

**PENGARUH PROBLEM FOCUSED COPING DAN EMOTIONAL
FOCUSED COPING TERHADAP KECEMASAN MATEMATIKA SISWA
DI MTs AL-WAHDAH**



**JURUSAN TADRIS MATEMATIKA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI SYEKH NURJATI CIREBON
2022M / 1443H**

PENGARUH PROBLEM FOCUSED COPING DAN EMOTIONAL FOCUSED
COPING TERHADAP KECEMASAN MATEMATIKA SISWA
DI MTS AL-WAHDAH



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI SYEKH NURJATICIREBON
2022M / 1443H

ABSTRAK

PENGARUH PROBLEM FOCUSED COPING DAN EMOTIONAL FOCUSED COPING TERHADAP KECEMASAN MATEMATIKA SISWA DI MTs AL-WAHDAH

Kecemasan matematika merupakan kondisi siswa yang merasa takut dan khawatir dalam pembelajaran matematika. Strategi *coping* adalah bentuk upaya yang dilakukan individu untuk menghadapi atau mengelola situasi serta kondisi yang bersifat menekan. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui 1) tingkat *problem focused coping* dan *emotional focused coping*, 2) tingkat kecemasan matematika, 3) menganalisis pengaruh *problem focused coping* terhadap kecemasan matematika siswa, 4) menganalisis pengaruh *emotional focused coping* terhadap kecemasan matematika siswa, 5) menganalisis pengaruh *problem focused coping* dan *emotional focused coping* terhadap kecemasan matematika siswa. Penelitian ini menggunakan metode kuantitatif. Teknik pengambilan sampel dalam penelitian ini menggunakan sampel total dengan jumlah sampel sebanyak 50 siswa. Pengumpulan data dilakukan dengan menggunakan skala. Teknik analisis data menggunakan statistik deskriptif dan statistik inferensial. Berdasarkan hasil analisis data diperoleh hasil penelitian, 1) tingkat *problem focused coping* siswa berada pada kategori sedang dengan persentase 68% dan tingkat *emotional focused coping* berada pada kategori sedang dengan persentase 86%; 2) tingkat kecemasan matematika siswa berada pada kategori sedang dengan persentase 72%; 3) terdapat pengaruh negatif *problem focused coping* terhadap kecemasan matematika dengan nilai signifikansi $0,004 < 0,05$; 4) tidak terdapat pengaruh *emotional focused coping* terhadap kecemasan matematika, karena nilai signifikansi $0,924 > 0,05$; dan 5) *problem focused coping* dan *emotional focused coping* secara simultan berpengaruh terhadap kecemasan matematika, dengan nilai $F_{hitung} 5,228 > F_{tabel} 3,195$. Besarnya pengaruh *problem focused coping* dan *emotional focused coping* terhadap kecemasan matematika pada siswa kelas VII MTs Al-Wahdah adalah sebesar 18,2% dan pengaruh lainnya sebesar 81,8%.

Kata kunci: *Problem Focused Coping*, *Emotional Focused Coping*, Kecemasan Matematika

ABSTRACT

THE EFFECT OF PROBLEM FOCUSED COPING AND EMOTIONAL FOCUSED COPING ON STUDENTS' MATHEMATICS ANXIETY AT MTS AL-WAHDAH

Mathematics anxiety is a condition of students who feel afraid and worried in learning mathematics. Coping strategy is a form of individual effort to deal with or manage stressful situations and conditions. The purpose of this study was to determine 1) the level of problem focused coping and emotional focused coping, 2) the level of mathematics anxiety, 3) to analyze the effect of problem focused coping on students' mathematics anxiety, 4) to analyze the effect of emotional focused coping on students' mathematics anxiety, 5) analyzed the effect of problem focused coping and emotional focused coping on students' mathematics anxiety. This study uses quantitative methods. The sampling technique in this study used a total sample with a sample size of 50 students. Data collection is done using a scale. The data analysis technique used descriptive statistics and inferential statistics. Based on the results of the data analysis, the research results showed that 1) the level of student problem focused coping was in the medium category with a percentage of 68% and the level of emotional focused coping was in the medium category with a percentage of 86%; 2) the level of students' mathematics anxiety is in the medium category with a percentage of 72%; 3) there is a negative effect of problem focused coping on math anxiety with a significance value of $0.004 < 0.05$; 4) there is no effect of emotional focused coping on math anxiety, because the significance value is $0.924 > 0.05$; and 5) problem focused coping and emotional focused coping simultaneously have an effect on math anxiety, with a value of $F_{\text{count}} 5,228 > F_{(\text{table})} 3,195$. The magnitude of the effect of problem focused coping and emotional focused coping on mathematics anxiety in class VII MTs Al-Wahdah is 18.2% and other influences are 81.8%.

