

**PENGARUH KOMPETENSI PEDAGOGIK GURU TERHADAP MINAT
BELAJAR SISWA KELAS XI PADA MATA PELAJARAN AL-QUR'AN
HADITS DI MADRASAH ALIYAH NEGERI 3 CIREBON**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi salah satu syarat
untuk memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)
pada Jurusan Pendidikan Agama Islam (PAI)
Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan (FITK)



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA

INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI

SYEKH NURJATI CIREBON

2022 M / 1443 H

ABSTRAK

**SITI ZULAIKHAH
NIM. 1808101142**

PENGARUH KOMPETENSI PEDAGOGIK GURU TERHADAP MINAT BELAJAR SISWA KELAS XI PADA MATA PELAJARAN AL- QUR'AN HADITS DI MADRASAH ALIYAH NEGERI 3 CIREBON

Penelitian ini dilatar belakangi oleh kenyataan bahwa kompetensi yang dimiliki oleh guru di Madrasah Aliyah Negeri 3 Cirebon relatif baik. Hal ini terlihat dari kesiapan guru sebelum mengajar yaitu sudah menyiapkan perangkat pembelajaran yang dibutuhkan, mempersiapkan metode dan media pembelajaran. Namun dalam proses pembelajaran masih banyak siswa yang minat belajarnya rendah pada mata pelajaran Al-Qur'an Hadits. Beberapa Indikator terlihat dari masih ada siswa yang terlambat masuk kelas saat pembelajaran berlangsung, masih ada siswa yang berbicara dengan temannya ketika guru menjelaskan materi, masih ada siswa yang mengantuk dan siswa tidak mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru.

Penelitian ini dilakukan untuk mengetahui kompetensi pedagogik guru Al-Qur'an Hadits di Madrasah Aliyah Negeri 3 Cirebon, minat belajar siswa kelas XI pada mata pelajaran Al-Qur'an Hadits di Madrasah Aliyah Negeri 3 Cirebon, dan untuk mengetahui pengaruh kompetensi pedagogik guru terhadap minat belajar siswa kelas XI pada mata pelajaran Al-Qur'an Hadits di Madrasah Aliyah Negeri 3 Cirebon.

Kompetensi pedagogik berkaitan dengan kemampuan guru dalam mengelola peserta didik dalam pembelajaran mulai dari karakteristik siswa, prinsip pembelajaran, penilaian, pemanfaatan hasil penilaian dan melakukan tindakan reflektif untuk meningkatkan kualitas pembelajaran. Minat belajar merupakan perasaan suka peserta didik dan rasa ketertarikan pada suatu pelajaran, rasa suka dan ketertarikan itu muncul dengan tidak ada yang menyuruhnya. dan peserta didik yang memiliki minat terhadap suatu pelajaran maka ia akan aktif selama kegiatan pembelajaran berlangsung

Penyusun menggunakan metode kuantitatif. Data diperoleh dengan menggunakan teknik observasi, angket, wawancara, dan dokumentasi. Selanjutnya data dianalisis dengan korelasi *product moment*.

hasil penelitian menunjukkan bahwa kompetensi pedagogik guru Al-Qur'an Hadits diperoleh hasil 75% yang menunjukkan cukup baik. Adapun Minat belajar siswa kelas XI pada mata pelajaran Al-Qur'an Hadits di Madrasah Aliyah Negeri 3 Cirebon diperoleh hasil 68% yang menunjukkan cukup baik. Pengaruh kompetensi pedagogik guru terhadap minat belajar siswa kelas XI pada mata pelajaran Al-Qur'an Hadits di Madrasah Aliyah Negeri 3 Cirebon menunjukkan hubungan yang cukup signifikan, besaran pengaruhnya adalah sebesar 48% dan 52% lagi ditentukan oleh faktor lain yang tidak diteliti dalam penelitian ini.

