

BAB V PENUTUP

5.1. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian mengenai perbandingan antara penerapan model pembelajaran TS-TS dengan model pembelajaran *carousel feedback* terhadap kemampuan berpikir kritis matematis siswa yang dilakukan di SMP Negeri 7 Kota Cirebon, diperoleh kesimpulan sebagai berikut :

1. Kemampuan berpikir kritis matematis siswa dalam kelas eksperimen I yang menerapkan model pembelajaran TS-TS pada materi bangun datar segitiga menunjukkan rata-rata nilai siswa sebesar 64,46 dan sebanyak 10 siswa lulus KKM dengan presentase 36%.
2. Kemampuan berpikir kritis matematis siswa dalam kelas eksperimen II yang menerapkan model pembelajaran *carousel feedback* pada materi bangun datar segitiga menunjukkan rata-rata nilai siswa sebesar 75,18 dan sebanyak 19 siswa lulus KKM dengan presentase 68%.
3. Dari hasil uji t dua sampel independent diperoleh nilai sig. 0,004 kurang dari 0,05 ($<0,05$), maka terdapat perbedaan yang signifikan antara penerapan model pembelajaran TS-TS dengan *carousel feedback* terhadap kemampuan berpikir kritis matematis siswa. Berdasarkan kesimpulan 1 dan 2 perbedaan kemampuan berpikir kritis matematis siswa yang belajar dengan model pembelajaran TS-TS lebih rendah dari pada kemampuan berpikir kritis matematis siswa yang belajar dengan model pembelajaran *carousel feedback*.
4. Rata-rata respon siswa terhadap kelas eksperimen I dengan penerapan model pembelajaran TS-TS sebesar 80,82% dengan kategori baik, sedangkan pada kelas eksperimen II dengan penerapan model pembelajaran *carousel feedback* sebesar 84,29% dengan kategori baik. Dengan demikian, respon siswa pada kelas eksperimen II dengan penerapan model pembelajaran *carousel feedback* lebih baik dibandingkan dengan respon siswa pada kelas eksperimen I dengan penerapan model pembelajaran TS-TS jika dilihat dari besarnya nilai presentase rata-rata respon siswa.

5.2. Saran

Berdasarkan hasil penelitian yang diperoleh dalam penelitian ini terdapat beberapa saran diantaranya yaitu :

1. Bagi sekolah, dari hasil penelitian yang telah dilakukan peneliti menyarankan agar dalam pembelajaran matematika jika yang ingin dicapai dalam pembelajaran adalah berpikir kritis matematis maka model pembelajaran *carousel feedback* dapat dijadikan salah satu alternatif yang dapat digunakan oleh guru disekolah pada saat pembelajaran.
2. Bagi siswa, diharapkan lebih giat dalam belajar matematika, dan lebih banyak berlatih soal-soal matematika agar dapat meningkatkan kemampuan berpikir kritis.
3. Bagi peneliti, untuk peneliti selanjutnya jika ingin membandingkan dua teori sebaiknya diusahakan dengan kondisi atau situasi yang sama dan diharapkan dapat mengembangkan penelitian ini dengan konteks yang lebih luas lagi.

