

2. Bagi guru/pendidik

Hasil penelitian menunjukkan bahwa kemampuan pemecahan masalah yang baik dimiliki oleh kategori disposisi berpikir kritis matematis tinggi sehingga diharapkan guru dapat mendesain pembelajaran yang mampu meningkatkan disposisi berpikir kritis dan kemampuan pemecahan masalah. Selanjutnya diharapkan bagi guru untuk mengenalkan soal-soal jenis AKM agar siswa terbiasa dalam mengerjakan soal AKM.

3. Bagi Peneliti

Perlu dilakukan penelitian lebih lanjut mengenai disposisi berpikir kritis matematis siswa dengan menggunakan jenis soal yang berbeda dan menggunakan aspek dan indikator disposisi berpikir kritis yang lebih lengkap.



DAFTAR PUSTAKA

- Agrarini, D. F. (2018). Analisis Pemecahan Masalah Berbasis Polya Pada Materi Perkalian Vektor Ditinjau dari Gaya Belajar. *Jurnal Matematika dan Pembelajaran*, 95.
- Andani, M. (2016). Deskripsi Disposisi Matematis Siswa Dalam Pembelajaran Socrates Kontekstual. *Repository Universitas Lampung*, 6.
- Andiani, D. (2020). Analisis Rancangan Assesmen Kompetensi Minimum (AKM) Numerasi Program Merdeka Belajar. *Majamath: Jurnal Matematika dan Pendidikan Matematika*, 81.
- Apriyanti, L. (2014). Pengaruh Disposisi Berpikir Kritis Terhadap Hasil Belajar Melalui ARIAS Terpadu Peta Konsep. *Jurnal Pendidikan Matematika UNILA*, 40.
- Arifin, Z. (2017). Kriteria Instrumen Dalam Suatu penelitian. *Jurnal THEOREMS(The Original Research of Mhatemhatics)*, 28-30.
- Arikunto. (2019). *Prosedur Penelitian*. Jakarta: Rineka Cipta.
- As'ari, A. R. (2019). *Ragam Soal Matematis Untuk Mengembangkan Disposisi Berpikir Kritis Edisi 1*. Semarang: Universitas Negeri Malang.
- Azwar, S. (2013). *Penyusunan Skala Psikologi*. Yogyakarta: Pustaka Belajar.
- Badawi, A. (2015). Analisis Kemampuan Berpikir Aljabar dan Kemampuan Berpikir Kritis dalam Matematika pada Siswa SMP Kelas VIII. *Skripsi : Universitas Negeri Semarang*, 23.
- Badu, R. (n.d.). Deskripsi Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Kelas VIII SMP Negeri 10 Gorontalo pada Materi Aljabar. *Jurnal Pendidikan Matematika UNG*, 3.

- Baiduri. (2015). Pengaruh Tahapan Polya Dalam Pemecahan Masalah Terhadap Ketuntasan Belajar Geometri Siswa Sekolah Menengah Pertama. *Jurnal Pendidikan Matematika*, 6(1).
- Baskoro, E. P. (2018). *Perencanaan, Pelaksanaan, dan Evaluasi Pembelajaran*. Cirebon: EDUVISION.
- Cahyono, B. (2015). Korelasi Pemecahan Masalah dan Indikator Berfikir Kritis. *Phenomenon Jurnal Pendidikan MIPA*, 15-24.
- Cahyono, B. (2017). Analisis Keterampilan Berfikir Kritis dalam Memecahkan Masalah ditinjau dari Perbedaan Gender. *Aksioma*, 50-64.
- Chotimah, S., Bernard, M., & Wulandari, S. M. (2018). Contextual approach using VBA learning media to improve students' mathematical displacement and disposition ability. *In Journal of Physics: Conference Series*, Vol. 948, No. 1, p. 012025.
- Febriandi, & Susanta. (2019). Validitas LKS Matematika Dengan Pendekatan saintifik Berbasis Outdoor pada Materi Bangun Datar. *Jurnal Pembelajaran dan Pengajaran Pendidikan dasar*, 148-158.
- Fitriawati, N. (2010). Penerapan model Pembelajaran Berbasis Masalah (Problem Based Learning) Dalam Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Peserta didik Pada Mata Pelajaran IPS Terpadu Kelas VIII Di MTsN Selorejo Blitar. 36.
- Handayu, A. R. (2020). Analisis Terhadap Butir Soal Asesmen Minimum (AKM) Tingkat SMP Ditinjau dari Domain Literasi Matematis PISA. *repository.upi.edu* |, 5.
- Hardani. (2020). *Metode Penelitian Kualitatif & Kuantitatif*. Yogyakarta: Pustaka Ilmu Grup Yogyakarta.
- Harususilo, Y. E. (2019, Desember 11). *4 Gebrakan Merdeka Belajar Mendikbud Nadiem, Termasuk Penghapusan UN*. Retrieved Januari 4, 2022, from Kompas.com: <https://edukasi.kompas.com/read/2019/12/11/13091211/4-gebrakan-merdeka-belajar-mendikbud-nadiem-termasuk-penghapusan-un?page=all>