Keywords: *Problem Focused Coping, Emotional Focused Coping, Mathematics Anxiety*

LEMBAR PERSETUJUAN

**PENGARUH PROBLEM FOCUSED COPING DAN EMOTIONAL
FOCUSED COPING TERHADAP KECEMASAN MATEMATIKA SISWA
DI MTs AL-WAHDAH**

**FENI OKTAPIANI
NIM. 1808105180**

Menyetujui,

Pembimbing I



Widodo Winarso, M.Pd.I
NIP. 198504132011011011

Pembimbing II



Toheri, S.Si, M.Pd
NIP. 197307162000031002

NOTA DINAS

Kepada:

Yth. Ketua Jurusan Tadris Matematika
IAIN Syekh Nurjati Cirebon
di
Cirebon

Assalamu'alaikum Wr. Wb

Setelah melakukan bimbingan, telaah, arahan dan koreksi terhadap penulisan skripsi

Nama : Feni Oktapiani

NIM : 1808105180

Judul : Pengaruh *Problem Focused Coping* dan *Emotional Focused Coping* Terhadap Kecemasan Matematika Siswa Di MTs Al-Wahdah

Kami bersepakat bahwa skripsi tersebut sudah dapat diajukan untuk dimunaqosahkan. Atas pertimbangan dan kebijakannya, kami haturkan banyak terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb

Cirebon, September 2022

Pembimbing I

Pembimbing II



Widodo Winarso, M.Pd.I
NIP. 198504132011011011



Toheri, S.Si, M.Pd
NIP. 197307162000031002

PERNYATAAN KEASLIAN

Bismillahirrahmaanirrahiim

Saya yang bertanda tangan di bawah ini

Nama : Feni Oktapiani

NIM : 1808105180

Fakultas / Jurusan : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan/ Tadris Matematika

Judul : Pengaruh *Problem Focused Coping* dan *Emotional Focused Coping* Terhadap Kecemasan Matematika Siswa Di MTs Al-Wahdah

Dengan ini menyatakan bahwa:

1. Skripsi ini merupakan hasil karya penulis yang diajukan untuk memenuhi salah satu persyaratan memperoleh gelar Sarjana (S1) di IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Semua sumber yang penulis gunakan dalam penulisan skripsi ini telah dicantumkan sesuai ketentuan atau pedoman karya tulis ilmiah.
3. Apabila dikemudian hari terbukti bahwa skripsi ini sebagian maupun keseluruhan isinya merupakan karya plagiat, penulis bersedia menerima sanksi yang berlaku di IAIN Syekh Nurjati Cirebon

Cirebon, 15 September 2022
Pembuat Pernyataan,



Feni Oktapiani
NIM. 1808105180

LEMBAR PENGESAHAN

Skripsi yang berjudul "**Pengaruh Problem Focused Coping dan Emotional Focused Coping Terhadap Kecemasan Matematika Siswa Di MTs Al-Wahdah**" oleh Feni Oktapiani NIM. 1808105180 telah di-munaqosah-kan pada tanggal 18 Agustus 2022 di hadapan dewan pengaji dan dinyatakan lulus.

Skripsi ini telah memenuhi salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada Jurusan Tadris Matematika, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan (FITK), Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Syekh Nurjati Cirebon.

