

**EFEKTIVITAS PEMBELAJARAN MATEMATIKA MENGGUNAKAN
BLENDED LEARNING WEBSITE LEARNING MANAGEMENT SYSTEM
TERHADAP KEMANDIRIAN BELAJAR SISWA**

SKRIPSI



**JURUSAN TADRIS MATEMATIKA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI SYEKH NURJATI CIREBON
2022 M / 1443 H**

**EFEKTIVITAS PEMBELAJARAN MATEMATIKA MENGGUNAKAN
BLENDED LEARNING WEBSITE LEARNING MANAGEMENT SYSTEM
TERHADAP KEMANDIRIAN BELAJAR SISWA**

SKRIPSI



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI SYEKH NURJATI CIREBON
2022 M / 1443 H**

ABSTRAK

EFEKTIVITAS PEMBELAJARAN MATEMATIKA MENGGUNAKAN *BLENDED LEARNING WEBSITE LEARNING MANAGEMENT SYSTEM* TERHADAP KEMANDIRIAN BELAJAR SISWA

Pembelajaran saat ini mengharuskan siswa untuk menjadi subjek utama dalam menggali pengetahuan. Guru tidak lagi menjadi pusat informasi dan siswa menerima informasi secara pasif, melainkan siswa yang menjadi subjek utama dalam mencari informasi. Model pembelajaran yang dilakukan seringkali belum memaksimalkan proses pembelajaran yang berorientasi terhadap kemandirian belajar siswa. Hal ini membuat guru harus mengupayakan suatu metode atau strategi pembelajaran yang dapat menumbuhkan kemandirian belajar siswa. Salah satu model pembelajaran *blended learning* menggunakan *website learning management system* (LMS) adalah salah satu metode pembelajaran yang diharapkan mampu untuk melatih dan meningkatkan kemandirian belajar siswa. Tujuan penelitian ini adalah untuk (1) Mengetahui respon siswa terhadap penerapan model pembelajaran *blended learning* menggunakan *website LMS*, (2) Mengetahui kemandirian belajar siswa setelah penerapan model pembelajaran *blended learning* menggunakan *website LMS*, (3) Mengetahui pengaruh kemandirian belajar siswa setelah penerapan model pembelajaran *blended learning* menggunakan *website LMS* terhadap hasil belajar matematika siswa, (4) Mengetahui setiap kendala yang dihadapi guru dan siswa dalam proses pembelajaran matematika menggunakan *blended learning website LMS*. (5) Mengetahui penerapan pembelajaran *blended learning website learning management system* mencapai standar KKM terhadap hasil belajar matematika siswa. Penelitian ini dilaksanakan di MAN 3 Majalengka. Populasi sampel yaitu sebanyak 127 siswa dari 4 kelas XI dan sampel penelitian ini ditentukan menggunakan teknik *cluster random sampling* dan terpilih kelas XI MIPA 2 dengan jumlah 34 siswa dan diambil 30 siswa sebagai kelas eksperimen. Pengumpulan data menggunakan 2 instrumen angket yaitu angket respon, angket wawancara dan observasi langsung. Hasil penelitian menunjukkan bahwa: (1) Respon siswa terhadap penerapan pembelajaran *blended learning* menggunakan *website learning management system* (LMS) memiliki persentase sebesar 79,67%. Persentase tersebut tergolong dalam kategori “hampir seluruhnya” artinya hampir seluruhnya siswa merespon baik pernyataan yang diberikan terkait penggunaan model pembelajaran *blended learning* menggunakan *website LMS*, (2) Kemandirian belajar siswa setelah penerapan model pembelajaran *blended learning* menggunakan *website LMS* termasuk kategori “sedang” yang artinya kemandirian belajar siswa cukup baik dalam belajar, (3) Terdapat pengaruh kemandirian siswa setelah penerapan model pembelajaran *blended learning* menggunakan *website LMS* terhadap hasil belajar siswa sebesar 72,8% dengan persamaan regresi yaitu $Y = 46,019 + 0,500X$, (4) Kendala yang dihadapi guru adalah membuat video pembelajaran yang sulit dan kendala siswa adalah sinyal, kuota, fitur *chat* dan notifikasi LMS yang kurang baik. (5) Penerapan pembelajaran *blended learning website learning management system* terbilang efektif dengan hasil rata-rata siswa 83,37 lebih besar dari rata-rata minimal ketuntasan sekolah yaitu 70,00.

Kata kunci: *Blended learning*, *website learning management system* (LMS), kemandirian belajar siswa, hasil belajar matematika siswa.

