PENERAPAN MODEL *QUANTUM TEACHING* TIPE TANDUR PADA PEMBELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DALAM MENINGKATKAN KEMAMPUAN BERFIKIR KREATIF SISWA SMP NEGERI 8 KOTA CIREBON

SKRIPSI

Diajukan Sebagai Salah Satu Syarat
untuk Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)
pada Jurusan Pendidikan Agama Islam
Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Oleh:

TIFA AFRIYA NINGSIH

1808101045

KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA

INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN)

SYEKH NURJATI CIREBON

2022M/ 1443 H.

PENERAPAN MODEL *QUANTUM TEACHING* TIPE TANDUR PADA PEMBELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DALAM MENINGKATKAN KEMAMPUAN BERFIKIR KREATIF SISWA SMP NEGERI 8 KOTA CIREBON

SKRIPSI

Diajukan Sebagai Salah Satu Syarat
untuk Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)
pada Jurusan Pendidikan Agama Islam
Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

TIFA AFRIYA NINGSIH

1808101045

KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA

INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN)

SYEKH NURJATI CIREBON

2022M/ 1443 H

ABSTRAK

Tifa Afriya Ningsih:
NIM. 1808101045

Penerapan Model *Quantum Teaching* Tipe Tandur Pada Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Dalam Meningkatkan Kemampuan Berfikir Kreatif Siswa SMP Negeri 8 Kota Cirebon

Penelitian ini dilatar belakangi oleh rendahnya kemampuan berfikir kreatif siswa dalam pembelajaran PAI. Berdasarkan observasi awal di SMP Negeri 8 Kota Cirebon ini terdapat guru yang belum memahami karakteristik materi, siswa dan metodologi pembelajaran dalam proses pembelajaran, terutama berkaitan pemilihan terhadap model-model pembelajaran modern.

Tujuan penelitian adalah untuk mengetahui perbedaan kemampuan berfikir kreatif siswa, dan untuk mengetahui perbedaan peningkatan kemampuan berfikir kreatif siswa yang pembelajarannya menggunakan model *quantum teaching*.

Model *quantum teaching* adalah desain pembelajaran yang mengubah suasana kelas menjadi suasana yang sesuai dengan lingkungan yang mereka alami, dengan konsep pembelajaran "bawalah mereka kedunia kita, atau bawalah dunia kita kedunia mereka". Adapun manfaat dari pembelajaran *quantum teaching* adalah pembelajaran *quantum teaching* mampu menciptakan interaksi dan keaktifan siswa, sehingga kemampuan, bakat dan potensi siswa dapat berkembang.

Jenis penelitian ini menggunakan *quasi experimental*, adapun penelitian lapangan dilakukan dengan menggunakan metode kuantitatif, dengan sumber data primer berupa model pembelajaran *quantum teaching*, dan sumber data sekunder berupa kemampuan berfikir kreatif. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas VII SMP Negeri 8 Cirebon tahun ajaran 2021-2022 yang berjumlah 190 siswa, teknik pengambilan sampel dilakukan secara *Purposive Sampling* diperoleh 32 siswa kelas VII A sebagai kelas eksperimen dengan pembelajaran model *quantum teaching*. Sementara itu teknik pengumpulan data berupa observasi, wawancara, angket, dan dokumentasi. Model pembelajaran *quantum teaching* dilakukan dengan menggunakan instrumen angket, begitu juga dengan kemampuan berfikir kreatif. Pelaksanaan pengisian angket dilaksanakan pada kelas VII A sebagai kelas eksperimen dengan tujuan untuk mengetahui kemampuan awal siswa terhadap aspek berfikir kreatif yang hendak diukur.

Berdasarkan data yang diperoleh dari 32 responden dengan 25 butir soal pernyataan dapat disimpulkan bahwa hasil dari uji validitas angket *quantum teaching* dan kemampuan berfikir kreatif dengan menggunakan program SPSS *correlation bivariate* dinyatakan valid, dari perhitungan korelasi ini menunjukkan bahwa adanya hubungan korelasi positif dengan tingkat hubungan korelasi positif yang sangat kuat sebesar 0,565. Hal ini dapat diartikan bahwa hubungan antara variabel model pembelajaran *quantum teaching* terhadap variabel kemampuan berfikir kreatif adalah hubungan positif yang sangat kuat, sehingga jika nilai variabel model pembelajaran *quantum teaching* cukup tinggi, maka nilai variabel kemampuan berfikir kreatif cukup tinggi.

