

**UPAYA MENINGKATKAN KOMPETENSI
PEDAGOGIK GURU MATEMATIKA PADA MASA PANDEMIC
DALAM PENGUATAN KARAKTER SISWA ABAD 21**

SKRIPSI



**JURUSAN TADRIS MATEMATIKA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI SYEKH NURJATI CIREBON
2022 M / 1443 H**

UPAYA MENINGKATKAN KOMPETENSI
PEDAGOGIK GURU MATEMATIKA PADA MASA PANDEMIC
DALAM PENGUATAN KARAKTER SISWA ABAD 21

SKRIPSI



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI SYEKH NURJATICIREBON
2022 M / 1443H

ABSTRAK

UPAYA MENINGKATKAN KOMPETENSI PEDAGOGIK GURU MATEMATIKA PADA MASA PANDEMIC DALAM PENGUATAN KARAKTER SISWA ABAD 21

Guru memiliki peran penting dalam pembelajaran selama di kelas. Guru menempatkan peran dan tugasnya secara profesional sesuai kompetensi pedagogiknya. Kompetensi ini meliputi; mengelola, merencanakan dan melaksanakan, mengembangkan peserta didik, serta mengevaluasi hasil belajar. Sebagai pendidik meski dapat digugu dan ditiru. Digugu ilmu pengetahuannya, dan ditiru akhlak/perilakunya. Guru juga berperan penting dalam pembentukan dan penguatan karakter siswa di abad 21. Pendidikan karakter di era global mulai memudar, sehingga pendidikan karakter sangat dibutuhkan siswa, seperti kejujuran, nilai adil, nilai tanggung jawab, cinta kebenaran dan keteladanan. Karakter sebagai nilai-nilai dasar yang membangun pribadi seseorang, terbentuk baik karena pengaruh hereditas maupun pengaruh lingkungan, yang membedakannya dengan orang lain, serta diwujudkan dalam sikap dan perilakunya dalam kehidupan sehari-hari. Karakter seseorang tumbuh sejak lahirnya diri mereka. Karakter ini menuntut seorang pendidik agar menjadi teladan dan contoh yang baik bagi peserta didiknya. Penelitian ini menggunakan metode kualitatif, dengan mengambil sampel pada tiga sekolah SMP/MTs Swasta di Kecamatan Losari Kabupaten Brebes yaitu MTs Al-Ikhlas Losari, SMP Islam Losari, dan SMP Yanbu'ul Ulum Losari. Hasil pada penelitian ini dapat dikatakan baik. Berdasarkan hasil wawancara dengan guru dalam meningkatkan kompetensi pedagogiknya, guru mengikuti seminar atau workshop, diskusi antar guru matematika, mengikuti MGMP Matematika Kabupaten Brebes, dan mencari atau mempelajari sumber-sumber lain seperti jurnal atau artikel. Penguatan karakter integritas yang dilakukan pada tiga sekolah yang diteliti dapat dikatakan baik dengan rata-rata presentase 74%, nilai jujur 57%, nilai tanggung jawab 76%, nilai adil 68%, cinta kebenaran 69%, serta keteladanan 100%. Media pembelajaran online yang digunakan guru matematika adalah whatsapp grup dan youtube. Media yang digunakan bisa dikatakan baik. Peran guru matematika dalam pembelajaran daring dikatakan baik dengan melihat hasil validasi dan hasil wawancara. Sehingga peneliti dapat menyimpulkan bahwa upaya/partisipasi guru matematika dalam pembelajaran daring/online pada masa pandemic bisa dikatakan baik. Kendati demikian, perlu adanya pengembangan dalam penelitian ini.