Tim Munaqosah

Tanggal

Tanda Tangan

Ketua Jurusan

Dr. Muhamad Ali Misri, M.Si.
NIP 19811030 201101 1 004

13 - 09 - 2022

Sekretaris Jurusan

Hendri Raharjo, M.Kom.
NIP 19741212 200604 1 003

12 - 09 - 2022

Pengaji I

Dr. H. Edi Prio Baskoro, M. Pd.
NIP 19610430 198503 1 002

01 - 09 - 2022

Pengaji II

Hj. Indah Nursuprianah, M. Si.
NIP 19750402 200604 2 001

29 - 08 - 2022

Pembimbing I

Widodo Winarso, M.Pd.I
NIP 19850413 201101 1 011

06 - 09 - 2022

Pembimbing II

Toheri, S.Si, M.Pd
NIP 19730716 200003 1 002

06 - 09 - 2022

Mengetahui
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan



Dr. H. Faridin, M.Pd.
NIP 19610803 199003 1 004

RIWAYAT HIDUP



Nama Lengkap : Feni Oktapiani
Tempat/Tanggal Lahir : Ciamis/ 07 Oktober 1999
Jenis Kelamin : Perempuan
Nama Bapak : Totong
Nama Ibu : Yuyun Yunaningsih
Telp./ HP : 081298229330
e-mail : fenioktapiani07@gmail.com

Alamat Lengkap : Dsn. Sukamantri II Rt 08/ Rw 06 Ds. Sukamantri
Kec. Sukamantri Kab. Ciamis

Riwayat Pendidikan:

1. SD/MI Negeri 3 Sukamantri, lulus tahun 2012
2. SMP/MTs Negeri 1 Sukamantri, lulus tahun 2015
3. SMA/MA Negeri 1 Cihaurbeuti, lulus tahun 2018
4. IAIN Syekh Nurjati Cirebon, Jurusan Tadris Matematika Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, lulus tahun 2022

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah puji dan syukur penulis panjatkan kehadiran Allah SWT karena berkat rahmat, kehendak, kekuatan, pertolongan dan hidayah-Nya penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Sholawat serta salam semoga senantiasa tercurah kepada baginda Rasulullah SAW, keluarga dan para sahabat yang telah memberikan penerangan bagi umat Islam.

Skripsi dengan judul “Pengaruh *Problem Focused Coping* dan *Emotional Focused Coping* Terhadap Kecemasan Matematika Siswa Di MTs Al-Wahdah” ini disusun untuk memenuhi syarat kelulusan serta untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan di Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Syekh Nurjati Cirebon. Penulis menyadari bahwa dalam menyelesaikan skripsi ini tidak terlepas dari bantuan berbagai pihak. Oleh karena itu, irungan do'a dan ucapan terimakasih yang sebesar-besarnya penulis sampaikan kepada:

1. Dr. H. Sumanta, M. Ag., selaku Rektor IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dr. H. Farihin, M. Pd., selaku Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan.
3. Dr. Muhamad Ali Misri, M. Si., selaku Ketua Jurusan Tadris Matematika
4. Hendri Raharjo, M.Kom., sekretaris jurusan Tadris Matematika
5. Widodo Winarso, M.Pd.I., selaku Dosen Pembimbing I yang telah memberikan bimbingan, petunjuk, bantuan dan kesabaran dalam penyelesaian skripsi ini.
6. Toheri, S.Si, M.Pd., selaku Dosen Pembimbing II yang telah memberikan bimbingan, petunjuk, bantuan dan kesabaran dalam penyelesaian skripsi ini.
7. Segenap dosen IAIN Syekh Nurjati Cirebon, khususnya dosen Matematika yang telah memberikan ilmunya dengan sabar dan tanpa pamrih kepada penulis sehingga penulis mempunyai masa depan dan wawasan yang lebih dalam.
8. Maria Ulfa, S.Hum., selaku Kepala Sekolah MTs Al-Wahdah yang telah memberikan izin kepada peneliti untuk melakukan penelitian di sekolah tersebut.

9. Ibu Titin Yukhanid, S.Pd.I., selaku Guru Matematika Kelas VII MTs Al-Wahdah yang telah membantu peneliti dalam menyelesaikan penelitian.
10. Seluruh siswa-siswi MTs Al-Wahdah yang telah bersedia menjadi responden sehingga penelitian ini bisa terselesaikan dengan baik.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan. Oleh karena itu, penulis mengharapkan kritik dan saran yang sifatnya membangun dari pembaca sehingga dapat menyempurnakan penulisan skripsi ini.

Akhir kata, semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi berbagai pihak yang membutuhkan.

