

**PENGEMBANGAN MODEL PEMBELAJARAN *PROBING-PROMTING*
BERBANTUAN MODUL PEMBELAJARAN MATEMATIKA
UNTUK MENINGKATKAN MOTIVASI DAN HASIL BELAJAR
MATEMATIKA SISWA**



**SITI NUR HALIMAH
NIM. 1808105103**

**JURUSAN TADRIS MATEMATIKA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI SYEKH NURJATI CIREBON
2022M / 1443H**

**PENGEMBANGAN MODEL PEMBELAJARAN *PROBING-PROMTING*
BERBANTUAN MODUL PEMBELAJARAN MATEMATIKA
UNTUK MENINGKATKAN MOTIVASI DAN HASIL BELAJAR
MATEMATIKA SISWA**



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI SYEKH NURJATI CIREBON
2022M / 1443.H

ABSTRAK

PENGEMBANGAN MODEL PEMBELAJARAN *PROBING-PROMTING* BERBANTUAN MODUL PEMBELAJARAN MATEMATIKA UNTUK MENINGKATKAN MOTIVASI DAN HASIL BELAJAR MATEMATIKA SISWA

Penelitian ini memiliki tujuan yaitu: 1) Untuk mengetahui pengembangan model pembelajaran *probing-promting* berbantuan modul pembelajaran matematika untuk meningkatkan motivasi dan hasil belajar matematika siswa, 2) Untuk menguji efektivitas model pembelajaran *probing-promting* berbantuan modul pembelajaran matematika untuk meningkatkan motivasi dan hasil belajar matematika siswa. Jenis penelitian ini adalah model RnD (*Resecrh and Development*) dengan menggunakan metode 4-D yang mana dikembangkan oleh Thiagarajan dan Sammel dalam (Trianto, 2011) yaitu tahap *Define* (pendefinisian), *Design* (perancangan), *Develop* (pengembangan) dan *Disseminate* (Penyebaran). Penelitian ini dilakukan di SMPN 01 Banjarharjo dengan sampel yang berjumlah 64 siswa. Pengumpulan data dalam penelitian ini, menggunakan beberapa instrumen diantaranya yaitu rencana pelaksanaan pembelajaran, tes, angket motivasi dan angket respon siswa. Hasil yang telah diperoleh dari penelitian adalah: 1) model pembelajaran *Probing-Promting* berbantuan Modul Pembelajaran, setelah dilakukan validasi dan diuji coba menunjukan bahwa sangat praktis dalam meningkatkan motivasi dan hasil belajar siswa, 2) Penerapan model pembelajaran *Probing-Promting* berbantuan Modul Pembelajaran, dapat dikatakan efektif dengan adanya peningkatan yang terjadi terhadap motivasi dan hasil belajar matematika siswa.

Kata kunci: Model Pembelajaran, *Probing-Promting*, Modul Pembelajaran Matematika, Motivasi Belajar, Hasil Belajar Matematika.

ABSTRACT

ROBING-PROMTING MODEL DEVELOPMENT ASSISTED BY MATHEMATICS LEARNING MODULES TO IMPROVE STUDENS' MOTIVATION AND STUDENT MATHEMATICS LEARNING OUTCOMES

This study has the following objectives: 1) To find out the development of the probing-prompting learning model assisted by the mathematics learning module to increase students' motivation and mathematics learning outcomes, 2) to test the effectiveness of a probing-promting learning model assisted by a mathematics learning module to improve motivation and learning outcomes in mathematics. student. This type of research is an RnD (Research and Development) model using the 4-D method which was developed by Thiagarajan and Sammel in (Trianto, 2011) namely the Define, Design, Develop and Disseminate stages. This research was conducted at SMPN 01 Banjarharjo with a sample of 64 students. Collecting data in this study using several instruments including the implementation of learning plans, tests, motivation questionnaires and student response questionnaires. The results obtained by the research are: 1) the Probing-Promting learning model assisted by the Learning Module, after being validated and tested, it shows that it is very practical in increasing student motivation and learning outcomes, 2) The application of the Probing-Promting learning model assisted by the Learning Module, it can be said effective with an increase that occurs in students' motivation and mathematics learning outcomes.

