

**EVALUASI PROGRAM PEMBELAJARAN MATEMATIKA SECARA
DARING MELALUI *WHATSAPP GROUP* PADA SISWA KELAS VIII DI
SMP NEGERI 1 DAWUAN MAJALENGKA**

SKRIPSI



**JURUSAN TADRIS MATEMATIKA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI SYEKH NURJATI CIREBON
2022M / 1444H**

EVALUASI PROGRAM PEMBELAJARAN MATEMATIKA SECARA DARING
MELALUI *WHATSAPP GROUP* PADA SISWA KELAS VIII DI SMP NEGERI 1
DAWUAN MAJALENGKA

SKRIPSI



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI SYEKH NURJATI CIREBON
2022M / 1444H

ABSTRAK

EVALUASI PROGRAM PEMBELAJARAN MATEMATIKA SECARA DARING MELALUI *WHATSAPP GROUP* PADA SISWA KELAS VIII DI SMP NEGERI 1 DAWUAN MAJALENGKA

Permasalahan yang diangkat pada penelitian ini adalah mengevaluasi program pembelajaran matematika secara daring melalui *whatsapp group* pada siswa kelas VIII di SMPN 1 Dawuan Majalengka. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui *context*, *input*, *process*, dan *product* program pembelajaran matematika secara daring melalui *whatsapp group* pada siswa kelas VIII di SMPN 1 Dawuan Majalengka. Penelitian ini merupakan jenis penelitian evaluasi program dengan pendekatan campuran bersifat deskriptif. Sampel dari penelitian ini terdiri dari 32 orang siswa kelas VIII di SMPN 1 Dawuan. Metode pengumpulan data berupa angket, wawancara dan dokumentasi. Hasil penelitian menunjukkan bahwa program pembelajaran matematika secara daring melalui *whatsapp group* pada siswa kelas VIII di SMPN 1 Dawuan Majalengka meliputi 4 tahap yaitu: 1) *Context*. Kondisi lingkungan pelaksanaan pembelajaran matematika secara daring melalui *whatsapp group* berada di pedesaan yang terpencil. Program pembelajaran matematika secara daring melalui *whatsapp group* pada siswa kelas VIII di SMPN 1 Dawuan dilatarbelakangi oleh kemunculan virus covid-19 yang bertujuan untuk meminimalisir penyebaran virus covid-19 namun proses pembelajaran masih dapat berlangsung meskipun tanpa tatap muka langsung. 2) *Input*. Pada tahap input memperoleh kesiapan pendidik dengan skor 90% dalam kategori baik. Kesiapan belajar peserta didik memperoleh skor 41% dalam kategori tinggi, 53% dalam kategori sedang dan 6% dalam kategori rendah. Serta sarana dan prasarana untuk menunjang keberhasilan pembelajaran matematika secara daring melalui *whatsapp group* sudah cukup memadai. 3) *Process*. Proses pelaksanaan program pembelajaran matematika secara daring melalui *whatsapp group* pada siswa kelas VIII di SMPN 1 Dawuan terdiri dari 3 tahap yaitu tahap perencanaan, pelaksanaan dan penilaian. Ketiga tahap tersebut sesuai dengan RPP yang telah dibuat. 4) *Product*. Hasil belajar matematika peserta didik kelas VIII pada program pembelajaran matematika secara daring melalui *whatsapp group* dalam kategori sangat baik dengan persentase ketuntasan 100%.

Kata kunci: Evaluasi Program, Pembelajaran Matematika Secara Daring, CIPP.