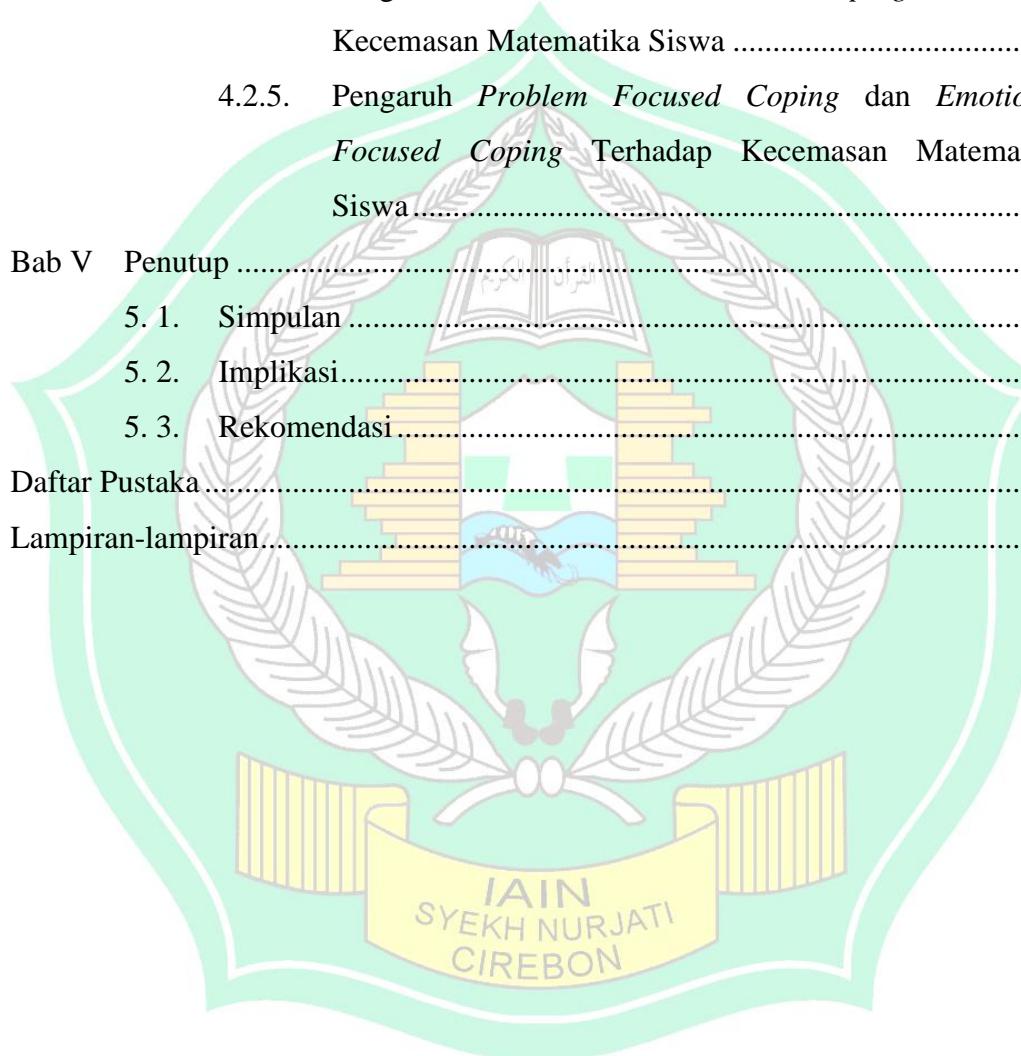


DAFTAR ISI

	Halaman
Kata Pengantar	ix
Daftar Isi.....	xi
Daftar Tabel	xiv
Daftar Gambar.....	xvii
Daftar Lampiran	xviii
Bab I Pendahuluan	1
1. 1. Latar Belakang Masalah.....	1
1. 2. Identifikasi Masalah	6
1. 3. Pembatasan Masalah	6
1. 4. Rumusan Masalah	7
1. 5. Tujuan Penelitian	7
1. 6. Manfaat Penelitian	8
1.6.1. Manfaat Teoritis	8
1.6.2. Manfaat Praktis	8
Bab II Telaah Pustaka	10
2. 1. Kajian Teori	10
2.1.1. Definisi Strategi <i>Coping</i>	10
2.1.2. Bentuk-bentuk Strategi <i>Coping</i> Siswa	12
2.1.3. Definisi Kecemasan Matematika	16
2.1.4. Faktor-faktor Penyebab Kecemasan Matematika	18
2.1.5. Gejala Kecemasan Matematika.....	19
2.1.6. Tingkat Kecemasan Matematika.....	21
2. 2. Kajian Penelitian Terdahulu yang Relevan.....	23
2.2.1. Penelitian Tentang Kecemasan Matematika	23
2.2.2. Penelitian Tentang Strategi Coping	25
2.2.3. Penelitian Tentang Strategi Coping dan Kecemasan Matematika	26