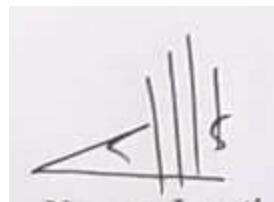
Keywords: Learning Models, Probing-Promting, Mathematics Learning Modules, Learning Motivation, Math Learning Results.

LEMBAR PERSETUJUAN

PENGEMBANGAN MODEL PEMBELA JARAN *PROBING-PROMTING* BERBANTUAN MODUL PEMBELAJARAN MATEMATIKA UNTUK MENINGKATKAN MOTIVASI DAN HASIL BELAJAR MATEMATIKA SISWA



Pembimbing I



Nurma Izzati, M.Pd.
NIP. 19841223 201101 2 011

Pembimbing II



Sirojudin Wahid, M.Pd.
NIP. 19900617 201701 3 001

NOTA DINAS

Kepada:

Yth. Ketua Jurusan Tadris Matematika

IAIN Syekh Nurjati Cirebon

di

Cirebon

Assalamu'alaikum Wr. Wb

Setelah melakukan bimbingan, telaah, arahan dan koreksi terhadap penulisan skripsi

Nama : Siti Nur Halimah

NIM : 1808105103

Judul : Pengembangan Model Pembelajaran *Probing-Promting* Berbantuan Modul Pembelajaran Matematika untuk Meningkatkan Motivasi dan Hasil Belajar Matematika Siswa

Kami bersepakat bahwa skripsi tersebut sudah dapat diajukan untuk dimunaqosahkan. Atas pertimbangan dan kebijakannya, kami haturkan banyak terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb



Cirebon, 27 Juni 2022

Pembimbing I

Pembimbing II

Nurma Izzati, M.Pd
NIP. 19841223 201101 2 011

Sirojudin Wahid, M.Pd
NIP. 19900617 201701 3 001

PERNYATAAN KEASLIAN

Bismillahirrahmaanirrahiim

Saya yang bertanda tangan di bawah ini

Nama : Siti Nur Halimah

NIM : 1808105103

Fakultas / Jurusan : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan/ Tadris Matematika

Judul : Pengembangan Model Pembelajaran *Probing-Promting*
Berbantuan Modul Pembelajaran Matematika untuk
Meningkatkan Motivasi dan Hasil Belajar Matematika Siswa

Dengan ini menyatakan bahwa:

1. Skripsi ini merupakan hasil karya penulis yang diajukan untuk memenuhi salah satu persyaratan memperoleh gelar Sarjana (S1) di IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Semua sumber yang penulis gunakan dalam penulisan skripsi ini telah dicantumkan sesuai ketentuan atau pedoman karya tulis ilmiah.
3. Apabila dikemudian hari terbukti bahwa skripsi ini sebagian maupun keseluruhan isinya merupakan karya plagiat, penulis bersedia menerima sanksi yang berlaku di IAIN Syekh Nurjati Cirebon

Cirebon, 27 Juni 2022

Pembuat Pernyataan,



Siti Nur Halimah
NIM. 1808105103

LEMBAR PENGESAHAN

Skripsi yang berjudul “ Pengembangan Model Pembelajaran *Probing-Promting* Berbantuan Modul Pembelajaran Matematika untuk Meningkatkan Motivasi dan Hasil Belajar Matematika Siswa” oleh Siti Nur Halimah NIM.1808105103 telah di-munaqosah-kan pada tanggal 27 Juni tahun 2022 di hadapan dewan pengaji dan dinyatakan lulus.

Skripsi ini telah memenuhi salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada Jurusan Tadris Matematika, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan (FITK), Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Syekh Nurjati Cirebon.