ABSTRACT

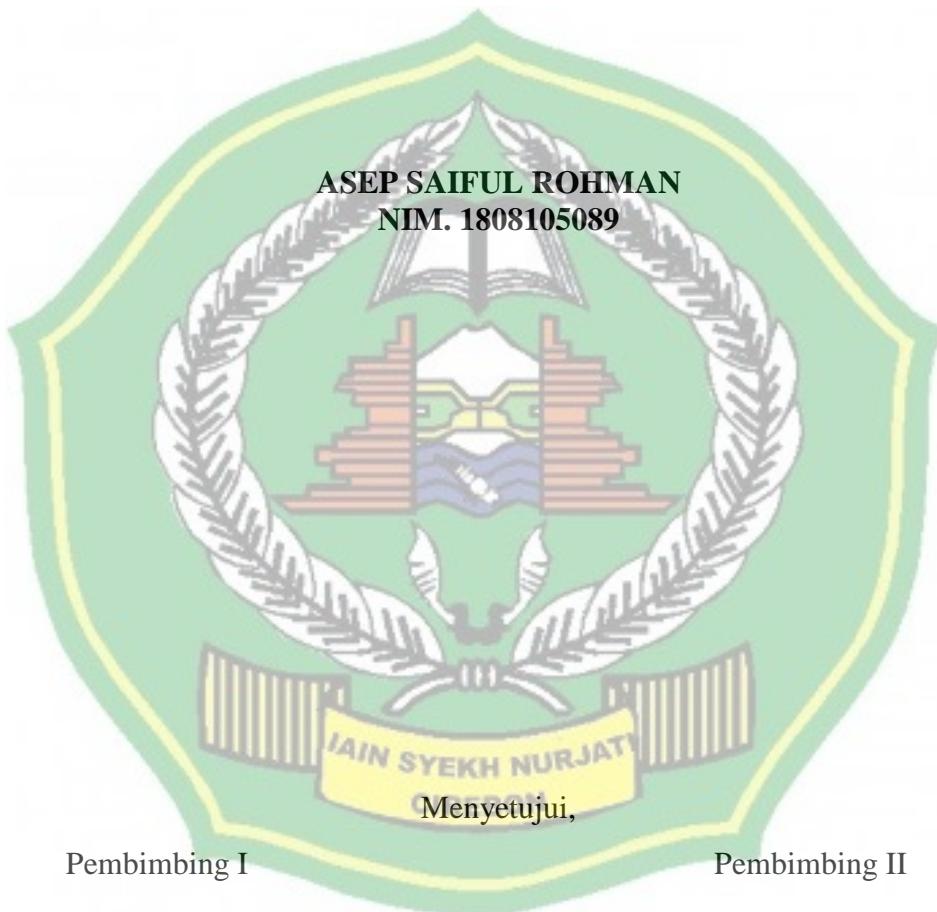
THE EFFECTIVENESS OF LEARNING MATHEMATICS USING A BLENDED LEARNING WEBSITE LEARNING MANAGEMENT SYSTEM ON STUDENT LEARNING INDEPENDENCE

Current learning requires students to be the main subject in exploring knowledge. The teacher is no longer the center of information and students receive information passively, but students are the main subject in seeking information. The learning model that is carried out often does not maximize the learning process that is oriented towards student learning independence. This makes the teacher must seek a method or learning strategy that can foster student learning independence. One learning model of blended learning using a learning management system (LMS) website is one of the learning methods that is expected to be able to train and improve student learning independence. The aims of this study were to (1) determine student responses to the website of the blended learning learning model using the LMS website, (2) determine student learning independence after the website of the blended learning learning model using the LMS website, (3) determine the effect of student learning independence after the website of the learning model, blended learning using the LMS website on students' mathematics learning outcomes, (4) knowing every obstacle faced by teachers and students in the mathematics learning process using blended learning LMS website. This research was conducted at MAN 3 Majalengka. (5) Knowing the application of blended learning learning website learning management system to achieve KKM standards on students' mathematics learning outcomes. The sample population was 127 students from 4 class XI and the sample of this study was determined using cluster random sampling technique and selected class XI MIPA 2 with a total of 34 students and 30 students were taken as the experimental class. Data collection uses 2 questionnaire instruments, namely response questionnaires, interview questionnaires and direct observation. The results showed that: (1) Student responses to the website of blended learning using the learning management system (LMS) website had a percentage of 79.67%. The percentage is classified in the "almost all" category, meaning that almost all students respond well to the statements given regarding the use of the blended learning learning model using the LMS website, (2) Student learning independence after the website of the blended learning learning model using the LMS website is included in the "moderate" category which means Students' learning independence is quite good in learning, (3) There is an effect of student independence after the website of the blended learning learning model using the LMS website on student learning outcomes by 72.8% with the regression equation $Y = 46,019 + 0,500X$, (4) Constraints faced the teacher is making difficult learning videos and the student's obstacles are poor signals, quotas, chat features and LMS notifications. (5) The application of blended learning learning website learning management system is quite effective with an average student result of 83.37 which is greater than the minimum average school completeness of 70,00.