Kata kunci: Kompetensi Pedagogik Guru, Minat Belajar

PERSETUJUAN

PENGARUH KOMPETENSI PEDAGOGIK GURU TERHADAP MINAT
BELAJAR SISWA KELAS XI PADA MATA PELAJARAN AL-QUR'AN
HADITS DI MADRASAH ALIYAH NEGERI 3 CIREBON



NOTA DINAS

Kepada

**Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan
Keguruan IAIN Syekh Nurjati Cirebon**

di

Cirebon

Assalamu'alaikum Wr. Wb

Setelah melakukan bimbingan, telaah, arahan, dan koreksi skripsi dari ;

Nama : **Siti Zulaikhah**

NIM : **1808101142**

Judul : **PENGARUH KOMPETENSI PEDAGOGIK GURU
TERHADAP MINAT BELAJAR SISWA KELAS XI
PADA MATA PELAJARAN AL-QUR'AN HADITS DI
MADRASAH ALIYAH NEGERI 3 CIREBON**

Kami berpendapat bahwa skripsi tersebut sudah dapat diajukan kepada Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan IAIN Syekh Nurjati Cirebon untuk dimunaqosyahkan.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Cirebon, Juni 2022

Pembimbing I

Pembimbing II

Dr. Akhmad Affandi M.Ag
NIP.197212142003121003

Siti Maryam Munajat S.S.,M.Pd.I
NIP.198110032014112002

PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Bismillahirrahmanirrahim.

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Siti Zulaikhah
NIM : 1808101142
Jurusan : Pendidikan Agama Islam
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Judul : PENGARUH KOMPETENSI PEDAGOGIK GURU
TERHADAP MINAT BELAJAR SISWA KELAS XI
PADA MATA PELAJARAN AL-QUR'AN HADITS DI
MADRASAH ALIYAH NEGERI 3 CIREBON

Dengan ini saya menyatakan bahwa:

1. Skripsi ini merupakan hasil karya penyusun yang diajukan untuk memenuhi salah satu persyaratan memperoleh gelar sarjana (S-1) di IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Semua sumber yang penyusun gunakan dalam penulisan skripsi ini telah dicantumkan sesuai ketentuan atau pedoman karya tulis ilmiah.
3. Apabila dikemudian hari terbukti bahwa skripsi ini sebagian maupun seluruh isinya merupakan karya plagiat, maka penulis bersedia menerima sanksi yang berlaku di IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

Cirebon, Juni 2022

Yang membuat pernyataan



Siti Zulaikhah
NIM. 1808101142

LEMBAR PENGESAHAN

Skripsi yang berjudul “Pengaruh Kompetensi Pedagogik Guru terhadap Minat Belajar Siswa Kelas XI pada Mata Pelajaran Al-Qur’an Hadits di Madrasah Aliyah Negeri 3 Cirebon” Oleh Siti Zulaikhah NIM. 1808101142, telah di-munaqosyah-kan pada hari Selasa, 16 Agustus 2022 di hadapan Dewan Penguji dan dinyatakan lulus.

Skripsi ini telah memenuhi salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Jurusan Pendidikan Agama Islam (PAI) Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan (FITK) Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Syekh Nurjati Cirebon.

| Tim Munaqosyah | Tanggal | Tanda Tangan |
|---|------------|---|
| Ketua Jurusan Dr. H. Iwan, M.Ag NIP. 19710903 199903 1 006 | 06-09-2022 |  |
| Sekretaris Jurusan Drs. A. Syathori, M.Ag NIP. 19671228 200604 1 009 | 06-09-2022 |  |
| Penguji I Dr. H. Suklani, M.Pd NIP. 19610817 198703 1 004 | 23-08-2022 |  |
| Penguji II H. Mahbub Nuryadien, M.Ag NIP. 19671009 200312 1 001 | 23-08-2022 |  |
| Pembimbing I Dr. Akhmad Affandi, M.Ag NIP. 19721214 200312 1 003 | 24-08-2022 |  |
| Pembimbing II Siti Maryam Munjiat, S.S., M.Pd.I NIP. 19811003 201411 2 002 | 24-08-2022 |  |

Mengetahui,
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
IAIN Syekh Nurjati Cirebon



Dr. H. Faridun, M. Pd
NIP. 19640805 199003 1 004



Nama Lengkap : Siti Zulaikhah
Tempat, Tanggal, Lahir : Cirebon, 16 November 2000
Jenis Kelamin : Perempuan
Alamat : Desa Munjul Kecamatan Astanajapura
Kabupaten Cirebon
No. Telp/ Hp : 083120606150
Email : SitiZulaikhah485@gmail.com
Nama Ayah : Ahmad Hasan
Nama Ibu : Suniyati
Riwayat Pendidikan : 1. MI Wathoniyah Putri Buntet Pesantren Cirebon
2. Mts NU Putri 3 Buntet Pesantren Cirebon
3. MAN 3 Cirebon
4. IAIN Syekh Nurjati Cirebon Jurusan Pendidikan Agama Islam

MOTTO

Orang yang meraih kesuksesan tidak selalu orang yang pintar. Orang yang selalu meraih kesuksesan adalah orang yang gigih dan pantang menyerah.

