

***MATHEMATIC CONTENT KNOWLEDGE GURU BERDASARKAN  
TAKSONOMI MARZANO***

**SKRIPSI**



**AINUN MASNUNAH  
NIM.1808105164**

**JURUSAN TADRIS MATEMATIKA  
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI SYEKH NURJATI CIREBON  
2022M / 1443H**

***MATHEMATIC CONTENT KNOWLEDGE GURU BERDASARKAN  
TAKSONOMI MARZANO***

**SKRIPSI**



**AINUN MASNUNAH  
NIM.1808105164**

**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI SYEKH NURJATICIREBON  
2022 M / 1443 H**

## ABSTRAK

### **MATHEMATIC CONTENT KNOWLEDGE GURU BERDASARKAN TAKSONOMI MARZANO**

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui kemampuan *Mathematic Content Knowledge* guru matematika berdasarkan Taksonomi Marzano. Metode yang digunakan kuantitatif. Subjek dalam penelitian ini adalah guru matematika di MAN 2 Kota Cirebon, MA Al Musyawirin, SMK Maarif NU Bulakamba dan *fresh Graduate*. Teknik pengumpulan datanya berupa instrumen angket dan tes soal. Teknik analisis data dengan penyajian data, uji beda dan menarik kesimpulan. Hasil penelitian pada *mathematic content knowledge* guru berdasarkan indikatornya, *Commont Content Knowledge* 84% dengan kriteria sangat kuat, *Speciallized Content Knowledge* 89% dengan kriteria sangat kuat, *Knowledge of content of student* 86% dengan kriteria sangat kuat dan *Knowledge Of Content And Teaching* 78% dengan kriteria kuat. berdasarkan kelas mengajarnya terdapat perbedaan dengan rata-rata 86,25 pada kelas 10 dengan kriteria baik, rata-rata 70,00 pada kelas 11 dengan kriteria cukup dan pada kelas 12 dengan rata-rata 78,75 dengan kriteria cukup. Berdasarkan level Taksonominya terdapat perbedaan level masing-masing guru. Untuk level 1 (*retrieval*) dan level 2 (*Comprehension*) sudah dikuasai oleh setiap guru, namun pada level selanjutnya 8 guru masih di level 3 (*analysis*) dan 4 guru sudah di level 4 (*Knowledge Utilization*). Pada pengumpulan data berupa soal pilihan ganda beralasan ada beberapa guru yang hanya mengisi pilihan gandanya saja. Berdasarkan hasil penelitian peneliti menyarankan kepada guru kelas 11 dan 12 untuk meningkatkan kemampuan matematika dan menambah wawasannya.

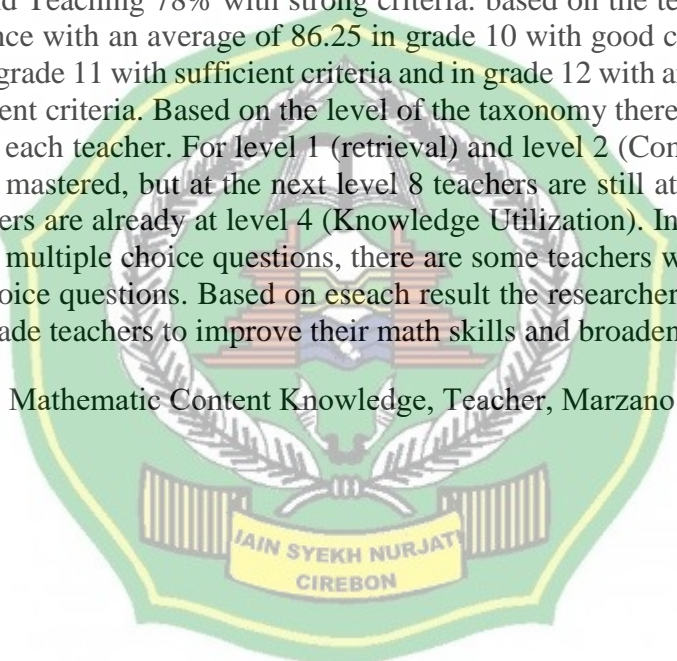
**Kata kunci:** *Mathematic Content Knowledge*, Guru, Taksonomi Marzano