Keywords: Blended learning, learning management system (LMS) website, student learning independence, student learning outcomes in mathematics.

LEMBAR PERSETUJUAN

EFEKTIVITAS PEMBELAJARAN MATEMATIKA MENGGUNAKAN BLENDED LEARNING WEBSITE LEARNING MANAGEMENT SYSTEM TERHADAP KEMANDIRIAN BELAJAR SISWA



Pembimbing I

Pembimbing II



Hendri Handoko, M.Pd.
NIP. 19810802 201503 1 002



Nurma Izzati, M.Pd.
NIP. 19841223 201101 2 011

NOTA DINAS

Kepada:

Yth. Ketua Jurusan Tadris Matematika

IAIN Syekh Nurjati Cirebon

di

Cirebon

Assalamu'alaikum Wr. Wb

Setelah melakukan bimbingan, telaah, arahan dan koreksi terhadap penulisan skripsi

Nama : Asep Saiful Rohman

NIM : 1808105089

Judul : Efektivitas Pembelajaran Matematika Menggunakan *Blended Learning Website Learning Management System* Terhadap Kemandirian Belajar Siswa

Kami bersepakat bahwa skripsi tersebut sudah dapat diajukan untuk dimunaqosahkan. Atas pertimbangan dan kebijakannya, kami haturkan banyak terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb

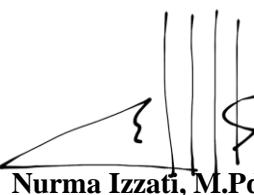
Cirebon, 15 Juni 2022

Pembimbing I



Hendri Handoko, M.Pd.
NIP. 19810802 201503 1 002

Pembimbing II



Nurma Izzati, M.Pd.
NIP. 19841223 201101 2 011

PERNYATAAN KEASLIAN

Bismillahirrahmaanirrahiim

Saya yang bertanda tangan dibawah ini

Nama : Asep Saiful Rohman
NIM : 1808105089
Fakultas / Jurusan : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan / Tadris Matematika
Judul : Efektivitas Pembelajaran Matematika Menggunakan *Blended Learning Website Learning Management System* Terhadap Kemandirian Belajar Siswa

Dengan ini menyatakan bahwa:

1. Skripsi ini merupakan hasil karya penulis yang diajukan untuk memenuhi salah satu persyaratan memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) di IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Semua sumber yang penulis gunakan dalam penulisan skripsi ini telah dicantumkan sesuai ketentuan atau pedoman karya tulis ilmiah.
3. Apabila dikemudian hari terbukti bahwa skripsi ini sebagian maupun keseluruhan isinya merupakan karya plagiat, penulis bersedia menerima sanksi yang berlaku di IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

Cirebon, 15 Juni 2022

Pembuat Pernyataan,



Asep Saiful Rohman

NIM. **1808105089**

LEMBAR PENGESAHAN

Skripsi yang berjudul **“Efektivitas Pembelajaran Matematika Menggunakan Blended Learning Website Learning Management System Terhadap Kemandirian Belajar Siswa”** oleh Asep Saiful Rohman NIM. 1808105089 telah di-munaqosah-kan pada tanggal 23 Juni 2022 di hadapan dewan penguji dan dinyatakan lulus.

Skripsi ini telah memenuhi salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada Jurusan Tadris Matematika, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan (FITK), Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Syekh Nurjati Cirebon.

Tim Munaqosah

Tanggal

Tanda Tangan

Ketua Jurusan

Dr. Muhamad Ali Misri, M.Si.
NIP 19811030 201101 1 004

19 September 2022

Sekretaris Jurusan

Hendri Raharjo, M.Kom.
NIP 19741212 200604 1 003

19 September 2022

Penguji I

Alif Ringga Persada, S.Si., M.Pd.
NIP 19811127 200912 1 004

17 September 2022

Penguji II

Arif Abdul Haqq, S.Si., M.Pd.
NIP 19871216 201503 1 004

14 September 2022

Pembimbing I

Hendri Handoko, M.Pd.
NIP 19810802 201503 1 002

14 September 2022

Pembimbing II

Nurma Izzati, M.Pd.
NIP 19841223 201101 2 011

16 September 2022

Mengetahui

Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan



Dr. H. Darihin, M.Pd.
NIP 19610805 199003 1 004

RIWAYAT HIDUP



Nama Lengkap	:	Asep Saiful Rohman
Tempat/ Tanggal Lahir	:	Majalengka, 06 Mei 1998
Jenis Kelamin	:	Laki-laki
Nama Bapak	:	Usep Saifuddien
Nama Ibu	:	Oyah Siti Royah
Telp./ HP	:	082317175322
e-mail	:	Asepsaifulrohman1998@gmail.com