(Susi Pudjiastuti)

Gagal hanya terjadi jika kita menyerah

(B.J Habibie)

Menjadi diri sendiri di setiap proses dalam hidup adalah hal terbaik.
Usahakan segala yang ingin dicapai, tawakkal dan tidak lupa minta do'a
Kedua Orang Tua.



PERSEMBAHAN

Puji syukur kehadirat Allah Swt. Atas limpahan rahmat serta karunia-Nya, skripsi ini penulis persembahkan untuk:

1. Ibuku tercinta (Ibu Suniyati) dan ayahku tercinta (Akhmad Hasan) yang senantiasa memberikan kasih sayang dan do'a, semoga ibu bangga atas sedikit pencapaian yang diraih oleh salah satu anaknya. Terimakasih atas segalanya, ibu dsn ayah.
2. Keluargaku tersayang mencakup ke enam kakakku, Akhmad Sulkhan, Akhmad Mubarak, Mukhammad Fahim, Akhmad Husen, Akhmad Royan, Akhmad Afifuddin dan ke lima adiku, Nur Afiyah, Maulina, Salim Afandi, Rifqotul Maula, Salsabila, yang senantiasa memberikan semangat dalam proses perkuliahan maupun pembuatan skripsi.
3. Dosen pembimbing, Bapak Dr. Akhmad Affandii, M.Ag dan Ibu Siti Maryam Munjiat S.S.,M.Pd.I, yang selalu memberikan arahan, bimbingan dan motivasi kepada penulis sehingga penelitian ini dapat diselesaikan dengan baik.
4. Ketua jurusan Pendidikan Agama Islam, Bapak Dr. Iwan, M.Ag dan semua dosen jurusan Pendidikan Agama Islam atas segala ilmu yang diberikan, semoga penulis mampu mengimplementasikan dalam kehidupan sehari-hari.
5. kyai dan ibu nyai, serta Guru-guru ku tercinta, karena berkat mereka saya bisa sampai pada titik ini.
6. Seluruh rekan seperjuangan kelas PAI D dan seluruh rekan jurusan Pendidikan Agama Islam angkatan 2018 yang saling menyemangati dan membantu satu sama lain selama proses perkuliahan.
7. Teman terdekatku, Dian Fitriani, Anggi, Hani Haniah, Khaerul Amanatin Nisa, Nazla Hidayati, Miftahul Jannah, yang senantiasa memberikan dukungan dan semangatnya selama proses penulisan skripsi ini.

8. A. Nayla Niswatul Adzra teman yang selalu ada dan kebersamai saya dalam melakukan penelitian skripsi ini.
9. Teman yang selalu mendengarkan cerita dan keluh kesahku dalam perkuliahan, dan selalu menyemangati dalam setiap prosesku serta selalu mendo'akan hal baik untuk ku.
10. Semua pihak yang membantu dalam perkuliahan hingga dapat menyelesaikan skripsi yang tidak bisa disebutkan satu persatu.
11. *Last but not least, I wanna thank me, for believing in me, for doing all this hard work, for never quitting, for just being me at all times.*



KATA PENGANTAR

Segala puja dan puji kami lantunkan kepada Sang pencipta Alam semesta, Allah Swt atas hidayah dan taufik-Nya kami dapat menjalankan aktivitas dan kewajiban selaku hamba yang beriman.

Shalawat dan salam, selalu kami limpahkan kepada sang pencerah, sang pembela kelemahan, sang penuntun akhlak, Nabi muhammad Saw. Dalam penulisan skripsi ini penulis mengucapkan banyak terimakasih atas bimbingan, motivasi, dan bantuan berupa moril maupun materil kepada yang terhormat:

1. Bapak Dr. H. Sumanta, M.Ag, Rektor IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Bapak Dr. H. Iwan, M.Ag, Ketua Jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan (FITK) IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
3. Bapak Drs. A. Syathori, M.Ag, Sekertaris Jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan (FITK) IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
4. Bapak Dr. Akhmad Affandi, M.Ag, Dosen Pembimbing I.
5. Ibu Siti Maryam Munjiat, S.S.,M.Pd.I, Dosen Pembimbing II.
6. Semua Staff Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
7. Semua Dosen dan Staff Jurusan Pendidikan Agama Islam (PAI) Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan (FITK) IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
8. Kepada Madrasah Aliyah Negeri 3 Cirebon yang telah bersedia memberikan waktu dan membantu peneliti dalam menyelesaikan skripsi.
9. Kedua Orang Tua dan Saudara-saudara tercinta yang senantiasa mendoakan, mencukupi finansial dan memberikan semangat hingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.
10. Kyai dan Guru-guruku.
11. Teman-teman PAI D yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu.
12. Semua pihak yang telah membantu.

Penulis menyadari bahwa karya skripsi ini masih jauh dari sempurna. Oleh karena itu, saran yang konstruktif dari semua pihak sangat penulis nantikan demi perbaikan di masa mendatang. Dengan segala kekurangan dalam skripsi ini adalah menjadi tanggung jawab penulis sepenuhnya.

Cirebon, Juni 2022

Siti Zulaikhah
NIM. 1808101142



DAFTAR ISI

| | |
|--|------------|
| COVER | |
| ABSTRAK | |
| PERSETUJUAN | |
| NOTA DINAS | |
| PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI | |
| MOTTO | |
| PERSEMBAHAN | |
| RIWAYAT HIDUP | |
| KATA PENGANTAR | i |
| DAFTAR ISI..... | iii |
| DAFTAR TABEL | v |
| BAB I PENDAHULUAN..... | 1 |
| A. Latar Belakang Masalah..... | 1 |
| B. Rumusan Masalah | 6 |
| 1. Wilayah Kajian | 6 |
| 2. Identifikasi Masalah | 6 |
| 3. Pembatasan Masalah..... | 6 |
| 4. Pertanyaan Penelitian | 7 |
| C. Tujuan Penelitian | 7 |
| D. Manfaat Penelitian | 7 |
| BAB II TINJAUAN PUSTAKA..... | 9 |
| A. Kompetensi Guru..... | 9 |
| 1. Pengertian Kompetensi..... | 9 |
| 2. Macam-Macam Kompetensi Guru | 10 |
| 3. Kompetensi Pedagogik Guru..... | 13 |
| 4. Indikator Kompetensi Pedagogik Guru | 14 |
| B. Minat Belajar | 27 |
| 1. Pengertian Minat Belajar | 27 |
| 2. Fungsi Minat Belajar | 30 |

| | |
|---|------------|
| 3. Faktor-Faktor yang Menimbulkan Minat Belajar..... | 31 |
| 4. Indikator Minat Belajar | 32 |
| C. Mata Pelajaran Al-Qur'an Hadits | 35 |
| D. Urgensi Kompetensi Pedagogik Guru Terhadap Minat Belajar | 36 |
| E. Penelitian Terdahulu | 39 |
| F. Kerangka Pemikiran | 41 |
| G. Hipotesis | 45 |
| BAB III METODOLOGI PENELITIAN | 46 |
| A. Tempat Penelitian dan Waktu Penelitian..... | 46 |
| B. Desain Penelitian, Jenis Data, dan Sumber Data..... | 46 |
| C. Populasi dan Sampel..... | 47 |
| D. Variabel Penelitian | 48 |
| E. Instrumen Penelitian | 49 |
| F. Teknik Perolehan Data | 55 |
| G. Teknik Analisis Data | 57 |
| H. Hipotesis Penelitian | 63 |
| BAB IV ANALISIS HASIL PENELITIAN..... | 64 |
| A. Kompetensi Pedagogik Guru Mata Pelajaran Al-Qur'an Hadits di Madrasah Aliyah Negeri 3 Cirebon..... | 64 |
| B. Minat Belajar Siswa kelas XI pada Mata Pelajaran Al-Qur'an Hadits di Madrasah Aliyah Negeri 3 Cirebon | 95 |
| C. Pengaruh Kompetensi Pedagogik Guru Terhadap Minat Belajar Siswa Kelas XI pada Mata Pelajaran Al-Qur'an Hadits di Madrasah Aliyah Negeri 3 Cirebon..... | 127 |
| BAB V PENUTUP..... | 135 |
| A. Kesimpulan | 135 |
| B. Saran | 136 |
| DAFTAR PUSTAKA | 137 |
| LAMPIRAN-LAMPIRAN | 140 |