Kata Kunci: *Quantum Teaching*, Kemampuan berfikir kreatif siswa.

LEMBAR PERSETUJUAN

PENERAPAN MODEL *QUANTUM TEACHING* TIPE TANDUR PADA PEMBELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DALAM MENINGKATKAN KEMAMPUAN BERFIKIR KREATIF SISWA SMP NEGERI 8 KOTA CIREBON

Disusun Oleh:

Tifa Afriya Ningsih
NIM. 1808101045

Menyetujui:

Pembimbing I	**Pembimbing II**
Dr. Iis Arifudin, M.Ag.	**H. Ahmad Khomaini Syafeie, S.Pd, M.Ag.**
NIP. 19750603 200501 1 002	**NIP. 32017051 970122 4 101**

Mengetahui:
Ketua Juurusan PAI

Dr. H. Iwan, M.Ag.
NIP. 19710903 199903 1 006

NOTA DINAS

KepadaYth.
Ketua Jurusan Pendidikan Agama Islam
IAIN Syekh Nurjati Cirebon
di
Tempat

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Setelah melaksanakan bimbingan, arahan dan koreksi terhadap penulisan skripsi ini kepada mahasiswa yang bernama :

NAMA : TIFA AFRIYA NINGSIH

NIM : 1808101045

JUDULSKRIPSI : PENERAPAN MODEL *QUANTUM TEACHING* TIPE TANDUR PADA PEMBELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DALAM MENINGKATKAN KEMAMPUAN BERFIKIR KREATIFSISWA SMP NEGERI 8 KOTA CIREBON.

Kami berharap bahwa skripsi tersebut sudah dapat diajukan pada Jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Institut Agama Islam Negeri Cirebon untuk dimunaqosyahkan.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Cirebon, Juni 2022

Pembimbing I	**Pembimbing II**
Dr. Iis Arifudin, M.Ag.	**H. Ahmad Khomaini Syafeie, S.Pd,M.Ag.**
NIP. 19750603 200501 1 002	**NIP. 32017051 970122 4 101**

PENGESAHAN

Skripsi yang berjudul ***"Penerapan Model Quantum Teaching Tipe Tandur Pada Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Dalam Meningkatkan Kemampuan Berfikir Kreatif Siswa SMP Negeri 8 Kota Cirebon (Studi Kasus Siswa Kelas VII A)"*** oleh **Tifa Afriya Ningsih** NIM. **1808101045**, telah di-*munaqosyah*-kan pada hari Rabu, 31 Agustus 2022 di hadapan Dewan Penguji dan dinyatakan lulus.

Skripsi ini telah memenuhi salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Jurusan Pendidikan Agama Islam (PAI) Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan (FITK) Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Syekh Nurjati Cirebon.

Tim *Munaqosyah*	Tanggal	Tanda Tangan
Ketua Jurusan **Dr. H. Iwan, M.Ag** NIP. 19710903 199903 1 006	12-09-2022	
Sekretaris Jurusan **Drs. A. Syathori, M.Ag** NIP. 19671228 200604 1 009	12-09-2022	
Penguji I **Dr. H. Suteja, M.Ag** NIP. 19630305 199903 1 001	08-09-2022	
Penguji II **Dra. Hj. Umamatul Khaeriyah, M.Ag** NIP. 19670706 200112 2 003	06-09-2022	
Pembimbing I **Dr. Iis Arifudin, M.Ag** NIP. 19750603 200501 1 002	09-09-2022	
Pembimbing II **H. Ahmad Khomaeni Syafeie S.Pd, M.Ag** NIP. 19701224 201710 3101	12-09-2022	

Mengetahui,
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
IAIN Syekh Nurjati Cirebon

Dr. H. Farihin, M.Pd
NIP. 19610805 199003 1 004

OTENTISITAS SKRIPSI

بِسْمِ ٱللَّهِ ٱلرَّحْمَٰنِ ٱلرَّحِيمِ

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi saya yang berjudul "Penerapan Model *Quantum Teaching* Tipe Tandur Pada Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Dalam Meningkatkan Kemampuan Berfikir Kreatif Siswa SMP Negeri 8 Kota Cirebon" ini beserta seluruh isinya merupakan karya saya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika yang berlaku dalam masyarakat keilmuan.

Atas pernyataan ini saya siap menanggung resiko, sanksi, atau apapun yang dijatuhkan kepada saya dengan peraturan yang berlaku apabila dikemudian hari adanya pelanggaran terhadap etika keilmuan atau ada klaim terhadap keaslian karya yang telah saya buat ini.