Alamat Lengkap : Desa Ranji kulon RT/RW 08/02 No.25, kecamatan Kasokandel, kabupaten Majalengka

Riwayat Pendidikan:

1. SDN 1 Burujul kulon, lulus tahun 2011
2. MtsN 2 Jatiwangi, lulus tahun 2014
3. MAN 3 Majalengka, lulus tahun 2017
4. IAIN Syekh Nurjati Cirebon, Jurusan Tadris Matematika Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, lulus tahun 2022

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah puji dan syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT karena berkat rahmat, kehendak, kekuatan, pertolongan dan hidayah-Nya penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Shalawat serta salam semoga senantiasa tercurah kepada baginda Rasulullah SAW, keluarga dan para sahabat yang telah memberikan penerangan bagi umat Islam.

Skripsi dengan judul “Efektivitas Pembelajaran Matematika Menggunakan *Blended Learning Website Learning Management System* Terhadap Kemandirian Belajar Siswa” ini disusun untuk memenuhi syarat kelulusan serta untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan di Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Syekh Nurjati Cirebon. Penulis menyadari bahwa dalam menyelesaikan skripsi ini tidak terlepas dari bantuan berbagai pihak. Oleh karena itu, irungan do'a dan ucapan terimakasih yang sebesar-besarnya penulis sampaikan kepada:

1. Dr. H. Sumanta, M.Ag., Rektor IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dr. H. Farihin, M.Pd., Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan.
3. Dr. Muhamad Ali Misri, M.Si., Ketua Jurusan Tadris Matematika
4. Hendri Raharjo, M.Kom., Sekretaris Jurusan Tadris Matematika
5. Hendri Handoko, M.Pd., Dosen Pembimbing 1 yang telah memberikan bimbingan, petunjuk, bantuan dan kesabaran dalam penyelesaian skripsi ini.
6. Nurma Izzati, M.Pd., Dosen Pembimbing 2 yang telah memberikan bimbingan, petunjuk, bantuan dan kesabaran dalam penyelesaian skripsi ini.
7. Segenap dosen IAIN Syekh Nurjati Cirebon, khususnya dosen Matematika yang telah memberikan ilmunya dengan sabar dan tanpa pamrih kepada penulis sehingga penulis mempunyai masa depan dan wawasan yang lebih dalam.

Akhir kata, semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi berbagai pihak yang membutuhkan.

Cirebon, 15 Juni 2022
Penulis

DAFTAR ISI

Halaman

Kata Pengantar	ix
Daftar Isi.....	x
Daftar Tabel	xii
Daftar Gambar.....	xiv
Daftar Lampiran	xv
Bab I Pendahuluan	1
1. 1. Latar Belakang	1
1. 2. Identifikasi Masalah	5
1. 3. Pembatasan Masalah	6
1. 4. Rumusan Masalah	6
1. 5. Tujuan Penelitian	7
1. 6. Manfaat Penelitian	7
Bab II Telaah Pustaka	9
2. 1. Kajian Teori	9
2. 2. Kajian Penelitian Terdahulu yang Relevan.....	18
2. 3. Kerangka Pemikiran.....	21
2. 4. Hipotesis Penelitian.....	22
Bab III Metode Penelitian	23
3. 1. Jenis Penelitian.....	23
3. 2. Tempat dan Waktu Penelitian	24
3. 3. Populasi dan Sampel Penelitian	24
3. 4. Sumber Data.....	26
3. 5. Instrumen dan Teknik Pengumpulan Data.....	27
3. 6. Validitas dan Reliabilitas Instrumen	31
3. 7. Teknik Analisis Data.....	36
Bab IV Hasil Penelitian dan Pembahasan	43
4.1. Hasil Penelitian	43