DAFTAR TABEL

| No Tabel | Keterangan | Hal |
|------------|---|-----|
| Tabel 3.1 | Sampel Penelitian | 48 |
| Tabel 3.2 | Kisi-Kisi Instrumen | 50 |
| Tabel 3.3 | Alternatif Jawaban Angket | 57 |
| Tabel 3.4 | Kriteria Korelasi | 61 |
| Tabel 4.1 | Uji Validitas Instrumen Kompetensi Pedagogik | 64 |
| Tabel 4.2 | Reliabilitas Instrumen Kompetensi Pedagogik | 66 |
| Tabel 4.3 | Guru menanyakan kepada siswa tentang persiapan dan kesiapan sebelum belajar dimulai. | 67 |
| Tabel 4.4 | Guru dapat membantu siswa yang mengalami kesulitan dalam belajar. | 68 |
| Tabel 4.5 | Guru memberikan kesempatan belajar yang sama pada siswa. | 69 |
| Tabel 4.6 | Guru dapat memahami sifat atau karakter peserta didik. | 70 |
| Tabel 4.7 | Guru melakukan pembelajaran di kelas dengan kreatif sehingga dapat meningkatkan motivasi belajar siswa. | 71 |
| Tabel 4.8 | Guru menggunakan metode pembelajaran yang bervariasi menyesuaikan dengan materi pembelajaran. | 72 |
| Tabel 4.9 | Guru menghubungkan materi pembelajaran dengan konteks kehidupan sehari-hari peserta didik. | 73 |
| Tabel 4.10 | Guru menyampaikan materi pembelajaran sesuai urutan yang ada dalam buku paket atau buku LKS | 74 |
| Tabel 4.11 | Guru memberikan nilai pada peserta didik dalam setiap tugas kegiatan praktik dan non-praktik. | 75 |
| Tabel 4.12 | Guru menggunakan contoh yang ada dalam kehidupan sehari-hari yang berkaitan dengan materi pelajaran yang disampaikan. | 76 |

| | | |
|------------|---|----|
| Tabel 4.13 | Guru menciptakan suasana belajar yang menyenangkan sehingga perhatian siswa bisa terfokus pada materi. | 77 |
| Tabel 4.14 | Guru memberikan kesempatan pada siswa untuk aktif dalam pembelajaran. | 78 |
| Tabel 4.15 | Guru mengajak siswa untuk belajar di luar kelas atau kegiatan outdoor jika dibutuhkan. | 79 |
| Tabel 4.16 | Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya. | 80 |
| Tabel 4.17 | Guru menggunakan infocus, gambar, laptop dan lain sebagainya, sebagai alat bantu dalam menjelaskan materi pembelajaran. | 81 |
| Tabel 4.18 | Guru memberikan perhatian yang sama kepada setiap individu. | 82 |
| Tabel 4.19 | Guru mampu mengembangkan potensi yang dimiliki oleh setiap peserta didik, seperti kecerdasan, bakat dan kreativitas siswa. | 83 |
| Tabel 4.20 | Guru memahami kemampuan belajar peserta didik yang berbeda. Seperti dalam hal kemampuan berpikir, kemampuan berbicara, kemampuan menulis, membaca dan sebagainya. | 84 |
| Tabel 4.21 | Guru dapat meningkatkan minat belajar siswa pada mata pelajaran Al-Qur'an dan Hadits dengan menciptakan pembelajaran yang aktif dan efisien. | 85 |
| Tabel 4.22 | Guru menggunakan bahasa yang sopan dan mudah dipahami saat mengajar | 86 |
| Tabel 4.23 | Guru dapat menjawab dengan tepat, lengkap dan mudah dipahami ketika ada pertanyaan yang diajukan oleh siswa. | 87 |
| Tabel 4.24 | Guru memberikan penghargaan atas pertanyaan dan jawaban dari siswa. | 88 |