- Hendriana, H., Sumarmo, U., & Rohaeti, E. E. (2013). *Kemampuan Komunikasi Matematik serta Kemampuan dan Disposisi Berpikir Kritis Matematik*. Bandung: Delta-Pi: Jurnal Matematika Dan Pendidikan Matematika.
- Herdayati, & Syahril. (2019). Desain Penelitian dan Teknik Pengumpulan Data Dalam Penelitian. *Researchgate*, 3.
- Herlina, E. (2013). Meningkatkan Disposisi Berpikir Kreatif Matematis Melalui Pendekatan APOS. *Jurnal Ilmiah Program Studi Matematika STKIP Siliwangi Bandung*, 170.
- Indah S, H. N. (2020). Analisis Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa Smp N 13 Jember Pada Materi Kubus Dan Balok. *Repository Universitas Jember*, 7-8.
- Irawan, P. E. (2016). Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika: Pengetahuan Awal, Apresiasi Matematika, Dan Kecerdasan Logis Matematis. *Prosiding Seminar Nasional MIPA 2016*, 71-72.
- Kemdikbud. (2021, July 12). *Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Nomor 17 Tahun 2021 Tentang Asesmen Nasional*. Retrieved from Database Peraturan BPK RI: <https://peraturan.bpk.go.id/Home/Details/175175/permendikbud-no-17-tahun-2021>
- Kemendikbud. (2017). Materi Pendukung Literasi Numerasi. In Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. Jakarta: In Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
- Khiyaroh, I. (2017). *Sukses Bersikap Tegas*. Yogyakarta: Anak Hebat Indonesia.
- Kudsiyah. (2017). Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Kelas X di SMA Negeri 2 Kota Sukabumi. *Seminar Nasional Pendidikan*, 114-116.
- Kurniasih. (2010, November 27). Penjenjangan Kemampuan Berpikir Kritis Mahasiswa Prodi Pendidikan Matematika FMIPA UNNES dalam

Menyelesaikan Masalah Matematika. *Seminar Nasional Matematika dan Pendidikan Matematika*.

Kurniawan, A., & Kadarisma, G. (2020). Pengaruh Disposisi Matematis Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa SMP. *JPMI :Jurnal Pembelajaran Matematika Inovatif*, 106-107.

Marlina, W., & Jayanti, D. (2019). 4C dalam Pembelajaran Matematika untuk Menghadapi Era Revolusi Industri 4.0. *Prosiding Sendika*, 392.

Mendikbud. (2020). *AKM dan Implikaisnya pada Pembelajaran*. Jakarta: Pusat Asesmen Dan Pembelajaran Badan Penelitian Dan Pengembangan Dan Perbukuan Kementerian Pendidikan Dan Kebudayaan.