## ABSTRACT

### ***MATHEMATIC CONTENT KNOWLEDGE GURU BERDASARKAN TAKSONOMI MARZANO***

This study aims to determine the ability of Mathematics Content Knowledge of mathematics teachers based on Marzano's Taxonomy. The method used is quantitative. The subjects in this study were mathematics teachers at MAN 2 Cirebon City, MA Al Musyawirin, SMK Maarif NU Bulakamba and fresh graduates. The data collection technique is in the form of questionnaire instruments and test questions. Data analysis techniques with data presentation, different tests and draw conclusions. The results of the study on the teacher's mathematical content knowledge based on the indicators, Common Content Knowledge 84% with very strong criteria, Specialized Content Knowledge 89% with very strong criteria, Knowledge of content of students 86% with very strong criteria and Knowledge Of Content And Teaching 78% with strong criteria. based on the teaching class there is a difference with an average of 86.25 in grade 10 with good criteria, an average of 70.00 in grade 11 with sufficient criteria and in grade 12 with an average of 78.75 with sufficient criteria. Based on the level of the taxonomy there are differences in the level of each teacher. For level 1 (retrieval) and level 2 (Comprehension) each teacher has mastered, but at the next level 8 teachers are still at level 3 (analysis) and 4 teachers are already at level 4 (Knowledge Utilization). In collecting data in the form of multiple choice questions, there are some teachers who only fill in the multiple choice questions. Based on each result the researcher suggests the 11th and 12th grade teachers to improve their math skills and broaden their knowledge.

**Keywords:** Mathematic Content Knowledge, Teacher, Marzano's taxonomy



LEMBAR PERSETUJUAN  
MATHEMATIC CONTENT KNOWLEDGE GURU BERDASARKAN  
TAKSONOMI MARZANO



Pembimbing I

Pembimbing II

**Toheri, M.Pd**  
NIP. 19730716 200003 1 002

**Hj. Indah Nursuprianah, M.Si**  
NIP. 19750402 200604 2 001

NOTA DINAS

Kepada:  
Yth. Ketua Jurusan Tadris Matematika  
IAIN Syekh Nurjati Cirebon  
di  
Cirebon

*Assalamu'alaikum Wr. Wb*

Setelah melakukan bimbingan, telaah, arahan dan koreksi terhadap penulisan skripsi

Nama : Ainun Masnunah

NIM : 1808105164

Judul : *Mathematic Content Knowledge* Guru Berdasarkan Taksonomi Marzano

Kami bersepakat bahwa skripsi tersebut sudah dapat diajukan untuk dimunaqosahkan. Atas pertimbangan dan kebijakannya, kami haturkan banyak terima kasih.

*Wassalamu'alaikum Wr. Wb*



Pembimbing I

Cirebon, 3 Agustus 2022

Pembimbing II

**Toheri, M.Pd**  
NIP. 19730716 200003 1 002

**Hj. Indah Nursupriah, M.Si**  
NIP. 19750402 200604 2 001

## PERNYATAAN KEASLIAN

Bismillahirrahmaanirrahiim

Saya yang bertanda tangan di bawah ini

Nama : Ainun Masnunah

NIM : 1808105164

Fakultas / Jurusan : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan/ Tadris Matematika

Judul : Mathematic Content Knowledge Guru Berdasarkan  
Taksonomi Marzano

Dengan ini menyatakan bahwa:

1. Skripsi ini merupakan hasil karya penulis yang diajukan untuk memenuhi salah satu persyaratan memperoleh gelar Sarjana (S1) di IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Semua sumber yang penulis gunakan dalam penulisan skripsi ini telah dicantumkan sesuai ketentuan atau pedoman karya tulis ilmiah.
3. Apabila dikemudian hari terbukti bahwa skripsi ini sebagian maupun keseluruhan isinya merupakan karya plagiat, penulis bersedia menerima sanksi yang berlaku di IAIN Syekh Nurjati Cirebon