Cirebon, Juni 2022
Yang membuat pernyataan

Tifa Afriya Ningsih
NIM. 1808101045

RIWAYAT HIDUP

I Identitas

Nama :	:	Tifa Afriya Ningsih
Tempat & Tgl. Lahir	:	Pekalongan, 19 April 2000
NIM	:	1808101045
Program	:	Strata 1 (Sarjana)
Program Studi	:	Pendidikan Agama Islam
Perguruan Tinggi	:	Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Syekh Nurjati Cirebon
Tahun Angkatan	:	2018
Alamat	:	Gerbang Permai Pamengkang, Blok L3, No. 16, RT/RW 04/10, Pamengkang, Kecamatan Mundu, Kabupaten Cirebon, Jawa Barat, 45173
No Tlp/HP	:	0858-6917-3362

II Riwayat Pendidikan

1. SD Negeri 5 Kesesi, Kabupaten Pekalongan (2006-2012)
2. Madrasah Tsanawiyah Negeri Kesesi (MTsN), Kabupaten Pekalongan (2012-2015)
3. SMA Negeri 1 Bodeh, Kabupaten Pemalang (2015-2018)
4. Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Syekh Nurjati Cirebon (2018 - Sekarang)

PERSEMBAHAN

Alhamdulillahirabbil'alamin

Puji syukur kehadirat Allah SWT. yang telah memberikan rahmat serta nikmat sehat wal 'afiat, kemudahan serta ridho-Nya dalam penyusunan skripsi ini yang dapat terselesaikan dengan baik.

Dengan selesainya skripsi ini maka akan kupersembahkan untuk kedua malaikat hidupku yaitu kedua orang tua tersayang, teruntuk Bapak Waluyo dan Ibu Rofikoh yang senantiasa menjadi madrasah terbaik dalam hidup saya, semoga Allah selalu melindungi, memberikan kesehatan jasmani dan rohani, memberikan keberkahan serta selalu diridhoi dalam setiap langkahnya.

Terimakasih kuucapkan kepada Uwapapah Wahyono dan Uwamamah Sri Rismawati yang selalu menyayangi, membantu dan mendukung saya baik secara materi, moral maupun moril. Semoga Allah senantiasa memberikan kelancaran rezeki, keberkahan hidup dan kebahagiaan dunia maupun akhirat.

Terimakasih untuk keluarga besar jurusan PAI, dosen-dosen PAI, khususnya bapak Alm. H. Nawawi, M.Pd, bapak H. Ahmad Khomaini Syafeie, S.Pd, M.Ag, bapak Iis Arifudin, M.Ag, bapak Dr. H. Suteja, M.Ag, ibu Dra. Hj. Umamatul Khaeriyah, M.Ag, bapak Muhadditsir Rifa'i, M.Pd.I, serta bapak Dr. Akhmad Affandi, M.Ag. yang selalu sabar dan semangat dalam membimbing skripsi saya. Tak lupa juga terimakasih banyak saya ucapkan untuk keluarga PAI angkatan 2018 yang selalu saling support dalam menuntut ilmu. Khususnya kelas PAI-B angkatan 2018, terimakasih atas 4 tahun yang penuh pelajaran dan kenangan, semoga kita semua senantiasa dimudahkan dalam segala hal dan diberikan kelancaran dalam setiap proses perjalanan hidupnya seta berhasil dalam mencapai tujuan masing-masing.

Terimakasih juga saya ucapkan kepada orang terkasih yang sudah senantiasa memberikan dukungan, kebaikan, perhatian, serta kebijaksanaan dalam memberi tahu saya tentang cara hidup penuh syukur dan bahagia. Tidak dapat dipungkiri bahwa manusia itu tidak bisa hidup sendiri, berkat doa dan dukungan

maka skripsi ini telah selesai. Semoga kita selalu menjadi orang yang sukses, baik sukses dunia maupun akhirat. Aamiin

IAIN SYEKH NURJATI
CIREBON

MOTO

"To achieve anything meaningful in life, you first have to believe that you can. Believe you deserve it and the universe will serve it."

-TAN19_

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Puji syukur kita panjatkan atas kehadirat Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, taufik dan hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan penyususnan skripsi ini, dari awal sampai akhir. Sholawat serta salam semoga senantiasa tercurah kepada junjungan kita, Nabi Agung Muhammad SAW teladan kita semua. Sholawat serta salam semoga tercurah kepada segenap keluarganya, para sahabatnya, dan seluruh umatnya yang mengikuti sunnahnya sampai akhir zaman.