Tim Munaqosah

Tanggal

Tanda Tangan

Ketua Jurusan

Dr. Muhamad Ali Misri, M.Si
NIP 19811030 201101 1 004

16 September 2022

Sekretaris Jurusan

Hendri Raharjo, M.Kom.
NIP 19741212 200604 1 003

14 September 2022

Pengaji I

Toheri, M. Pd
NIP 19730716 200003 1 002

30 Juni 2022

Pengaji II

Reza Oktiana Akbar, M. Pd
NIP 19811022 200501 1 001

01 Juli 2022

Pembimbing I

Nurma Izzati, M. Pd
NIP 19841223 201101 2 011

01 Juli 2022

Pembimbing II

Sirojudin Wahid, M. Pd
NIP 19900617 201701 3 001

04 Juli 2022

Mengetahui,

Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan



RIWAYAT HIDUP



Nama Lengkap : Siti Nur Halimah
Tempat/ Tanggal Lahir : Brebes/ 14 Mei 1998
Jenis Kelamin : Perempuan
Nama Bapak : Rastam
Nama Ibu : Kartini
Telp./ HP : 085701818795
e-mail : sitinurhalimahh@gmail.com

Alamat Lengkap : Jln. Irigasi, Desa Sukareja RT 02/RW 04,
Kecamatan Banjarharjo, Kabupaten Brebes,
Jawa Tengah, Indonesia.

Riwayat Pendidikan:

1. SD/MI SDN SUKAREJA 2, lulus tahun 2011
2. SMP/MTs SMPN 1 BANJARHARJO, lulus tahun 2014
3. SMA/MA MA RAUDLATUL ULUM lulus tahun 2018
4. IAIN Syekh Nurjati Cirebon, Jurusan Tadris Matematika Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, lulus tahun 2022

Riwayat Organisasi Kemahasiswaan

1. Anggota Departemen Keilmuan dan Kaderisasi Priode 2020-2021

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah puji dan syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT karena berkat rahmat, kehendak, kekuatan, pertolongan dan hidayah-Nya penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.

Selawat serta salam semoga senantiasa tercurah kepada baginda Rasulullah SAW, keluarga dan para sahabat yang telah memberikan penerangan bagi umat Islam.

Skripsi dengan judul “Pengembangan Model Pembelajaran *Probing Promting* Berbantuan Modul Pembelajaran Matematika dan Hasil Belajar Matematika Siswa” ini disusun untuk memenuhi syarat kelulusan serta untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan di Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Syekh Nurjati Cirebon. Penulis menyadari bahwa dalam menyelesaikan skripsi ini tidak terlepas dari bantuan berbagai pihak. Oleh karena itu, iringan do'a dan ucapan terimakasih yang sebesar-besarnya penulis sampaikan kepada:

1. Dr. H. Sumanta, M. Ag., Rektor IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dr. H. Farihin, M. Pd., Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan.
3. Dr. Muhamad Ali Misri, M. Si., Ketua Jurusan Tadris Matematika
4. Hendri Raharjo, M.Kom, sekretaris jurusan Tadris Matematika
5. Nurma Izzati, M. Pd., Dosen Pembimbing 1 yang telah memberikan bimbingan, petunjuk, bantuan dan kesabaran dalam penyelesaian skripsi ini.
6. Sirojudin Wahid, M. Pd., Dosen Pembimbing 2 yang telah memberikan bimbingan, petunjuk, bantuan dan kesabaran dalam penyelesaian skripsi ini.
7. Segenap dosen IAIN Syekh Nurjati Cirebon, khususnya dosen Matematika yang telah memberikan ilmunya dengan sabar dan tanpa pamrih kepada penulis sehingga penulis mempunyai masa depan dan wawasan yang lebih dalam.
8. Rekan-rekan mahasiswa jurusan Matematika 2018.

9. Orang tua tercinta dan semua pihak yang telah membantu dan mendukung baik secara moril maupun material selama pelaksanaan penyusunan skripsi ini yang belum bisa disebutkan satu persatu.

Akhir kata, semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi berbagai pihak yang membutuhkan.