2. 3.	Kerangka Pemikiran.....	27
2. 4.	Hipotesis Penelitian.....	30
Bab III	Metode Penelitian	31
3. 1.	Jenis Penelitian.....	31
3. 2.	Desain Penelitian.....	31
3. 3.	Tahapan Penelitian	32
3. 4.	Tempat dan Waktu Penelitian	33
3.4.1.	Tempat Penelitian	33
3.4.2.	Waktu Penelitian	33
3. 5.	Populasi dan Sampel Penelitian	34
3.5.1.	Populasi Penelitian.....	34
3.5.2.	Sampel Penelitian.....	34
3. 6.	Definisi Konseptual.....	35
3. 7.	Definisi Operasional Variabel.....	36
3. 8.	Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data.....	36
3.8.1.	Teknik Pengumpulan Data.....	36
3.8.2.	Instrumen Pengumpulan Data.....	37
3. 9.	Validitas Instrumen	42
3.9.1.	Hasil Uji Validitas Skala <i>Problem Focused Coping</i>	43
3.9.2.	Hasil Uji Validitas Skala <i>Emotional Focused Coping</i> ... <td>44</td>	44
3.9.3.	Hasil Uji Validitas Skala Kecemasan Matematika	45
3. 10.	Teknik Analisis Data.....	47
3.10.1.	Analisis Statistik Deskriptif	47
3.10.2.	Analisis Statistik Inferensial	47
Bab IV	Hasil dan pembahasan.....	50
4. 1.	Deskripsi Hasil Penelitian	50
4.1.1.	Deskripsi Tingkat <i>Problem Focused Coping</i> dan <i>Emotional Focused Coping</i> Siswa.....	50
4.1.2.	Deskripsi Data Tingkat Kecemasan Matematika Siswa	62
4.1.3.	Deskripsi Data Pengaruh <i>Problem Focused Coping</i> dan <i>Emotional Focused Coping</i> Terhadap Kecemasan Matematika Siswa.....	82

4. 2. Pembahasan.....	89
4.2.1. Tingkat <i>Problem Focused Coping</i> dan <i>Emotional Focused Coping</i>	89
4.2.2. Tingkat Kecemasan Matematika Siswa	90
4.2.3. Pengaruh <i>Problem Focused Coping</i> Terhadap Kecemasan Matematika Siswa	91
4.2.4. Pengaruh <i>Emotional Focused Coping</i> Terhadap Kecemasan Matematika Siswa	92
4.2.5. Pengaruh <i>Problem Focused Coping</i> dan <i>Emotional Focused Coping</i> Terhadap Kecemasan Matematika Siswa	93
Bab V Penutup	94
5. 1. Simpulan	94
5. 2. Implikasi.....	95
5. 3. Rekomendasi.....	95
Daftar Pustaka	96
Lampiran-lampiran.....	105

