

**EFEKTIVITAS PENERAPAN *BLENDED LEARNING*
MELALUI PENDEKATAN PAIKEM TERHADAP KEMAMPUAN
PEMECAHAN MASALAH MATEMATIS SISWA**

SKRIPSI



**JURUSAN TADRIS MATEMATIKA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI SYEKH NURJATI CIREBON
2022 M / 1444 H**

EFEKTIVITAS PENERAPAN *BLENDED LEARNING*
MELALUI PENDEKATAN PAIKEM TERHADAP KEMAMPUAN
PEMECAHAN MASALAH MATEMATIS SISWA

SKRIPSI



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI SYEKH NURJATI CIREBON
2022 M / 1444 H

ABSTRAK

EFEKTIVITAS PENERAPAN *BLENDED LEARNING* MELALUI PENDEKATAN PAIKEM TERHADAP KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH MATEMATIS SISWA

Penelitian ini untuk mengetahui efektivitas penerapan *blended learning* melalui pendekatan PAIKEM terhadap kemampuan pemecahan masalah matematis siswa dan untuk mengetahui respon siswa terhadap penerapan *blended learning* melalui pendekatan PAIKEM yang dilakukan di kelas VII SMP Negeri 1 Cigandamekar, Kuningan. Penelitian ini merupakan penelitian kuantitatif, dengan teknik pengambilan sampel menggunakan teknik *cluster random sampling*. Pada teknik *sampling* ini akan dilakukan pengundian kelas VII di SMP Negeri 1 Cigandamekar, Kuningan yang terdiri dari 4 kelas, dengan memilih secara acak (random) dan hasil pemilihan pada kelas VII B sebagai kelas eksperimen 1 yang berjumlah 33 siswa, kelas VII C sebagai kelas eksperimen 2 yang berjumlah 33 siswa, dan kelas VII D sebagai kelas kontrol yang berjumlah 33 siswa dan untuk pengumpulan data penelitian ini menggunakan instrumen tes dan angket. Berdasarkan hasil penelitian ini menunjukkan bahwa kemampuan pemecahan masalah matematis siswa pada kelas eksperimen 1 (selalu menerapkan *blended learning* melalui pendekatan PAIKEM) dengan hasil nilai rata-rata sebesar 81,52 sehingga $t_{hitung} \geq t_{tabel}$ ($6,514 \geq 1,689$) maka dikatakan mencapai ketuntasan KKM individual dan ketuntasan KKM klasikal sebesar 81,8%. Pada kelas eksperimen 2 (kadang-kadang menerapkan *blended learning* melalui pendekatan PAIKEM) dengan hasil nilai rata-rata sebesar 75,94 sehingga $t_{hitung} \geq t_{tabel}$ ($1,004 \leq 1,689$) maka dikatakan belum mencapai ketuntasan KKM individual dan ketuntasan KKM klasikal sebesar 66,6%, dan kelas kontrol (tidak pernah menerapkan *blended learning* melalui pendekatan PAIKEM) dengan hasil nilai rata-rata sebesar 70,91 sehingga $t_{hitung} \geq t_{tabel}$ ($-3,133 \leq 1,689$) maka dikatakan belum mencapai ketuntasan KKM individual dan ketuntasan KKM klasikal sebesar 30,3%. Selain itu, pada kelas eksperimen 1 dan eksperimen 2 dilakukan uji pengaruh yakni uji linearitas, uji koefisien linear regresi sederhana, uji koefisien korelasi, uji determinasi dan dilakukan uji ANOVA dan uji Tukey. Pada kelas eksperimen 1 berdasarkan pada hasil uji determinasi bahwa terdapat pengaruh penerapan *blended learning* melalui pendekatan PAIKEM terhadap kemampuan pemecahan masalah matematis siswa pada rentang $0,16 \leq R^2 < 0,49$ dengan kategori sedang dan pada kelas eksperimen 2 bahwa terdapat pengaruh penerapan *blended learning* melalui pendekatan PAIKEM terhadap kemampuan pemecahan masalah matematis siswa pada rentang $R^2 < 0,40$ dengan kategori sangat rendah. Sedangkan, pada hasil respon siswa terhadap pembelajaran menerapkan *blended learning* melalui pendekatan PAIKEM sangat baik dari 6 indikator dan persentase tiap indikator yang diperoleh berada pada rentang 61% - 80% sehingga memiliki kriteria baik.