4.2. Pembahasan.....	81
Bab V Penutup	86
5. 1. Kesimpulan	86
5. 2. Saran.....	87
Daftar Pustaka	88
Lampiran-Lampiran	94



DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel II. 1	Indikator Kemandirian 11
Tabel II. 2	Perbedaan dan Persamaan Kajian Penelitian Terdahulu 21
Tabel III. 1	Waktu Penelitian 24
Tabel III. 2	Data Populasi Siswa 25
Tabel III. 3	Data Sampel Siswa 26
Tabel III. 4	Pedoman Penyekoran Angket Respon Penggunaan LMS 28
Tabel III. 5	Pedoman Penyekoran Angket Kemandirian Belajar Siswa 28
Tabel III. 6	Tabel Perhitungan Angket 30
Tabel III. 7	Interpretasi Angket Respon 30
Tabel III. 8	Interpretasi Angket Kemandirian 31
Tabel III. 9	Validasi Ahli Angket Kemandirian 33
Tabel III. 10	Validasi Ahli Angket Respon 34
Tabel III. 11	Tabel Reliabilitas 35
Tabel III. 12	Hasil Uji Reliabilitas Kemandirian Belajar Siswa 35
Tabel III. 13	Kategori-Kategori Kemandirian Belajar 37
Tabel III. 14	Kriteria Uji Normalitas 39
Tabel III. 15	Kriteria Uji Homogenitas 39
Tabel III. 16	Nilai Koefisiensi Korelasi 41
Tabel III. 17	Nilai Koefisiensi Determinasi 42
Tabel IV. 1	Skor Angket Respon Siswa 44
Tabel IV. 2	Hasil Respon Siswa Terhadap Indikator 1 45
Tabel IV. 3	Hasil Presentase Indikator 1 46
Tabel IV. 4	Hasil Respon Siswa Terhadap Indikator 2 48
Tabel IV. 5	Hasil Presentase Indikator 2 49
Tabel IV. 6	Hasil Respon Siswa Terhadap Indikator 3 51
Tabel IV. 7	Hasil Presentase Indikator 3 52

Tabel IV. 8	Rekapitulasi Presentase Angket Respon Siswa terhadap Penerapan Model Pembelajaran.....	53
Tabel IV. 9	Hasil Angket Kemandirian Belajar Siswa.....	55
Tabel IV. 10	Hasil Pernyataan Kemandirian Siswa untuk Indikator 1	56
Tabel IV. 11	Jawaban Pernyataan Siswa Indikator Disiplin Nomor 1-5	57
Tabel IV. 12	Presentase Kemandirian Siswa pada Indikator 1	59
Tabel IV. 13	Hasil Pernyataan Kemandirian Siswa untuk Indikator 2	60
Tabel IV. 14	Jawaban Pernyataan Siswa Indikator Percaya Diri Nomor 6-10 .	61
Tabel IV. 15	Presentase Kemandirian Siswa pada Indikator Percaya diri	63
Tabel IV. 16	Hasil Pernyataan Kemandirian Siswa untuk Indikator 2	64
Tabel IV. 17	Jawaban Pernyataan Siswa Indikator Inisiatif Nomor 11-15	65
Tabel IV. 18	Presentase Kemandirian Siswa pada Indikator Inisiatif.....	66
Tabel IV. 19	Hasil Pernyataan Kemandirian Siswa untuk Indikator 4	67
Tabel IV. 20	Jawaban Pernyataan Siswa Indikator Tanggung Jawab Nomor 16-20.....	68
Tabel IV. 21	Presentase Kemandirian Siswa pada indikator Tanggung Jawab	69
Tabel IV. 22	Hasil Rekapitulasi Kemandirian Belajar Siswa	70
Tabel IV. 23	Uji <i>One Sample KolmogorovSmirnov</i>	74
Tabel IV. 24	<i>Test of Homogenety of Variances</i>	75
Tabel IV. 25	Coefficients*	76
Tabel IV. 26	Hasil Uji Linearitas Kemandirian Belajar Siswa	77
Tabel IV. 27	Hasil Uji Signifikansi	78
Tabel IV. 28	Hasil Uji koefisien Korelasi	78
Tabel IV. 29	Hasil Uji Koefisien Determinasi	79

DAFTAR GAMBAR

Halaman

Gambar II. 1	Kerangka Pemikiran.....	21
Gambar III. 1	Analisis Data Model <i>Milles dan Huberman</i>	36
Gambar IV. 1	Rekapitulasi Respon Siswa	54
Gambar IV. 2	Rekapitulasi Kemandirian Belajar Siswa.....	70



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	Pengumpulan Data	94
Lampiran 2	Data Hasil Penelitian.....	129
Lampiran 3	Dokumen Hasil Penelitian.....	152