Kata kunci: *Kompetensi pedagogik guru, karakter integritas*

ABSTRACT

EFFORTS TO IMPROVE THE PEDAGOGIC COMPETENCE OF MATHEMATICS TEACHERS DURING THE PANDEMIC IN STRENGTHENING THE CHARACTER OF 21ST CENTURY STUDENTS

Teachers have an important role in learning during class. The teacher places his roles and duties professionally according to his pedagogical competence. These competencies include ; manage, plant and implement, develop students, and evaluate learning outcomes. As an educator even though it can be studied and imitated. Studied knowledge, and imitated morals or behavior. Teachers also play an important role in shaping and strengthening student character in the 21 st century. Character education in the global is starting to fade, so that character education is needed by students, such as honesty, fair values, the value of responsibility, love of truth and example. Character as the basic values that build a person's personality, is formed due to the influence of heredity and environmental influences, which distinguishes him from others, and is manifested in his attitudes and behavior in everyday life. A person's character grows from the moment they are born. This character requires and educator to be a good role model and example for his students. This study uses a qualitative method, by taking samples from three private junior high schools/MTs in Losari District, Brebes Regency, namely MTs Al-Ikhlas Losari, Losari Islamic Middle School, and Yanbu'ul Ulum Losari Junior High School. The results in this study can be said to be good. Based on the results of interviews with teachers in improving their pedagogical competence, teachers attend seminars or workshops, discussions between mathematics teachers, participate in the MGMP Mathematics in Brebes Regency, and seek or study other sources such as journals or articles. Strengthening the character of integrity carried out in the three schools studied can be said to be good with an average percentage of 74%, honest value 57%, responsibility value 76%, fair value 68%, love of truth 69%, and 100% exemplary. Online learning media used by mathematics teachers are whatsapp groups and youtube. The media used can be said to be good. The role of mathematics teachers in online learning is said to be good by looking at the results of the validation and the results of interviews. So that researchers can conclude that the efforts/participation of mathematics teachers in online learning during the pandemic can be said to be good. However, there is need for development in this research.

Keywords: *Teacher Pedagogic Competence, Integrity Character*

LEMBAR PERSETUJUAN

**UPAYA MENINGKATKAN KOMPETENSI
PEDAGOGIK GURU MATEMATIKA PADA MASA PANDEMIC
DALAM PENGUATAN KARAKTER SISWA ABAD 21**



Pembimbing I

Pembimbing II

TOHERI, S.Si., M.Pd
NIP. 197307162000031002

YANDI HERYANDI, M.Pd
NIP. 198206162017013101

NOTA DINAS

Kepada:

Yth. Ketua Jurusan Tadris Matematika

IAIN Syekh Nurjati Cirebon

di

Cirebon

Assalamu'alaikum Wr. Wb

Setelah melakukan bimbingan, telaah, arahan dan koreksi terhadap penulisan skripsi

Nama : MUJIYAH

NIM : 1708105065

Judul : Upaya Meningkatkan Kompetensi Pedagogik Guru Matematika pada Masa Pandemic dalam Penguatan Karakter Siswa Abad 21

Kami bersepakat bahwa skripsi tersebut sudah dapat diajukan untuk dimunaqosahkan. Atas pertimbangan dan kebijakannya, kami haturkan banyak terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb

Cirebon, September 2022

Pembimbing I

Pembimbing II



Toheri, S.Si., M.Pd
NIP. 197307162000031002



Yandi Hervandi, M.Pd
NIP. 198206162017013101

PERNYATAAN KEASLIAN

Bismillahirrahmaanirrahiim

Saya yang bertanda tangan di bawah ini

Nama : MUJIYAH

NIM : 1708105065

Fakultas / Jurusan : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan/ Tadris Matematika

Judul : Upaya Meningkatkan Pedagogik Guru Matematika pada Masa Pandemic dalam Penguatan Karakter Siswa Abad 21

Dengan ini menyatakan bahwa:

1. Skripsi ini merupakan hasil karya penulis yang diajukan untuk memenuhi salah satu persyaratan memperoleh gelar Sarjana (S1) di IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Semua sumber yang penulis gunakan dalam penulisan skripsi ini telah dicantumkan sesuai ketentuan atau pedoman karya tulis ilmiah.
3. Apabila dikemudian hari terbukti bahwa skripsi ini sebagian maupun keseluruhan isinya merupakan karya plagiat, penulis bersedia menerima sanksi yang berlaku di IAIN Syekh Nurjati Cirebon