| | | |
|------------|--|-----|
| Tabel 4.25 | Guru memberikan pekerjaan rumah (PR) ketika selesai pembelajaran. | 89 |
| Tabel 4.26 | Guru memberikan Ulangan Harian (UH), Ulangan Tengah Semester (UTS) dan Ulangan Akhir Semester (UAS) sebagai alat evaluasi dalam belajar. | 90 |
| Tabel 4.27 | Guru memberikan remedial bagi siswa yang belum mencapai nilai KKM dan memberikan pengayaan materi pembelajaran di luar jam pelajaran. | 91 |
| Tabel 4.28 | Rekapitulasi Hasil Angket Kompetensi Pedagogik | 92 |
| Tabel 4.29 | Uji Validitas Angket Minat Belajar Siswa | 96 |
| Tabel 4.30 | Reliabilitas Instrumen Minat Belajar | 98 |
| Tabel 4.31 | Uji Normalitas Instrumen Kompetensi Pedagogik Guru dan Minat Belajar Siswa | 98 |
| Tabel 4.32 | Setiap ada jadwal pelajaran Al-Qur'an Hadits saya datang tepat waktu dan siap untuk belajar. | 99 |
| Tabel 4.33 | Setiap mata pelajaran Al-Qur'an Hadits akan dimulai, saya menyiapkan buku-buku yang akan digunakan untuk belajar lengkap di atas meja. | 100 |
| Tabel 4.34 | Saya bersemangat mengikuti kegiatan belajar ketika guru mengajarkan pelajaran Al-Qur'an Hadits. | 101 |
| Tabel 4.35 | Ketika ada jadwal pembelajaran Al-Qurr'an Hadits saya sebelumnya sudah membaca materi yang akan dipelajari pada malam atau pagi hari sebelum pembelajaran dimulai. | 102 |
| Tabel 4.36 | Saya aktif berpartisipasi ketika proses pembelajaran berlangsung. | 103 |
| Tabel 4.37 | Saya memanfaatkan media atau alat pembelajaran yang disediakan oleh guru. | 104 |
| Tabel 4.38 | Saya tidak asik sendiri saat pembelajaran berlangsung | 105 |
| Tabel 4.39 | Saya mendengarkan dengan seksama saat guru menjelaskan materi. | 106 |

| | | |
|------------|--|-----|
| Tabel 4.40 | Saya bertanya jika ada hal yang tidak saya mengerti. | 107 |
| Tabel 4.41 | Saya memberikan jawaban ketika ditanya oleh guru. | 108 |
| Tabel 4.42 | Jika ada teman yang tidak mengerti saya mencoba untuk menjelaskan kepadanya sesuai yang saya pahami. | 109 |
| Tabel 4.43 | Saya menulis hal-hal penting yang disampaikan oleh guru. | 110 |
| Tabel 4.44 | Saya fokus ketika belajar Al-Qur'an Hadits | 111 |
| Tabel 4.45 | Saya membaca buku Al-Qur'an Hadits yang lain yang belum pernah disampaikan oleh guru. | 112 |
| Tabel 4.46 | Saya menjawab pertanyaan yang diajukan oleh guru dengan benar. | 113 |
| Tabel 4.47 | Setiap ada tugas yang diberikan saya menanyakan kepada guru jika ada tugas yang belum saya pahami. , | 114 |
| Tabel 4.48 | Saya mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru secara jelas dan tepat. | 115 |
| Tabel 4.49 | Saya belajar Al-Qur'an Hadits di rumah | 116 |
| Tabel 4.50 | Saya mengunjungi perpustakaan untuk menambah pengetahuan tentang materi yang sedang diajarkan. | 117 |
| Tabel 4.51 | Saya berdiskusi dengan teman tentang materi yang sudah diajarkan. | 118 |
| Tabel 4.52 | Saya mengerjakan PR dengan tepat waktu | 119 |
| Tabel 4.53 | Saya tetap belajar meskipun tidak ada tugas yang diberikan. | 120 |
| Tabel 4.54 | Saya membuat catatan-catatan yang penting untuk mengingatkan materi yang sudah dipelajari. | 121 |
| Tabel 4.55 | Saya belajar Al-Qur-an Hadits dengan serius dan konsisten. | 122 |
| Tabel 4.56 | Setiap akan ada ulangan saya inisiatif untuk belajar lebih giat lagi. | 123 |
| Tabel 4.57 | Rekapitulasi Angket Minat Belajar | 124 |
| Tabel 4.58 | Perhitungan Korelasi <i>Product Moment</i> antara variabel X dan Variabel Y | 128 |
| Tabel 4.59 | Angka Indeks Korelasi "r" <i>Product Moment</i> (r_{xy}) | 131 |