Cirebon, 27 Juni 2022

Siti Nur Halimah



DAFTAR ISI

	Halaman
Kata Pengantar	ix
Daftar Isi.....	xi
Daftar Tabel.....	xiii
Daftar Gambar	xvi
Daftar Lampiran	xvii
Bab I Pendahuluan.....	1
1. 1. Latar Belakang Masalah.....	1
1. 2. Identifikasi Masalah	4
1. 3. Batasan Masalah.....	4
1. 4. Rumusan Masalah	5
1. 5. Tujuan Penelitian.....	5
1. 6. Manfaat Penelitian.....	5
1.6.1. Manfaat Teoritis	5
Bab II Telaah Pustaka	6
2.1.1. Manfaat Praktis	6
2. 2. Kajian Teori.....	7
2.2.1. Model Pembelajaran <i>Probing-Promting</i>	7
2.2.2. Modul Pembelajaran Matematika	11
2.2.3. Motivasi Belajar Matematika.....	13
2.2.4. Hasil Belajar Matematika.....	15
2. 3. Penelitian Relevan.....	18
2. 4. Kerangka Berpikir.....	20
2. 5. Hipotesis Penelitian.....	22
BAB III Metode Penelitian	23
3.1. Jenis dan Desain Penelitian.....	23
3.2. Prosedur Penelitian.....	23
3.3. Desain Uji Coba Produk.....	27

3.4.	Tempat dan Waktu	28
3.4.1.	Tempat Penelitian	28
3.4.2.	Waktu Penelitian.....	28
3.5.	Subjek dan Objek Penelitian	29
3.5.1.	Subjek Penelitian.....	29
3.5.2.	Objek Penelitian.....	29
3.6.	Teknik dan Instrumen.....	29
3.6.1.	Teknik Pengumpulan Data.....	29
3.6.2.	Instrumen Penelitian	30
3.7.	Uji Coba Instrument.....	31
3.7.1.	Uji Validitas	31
3.7.2.	Uji Reliabilitas	35
3.7.3.	Tingkat Kesukaran	37
3.7.4.	Daya Pembeda.....	40
3.8.	Teknik Analisis Data	44
3.8.1.	Analisis Data Kualitatif.....	44
3.8.2.	Analisis Data Kuantitatif.....	44
Bab IV	Hasil dan Pembahasan	51
4.1.	Hasil Penelitian	51
4.1.1.	Hasil Uji Keefektifan Model Pembelajaran <i>Probing-Promting</i>	62
4.1.1.	Hasil Motivasi Belajar Siswa	69
4.2.	Pembahasan.....	89
4.2.1.	Proses Pengembangan Model Pembelajaran <i>Probing-Promting</i> Berbantuan Modul Pembelajaran.....	89
4.2.2.	Efektivitas Model Pembelajaran <i>Probing-Promting</i> Berbantuan Modul Pembelajaran Matematika	92
Bab V	Kesimpulan	126
5.1.	Kesimpulan.....	126
5.2.	Kendala dan Solusi.....	127
Daftar	Pustaka	128
Lampiran-lampiran.....		133

DAFTAR TABEL

	Halaman	
Tabel II. 1	Relevan Penelitian	20
Tabel III. 1	Desai Uji Coba Produk.....	27
Tabel III. 2	Jadwal Kegiatan Penelitian	28
Tabel III. 3	Kriteria Tes dan Indikatornya	32
Tabel III. 4	Uji Coba Validasi Instrumen.....	33
Tabel III. 5	Uji Coba Angket Motivasi Belajar.....	34
Tabel III. 6	Kriteria Reliabilitas Tes	36
Tabel III. 7	Hasil Reliabilitas Uji KR-21	36
Tabel III. 8	Hasil Reliabilitas Angket Motivasi Siswa.....	37
Tabel III. 9	Interpretasi Tingkat Kesukaran	38
Tabel III. 10	Interpretasi Tingkat Kesukaran Soal	39
Tabel III. 11	Interpretasi Daya Beda	40
Tabel III. 12	Hasil Uji Coba Daya Beda	41
Tabel III. 13	Rekapitual Hasil Uji Coba Soal Tes	43
Tabel III. 14	Kriteria Validasi Produk	45
Tabel III. 15	Kriteria Angket Motivasi	46
Tabel III. 16	Aturan Penilaian Pembagian Skor.....	46
Tabel III. 17	Kriteria Uji Normalitas.....	47
Tabel III. 18	Kriteria Uji Homogen.....	48
Tabel III. 19	Kriteria Uji N-Gain	48
Tabel III. 20	Kriteria Angket Respon.....	50
Tabel IV. 1	Tabel Aspek Penilaian RPP.....	54
Tabel IV. 2	Aspek Penilaian Angket Respon dan Motivasi.....	55
Tabel IV. 3	Aspek Penilaian Tes	56
Tabel IV. 4	Validator.....	56
Tabel IV. 5	Validasi Materi Media.....	57
Tabel IV. 6	Hasil Validasi Materi	58