Alhamdulillah berkat Rahmat dan Taufik-Nya, penulis dapat melaksanakan penelitian dan menyelesaikan penyusunan skripsi yang berjudul "**PENERAPAN MODEL *QUANTUM TEACHING* TIPE TANDUR PADA PEMBELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DALAM MENINGKATKAN KEMAMPUAN BERFIKIR KREATIF SISWA SMP NEGERI 8 KOTA CIREBON".**

Dalam proses penyususnan skripsi ini, penulis telah banyak dibantu oleh berbagai pihak, sehingga skripsi ini dapat terselesaikan. Oleh karena itu, perkenankanlah penulis untuk menyampaikan ucapan terima kasih kepada semua pihak yang turut membantu terselesaikannya skripsi ini ungkapan terima kasih yang tulus, penulis sampaikan kepada yang terhormat:

1. Dr. H. Sumanta, M. Ag. Rektor IAIN Syekh Nurjati Cirebon;
2. Dr. H. Farihin, M. Pd. S. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan IAIN Syekh Nurjati Cirebon;
3. Bapak Dr. H. Iwan, M. Ag. Ketua Jurusan Pendidikan Agama Iskam (PAI) IAIN Syekh Nurjati Cirebon;
4. Bapak Drs. Ahmad Syathori, M. Ag. Sekretaris Jurusan Pendidikan Agama Islam (PAI) IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
5. Bapak Iis Arifudin, M.Ag. Pembimbing Skripsi I yang telah memberikan bimbingan, petunjuk, masukan dan saran kepada penulis sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik;

6. H. Ahmad Khomaini Syafeie, S.Pd,,M.Ag. Pembimbing Skripsi II yang telah memberikan banyak bimbingan, masukan, serta saran kepada penulis sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik.
7. Dr. H. Suteja, M.Ag. Dosen Penguji I yang telah memberikan masukan dan saran kepada penulis sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.
8. Dra. Hj. Umamatul Khaeriyah, M.Ag. Dosen Penguji II yang telah memberikan masukan dan saran kepada penulis sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.
9. Mohamad Casila, S.Pd.MM. Kepala sekolah SMP Negeri 8 Cirebon yang telah memberikan izin penulis untuk melaksanakan penelitian.
10. Wahyono, S.Pd. Guru mata pelajaran Pendidikan Agama Islam SMP Negeri 8 Cirebon yang telah banyak membantu penulis untuk melaksanakan penelitian.
11. Segenap guru dan karyawan SMP Negeri 8 Cirebon yang telah membantu
12. Ayahanda dan Ibunda tercinta yang telah senantiasa mengiring penulis dengan do'a, nasihat, dan curahan kasih sayang sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik.
13. Uwapapah dan Uwamamah tercinta yang telah memberikan do'a, nasihat, dan semua dukungan tak terhingga sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik.
14. Teman-teman PAI B yang selalu memberikan inspirasi dan masukannya.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan. Oleh karena itu, penulis mengharapkan kritik dan saran membangun dari semua pihak. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi penulis pada khususnya dan pembaca pada umumnya.

Cirebon, Agustus 2022

Penyusun

Tifa Afriya Ningsih

NIM. 1808101045

DAFTAR ISI

KATA PENGANTAR i

DAFTAR ISI iii

BAB I 1

PENDAHULUAN 1

A. Latar Belakang Masalah 1

B. Identifikasi Masalah 6

C. Batasan Masalah 7

D. Rumusan Masalah 8

E. Tujuan Penelitian 8

F. Manfaat Penelitian 8

G. Pengajuan Hipotesis 9

H. Penelitian Terdahulu 9

BAB II 12

LANDASAN TEORI 12

A. Model Pembelajaran *Quantum Teaching* 12

1. Pengertian, Tujuan, dan Manfaat Model Pembelajaran *Quantum Teaching* 12
2. Model Metode *Quantum Teaching* 21
3. Prinsip-Prinsip *Quantum Teaching* 25
4. Kelebihan dan Kekurangan Model *Quantum Teaching* 27
5. Langkah-langkah dan Strategi Penerapan Pembelajaran Model *Quantum Teaching* Tipe Tandur 30