Mendikbud. (2020). Pusat Asesmen Dan Pembelajaran Badan Penelitian Dan Pengembangan Dan Perbukuan Kementerian Pendidikan Dan Kebudayaan AKM Dan Implikasinya Pada Pembelajaran.

Meriana, T., & Murniarti, E. (2021). Analisis Pelatihan Asesmen Kompetensi Minimum. *Jurnal Dinamika Pendidikan*, 112.

Mutmainah, S. (2021). Analisis Disposisi Berpikir Kritis Matematis Peserta Didik Dengan Tipe Soal PWCI (Problem With Contradictoy Information. *Jurnal Penelitian, Pendidikan, dan Pembelajaran*, 36-48.

Nakin, J.-B. (2003). *Creativity and Divergent Thinking in Geometry Education*. University of Sout Africa.

Nasution, E. Y. (2020). *Analisis Terhadap Disposisi Berpikir Kritis Siswa Jurusan IPS Pada Pembelajaran Matematika* (Vols. Vol.5 No.1, 61-76). Jambi: Jurnal Matematika dan Pendidikan Matematika.

Nehru, N. A. (2019). Asesmen Komptenesi Sebagai Bentuk Perubahan Ujian Nasional Pendidikan Indonesia. *Journal of Chemical Information and Modeling*, 53.

Ninik, Hobri, & Suharto. (2014). Analisis Kemampuan Pemecahan Masalah Untuk Setiap Tahap Model Polya Dari Siswa SMK Ibu Pakusari Jurusan Multimedia Pada Pokok Bahasan Program Linier. *Kadikma*, 1-8.

- Novia, M. (2016). Deskripsi Disposisi Representasi Matematis Siswa Dengan del Kooperatif Tipe Think Pair Share. *Repository Universitas Lampung*, 15.
- OECD. (2017). PISA for Development Assessment and Analytical Framework. In *Reading, Mathematics and Science (Preliminar)*. OECD Publishing.
- Pangesti, F. P. (2018). Menumbuhkembangkan Literasi Numerasi Pada Pembelajaran Matematika Dengan Soal Hots. *Indonesian Digital Journal of Mathematics and Education*, 77.
- Pendidikan, B. S. (2010). Paradigma Pendidikan Nasional Abad 21.
- Poerwadarminta, W. (2005). *Kamus Besar Bahasa Indonesia (KBBI)*. Jakarta: Balai Pustaka.
- Purwanti, S. (2015). Kemampuan Siswa Menyelesaikan Masalah (Problem Solving) pada Konsep Gerak di Kelas X MAN Rukoh Darussalam. 5.
- Purwanto, A. J. (2021). Pemahaman Siswa Kelas XI SMK Negeri 1 Pujer Dalam. *Journal of Mathematics Education and Learning*, 114.
- Rasid, P. (2021). Analisis Kemampuan Disposisi Berpikir Kritis Matematis Mahasiswa Program Studi Pendidikan Matematika Pada Mata Kuliah Aljabar. *Jurnal Pendidikan Guru Matematika*, 181-192.
- Rinawati. (2020). *Monograf Hubungan Penggunaan Model Pembelajaran Blanded Learning Terhadap Hasil Belajar Matematika*. Mataram: CV. KANHANYA KARRYA.
- Rohim, D. C. (2021). Konsep Asesmen Kompetensi Minimum untuk Meningkatkan Kemampuan Literasi Numerasi Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Varidika*, 55-56.
- Rosita, N. T. (2013). Pendekatan Pembelajaran Matematika Realistik Untuk Meningkatkan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa SD. *Seminar Nasional Matematika dan Pendidikan Matematika FMIPA UNY*, 58-59.
- Salim, & Syahrums. (2016). *Metodologi penelitian Kualitatif*. Bandung: Citapustaka Media.