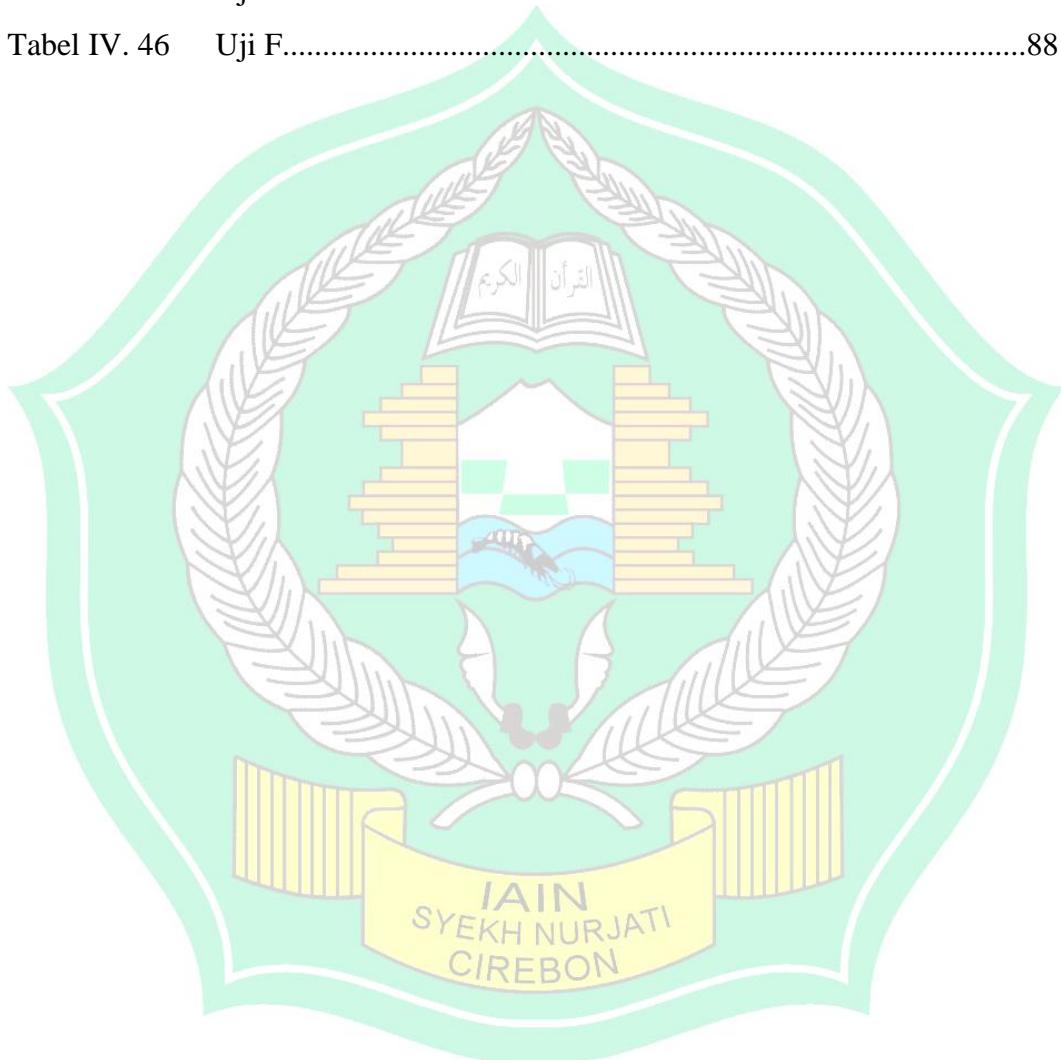


DAFTAR TABEL

	Halaman	
Tabel II. 2	Strategi <i>Coping</i> dalam Pembelajaran Matematika.....	16
Tabel II. 1	Tingkat Kecemasan.....	23
Tabel II. 3	Penelitian Tentang Kecemasan Matematika.....	25
Tabel II. 4	Penelitian Tentang Strategi <i>Coping</i>	26
Tabel II. 5	Penelitian Tentang Strategi <i>Coping</i> dan Kecemasan Matematika.	27
Tabel III. 1	Waktu Penelitian.....	34
Tabel III. 2	Populasi Penelitian.....	34
Tabel III. 3	Kriteria Penelitian.....	37
Tabel III. 4	Kisi-kisi Skala <i>Problem Focused Coping</i>	38
Tabel III. 5	Kategorisasi Skala <i>Problem Focused Coping</i>	38
Tabel III. 6	Kisi-kisi Skala <i>Emotional Focused Coping</i>	39
Tabel III. 7	Kategorisasi Skala <i>Emotional Focused Coping</i>	39
Tabel III. 8	Kisi-kisi Skala TMAS.....	41
Tabel III. 9	Kategorisasi Skala TMAS.....	42
Tabel III. 10	Kriteria Persentase Skala.....	42
Tabel III. 11	Hasil Uji Validasi Skala <i>Problem Focused Coping</i>	44
Tabel III. 12	Hasil Uji Validasi Skala <i>Emotional Focused Coping</i>	45
Tabel III. 13	Hasil Uji Validasi Skala TMAS.....	45
Tabel IV. 1	Deskripsi Data <i>Problem Focused Coping</i>	50
Tabel IV. 2	Deskripsi Tingkat <i>Problem Focused Coping</i>	51
Tabel IV. 3	Aspek <i>Confrontative Coping</i>	52
Tabel IV. 4	Aspek <i>Seeking Social Support</i>	53
Tabel IV. 5	Aspek <i>Planful Problem Solving</i>	54
Tabel IV. 6	Rekapitulasi Aspek <i>Problem Focused Coping</i>	54
Tabel IV. 7	Deskripsi Data <i>Emotional Focused Coping</i>	55
Tabel IV. 8	Deskripsi Tingkat <i>Emotional Focused Coping</i>	56