Kata kunci: Efektivitas, *Blended Learning*, Pendekatan PAIKEM, Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa.

ABSTRACT

THE EFFECTIVENESS OF *BLENDED LEARNING APPLICATION* THROUGH PAIKEM'S APPROACH TO STUDENTS' MATHEMATICS PROBLEM SOLVING ABILITY

This study was to determine the effectiveness of the application of blended learning through the PAIKEM approach to students' mathematical problem solving abilities and to determine student responses to the application of blended learning through the PAIKEM approach which was carried out in class VII SMP Negeri 1 Cigandamekar, Kuningan. This research is a quantitative research, with sampling technique using cluster random sampling technique. In this sampling technique, class VII will be drawn at SMP Negeri 1 Cigandamekar, Kuningan which consists of 4 classes, by choosing randomly and the results of the selection in class VII B as experimental class 1 which collects 33 students, class VII C as class experiment 2 which collected 33 students, and class VII D as the control class which collected 33 students and the data collection of this research used test instruments and questionnaires. Based on the results of this study indicate that the mathematical problem solving ability of students in experimental class 1 (always apply blended learning through the PAIKEM approach) with an average score of 81,52 so that $t_{count} \geq t_{table}$ ($6,514 \geq 1,689$) it is said to have achieved individual KKM mastery and classical KKM completeness is 81,8%. In the experimental class 2 (sometimes applying blended learning through the PAIKEM approach) with an average score of 75,94 so that $t_{count} \geq t_{table}$ ($1,004 \leq 1,689$) it is said to have not achieved completeness of individual KKM and completeness of classical KKM of 66,6%, and the control class (never implemented blended learning through the PAIKEM approach) with an average score of 70,91 so that $t_{count} \geq t_{table}$ ($-3,133 \leq 1,689$) it is said to have not achieved individual KKM completeness and classical KKM completeness of 30,3% . In addition, the experimental class 1 and experiment 2 were tested for influence, namely linearity test, simple linear regression coefficient test, correlation coefficient test, determination test and performed ANOVA test and Tukey's test. In the experimental class 1 based on the results of the determination test that there is an effect of applying blended learning through the PAIKEM approach to students' mathematical problem solving abilities in the range of $0,16 \leq R^2 < 0,49$ in the medium category and in the experimental class 2 that there is an effect of applying blended learning through the PAIKEM approach to students' mathematical problem solving abilities in the range of $R^2 < 0,40$ with a very low category. Meanwhile, the results of student responses to learning to apply blended learning through the PAIKEM approach are very good from 6 indicators and the percentage of each indicator obtained is in the range of 61% - 80% so that it has good criteria.

Keywords: Effectiveness, *Blended Learning*, PAIKEM approach, Students' Mathematics Problem Solving Ability

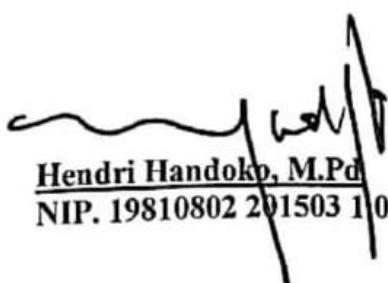
LEMBAR PERSETUJUAN

EFektivitas Penerapan *BLENDED LEARNING*
MELALUI PENDEKATAN PAIKEM TERHADAP KEMAMPUAN
PEMECAHAN MASALAH MATEMATIS SISWA



Pembimbing I

Pembimbing II


Hendri Handoko, M.Pd
NIP. 19810802 201503 1 002


Nurma Izzati, M.Pd
NIP. 19841223 201101 2 011

NOTA DINAS

Kepada:

Yth. Ketua Jurusan Tadris Matematika

IAIN Syekh Nurjati Cirebon

di

Cirebon

Assalamu'alaikum Wr. Wb

Setelah melakukan bimbingan, telaah, arahan dan koreksi terhadap penulisan skripsi

Nama : Eviliani Sulistia

NIM : 1808105100

Judul : Efektivitas Penerapan *Blended Learning* melalui Pendekatan PAIKEM terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa

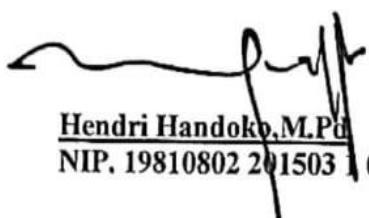
Kami bersepakat bahwa skripsi tersebut sudah dapat diajukan untuk dimunaqosahkan. Atas pertimbangan dan kebijakannya, kami haturkan banyak terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb

Pembimbing I

Cirebon, 30 Juni 2022

Pembimbing II



Hendri Handoko, M.Pd
NIP. 19810802 201503 1 002



Nurma Izzati, M.Pd
NIP. 19841223 201101 2 011

PERNYATAAN KEASLIAN

Bismillahirrahmaanirrahiim

Saya yang bertanda tangan di bawah ini

Nama : Eviliani Sulistia

NIM : 1808105100

Fakultas / Jurusan : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan/ Tadris Matematika

Judul : Efektivitas Penerapan *Blendend Learning* melalui Pendekatan PAIKEM terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa

Dengan ini menyatakan bahwa:

1. Skripsi ini merupakan hasil karya penulis yang diajukan untuk memenuhi salah satu persyaratan memperoleh gelar Sarjana (S1) di IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Semua sumber yang penulis gunakan dalam penulisan skripsi ini telah dicantumkan sesuai ketentuan atau pedoman karya tulis ilmiah.
3. Apabila dikemudian hari terbukti bahwa skripsi ini sebagian maupun keseluruhan isinya merupakan karya plagiat, penulis bersedia menerima sanksi yang berlaku di IAIN Syekh Nurjati Cirebon

Cirebon, 23 Agustus 2022

Pembimbing Penelitian,



**Eviliani Sulistia
NIM. 1808105100**

LEMBAR PENGESAHAN

Skripsi yang berjudul "**Efektivitas Penerapan Blended Learning Melalui Pendekatan PAIKEM terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa**" oleh Eviliani Sulistia NIM. 1808105100 telah dimunaqosahkan pada tanggal 22 Agustus 2022, di hadapan dewan penguji dan dinyatakan lulus.

Skripsi ini telah memenuhi salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada Jurusan Tadris Matematika, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan (FITK), Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Syekh Nurjati Cirebon.

Tim Munaqosah

Ketua Jurusan

Dr. Muhamad Ali Misri, M.Si.
NIP 19811030 201101 1 004

Tanggal

19 - 09 - 2022

Tanda Tangan

Sekretaris Jurusan

Hendri Raharjo, M.Kom.
NIP 19741212 200604 1 003

19 - 09 - 2022

Penguji I

Dr. H. Edi Prio Baskoro, M.Pd
NIP 19610430 198503 1 002

14 - 09 - 2022

Penguji II

Reza Oktiana Akbar, M.Pd
NIP 19811022 200501 1 001

16 - 09 - 2022

Pembimbing I

Hendri Handoko, M.Pd
NIP 19810802201503 1 002

19 - 09 - 2022

Pembimbing II

Nurma Izzati, M.Pd
NIP 19841223 201101 2 011

14 - 09 - 2022



RIWAYAT HIDUP



Nama Lengkap	:	Eviliani Sulistia
Tempat/ Tanggal Lahir	:	Cirebon, 09 Agustus 1999
Jenis Kelamin	:	Perempuan
Nama Bapak	:	Suyono
Nama Ibu	:	Rosidah
Telp./ HP	:	083808512394
e-mail	:	eviliani.sulistia99@gmail.com

Alamat Lengkap : Blok Pahing RT/RW 002/002 Desa Windujaya
Kecamatan Sedong , Kabupaten Cirebon
Kode Pos 45189

Riwayat Pendidikan:

1. SDN 1 Winduhaji, lulus tahun 2012
2. SMP Negeri 1 Sedong, lulus tahun 2015
3. SMA Negeri 1 Cilimus, lulus tahun 2018
4. IAIN Syekh Nurjati Cirebon, Jurusan Tadris Matematika Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, lulus tahun 2022

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah puji dan syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT karena berkat rahmat, kehendak, kekuatan, pertolongan dan hidayah-Nya penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.

