

BAB V PENUTUP

5.1. Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian mengenai kemampuan literasi matematis dan kualitas karakter abad 21 berdasarkan kepribadian Keirsey yang dilaksanakan pada SMP Negeri 1 Plered, dapat diambil kesimpulan sebagai berikut:

1. Kemampuan literasi matematis peserta didik pada aspek pemecahan masalah matematis, aspek penalaran matematis, dan pada aspek koneksi matematis dengan masing- masing persentase sebesar 41%, 53%, dan 60% yang tergolong cukup tinggi, sedangkan pada aspek komunikasi matematis dan aspek representasi matematis dengan persentase masing-masing sebesar 30% dan 40% tergolong rendah.
2. Kualitas karakter abad 21 pada aspek *curiosity* (rasa ingin tahu) yaitu sebesar 75%, pada aspek *initiative* (inisiatif) yaitu dengan persentase sebesar 60%, pada aspek *persistence/grit* (kegigihan) mencapai persentase sebesar 74%, pada aspek *adaptability* (kemampuan adaptasi) mencapai persentase sebesar 62%, pada aspek *leadership*(kepemimpinan) mencapai persentase sebesar 64%, dan aspek terakhir yaitu aspek *sosial and cultur/awareness* (sosial dan budaya/kesadaran) mencapai persentase sebesar 80%. Kualitas karakter abad 21 berada pada tingkat analisis tinggi pada setiap aspeknya.
3. Tingkat kemampuan literasi tinggi dan tingkat kualitas karakter abad 21 tinggi terdapat pada peserta didik yang berkepribadian *artisan*, *guardian*, dan *idealist*. Tingkat kemampuan literasi sedang dan tingkat kualitas karakter abad 21 sedang terdapat pada peserta didik yang berkepribadian *artisan*, *guardain*, *idealist* dan *rational*. Tingkat kemampuan literasi rendah dan tingkat kualitas karakter abad 21 sedang terdapat pada peserta didik yang berkepribadian *artisan*, *guardain*, dan *idealist* sedangkan tingkat kemampuan literasi rendah dan tingkat kualitas karakter abad 21 tinggi terdapat pada peserta didik yang berkepribadian *rational*.

5. 2. Implikasi

Hasil penelitian ini memberikan implikasi bahwa tingkat kemampuan literasi matematis, kualitas karakter abad 21, dan kepribadian Keirsey berbeda pada setiap peserta didik sehingga dapat dijadikan acuan untuk lebih memperhatikan peserta didik mulai dari pengetahuan, sikap dan keterampilan.

5. 3. Rekomendasi

Berdasarkan hasil temuan pada penelitian ini, peneliti memiliki beberapa rekomendasi yang dapat diberikan, yaitu:

1. Bagi tipe kepribadian *artisan*, diharapkan untuk terus mengasah kemampuan dalam pengetahuan literasi matematis khususnya dalam aspek pemecahan masalah matematis dan aspek komunikasi matematis yang belum mampu dikerjakan dengan langkah pengerjaan dan hasil yang tepat dan meningkatkan kualitas karakter untuk menghadapi abad 21.
2. Bagi tipe kepribadian *guardian*, diharapkan untuk terus mengasah kemampuan dalam pengetahuan literasi matematis khususnya pada aspek representasi matematis yang belum mampu dikerjakan dengan langkah pengerjaan dan hasil yang tepat serta untuk dapat meningkatkan kualitas karakter untuk menghadapi abad 21.
3. Bagi tipe kepribadian *idealist*, diharapkan diharapkan untuk terus mengasah kemampuan dalam pengetahuan literasi matematis khususnya dalam aspek pemecahan masalah matematis dan aspek representasi matematis yang belum mampu dikerjakan dengan langkah pengerjaan dan hasil yang tepat serta untuk selalu meningkatkan kualitas karakter untuk menghadapi abad 21.
4. Bagi tipe kepribadian *rational*, diharapkan untuk terus mengasah kemampuan dalam pengetahuan literasi matematis dari segala aspek penilaian khususnya pada aspek pemecahan masalah matematis, komunikasi matematis, dan aspek representasi matematis yang belum mampu dikerjakan dengan langkah pengerjaan dan jawaban yang tepat karena tipe kepribadian *rational* yang seharusnya memiliki kemampuan dalam bidang matematika yang tinggi justru memiliki kemampuan literasi yang rendah serta untuk dapat mempertahankan dan meningkatkan kualitas karakter untuk menghadapi abad 21.