- Sani, R. A. (2021). *Pembelajaran Berorientasi AKM*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Santi, W. N. (2017). Disposisi Berpikir Kritis Matematis Dalam Pembelajaran Menggunakan Metode Socrates. *Jurnal UNIMUS*, 4.
- Sari, D. R. (2021). Analisis Kemampuan Siswa SD Dalam Menyelesaikan Soal Geometri Asesmen Kompetensi Minimum. *Jurnal Pendidikan Guru*, 189.
- Sevilla, C. (2006). *Pengantar Metode Penelitian*. Jakarta: UI Perss.
- Sholihah, D. A., & Shanti, W. N. (2017). Disposisi Berpikir Kritis Matematis Dalam Pembelajaran Menggunakan Metode Socrates. *Jurnal Karya Pendidikan Matematika Universitas Muhammadiyah Semarang*, 3.
- Sugiyono. (2007). *Statistika Untuk Penelitian*. Bandung: CV. Alfabeta.
- Sugiyono. (2012). *Metode penelitian kombinasi (Mixed methods)*. Bandung: Alfabeta.
- Suharman. (2015). *Psikologi Kognitif*. Surabaya: Srikandi.
- Sukayasa, S. (2021). Pengembangan Model Pembelajaran Berbasis Fase-Fase Polya untuk Meningkatkan Kompetensi Penalaran Siswa SMP dalam Memecahkan Masalah Matematika. *AKSIOMA: Jurnal Pendidikan Matematika*.
- Sumarmo, U. (2012). Kemampuan dan Disposisi Berpikir Logis, Kritis dan Kreatif Matematik (Eksperimen terhadap Siswa SMA Menggunakan Pembelajaran Berbasis Maslaah dan Strategi Think-Talk-Write. *Jurnal Pengajaran MIPA*.
- Sumarmo, U. (2012). Kemampuan dan Disposisi Berpikir Logis, Kritis, dan Kreatif Matematik (Eksperimen terhadap Siswa SMA Menggunakan Pembelajaran Berbasis Masalah dan Strategi ThinkTalk-Write). *Jurnal Pengajaran MIPA*, 17-33.
- Suryani, M. (2020). Analisis Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa Berdasarkan Kemampuan Awal Matematika. *Mosharafa: Jurnal Pendidikan Matematika*, 128.

- Susilawati, I. (2012). Perbandingan peningkatan kemampuan berpikir kritis siswa didasarkan pada model pembelajaran STAD (Student Teams Achievement Divisions) dan model PBL (Problem Based Learning) pada mata pelajaran ekonomi siswa kelas VIII SMP Raden Fatah Batu. *Repository Universitas Negeri Malang*, 3.
- Susilowati, D. L. (2015). Analisis Deskriptif Disposisi Berpikir Kritis Matematis Siswa Dalam Pembelajaran Socrates Kontekstual. *Repository Universitas Lampung*, 12.
- Usman, K. (2021). Deskripsi Hasil Belajar Siswa Ditinjau Dari Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika. *Jurnal Karya Pendidikan Matematika*, 14.
- Wijaya, C. (2007). Pendidikan Remedial Sarana Pengembangan Mutu Sumber Daya Manusia. *Remaja Rosdakarya*, 39.
- Wulandari, S. (2017). *Analisis Disposisi Berpikir Kritis Matematis Siswa SMP Dalam Menyelesaikan Masalah Dibedakan Berdasarkan Gaya Kognitif Field Dependent dan Field Independent*. Surabaya: Indonesia One Search.
- Yenita, R. (2021). Analisis Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa SMP Berdasarkan Gender. *Jurnal Kependidikan: Jurnal Hasil Penelitian dan Kajian Kepustakaan di Bidang Pendidikan, Pengajaran dan Pembelajaran*, 489.
- Yudhanegara, M., & Lestari, K. (2015). *Penelitian Pendidikan Matematika*. Bandung: PT.Refika Aditama.
- Yulisa. (2015, April 3). Disposisi Berpikir Kritis Matematis Siswa pada Pembelajaran Socrates Kontekstual. *Jurnal Pendidikan Matematika UNILA*, 31.