Selawat serta salam semoga senantiasa tercurah kepada baginda Rasulullah SAW, keluarga dan para sahabat yang telah memberikan penerangan bagi umat Islam.

Skripsi dengan judul “Efektivitas Penerapan *Blended Learning* melalui Pendekatan PAIKEM terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa” ini disusun untuk memenuhi syarat kelulusan serta untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan di Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Syekh Nurjati Cirebon. Penulis menyadari bahwa dalam menyelesaikan skripsi ini tidak terlepas dari bantuan berbagai pihak. Oleh karena itu, irungan do'a dan ucapan terimakasih yang sebesar-besarnya penulis sampaikan kepada:

1. Dr. H. Sumanta, M. Ag., Rektor IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dr. H. Farihin, M. Pd., Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan.
3. Dr. Muhamad Ali Misri, M. Si., Ketua Jurusan Tadris Matematika
4. Hendri Raharjo, M.Kom., sekretaris jurusan Tadris Matematika
5. Hendri Handoko, M.Pd, Dosen Pembimbing 1 yang telah memberikan bimbingan, petunjuk, bantuan dan kesabaran dalam penyelesaian skripsi ini.
6. Nurma Izzati, M.Pd, Dosen Pembimbing 2 yang telah memberikan bimbingan, petunjuk, bantuan dan kesabaran dalam penyelesaian skripsi ini.
7. Segenap dosen IAIN Syekh Nurjati Cirebon, khususnya dosen Matematika yang telah memberikan ilmunya dengan sabar dan tanpa pamrih kepada penulis sehingga penulis mempunyai masa depan dan wawasan yang lebih dalam.

8. Kepala Sekolah, para guru dan siswa-siswi kelas VII B, VII C, VII D angkatan 2021/2022 SMP Negeri 1 Cigandamekar, Kuningan yang telah membantu pelaksanaan penelitian sehingga penulis mampu menyelesaikan skripsi ini.
9. Kedua orangtua, adik dan saudara-saudara juga sahabat yan senantiasa memberikan dukungan dan doa yang telah dipanjatkan demi kelancaran pembuatan skripsi.
10. Rekan-rekan seperjuangan Mahasiswa/i Tadris Matematika angkatan 2018, khususnya kelas C Tadris Matematika yang telah saling memberi support dan saling berbagi ilmu hingga terselesaikannya skripsi ini.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan. Oleh karena itu, penulis mengharapkan kritik dan saran yang sifatnya membangun dari pembaca sehingga dapat menyempurnakan penulisan skripsi ini.

Akhir kata, semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi berbagai pihak yang membutuhkan.

Aamiin..



Cirebon, 30 Juni 2022

Penulis



Eviliani Sulistia

DAFTAR ISI

	Halaman
Kata Pengantar	ix
Daftar Isi.....	xi
Daftar Tabel	xiii
Daftar Gambar.....	xvi
Daftar Lampiran	xvii
Bab I Pendahuluan.....	1
1. 1. Latar Belakang	1
1. 2. Identifikasi Masalah	6
1. 3. Pembatasan Masalah	6
1. 4. Rumusan Masalah	7
1. 5. Tujuan Penelitian	7
1. 6. Manfaat Penelitian	7
Bab II Kajian Pustaka	9
2. 1. Deskripsi Teori.....	9
2. 2. Penelitian Terdahulu yang Relavan	20
2. 3. Kerangka Pemikiran	23
2. 4. Hipotesis.....	25
Bab III Metode Penelitian	26
3. 1. Tempat dan Waktu Penelitian	26
3. 2. Populasi dan Sampel	27
3. 3. Metode dan Desain Penelitian.....	28
3. 4. Teknik Pengumpulan Data.....	31
3. 5. Teknik Analisis Data.....	34
Bab IV Hasil dan Pembahasan	44
4. 1. Deskripsi Hasil Penelitian	44
4. 2. Analisis Data	63
4. 3. Pembahasan.....	79

4. 4. Keterbatasan Penelitian.....	82
Bab V Penutup	83
5. 1. Simpulan	83
5. 2. Implikasi.....	86
5. 3. Rekomendasi	86
Daftar Pustaka	88
Lampiran- Lampiran	95