ABSTRACT

EVALUATION OF THE ONLINE MATHEMATICS LEARNING PROGRAM THROUGH *WHATSAPP GROUP* FOR VIII CLASS STUDENTS IN SMP NEGERI 1 DAWUAN MAJALENGKA

The problem raised in this study was to evaluate the online mathematics learning program through *whatsapp* groups for class VIII students at SMPN 1 Dawuan Majalengka. This study aims to determine *context*, *input*, *process*, and *product* of an online mathematics learning program through *a whatsapp group* for class VIII students at SMPN 1 Dawuan Majalengka. This research is a type of program evaluation research with a mixed descriptive approach. The sample of this study consisted of 32 students of class VIII at SMPN 1 Dawuan. Data collection methods in the form of questionnaires, interviews and documentation. The results showed that the online mathematics learning program through *whatsapp groups* for class VIII students at SMPN 1 Dawuan Majalengka included 4 stages, namely: 1) *Context*. The environmental conditions for the implementation of online mathematics learning through *whatsapp groups* are in remote villages. The online mathematics learning program through *whatsapp groups* for class VIII students at SMPN 1 Dawuan is motivated by the emergence of the covid-19 virus which aims to minimize the spread of the covid-19 virus, but the learning process can still take place even without face-to-face interaction. 2) *Inputs*. At the input stage, educators are prepared with a score of 90% in the good category. Students' learning readiness scored 41% in the high category, 53% in the medium category and 6% in the low category. As well as the facilities and infrastructure to support the success of online mathematics learning through *whatsapp groups* are sufficient. 3) *Process*. The process of implementing an online mathematics learning program through *a whatsapp group* for class VIII students at SMPN 1 Dawuan consists of 3 stages, namely the planning, implementation and assessment stages. The three stages are in accordance with the RPP that has been made. 4) *Products*. The mathematics learning outcomes of class VIII students in the online mathematics learning program through *the whatsapp group* are in the very good category with a 100% completeness percentage.

Keywords: Program Evaluation, Online Mathematics Learning, CIPP.


LEMBAR PERSETUJUAN

EVALUASI PROGRAM PEMBELAJARAN MATEMATIKA SECARA
DARING MELALUI *WHATSAPP GROUP* PADA SISWA KELAS VIII DI SMP
NEGERI 1 DAWUAN MAJALENGKA



Pembimbing I

Pembimbing II


Dr. H. Edi Prio Baskoro, M.Pd.
NIP. 19610430 198503 1 002


Hj. Indah Nursupriah, M.Si.
NIP. 19750402 200604 2 001

NOTA DINAS

Kepada:

Yth. Ketua Jurusan Tadris Matematika

IAIN Syekh Nurjati Cirebon

di

Cirebon

Assalamu'alaikum Wr. Wb

Setelah melakukan bimbingan, telaah, arahan dan koreksi terhadap penulisan skripsi

Nama : Melly Melani Rahmadham

NIM : 1808105178

Judul : Evaluasi Program Pembelajaran Matematika Secara Daring Melalui *Whatsapp Group* Pada Siswa Kelas VIII di SMP Negeri 1 Dawuan Majalengka

Kami bersepakat bahwa skripsi tersebut sudah dapat diajukan untuk dimunaqosahkan. Atas pertimbangannya dan kebijakannya, kami haturkan banyak terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb

IAIN SYEKH NURJATI
CIREBON

Cirebon, Juni 2022

Pembimbing I

Pembimbing II


Dr. H. Edi Prio Baskoro, M.Pd.
NIP. 19610430 198503 1 002


Hj. Indah Nursupriah, M.Si.
NIP. 19750402 200604 2 001

PERNYATAAN KEASLIAN

Bismillahirrahmaanirrahiim

Saya yang bertanda tangan di bawah ini

Nama : Melly Melani Rahmadhani

NIM : 1808105178

Fakultas / Jurusan : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan/ Tadris Matematika

Judul : Evaluasi Program Pembelajaran Matematika Secara Daring Melalui *Whatsapp Group* Pada Siswa Kelas VIII di SMP Negeri 1 Dawuan Majalengka

Dengan ini menyatakan bahwa:

1. Skripsi ini merupakan hasil karya penulis yang diajukan untuk memenuhi salah satu persyaratan memperoleh gelar Sarjana (S1) di IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Semua sumber yang penulis gunakan dalam penulisan skripsi ini telah dicantumkan sesuai ketentuan atau pedoman karya tulis ilmiah.
3. Apabila dikemudian hari terbukti bahwa skripsi ini sebagian maupun keseluruhan isinya merupakan karya plagiat, penulis bersedia menerima sanksi yang berlaku di IAIN Syekh Nurjati Cirebon