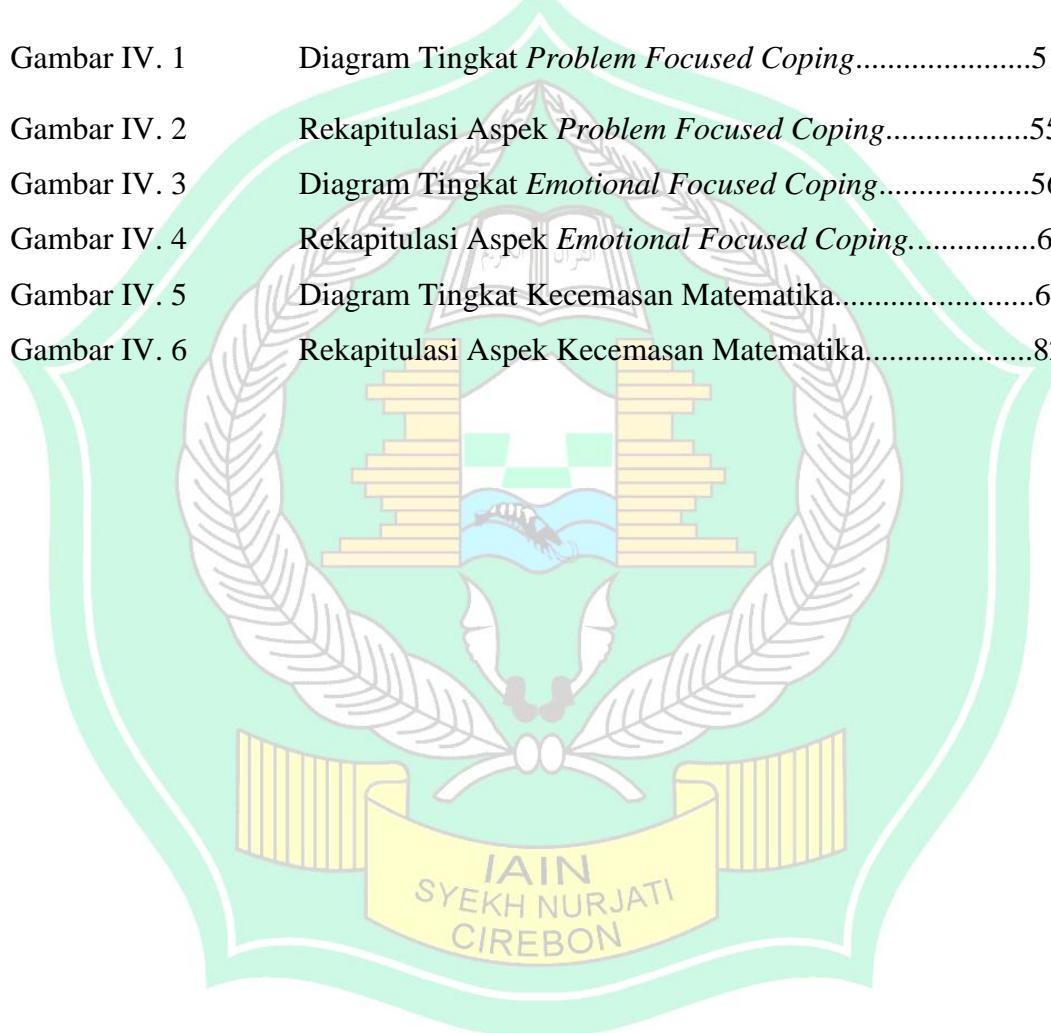
Tabel IV. 9	Aspek <i>Self Control</i>	57
Tabel IV. 10	Aspek <i>Distancing</i>	58
Tabel IV. 11	Aspek <i>Positive Reaparsial</i>	59
Tabel IV. 12	Aspek <i>Accepting Responsibility</i>	60
Tabel IV. 13	Aspek <i>Escape Avoidance</i>	61
Tabel IV. 14	Rekapitulasi Aspek <i>emotional Focused Coping</i>	61
Tabel IV. 15	Deskripsi Data Kecemasan Matematika.....	63
Tabel IV. 16	Deskripsi Tingkat Kecemasan Matematika.....	63
Tabel IV. 17	Indikator Ketakutan akan Ketidakmampuan dalam Mengatasi Masalah Matematika.....	64
Tabel IV. 18	Indikator Sulit Berkonsentrasi.....	65
Tabel IV. 19	Indikator Lupa dengan Materi yang Telah Dipelajari.....	66
Tabel IV. 20	Indikator Berfikir Negatif Tentang Kegagalan dalam Belajar.....	67
Tabel IV. 21	Indikator Merasa Terancam Oleh Orang atau Peristiwa.....	68
Tabel IV. 22	Rekapitulasi Indikator Aspek Kognitif.....	68
Tabel IV. 23	Indikator Tidak Percaya Diri dengan Kemampuan yang Dimiliki.....	69
Tabel IV. 24	Indikator Berani Menjawab Pertanyaan Guru.....	70
Tabel IV. 25	Indikator Berani Bertanya Kepada Guru.....	71
Tabel IV. 26	Indikator Takut dan Tegang.....	72
Tabel IV. 27	Indikator Tidak Suka dengan Pelajaran Matematika.....	73
Tabel IV. 28	Rekapitulasi Indikator Aspek Afektif.....	73
Tabel IV. 29	Indikator Gemetar.....	74
Tabel IV. 30	Indikator Jantung Berdebar Kencang.....	75
Tabel IV. 31	Indikator Berkeringat.....	76
Tabel IV. 32	Indikator Gugup.....	77
Tabel IV. 33	Indikator Stres Terhadap Kondisi Tertentu.....	78
Tabel IV. 34	Indikator Lelah.....	79
Tabel IV. 35	Rekapitulasi Aspek Fisik.....	79
Tabel IV. 36	Indikator Menghindari Pembelajaran Matematika.....	80
Tabel IV. 37	Indikator Perilaku Terguncang.....	81
Tabel IV. 38	Rekapitulasi Aspek Perilaku.....	81