Cirebon, 03 Agustus 2022  
Pembuat Pernyataan,




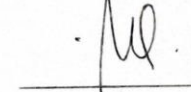




AD4AJX972995426  
**Ainun Masnunah**  
**NIM. 1808105164**

## LEMBAR PENGESAHAN

Skripsi yang berjudul “ **Mathematic Content Knowledge Guru Berdasarkan Taksonomi Marzano** ” oleh Ainun Masnunah NIM. 1808105164 telah di-*munaqosah*-kan pada tanggal 22 Agustus 2022 di hadapan dewan penguji dan dinyatakan lulus.

Skripsi ini telah memenuhi salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada Jurusan Tadris Matematika, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan (FITK), Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Syekh Nurjati Cirebon.

Tim <i>Munaqosah</i>	Tanggal	Tanda Tangan
<b>Ketua Jurusan</b> Dr. Muhamad Ali Misri, M.Si. NIP 19811030 201101 1 004	19-09-2022	
<b>Sekretaris Jurusan</b> Hendri Raharjo, M.Kom. NIP 19741212 200604 1 003	19-09-2022	
<b>Penguji I</b> Herlinda Nurafwa Sofhya, M.Si. NIP 19930415 201903 2 007	16-09-2022	
<b>Penguji II</b> Widodo Winarso, M.Pd.I NIP 19850413 201101 1 011	16-09-2022	
<b>Pembimbing I</b> Toheri, M.Pd. NIP 19730716 200003 1 002	16-09-2022	
<b>Pembimbing II</b> H.j. Indah Nursupriah, M.Si. NIP19750402 200604 2 001	19-09-2022	

Mengetahui  
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan



Dr. H. Farihin, M.Pd.  
NIP 19610805 199003 1 004



## RIWAYAT HIDUP



Nama : Ainun Masnunah  
 Lengkap  
 Tempat/ : Brebes, 18 Juli 2000  
 Tanggal  
 Lahir  
 Jenis : Perempuan  
 Kelamin  
 Nama Bapak : H. Abdul Rouf  
 Nama Ibu : Musaniyah  
 Telp./ HP : 08562074561  
 e-mail : [Ainunmasnunah393@Gmail.Com](mailto:Ainunmasnunah393@Gmail.Com)

Alamat Lengkap : Jl.Kh.Mukhlas No 35 Dukuhturi 1 Rt/02 Rw/01  
 Kec Ketanggungan Kab.Brebes

### Riwayat Pendidikan:

1. SDN Ketanggungan 06 lulus tahun 2012
2. MTSN Ketanggungan lulus tahun 2015
3. MAN 4 JOMBANG lulus tahun 2018
4. IAIN Syekh Nurjati Cirebon, Jurusan Tadris Matematika Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, lulus tahun 2022

### Riwayat Organisasi Kemahasiswaan

1. Anggota Divisi Tahfidz dan Tasmi' UKM HTQ IAIN Syekh Nurjati Cirebon periode 2020-2021
2. Bendahara Umum UKM HTQ IAIN Syekh Nurjati Cirebon periode 2021-2022
3. Sekretaris Departemen Minat dan Bakat KPMDB komisariat IAIN Cirebon

## KATA PENGANTAR

Alhamdulillah puji dan syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT karena berkat rahmat, kehendak, kekuatan, pertolongan dan hidayah-Nya penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.

Selawat serta salam semoga senantiasa tercurah kepada baginda Rasulullah SAW, keluarga dan para sahabat yang telah memberikan penerangan bagi umat Islam.