Cirebon, 16 Agustus 2022

Pembuat Dokumen,





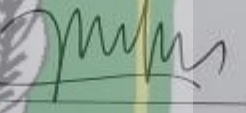



Melly Melani Rahmadhani

NIM. 1808105178

LEMBAR PENGESAHAN

Skripsi yang berjudul “Evaluasi Program Pembelajaran Matematika Secara Daring Melalui *Whatsapp Group* Pada Siswa Kelas VIII di SMP Negeri 1 Dawuan Majalengka” oleh Melly Melani Rahmadhani NIM. 1808105178 telah di-*munaqosah*-kan pada tanggal 18 Agustus 2022 di hadapan dewan penguji dan dinyatakan lulus.

Skripsi ini telah memenuhi salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada Jurusan Tadris Matematika, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan (FITK), Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Syekh Nurjati Cirebon.

Tim <i>Munaqosah</i>	Tanggal	Tanda Tangan
Ketua Jurusan Dr. Muhamad Ali Misri, M.Si. NIP 19811030 201101 1 004	16-09-2022	
Sekretaris Jurusan Hendri Raharjo, M.Kom. NIP 19741212 200604 1 003	15-09-2022	
Penguji I Toheri, M.Pd. NIP 19730716 200003 1 002	09-09-2022	
Penguji II Yandi Heryandi, M.Pd. NIP 19820616 201701 3 101	12-09-2022	
Pembimbing I Dr. H. Edi Prio Baskoro, M.Pd. NIP 19610430 198503 1 002	14-09-2022	
Pembimbing II Hj. Indah Nursupriah, M.Si. NIP 19750402 200604 2 001	15-09-2022	

Mengetahui
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan



Dr. H. Farihin, M.Pd.
NIP 19610805 199003 1 004

RIWAYAT HIDUP



Nama Lengkap : Melly Melani Rahmadhani
Tempat/
Tanggal Lahir : Majalengka, 01 Januari 2000
Jenis Kelamin : Perempuan
Nama Bapak : Suntama
Nama Ibu : Iis Kurnia
Telp./ HP : 082295107830
e-mail : mellyaniramadhan7@gmail.com

Alamat Lengkap : Blok Rabu RT 004/ RW 005 Desa Cibogor
Kecamatan Ligung Kabupaten Majalengka

Riwayat Pendidikan:

1. SD Negeri Cibogor II, lulus tahun 2012
2. SMP Negeri 3 Ligung, lulus tahun 2015
3. MA Negeri 3 Majalengka, lulus tahun 2018
4. IAIN Syekh Nurjati Cirebon, Jurusan Tadris Matematika Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, lulus tahun 2022

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah puji dan syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT karena berkat rahmat, kehendak, kekuatan, pertolongan dan hidayah-Nya penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.

Selawat serta salam semoga senantiasa tercurah kepada baginda Rasulullah SAW, keluarga dan para sahabat yang telah memberikan penerangan bagi umat Islam.

Skripsi dengan judul “Evaluasi Program Pembelajaran Matematika Secara Daring Melalui *Whatsapp Group* Pada Siswa Kelas VIII di SMP Negeri 1 Dawuan Majalengka” ini disusun untuk memenuhi syarat kelulusan serta untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan di Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Syekh Nurjati Cirebon. Penulis menyadari bahwa dalam menyelesaikan skripsi ini tidak terlepas dari bantuan berbagai pihak. Oleh karena itu, iringan do’a dan ucapan terimakasih yang sebesar-besarnya penulis sampaikan kepada:

1. Dr. H. Sumanta, M. Ag., Rektor IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dr. H. Farihin, M. Pd., Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan.
3. Dr. Muhamad Ali Misri, M. Si., Ketua Jurusan Tadris Matematika
4. Hendri Raharjo, M.Kom., sekretaris jurusan Tadris Matematika
5. Dr. H. Edi Prio Baskoro, M.Pd., Dosen Pembimbing 1 yang telah memberikan bimbingan, petunjuk, bantuan dan kesabaran dalam penyelesaian skripsi ini.
6. Hj. Indah Nursupriah, M.Si., Dosen Pembimbing 2 yang telah memberikan bimbingan, petunjuk, bantuan dan kesabaran dalam penyelesaian skripsi ini.
7. Segenap dosen IAIN Syekh Nurjati Cirebon, khususnya dosen Matematika yang telah memberikan ilmunya dengan sabar dan tanpa pamrih kepada penulis sehingga penulis mempunyai masa depan dan wawasan yang lebih dalam.

