

BAB V PENUTUP

5. 1. Simpulan

Berdasarkan analisis data serta pembahasan secara teoritis dan empiris, data hasil penelitian tentang pengaruh evaluasi proses pembelajaran tatap muka terbatas terhadap hasil belajar matematika siswa menunjukkan bahwa :

1. Evaluasi proses pembelajaran dapat dikategorikan ke dalam 3 kategori yaitu baik, cukup dan kurang. Dengan presentase baik sebesar 14,71%, presentasi cukup sebesar 73,53% dan presentase untuk kategori kurang sebesar 11,76%. Oleh karena itu, dapat dijelaskan bahwa secara umum proses pembelajaran di MAN 1 Kabupaten Cirebon dikategorikan dengan cukup karena mendapat presentase paling besar yaitu 73,53% dengan frekuensi sebanyak 25 responden.
2. Hasil belajar matematika siswa kelas XI di MAN 1 Kabupaten Cirebon dikategorikan ke dalam 3 kategori yaitu baik, cukup dan kurang. Dengan presentase baik sebesar 17,65%, presentasi cukup sebesar 73,53% dan presentase untuk kategori kurang sebesar 8,82%. Oleh karena itu, dapat dijelaskan bahwa secara umum hasil belajar matematika siswa kelas XI di MAN 1 Kabupaten Cirebon dikategorikan dengan cukup karena mendapat presentase paling besar yaitu 73,53% dengan frekuensi sebanyak 26 responden.
3. Berdasarkan hasil uji analisis data yang telah dilakukan memperoleh besar pengaruh evaluasi proses pembelajaran terhadap hasil belajar matematika siswa dalam analisis regresi linear sederhana yang sebelumnya telah lolos uji asumsi klasik dengan berpedoman pada nilai R Square atau R^2 mendapatkan nilai sebesar 0,168. Nilai ini mengandung arti bahwa pengaruh dapat disimpulkan bahwa evaluasi proses pembelajaran (x) memiliki pengaruh secara signifikan dengan hasil belajar (y) besarnya 16,8% dan sisanya 83,2% ditentukan oleh faktor lain. Karena terdapat faktor yang lebih berpengaruh

terhadap hasil belajar matematika siswa baik itu selama dalam masa pembelajaran yang berasal dari faktor internal siswa.

5. 2. Implikasi

Penelitian ini menunjukkan bahwa proses pembelajaran tidak mempengaruhi hasil belajar matematika siswa, namun terdapat faktor lain yang mempengaruhi. Dari hasil penelitian ini diharapkan berimplikasi sebagai berikut.

1. Implikasi terhadap guru atau pendidik untuk memperhatikan siswa pada faktor yang mempengaruhi, artinya guru tidak hanya memperhatikan hasil belajar siswa tetapi juga faktor yang mempengaruhi hasil belajar tersebut.
2. Implikasi terhadap faktor yang mempengaruhi hasil belajar siswa, artinya siswa harus berupaya untuk tetap menjaga keadaan fisiologis dan psikologisnya dalam mengikuti kegiatan pembelajaran dengan baik.

5. 3. Rekomendasi

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan, terdapat beberapa rekomendasi sebagai berikut.

1. Bagi sekolah, hendaknya dapat mendukung segala faktor yang dapat berpengaruh terhadap hasil belajar matematika siswa serta mengevaluasi sebab faktor lainnya yang tidak berpengaruh terhadap hasil belajar.
2. Bagi guru, hendaknya mampu meningkatkan kompetensi dasar yang harus dimiliki oleh seorang guru dalam proses pembelajaran. Dalam praktiknya guru mampu memahami karakteristik siswa dengan memperhatikan faktor apa yang dapat mempengaruhi hasil belajar siswa.
3. Bagi siswa, diharapkan dapat meningkatkan hasil belajar agar lebih baik dengan memaksimalkan setiap kegiatan pembelajaran yang dilakukan.
4. Bagi peneliti yang akan mendatang, semoga hasil penelitian ini dapat menjadi bacaan dan referensi untuk penelitian selanjutnya dengan melakukan perbaikan dari keterbatasan hasil yang peneliti dapatkan.