BAB V
PENUTUP

5.1 Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan di SMPN 1 Plumbon dan sesuai dengan data yang terkumpul dan dianalisis maka dapat disimpulkan bawah :

1. Kemampuan berpikir kreatif matematis siswa dalam kelas eksperimen I yang menerapkan model pembelajaran 3*CM* pada pokok bahasan bangun ruang sisi datar menunjukkan rata-rata nilai siswa yaitu 70 dan sebanyak 24 siswa lulus KKM dengan persentasi 70%
2. Kemampuan berpikir kreatif matematis siswa dalam kelas ekserimen II yang menerapkan model pembelajaran PAIKEM pada pokok bahasan bangun ruanng sisi datar menunjukkan rata-rata nilai siswa yaitu 29 dan sebanyak 29 siswa lulus KKM dengan persentasi 82,85%
3. Berdasarkan hasil uji t dan sampel independent mendapatkan nilai signifikansi yang terdapat pada tabel *Equal Variances Assumed* yaitu diperoleh nilai 000 < 0,05. Oleh karena itu, dapat dinyatakan bahwa terdapat perbedaan yang signifikan antara penerapan model pembelajaran 3*CM* dan model PAIKEM
4. Dari hasil angket memperoleh persentase 69,5% yakni presentase yang cukup baik bagi model pembelajaran PAIKEM dengan artian model ini sebagian besar dapat memuaskan dalam melaksanakan pembelajaran. Hal ini baik dalam indikator kemampuan berpikir kreatif. Sedangkan, penerapan model pembelajaran 3*CM* memperoleh persentase 68,25% yakni presentase yang cukup bagi model pembelajaran dengan artian model ini juga memuaskan dalam melaksanakan pembelajaran, dalam indikator kemampuan berpikir kreatif ini juga baik .Tetapi, persentase model PAIKEM lebih tinggi dibanding model 3*CM*. Dengan demikian, respon siswa terhadap Model Pembelajaran PAIKEM lebih baik dibanding dengan model 3*CM*.

5.2 Saran

Berdasarkan kesimpulan, penyusun memberikan saran sebagai berikut :

1. Bagi pendidik atau guru yang ingin mnenerapkan model pembelajaran *3 CM* atau model pembelajaran PAIKEM, harus bisa membuat suasana belajar yang kondusif dan aktif karena model pembelajaran *3CM* dan PAIKEM adalah model pembelajaran yang bersifat kelompok, bermain dan berperan, sehingga siswa akan ramai atau gaduh saat proses pembelajaran jika tidak diarahkan dengan baik. model pembelajaran ini lebih disarankan untuk materi-materi yang biasa atau berhubungan dengan yang dilakukan dalam keseharian siswa.
2. Penelitian ini telah dilaksanakan secara terbatas pada pokok bahasan bangun Bangun datar, yang di harapkan kepada penelitian selanjutnya untuk mampu memperluas maslah yang dikajinya, misalnya dapat digunakan pada pokok bahasan lain atau mengambil lebih banyak atau luas sampel untuk digunakan dalam penelitian. Penelitian ini telah dilakukan terbatas hanya terhadap kemampuan berpikir kreatif matematis siswa, diharapkan untuk penelitian yang selanjutnya peneliti lain mampu mengembangkan penelitian ini dengan baik.

IAIN SYEKH NURJATI
CIREBON