Tabel IV. 7	Hasil Validasi Produk	59
Tabel IV. 8	Revisi Produk	60
Tabel IV. 9	Lembar Validasi Ahli Materi	61
Tabel IV. 10	Hasil Uji Normalitas	63
Tabel IV. 11	Hasil Uji Homogenitas	64
Tabel IV. 12	Hasil Uji Beda Rata-Rata	64
Tabel IV. 13	Hasil Uji <i>Independent</i>	65
Tabel IV. 14	Hasil Uji Efektifitas Kelas Eksperimen	66
Tabel IV. 15	Uji Efektifitas Kelas Kontrol.....	68
Tabel IV. 16	Indikator Hasrat Keinginan Belajar.....	70
Tabel IV. 17	Indikator Dorongan Belajar.....	71
Tabel IV. 18	Indikator Harapan dan Cita-Cita	71
Tabel IV. 19	Indikator Penghargaan Belajar	72
Tabel IV. 20	Indikator Kegiatan Menarik	73
Tabel IV. 21	Indikator Lingkungan Belajar Kondusif	73
Tabel IV. 22	Rekapitual Indikator Angket Motivasi Awal	74
Tabel IV. 23	Indikator Hasrat Keinginan Belaja	75
Tabel IV. 24	Indikator Dorongan Belajar.....	75
Tabel IV. 25	Indikator Harapan dan Cita-Cita	76
Tabel IV. 26	Indikator Penghargaan Belaja	77
Tabel IV. 27	Indikator Kegiatan Menarik	77
Tabel IV. 28	Indikator Lingkungan Belajar Kondusif	78
Tabel IV. 29	Rekapitual Indikator Angket Motivasi Akhir.....	79
Tabel IV. 30	Indikator Menemukan Ide-Ide.....	80
Tabel IV. 31	Indikator Memotivasi	80
Tabel IV. 32	Indikator Aktif.....	81
Tabel IV. 33	Indikator Memahami Materi	82
Tabel IV. 34	Indikator Pemahaman Siswa	82
Tabel IV. 35	Indikator Mengexplorasi Diri	83
Tabel IV. 36	Indikator Bekerjasama.....	84
Tabel IV. 37	Indikatir Berpendapat	85
Tabel IV. 38	Indikator Keterampilan Menyesuaikan Masalah.....	85

Tabel IV. 39	Indikator Menarik.....	86
Tabel IV. 40	Rekapitual Hasil Indikator Angket Respon Siswa	87



DAFTAR GAMBAR

Halaman

Gambar II. 1	Kerangka Berfikir Penelitian.....	21
Gambar III. 1	Prosedur Penelitian.....	26



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	Literatur Review.....	133
Lampiran 2	Daftar Siswa Kelas Penelitian.....	140
Lampiran 3	Pengembangan Produk	142
Lampiran 4	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran.....	186
Lampiran 5	Lembar Validasi RPP.....	198
Lampiran 6	Kisi-Kisi Angket Motivasi.....	204
Lampiran 7	Angket Motivasi.....	206
Lampiran 8	Lembar Validasi Angket Motovasi.....	208
Lampiran 9	Angket Respon Siswa.....	218
Lampiran 10	Lembar Validasi Respon Siswa.....	220
Lampiran 11	Kisi-Kisi Tes Hasil Belajar Siswa.....	232
Lampiran 12	Lembar Validasi Tes Hasil Belajar Siswa.....	247
Lampiran 13	Hasil Uji Coba Tes.....	283
Lampiran 14	Rekapitual Hasil Uji Coba Test Hasil Belajar.....	285
Lampiran 15	Rekapitual Hasil Uji Coba Tes.....	291
Lampiran 16	Hasil Uji Coba Motivasi Angket.....	293
Lampiran 17	Hasil Uji Prasyarat	294
Lampiran 18	Instrumen Penilaian Pembelajaran.....	297
Lampiran 19	Berkas Penelitian.....	301
Lampiran 20	Dokumentasi Penelitian.....	302