DAFTAR TABEL

	Halaman	
Tabel III.1	Waktu Penelitian	26
Tabel III.2	Rencana Populasi Penelitian	27
Tabel III.3	Rencana Sampel Penelitian	27
Tabel III.4	Penskoran Alternatif Jawaban.....	32
Tabel III.5	Rumus Uji Data Angket	32
Tabel III.6	Kriteria Persentase Respon Siswa.....	32
Tabel III.7	Interprestasi Nilai r_{xy}	35
Tabel III.8	Kriteria Tingkat Reliabilitas.....	36
Tabel III.9	Kriteria Tingkat Kesukaran.....	37
Tabel III.10	Kriteria Daya Pembeda (DP)	38
Tabel III.11	Rekapitulasi Uji Coba Instrumen Tes	39
Tabel III.12	Kriteria Normalitas Data	39
Tabel III.13	Kriteria Homogenitas Data	40
Tabel III.14	Rumus Ketuntasan KKM Individual.....	40
Tabel III.15	Rumus Ketuntasan KKM Klasikal.....	41
Tabel III.16	Nilai Koefisien Korelasi.....	42
Tabel III.17	Nilai Koefisien Determinasi.....	43
Tabel IV.1	Descriptive Statistics – Hasil Posttest Ekpserimen 1	44
Tabel IV.2	Descriptive Statistics – Hasil Posttest Ekpserimen 2.....	45
Tabel IV.3	Descriptive Statistics – Hasil Posttest Konrol.....	46
Tabel IV.4	Skor Angket Respon Siswa Kelas Eksperimen 1.....	47
Tabel IV.5	Perhitungan Skala Respon Siswa terhadap Indikator Kompetensi Penguasaan Materi dari Masalah yang diberikan.....	48
Tabel IV.6	Perhitungan Skala Respon Siswa terhadap Indikator Kemampuan Peserta Didik dalam Pemecahan Masalah saat Belajar.....	49

Tabel IV.7	Perhitungan Skala Respon Siswa terhadap Indikator Membangun Motivasi	50
Tabel IV.8	Perhitungan Skala Respon Siswa terhadap Indikator Membangun Minat	51
Tabel IV.9	Perhitungan Skala Respon Siswa terhadap Indikator Kerjasama dan Komutatif dalam Kelompok	52
Tabel IV.10	Perhitungan Skala Respon Siswa terhadap Indikator Adanya interaksi Peserta Didik dan Guru saat Model diterapkan.....	53
Tabel IV.11	Skor Angket Respon Siswa Kelas Eksperimen 2	54
Tabel IV.12	Perhitungan Skala Respon Siswa terhadap Indikator Kompetensi Penguasaan Materi dari Masalah yang diberikan.....	55
Tabel IV.13	Perhitungan Skala Respon Siswa terhadap Indikator Kemampuan Peserta Didik Dalam Pemecahan Masalah Saat Belajar	56
Tabel IV.14	Perhitungan Skala Respon Siswa terhadap Indikator Membangun Motivasi	57
Tabel IV.15	Perhitungan Skala Respon Siswa terhadap Indikator Membangun Minat	58
Tabel IV.16	Perhitungan Skala Respon Siswa terhadap Indikator Kerjasama dan Komutatif dalam Kelompok	59
Tabel IV.17	Perhitungan Skala Respon Siswa terhadap Indikator Adanya interaksi Peserta Didik dan Guru Saat Model Diterapkan	60
Tabel IV.18	Rekapitulasi Presentase Angket Respon Siswa terhadap Penerapan <i>Blended Learning</i> melalui Pendekatan PAIKEM.....	61
Tabel IV.19	Uji Normalitas	63
Tabel IV.20	Uji Homogenitas	64
Tabel IV.21	Uji KKM Individual – <i>One Sample Statistics</i> Kelas Eksperimen 1.....	65
Tabel IV.22	Uji KKM Individual – <i>One Sample Test</i> Kelas Eksperimen 1 ...	65
Tabel IV.23	Uji KKM Individual – <i>One Sample Test</i> Kelas Eksperimen 2....	66
Tabel IV.24	Uji KKM Individual – <i>One Sample Statistics</i> Kelas Eksperimen 2.....	66
Tabel IV.25	Uji KKM Klasikal – Uji z Kelas Eksperimen 1	67