Skripsi dengan judul “ Mathematic Content Knowledge Guru Berdasarkan Taksonomi Marzano ” ini disusun untuk memenuhi syarat kelulusan serta untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan di Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Syekh Nurjati Cirebon. Penulis menyadari bahwa dalam menyelesaikan skripsi ini tidak terlepas dari bantuan berbagai pihak. Oleh karena itu, iringan do'a dan ucapan terimakasih yang sebesar-besarnya penulis sampaikan kepada:

1. Dr. H. Sumanta, M. Ag., Rektor IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dr. H. Farihin, M. Pd., Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan.
3. Dr. Muhamad Ali Misri, M. Si., Ketua Jurusan Tadris Matematika
4. Hendri Raharjo, M.Kom., sekretaris jurusan Tadris Matematika
5. Toheri, M.Pd., Dosen Pembimbing 1 yang telah memberikan bimbingan, petunjuk, bantuan dan kesabaran dalam penyelesaian skripsi ini.
6. Hj. Indah Nursupriah, M.Si., Dosen Pembimbing 2 yang telah memberikan bimbingan, petunjuk, bantuan dan kesabaran dalam penyelesaian skripsi ini.
7. Segenap dosen IAIN Syekh Nurjati Cirebon, khususnya dosen Matematika yang telah memberikan ilmunya dengan sabar dan tanpa pamrih kepada penulis sehingga penulis mempunyai masa depan dan wawasan yang lebih dalam.
8. Kedua orang tua tercinta yang selalu mendoakan, memotivasi dan mendukung pendidikan putrinya.
9. Keluarga, sahabat, teman-teman yang sudah selalu suport.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan. Oleh karena itu, penulis mengharapkan kritik dan saran yang sifatnya membangun dari pembaca sehingga dapat menyempurnakan penulisan skripsi ini.

Akhir kata, semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi berbagai pihak yang membutuhkan.

Cirebon, 9 Agustus 2022

Ainun Masnunah



## DAFTAR ISI

	Halaman
Kata Pengantar .....	ix
Daftar Tabel .....	xiii
Daftar Gambar.....	xv
Daftar Lampiran .....	xvi
<b>BAB 1 PENDAHULUAN .....</b>	<b>1</b>
1. 1. Latar Belakang Masalah .....	1
1. 2. Rumusan Masalah .....	6
1.2.1. Identifikasi Masalah.....	6
1.2.2. Pembatasan Masalah.....	6
1.2.3. Rumusan Masalah.....	6
1. 3. Tujuan Penelitian .....	7
1. 4. Manfaat Penelitian .....	7
<b>BAB II TELAAH PUSTAKA .....</b>	<b>8</b>
2.1. Kajian Teori .....	8
2.1.1. Mathematics .....	8
2.2.2. Content Knowledge .....	11
2.2.3. Kurikulum Matematika.....	14
2.2.4 Taksonomi Marzano .....	17
2.2. Kajian Penelitian Terdahulu Yang Relevan.....	25
2.3. Kerangka Pemikiran.....	29
2.4. Hipotesis Penelitian.....	31
<b>BAB III METODE PENELITIAN.....</b>	<b>32</b>
3.1. Jenis Penelitian.....	32
3.2. Sasaran, Tempat dan Waktu Penelitian .....	32
3.2.1. Sasaran Penelitian .....	32
3.2.2. Tempat Penelitian .....	32
3.2.3. Waktu Penelitian.....	33

3.3.	Populasi dan Sampel .....	33
3.4.	Instrumen dan Teknik Pengumpulan Data .....	34
3.4.1.	Instrument Penelitian .....	34
3.4.2.	Teknik Pengumpulan Data.....	35
3.5.	Uji Coba Instrumen .....	36
3.5.1.	Uji Validitas .....	38
3.5.4.	Uji indeks kesukaran.....	46
3.6.	Teknis Analisis Data .....	48
3.6.1.	Organisasi data.....	48
3.6.2.	Pengujian Prasyarat Analisis.....	48
3.6.3.	Analisis .....	49
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN .....		50
4.1.	Deskripsi Hasil Penelitian .....	50
4.1.1.	Deskripsi Data Responden .....	50
4.1.3.	Deskripsi Data Penelitian.....	51
4.2.	Pembahasan.....	63
4.2.1.	Mathematic Content Knowledge guru .....	63
4.2.2.	<i>Mathematic Content Knowledge</i> guru berdasarkan kelas mengajarnya.....	65
4.2.3.	<i>Mathematic Content Knowledge</i> guru berdasarkan level taksonomi Marzano.....	66
4.3.	Keterbatasan Penelitian.....	67
BAB V PENUTUP.....		68
5.1.	Simpulan .....	68
5.2.	Saran.....	68
DAFTAR PUSTAKA .....		70

## DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 2. 1 Level Taksonomi Marzano 1-4 .....	19
Tabel 2. 2 Tinjauan Penelitian Relevan .....	28
Tabel 3. 1 Waktu Penelitian .....	33
Tabel 3. 2 Penilaian skala likert .....	36
Tabel 3. 3 Pedoman Pemberian Kriteria 1 .....	36
Tabel 3. 4 Pedoman Pemberian skor tes .....	37
Tabel 3. 5 Arti Tingkat Penguasaan 1 .....	37
Tabel 3. 6 Keterangan Nilai CVR Lawshe 1.....	38
Tabel 3. 7 Hasil perhitungan validasi CVR Angket.....	39
Tabel 3. 8 Hasil perhitungan validasi CVR soal tes.....	41
Tabel 3. 9 Kriteria Relibitas 1 .....	43
Tabel 3. 10 Hasil Uji Daya Pembeda soal kelas 10 .....	44
Tabel 3. 11 Hasil Uji Daya Pembeda soal kelas 11 .....	45
Tabel 3. 12 Hasil Uji Daya Pembeda soal kelas 12 .....	45
Tabel 3. 13 Hasil Uji Indeks Kesukaran soal kelas 10.....	46
Tabel 3. 14 Hasil Uji Indeks Kesukaran soal kelas 11.....	47
Tabel 3. 15 Hasil Uji Indeks Kesukaran soal kelas 12.....	48
Tabel 4. 1 Data Responden .....	50
Tabel 4. 2 Commont Content Knowledge.....	54
Tabel 4. 3 Speciallized Content Knowledge .....	55
Tabel 4. 4 Knowledge of content and student.....	55
Tabel 4. 5 Knowledge of content and teaching.....	56
Tabel 4. 6 Deskripsi MCK Guru .....	56
Tabel 4. 7 Uji Normalitas MCK guru berdasarkan kelas mengajar .....	57
Tabel 4. 8 Uji Homogenitas .....	58
Tabel 4. 9 Hasil uji one way anova .....	58
Tabel 4. 10 Hasil Uji Bonferoni .....	59

Tabel 4. 11 Hasil MCK Guru kelas 10 berdasarkan Taksonomi Marzano .....60  
Tabel 4. 12 Hasil MCK Guru kelas 11 berdasarkan Taksonomi Marzano .....61  
Tabel 4. 13 Hasil MCK Guru kelas 12 berdasarkan Taksonomi Marzano .....62



## DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 2. 1 Mathematic for Teaching Teacher .....	11
Gambar 2. 2 Kerangka Pemikiran .....	30
Gambar 4. 1 MCK guru di MAN 2 Kota Cirebon.....	53
Gambar 4. 2 MCK guru di SMK Maarif NU Bulakamba.....	53
Gambar 4. 3 MCK guru di MA Al Musyawirin.....	53
Gambar 4. 4 MCK Fresh Graduate .....	54





## DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran 1	Literatur Review.....72
Lampiran 2	Sk Penelitian Skripsi.....75
Lampiran 3	surat ijin penelitian.....79
Lampiran 4	surat persetujuan penelitian.....205
Lampiran 5	Lembar Validasi .....72
Lampiran 6	Instrumen Angket.....75
Lampiran 7	Instrumen Soal.....79
Lampiran 8	Hasil Angket Penelitian.....199
Lampiran 9	Hasil Soal Penelitian .....210
Lampiran 10	Deskripsi Statistik.....219
Lampiran11	Uji Normalitas dan Homogenitas.....221
Lampiran 12	Uji Beda.....222
Lampiran 13	Hasil Olah Data Angket .....224
Lampiran 14	Hasil Olah Data Soal.....225
Lampiran 15	Uji Indeks Kesukaran.....226
Lampiran 16	Dokumentasi.....231