B. Kemampuan Berfikir Kreatif Siswa 34

1. Pengertian, Tujuan, dan Manfaat Berfikir Kreatif Siswa 34
2. Tingkat Kemampuan Berfikir Kreatif 42
3. Indikator-Indikator Kemampuan Berfikir Kreatif Siswa 44

C. Relevansi Pembelajaran Model *Quantum Teaching* Tipe Tandur Dalam Meningkatkan Kemampuan Berfikir Kreatif Siswa 48

BAB III 51

METODOLOGI PENELITIAN 51

A. Waktu dan Tempat Penelitian 51

B. Variabel Penelitian 53
C. Metode Penelitian 54
D. Populasi dan Sampel 55
E. Teknik Pengumpulan Data 56
F. Sumber Data 58
G. Teknik Analisis Data 59
H. Hipotesis 63
BAB IV 64
HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN 64
A. Deskripsi Data Hasil Penelitian 64
B. Pembahasan Hasil Penelitian 65
1. Penerapan Model *Quantum Teaching* Tipe Tandur Dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI) di SMP Negeri 8 Kota Cirebon 65
2. Kemampuan Berfikir Kreatif Siswa Dalam Pembelajaran PAI di SMP Negeri 8 Kota Cirebon 86
3. Pengaruh Penerapan Model *Quantum Teaching* Tipe Tandur Terhadap Kemampuan Berfikir Kreatif Siswa Dalam Pembelajaran PAI Siswa di SMP Negeri 8 Kota Cirebon 107
BAB V 113
KESIMPULAN DAN SARAN 113
A. Kesimpulan 113
B. Saran 115
DAFTAR PUSTAKA 117
LAMPIRAN 119

DAFTAR TABEL

Tabel 4. 1 Hasil Angket Model *Quantum Teaching* 65
Tabel 4.2 Hasil Uji Validitas Model Pembelajaran *Quantum Teaching*..... 66
Tabel 4. 3 Hasil Uji Reliabilitas Model *Quantum Teaching*..... 68
Tabel 4. 4 Guru mengucapkan salam ketika memasuk ruangan kelas..... 68
Tabel 4. 5 Guru mengajak siswa untuk berdoa sebelum pembelajaran dimulai 69
Tabel 4. 6 Guru mengabsen anak yang hadir dalam pembelajaran PAI 69
Tabel 4. 7 Guru menanyakan keterangan siswa yang tidak hadir dalam pembelajaran PAI..... 70
Tabel 4. 8 Guru memotivasi awal kepada siswa sebelum psoses pembelajaran 71
Tabel 4. 9 Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan model pembelajaran yaitu model *Quantum Teaching* 71
Tabel 4. 10 Guru mengaitkan materi pembelajaran yang akan disampaikan dengan materi sebelumnya 72
Tabel 4. 11 Guru mengorganisasikan siswa kedalam beberapa kelompok makimal 5 orang siswa……..... 72
Tabel 4. 12 Guru memberikan lembar kerja siswa (LKS) kepada masing – masing kelompok……..... 73
Tabel 4. 13 Guru meminta siswa aktif dalam proses pembelajaran..... 74
Tabel 4. 14 Guru menginformasikan kepada semua kelompok tentang permasalahan yang akan dibahas 74
Tabel 4. 15 Guru memberitahu kepada setiap kelompok untuk mendiskusikan dan mengerjakan permasalahannya..... 75
Tabel 4. 16 Guru memberitahu kepada setiap kelompok konsep yang harus dikerjakan…..... 75
Tabel 4. 17 Guru membimbing kelompok yang mengalami kesulitan dalam memecahkan masalah..... 76
Tabel 4. 18 Guru meminta kepada setiap kelompok untuk mempresentasikan hasil kerjanya…… 76
Tabel 4. 19 Guru memberikan kepada setiap kelompok untuk bertanya atau memberikan tanggapan kepada hasil kelompok-kelompok lain 77