8. Anto Irianto, S.Pd., M.Pd., Kepala Sekolah SMP Negeri 1 Dawuan Majalengka yang telah berkenan menerima penulis untuk melakukan penelitian di sekolah.
9. Imas Masripah, S.Pd., PKS kurikulum SMP Negeri 1 Dawuan Majalengka.
10. Aris Suryadi, S.Pd., Guru mata pelajaran matematika kelas VIII di SMP Negeri 1 Dawuan Majalengka yang telah berkenan direpotkan siang dan malam.
11. Ace Ramdani, S.Pd., Wali kelas VIII B yang telah banyak membantu penulis untuk berinteraksi dengan siswa siswi kelas VIII B.
12. Segenap Guru SMP Negeri 1 Dawuan Majalengka yang telah menerima dan membantu penulis.
13. Orang tua (Mama/Mimi) yang selalu mendoakan dan mendukung penuh demi kelancaran anaknya dalam mencapai gelar sarjana.
14. Teman-teman seperjuangan angkatan 2018.
15. Berbagai pihak yang telah banyak membantu yang tidak bisa disebutkan satu persatu.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan. Oleh karena itu, penulis mengharapkan kritik dan saran yang sifatnya membangun dari pembaca sehingga dapat menyempurnakan penulisan skripsi ini.

Akhir kata, semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi berbagai pihak yang membutuhkan.

Cirebon, 18 September 2022

Penulis,

DAFTAR ISI

	Halaman
Kata Pengantar	ix
Daftar Isi.....	xi
Daftar Tabel	xiii
Daftar Gambar.....	xiv
Daftar Lampiran	xv
Bab I Pendahuluan.....	1
1. 1. Latar Belakang Masalah.....	1
1. 2. Identifikasi Masalah	4
1. 3. Pembatasan Masalah	5
1. 4. Rumusan Masalah	5
1. 5. Tujuan Penelitian	6
1. 6. Manfaat Penelitian	6
Bab II Telaah Pustaka	8
2. 1. Kajian Teori	8
2.1.1. Teori Evaluasi Program	8
2.1.2. Hakikat Matematika.....	12
2.1.3. Pembelajaran Daring.....	13
2.1.4. <i>Whatsapp Group</i>	18
2. 2. Kajian Penelitian yang Relevan	21
2. 3. Kerangka Berpikir.....	24
2. 4. Kriteria Evaluasi.....	26
Bab III Metode penelitian.....	27
3. 1. Jenis Penelitian.....	27
3.1.1. Evaluasi Konteks (<i>Context</i>)	28
3.1.2. Evaluasi Masukan (<i>Input</i>)	28
3.1.3. Evaluasi Proses (<i>Process</i>)	29
3.1.4. Evaluasi Produk (<i>Product</i>).....	29

3. 2.	Tempat dan Waktu Penelitian	30
3. 3.	Populasi dan Sampel Penelitian	30
3. 4.	Teknik Dan Instrumen Pengumpulan Data	31
3.4.1.	Angket.....	31
3.4.2.	Wawancara.....	33
3.4.3.	Dokumentasi	35
3. 5.	Validitas Instrumen	37
3. 6.	Teknik Analisis Data.....	38
3.6.1.	Teknik Analisis Data Kualitatif	38
3.6.2.	Teknik Analisis Data Kuantitatif	40
Bab IV	Hasil Penelitian Dan Pembahasan	43
4. 1.	Hasil Penelitian	43
4.1.1.	Profil Sekolah SMP Negeri 1 Dawuan Majalengka	43
4.1.2.	Hasil Evaluasi Konteks (<i>Context</i>).....	45
4.1.3.	Hasil Evaluasi <i>Input</i>	46
4.1.4.	Hasil Evaluasi <i>Process</i>	52
4.1.5.	Hasil Evaluasi <i>Product</i>	53
4. 2.	Pembahasan.....	55
4.2.1.	Pembahasan Evaluasi <i>Context</i>	55
4.2.2.	Pembahasan Evaluasi <i>Input</i>	56
4.2.3.	Pembahasan Evaluasi <i>Process</i>	57
4.2.4.	Pembahasan Evaluasi <i>Product</i>	58
Bab V	Penutup	59
5. 1.	Kesimpulan	59
5. 2.	Saran.....	60
	Daftar Pustaka	62
	Lampiran-lampiran.....	66