Tabel IV. 39	Rekapitulasi Aspek Kecemasan Matematika.....	82
Tabel IV. 40	Uji Normalitas.....	83
Tabel IV. 41	Uji Linearitas.....	84
Tabel IV. 42	Uji Multikolinearitas.....	84
Tabel IV. 43	Persamaan Regresi Berganda.....	85
Tabel IV. 44	Koefisien Determinasi.....	86
Tabel IV. 45	Uji T.....	87
Tabel IV. 46	Uji F.....	88



DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar II. 1	Kerangka Berfikir.....
Gambar III. 1	Desain Penelitian.....
Gambar IV. 1	Diagram Tingkat <i>Problem Focused Coping</i>
Gambar IV. 2	Rekapitulasi Aspek <i>Problem Focused Coping</i>
Gambar IV. 3	Diagram Tingkat <i>Emotional Focused Coping</i>
Gambar IV. 4	Rekapitulasi Aspek <i>Emotional Focused Coping</i>
Gambar IV. 5	Diagram Tingkat Kecemasan Matematika.....
Gambar IV. 6	Rekapitulasi Aspek Kecemasan Matematika.....



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	Literatur Review.....	105
Lampiran 2	Kisi-kisi Skala <i>Problem Focused Coping</i>	116
Lampiran 3	Kisi-kisi Skala <i>Emotional Focused Coping</i>	117
Lampiran 4	Kisi-kisi Skala Kecemasan Matematika.....	118
Lampiran 5	Lembar Validasi Skala <i>Problem Focused Coping</i>	119
Lampiran 6	Lembar Validasi Skala <i>Emotional Focused Coping</i>	124
Lampiran 7	Lembar Validasi Skala Kecemasan Matematika.....	129
Lampiran 8	Skala <i>Problem Focused Coping</i>	138
Lampiran 9	Skala <i>Emotional Focused Coping</i>	140
Lampiran 10	Skala Kecemasan Matematika	142
Lampiran 11	Uji Validasi Skala <i>Problem Focused Coping</i>	145
Lampiran 12	Uji Validasi Skala <i>Emotional Focused Coping</i>	146
Lampiran 13	Uji Validasi Skala Kecemasan Matematika.....	147
Lampiran 14	Skor <i>Problem Focused Coping</i>	150
Lampiran 15	Skor <i>Emotional Focused Coping</i>	153
Lampiran 16	Skor Kecemasan Matematika.....	156
Lampiran 17	Dokumentasi	162