Tabel 4. 20 Guru dan siswa bersama- sama membahas hasil jawaban. 78
Tabel 4. 21 Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk mengulangi materi yang telah disampaikan 78
Tabel 4. 22 Guru meminta siswa untuk mengingat apa yang telah dipelajarI. 79
Tabel 4. 23 Guru dan siswa memberi tepuk tangan ketika kelompok berhasil menjawab pertanyaan 79
Tabel 4. 24 Guru memberikan pujian atas usaha siswa dalam menjawab pertanyaan…… 80
Tabel 4. 25 Guru memberi penghargaan pada kelompok yang pekerjaannya bagus…….. 81
Tabel 4. 26 Guru memberikan tugas kepada siswa dari penjelasan-penjelasan yang sudah dijelaskan selama proses belajar mengajar 81
Tabel 4. 27 Guru membimbing siswa menyimpulkan pelajaran..... 82
Tabel 4. 28 Guru mengajak siswa untuk berdoa setelah proses pembelajaran selesai…….. 82
Tabel 4. 29 Hasil Angket 86
Tabel 4. 30 Hasil Uji Validitas Kemampuan Berfikir Kreatif 87
Tabel 4. 31 Hasil Uji Reliabilitas Kemampuan Berfikir Kreatif 88
Tabel 4. 32 Saya selalu bertanya kepada guru ketika proses pembelajaran..... 89
Tabel 4. 33 Saya menemukan suatu masalah yang dapat saya pecahkan 89
Tabel 4. 34 Saya akan mencoba memikirkan jika ada informasi baru dalam proses pembelajaran 90
Tabel 4. 35 Saya bisa mempertimbangkan informasi dari teman sekelompok saya……..... 90
Tabel 4. 36 Saya dapat menerima kesimpulan dari kelompok lain..... 91
Tabel 4. 37 Saya dapat membuat kesimpulan di akhir pembelajaran 91
Tabel 4. 38 Saya dapat menggabungkan gagasan-gagasan dari teman-teman saya……... 92
Tabel 4. 39 Saya bisa menjawab pertanyaan dari guru saat pembelajaran berlangsung…… .. 93

Tabel 4. 40 Saya dapat melihat masalah dari berbagai sudut pandang yang berbeda…… 93
Tabel 4. 41 Saya mempunyai gagasan-gagasan yang dapat membantu saya dalam menjawab pertanyaan dari guru 94
Tabel 4. 42 Saya dapat menerapkan konsep, sifat, atau aturan dalam contoh pemecahan masalah..... 94
Tabel 4. 43 Saya selalu mencoba menjawab pertanyaan yang telah di sediakan oleh guru……..... 95
Tabel 4. 44 Saya mampu mengemukakan masalah atau hal-hal yang tidak terpikirkan orang lain 95
Tabel 4. 45 Saya mampu mengemukakan gagasan atau hal-hal lain yang tidak terpikirkan oleh orang lain 96
Tabel 4. 46 Saat kelompok lain sedang melakukan presentasi saya akan mendengarkan dan memberikan tanggapan mengenai hasil yang telah di sampaikan……..... 97
Tabel 4. 47 Saat kelompok lain sedang menyampaikan kesimpulan saya akan memberikan tanggapan dengan cara saya sendiri 97
Tabel 4. 48 Saya dapat mengembangkan gagasan dari teman kelompok dan memberikan tanggapan atas pendapat yang di sampaikan..... 98
Tabel 4. 49 Saya dapat mengembangkan atau memperkaya gagasan dari orang lain kemudian memberi tanggapan atas pendapat tersebut 99
Tabel 4. 50 Saya dapat menambahkan suatu gagasan sehingga dapat menjawab soal dengan rinci 99
Tabel 4. 51 Saya dapat memperinci suatu gagasan sehingga dapat meningkatkan kualitas gagasan tersebut..... 100
Tabel 4. 52 Saat proses pembelajaran berlangsung saya senang di bimbing oleh guru…… 100
Tabel 4. 53 Saya menghindari pertanyaan-pertanyaan yang diberikan oleh guru……. 101
Tabel 4. 54 Saya berfikir terlebih dahulu sebelum mengerjakan sesuatu 102

Tabel 4. 55 Saya hanya mempunyai 1 gagasan untuk membantu saya saat proses pembelajaran berlangsung..... 102
Tabel 4. 56 Saya berfikir terlebih dahulu sebelum berpendapat..... 103
Tabel 4. 57 Rekapitulasi Hasil Perhitungan Indeks Korelasi Antara Variabel X Dan Variabel Y 107
Tabel 4. 58 Kriteria Korelasi / *Interpretasi Product Moment*..... 110

IAIN SYEKH NURJATI
CIREBON

DAFTAR GAMBAR

Gambar 4. 1 Diagram Hasil Perhitungan Kuesioner Model *Quantum Teaching*…… 84

Gambar 4. 2 Diagram Hasil Perhitungan Kuesioner Kemampuan Berfikir Kreatif…… 105

IAIN SYEKH NURJATI
CIREBON