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel II.1	Perbandingan penelitian terdahulu dengan penelitian sekarang ..23
Tabel II.2	Kriteria Evaluasi.....26
Tabel III.1	Waktu penelitian30
Tabel III.2	Kisi-Kisi Angket Kemampuan TPACK Pendidik32
Tabel III.3	Kisi-Kisi Angket Kesiapan Belajar Peserta Didik32
Tabel III.4	Penskoran Kesiapan Pendidik dan Peserta didik33
Tabel III.5	Kisi-Kisi Angket Ketersediaan Sarana dan Prasarana33
Tabel III.6	Kisi-Kisi Wawancara Pendidik34
Tabel III.7	Kisi-Kisi Analisis Dokumen36
Tabel III.8	Teknik Pengumpulan Data Evaluasi Program Pembelajaran Matematika Secara Daring36
Tabel III.9	Kategori Uji Aiken38
Tabel III.10	Kategori Skor Angket Kesiapan.....41
Tabel III.11	Interval Ketuntasan Belajar Klasikal42
Tabel IV.1	Persentase Aspek Pengetahuan Teknologi Pendidik.....50
Tabel IV.2	Persentase Aspek Pengetahuan Pedagogi Pendidik50
Tabel IV.3	Persentase Aspek Pengetahuan Konten Pendidik51
Tabel IV.4	Kriteria Kesiapan Belajar Peserta Didik51
Tabel IV.5	Persentase Ketuntasan Hasil Belajar Siswa53

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar II.1	Screenshoot Whatsapp Group Matematika Kelas VIII-B20
Gambar II.2	Kerangka Berpikir25
Gambar III.1	Teknik Analisis Data39
Gambar IV.1	Persentase Alat Komunikasi Jarak Jauh Yang Digunakan47
Gambar IV.2	Sumber Kuota Internet Yang Digunakan47
Gambar IV.3	Kualitas Jaringan Internet48
Gambar IV.4	Sumber Belajar Cetak Yang Digunakan49
Gambar IV.5	Sumber Belajar Non-Cetak Yang Digunakan49



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	Literatur Review.....	66
Lampiran 2	Pedoman Wawancara Pendidik.....	73
Lampiran 3	Hasil Wawancara Pendidik	75
Lampiran 4	Angket Ketersediaan Sarana Dan Prasarana	79
Lampiran 5	Angket Kesiapan Pendidik.....	81
Lampiran 6	Angket Kesiapan Belajar Peserta Didik	83
Lampiran 7	Lembar Validasi Pedoman Wawancara Pendidik	85
Lampiran 8	Lembar Validasi Angket Ketersediaan Sarana Dan Prasarana	88
Lampiran 9	Lembar Validasi Angket Kesiapan Pendidik	92
Lampiran 10	Lembar Validasi Angket Kesiapan Belajar Peserta Didik	95
Lampiran 11	Uji Validitas Instrumen Penelitian	98
Lampiran 12	Tabulasi Data Kesiapan Belajar Peserta Didik	100
Lampiran 13	Tabulasi Data Kesiapan Pendidik	102
Lampiran 14	Rekapitulasi Nilai Akhir	103
Lampiran 15	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP).....	104
Lampiran 16	Surat Pengantar Penelitian	107
Lampiran 17	Surat Izin Melaksanakan Penelitian	108
Lampiran 18	Surat Keterangan Penelitian	109
Lampiran 19	Dokumentasi Penelitian	110