Cirebon, 05 September 2022
Pembuat Pernyataan,


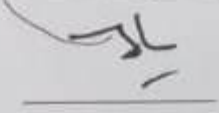
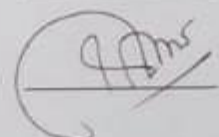
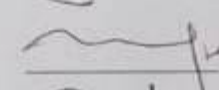
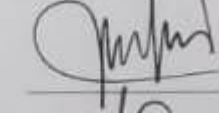
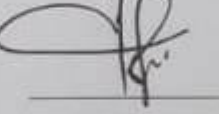


MUJIYAH
NIM. 1708105065

LEMBAR PENGESAHAN

Skripsi yang berjudul "Upaya Meningkatkan Kompetensi Pedagogik Guru Matematika Pada Masa Pandemi Dalam Penguatan Karakter Siswa Abad 21 " oleh Mujiyah NIM. 1708105065 telah dimunaqasyahkan pada hari Kamis tanggal 18 Agustus 2022 di hadapan dewan penguji dan dinyatakan lulus.

Skripsi ini telah memenuhi sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Jurusan Tadris Matematika Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan (FITK) IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

	Tanggal	Tanda Tangan
Ketua Jurusan <u>Dr. Muhamad Ali Misri, M. Si</u> NIP. 19811030 201101 1 004	<u>14-09-22</u>	
Sekretaris Jurusan <u>Hendri Raharjo, M. Kom</u> NIP. 19741212 200604 1 003	<u>09-09-22</u>	
Penguji I <u>Dr. Muhamad Ali Misri, M. Si</u> NIP. 19811030 201101 1 004	<u>02-09-22</u>	
Penguji II <u>Hendri Handoko, M.Pd</u> NIP. 19810802 201503 1 002	<u>01-09-22</u>	
Pembimbing I <u>Toheri, S.Si., M.Pd</u> NIP. 197307162000031002	<u>02-09-22</u>	
Pembimbing II <u>Yandi Hervandi, M.Pd</u> NIP. 198206162017013101	<u>02-09-22</u>	

Mengetahui,
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan



RIWAYAT HIDUP



Nama Lengkap : MUJIYAH
Tempat/ Tanggal Lahir : Brebes, 13 Agustus 1998
Jenis Kelamin : Perempuan
Nama Bapak : Kasnuri
Nama Ibu : Kaeriyah
Telp./ HP : 083861380611
e-mail : mujiyah44@gmail.com

Alamat Lengkap : Blok Coda RT 001/ RW 001 Desa Prapag Kidul
Kecamatan Losari Kabupaten Brebes

Riwayat Pendidikan:

1. SDN Prapag Kidul 01, lulus tahun 2011
2. SMPN 3 Losari, lulus tahun 2014
3. SMAN 1 Tanjung, lulus tahun 2017
4. IAIN Syekh Nurjati Cirebon, Jurusan Tadris Matematika Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, lulus tahun 2022

Riwayat Organisasi Kemahasiswaan

1. Anggota Himka Jurusan Tadris Matematika Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, periode 2017 – 2018.

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah puji dan syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT karena berkat rahmat, kehendak, kekuatan, pertolongan dan hidayah-Nya penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.

Selawat serta salam semoga senantiasa tercurah kepada baginda Rasulullah SAW, keluarga dan para sahabat yang telah memberikan penerangan bagi umat Islam.

Skripsi dengan judul “Upaya Meningkatkan Pedagogik Guru Matematika Pada Masa Pandemic Dalam Penguatan Karakter Siswa Abad 21” ini disusun untuk memenuhi syarat kelulusan serta untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan di Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Syekh Nurjati Cirebon. Penulis menyadari bahwa dalam menyelesaikan skripsi ini tidak terlepas dari bantuan berbagai pihak. Oleh karena itu, iringan do’a dan ucapan terimakasih yang sebesar-besarnya penulis sampaikan kepada:

1. Dr. H. Sumanta, M. Ag., Rektor IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dr. H. Farihin, M. Pd., Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan.
3. Dr. Muhamad Ali Misri, M. Si., Ketua Jurusan Tadris Matematika
4. Hendri Raharjo, M.Kom., sekretaris jurusan Tadris Matematika
5. Toheri, S.Si., M.Pd, Dosen Pembimbing 1 yang telah memberikan bimbingan, petunjuk, bantuan dan kesabaran dalam penyelesaian skripsi ini.
6. Yandi Heryandi, M.Pd, Dosen Pembimbing 2 yang telah memberikan bimbingan, petunjuk, bantuan dan kesabaran dalam penyelesaian skripsi ini.
7. Segenap dosen IAIN Syekh Nurjati Cirebon, khususnya dosen Matematika yang telah memberikan ilmunya dengan sabar dan tanpa pamrih kepada penulis sehingga penulis mempunyai masa depan dan wawasan yang lebih dalam.
8. Kedua Orang tua yang telah memberikan do’a dan dukungannya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan baik.

9. Pihak sekolah yang terlibat dalam penyelesaian skripsi.
10. Segenap Keluarga besar Annuriyah yang telah memberikan do'a dan semangat sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan baik.
11. Segenap Keluarga "Tongkrongan Milik Kita Semua" yang telah memberikan support. Iin Mutmainah, Leni Yanasari, Fitri Nurfaizah, Lutfiah, Debi Anggita Eka P, Mba Ni'mah Rizqiana, Teh Cahyanti, dan Mayangsari.
12. Keluarga Rumah Baca Saku yang telah memberikan do'a dan semangat. Vina Indani, Amd. Keb., Maftuhah, S.Pd., Ikyu Ulumudin. Siti Naelah, Muslikah, Dkk.
13. Keluarga Karang Taruna Desa Prapag Kidul
14. Ananda Mohammad Rofi'i yang telah memberikan do'a dan semangat.
15. Keluarga besar AHE Prapag Kidul
16. Keluarga besar MI Islamiyah Prapag Kidul

Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan. Oleh karena itu, penulis mengharapkan kritik dan saran yang sifatnya membangun dari pembaca sehingga dapat menyempurnakan penulisan skripsi ini.

Akhir kata, semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi berbagai pihak yang membutuhkan.

Cirebon, 05 September 2022

Penulis



DAFTAR ISI

	Halaman
Kata Pengantar.....	i
Daftar Isi.....	iii
Daftar Tabel.....	v
Daftar Gambar	vi
Daftar Lampiran.....	vii
Bab I Pendahuluan.....	1
1. 1. Latar Belakang.....	1
1. 2. Identifikasi Masalah.....	6
1. 3. Pembatasan Masalah.....	6
1. 4. Rumusan Masalah.....	6
1. 5. Tujuan Penelitian.....	7
1. 6. Manfaat Penelitian.....	7
Bab II Telaah Pustaka	9
2. 1. Kajian Teori.....	9
2.1.1. Kompetensi Guru.....	9
2.1.2. Aspek Kompetensi Pedagogik Guru.....	14
2.1.3. Karakter Siswa Abad 21.....	20
2.1.4. Pembelajaran Matematika Di Masa Pandemic.....	25
2.1.5. Upaya Peningkatan Kompetensi Pedagogik Guru.....	28
2. 2. Hasil Penelitian Yang Relevan.....	31
2. 3. Kerangka Berpikir.....	34
Bab III Metode Penelitian.....	36
3. 1. Jenis Penelitian.....	36
3. 2. Tempat dan Waktu Penelitian	36
3.2.1. Tempat Penelitian.....	36
3.2.2. Waktu Penelitian.....	36
3. 3. Subjek dan Objek Penelitian	37