Tabel IV.26	Uji KKM Klasikal – Uji z Kelas Eksperimen 2	68
Tabel IV.27	Uji Linearitas – Kelas Eksperimen 1	69
Tabel IV.28	Uji Linearitas – Kelas Eksperimen 2	70
Tabel IV.29	Uji Regresi Sederhana – Kelas Eksperimen 1.....	71
Tabel IV.30	Uji Regresi Sederhana – Kelas Eksperimen 2.....	72
Tabel IV.31	Uji Koefisien Korelasi – Kelas Eksperimen 1	73
Tabel IV.32	Uji Koefisien Korelasi – Kelas Eksperimen 2	74
Tabel IV.33	Uji Koefisien Determinasi – Kelas Eksperimen 1	75
Tabel IV.34	Uji Koefisien Determinasi – Eksperimen 2	75
Tabel IV.35	<i>One Way Anova</i>	76
Tabel IV.36	Uji Tukey	77



DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar II.1	Kerangka Berpikir.....
Gambar III.1	Desain Penelitian.....
Gambar IV.1	Grafik Persentase Rata-rata Komulatif Angket Respon Siswa....
	62



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	Literatur Review.....	95
Lampiran 2	Daftar Nama Siswa Kelas Uji Coba.....	105
Lampiran 3	Daftar Nama Siswa Kelas Eksperimen 1	106
Lampiran 4	Daftar Nama Siswa Kelas Eksperimen 2	107
Lampiran 5	Daftar Nama Siswa Kelas Kontrol	108
Lampiran 6	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Di Kelas Eksperimen.....	109
Lampiran 7	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Di Kelas Kontrol ..	113
Lampiran 8	Kisi-Kisi Instrumen Penelitian Dalam Bentuk Tes	126
Lampiran 9	Lembar Validasi Instrumen Bentuk Tes Tes Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa.....	127
Lampiran 10	Kisi-Kisi Angket Respon Siswa terhadap Penerapan <i>Blended Learning</i> melalui Pendekatan PAIKEM	139
Lampiran 11	Lembar Validasi Instrumen Angket Respon Siswa terhadap Penerapan <i>Blended Learning</i> melalui Pendekatan PAIKEM.....	140
Lampiran 12	Instrumen Angket Respon Siswa terhadap Penerapan <i>Blended Learning</i> melalui Pendekatan PAIKEM	148
Lampiran 13	Instumen Tes Uji Coba Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa	152
Lampiran 14	Kunci Jawaban Uji Coba Instrumen Bentuk Tes	154
Lampiran15	Pedoman Penskoran Instrumen Tes Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa.....	164
Lampiran 16	Instrumen Tes Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa	165
Lampiran 17	Kunci Jawaban Posttest Instrumen Bentuk Tes	166
Lampiran 18	Hasil Uji Coba Instrumen Bentuk Tes	170
Lampiran 19	Hasil Validitas Uji Coba Instrumen Bentuk Tes.....	171
Lampiran 20	Hasil Uji Reliabilitas Instrumen Bentuk Tes	172

Lampiran 21	Hasil Uji Tingkat Kesukaran Instrumen Bentuk Tes	173
Lampiran 22	Hasil Uji Daya Pembeda Instrumen Bentuk Tes.....	174
Lampiran 23	Hasil Respon Siswa Terhadap Penerapan <i>Blended Learning</i> melalui Pendekatan PAIKEM Kelas Eksperimen 1.....	176
Lampiran 24	Hasil Respon Siswa Terhadap Penerapan <i>Blended Learning</i> melalui Pendekatan PAIKEM Kelas Eksperimen 2.....	178
Lampiran 25	Hasil <i>Posttest</i> Siswa di Kelas Eksperimen 1.....	180
Lampiran 26	Hasil <i>Posttest</i> Siswa di Kelas Eksperimen 2.....	181
Lampiran 27	Hasil <i>Posttest</i> Siswa di Kelas Kontrol	182
Lampiran 28	Hasil Uji Normalitas	183
Lampiran 29	Hasil Uji Homogenitas	184
Lampiran 30	Hasil Uji Hipotesis	185
Lampiran 31	Dokumentasi	195
Lampiran 32	Surat – Surat Penelitian.....	200