3. 4.	Teknik Pengumpulan Data.....	38
3.4.1.	Kuisisioner (Angket).....	38
3.4.2.	Wawancara	38
3.4.3.	Dokumentasi	38
3. 5.	Instrumen Penelitian	38
3. 6.	Validitas dan Reliabilitas Instrumen.....	42
3.6.1.	Validitas Instrumen	42
3.6.2.	Reliabilitas Instrumen.....	44
3. 7.	Analisis Data	45
Bab IV	Hasil dan Pembahasan.....	47
4. 1.	Hasil Penelitian.....	47
4.1.1.	Partisipasi/kegiatan guru matematika dalam peningkatan kompetensi pedagogik guru.....	47
4.1.2.	Tingkat kualitas karakter siswa abad 21 pada masa pandemic.....	50
4.1.3.	Upaya apa yang dilakukan guru matematika dalam pembelajaran daring pada masa pandemic	57
4. 2.	Pembahasan.....	64
4.2.1.	Partisipasi/Kegiatan Guru Matematika Dalam Peningkatan Kompetensi Pedagogik Guru.....	64
4.2.2.	Tingkat kualitas karakter integritas siswa abad 21 pada masa pandemic	65
4.2.3.	Upaya apa yang dilakukan guru matematika dalam pembelajaran daring pada masa pandemic	68
Bab V	Penutup.....	72
5. 1.	Kesimpulan.....	72
5. 2.	Saran	73
Daftar Pustaka	75
LAMPIRAN	80
LAMPIRAN	80

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel II.1	Ruang Lingkup Kompetensi Pedagogik Guru..... 17
Tabel II.2	Persamaan dan Perbedaan dengan penelitian sebelumnya..... 33
Tabel III.1	Jadwal Kegiatan Penelitian 37
Tabel III.2	Data Guru 37
Tabel III.3	Kisi-kisi Angket..... 39
Tabel III.4	Kategori Nilai 40
Tabel III.5	Kategori Nilai 40
Tabel III.6	Presentase Kelayakan..... 41
Tabel III.7	Kisi-kisi pedoman wawancara..... 42
Tabel III.8	Derajat Korelasi Validitas 43
Tabel III.9	Tabel penilaian validasi isi menggunakan V-Aiken..... 44
Tabel III.10	Derajat Reliabilitas 44
Tabel IV.1	Melakukan kegiatan yang bersifat meningkatkan kompetensi pedagogik guru 50
Tabel IV.2	Nilai jujur 51
Tabel IV.3	Nilai Tanggung Jawab 52
Tabel IV.4	Nilai adil..... 53
Tabel IV.5	Cinta kebenaran 54
Tabel IV.6	Keteladanan 55
Tabel IV.7	Aspek penguatan karakter integritas siswa abad 21 56
Tabel IV.8	Merencanakan program belajar mengajar 57
Tabel IV.9	Menguasai materi atau bahan pelajaran 58
Tabel IV.10	Melaksanakan atau mengelola proses belajar mengajar daring .. 59
Tabel IV.11	Mengevaluasi..... 62
Tabel IV.12	Upaya yang dilakukan guru matematika dalam pembelajaran daring 63

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar II.1 Kompetensi Guru.....	11
Gambar.II.2 Kerangka Pemikiran.....	35
Gambar.III.1 Komponen dalam analisi data (<i>interactive model</i>)	45
Gambar.IV.1 Penguatan Karakter Integritas Siswa	56
Gambar.IV.2 Upaya yang dilakukan guru matematika dalam pembelajaran daring	64



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	Lembar Validasi Angket	81
Lampiran 2	Perbaikan lembar validasi angket	131
Lampiran 3	SK Penelitian	139
Lampiran 4	Surat Persetujuan Tempat Penelitian	140
Lampiran 5	Kisi-kisi Angket.....	143
Lampiran 6	Kisi-kisi Pedoman Wawancara.....	149
Lampiran 7	Lembar Pedoman Wawancara.....	150
Lampiran 8	Transkrip Wawancara Guru 1.....	153
Lampiran 9	Transkrip Wawancara Guru 2.....	158
Lampiran 10	Transkrip Wawancara Guru 3.....	164
Lampiran 11	Guru Sedang Mengisi Angket	168
Lampiran 12	Wawancara Dengan Guru	169
Lampiran 13	Media Yang Digunakan Selama Pembelajaran Daring (Grup WhatsApp dan Youtube).....	171
Lampiran 14	Bukti Fisik Sertifikat Seminar/Workshop.....	172