

**PENGARUH METODE ILHAM TERHADAP KEMAMPUAN
MENGHAFAL JUZ 30 PADA SISWA KELAS VIII DI MTSNU
ASTANAJAPURA DESA ASTANAJAPURA
KECAMATAN ASTANAJAPURA KABUPATEN CIREBON**

SKRIPSI

Diajukan Sebagai Salah Satu Syarat
Untuk Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)
Pada Jurusan Pendidikan Agama Islam (PAI)
Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan (FITK)



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI SYEIKH NURJATI
CIREBON
2022 M/1443 H**

**PENGARUH METODE ILHAM TERHADAP KEMAMPUAN
MENGHAFAL JUZ 30 PADA SISWA KELAS VIII DI MTSNU
ASTANAJAPURA DESA ASTANAJAPURA
KECAMATAN ASTANAJAPURA KABUPATEN CIREBON**

SKRIPSI

Diajukan Sebagai Salah Satu Syarat
Untuk Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)
Pada Jurusan Pendidikan Agama Islam (PAI)
Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan (FITK)



Oleh:

Rika Maryanti

1808101234

**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI SYEIKH NURJATI
CIREBON**

2022 M/1443 H

ABSTRAK

RIKA MARYANTI
1808101234

**PENGARUH METODE ILHAM TERHADAP
KEMAMPUAN MENGHAFAJAL JUZ 30
(Penelitian Quasi Eksperimen Pada Siswa Kelas
VIII Di MTsNU Astanajapura Desa
Astanajapura Kecamatan Astanajapura
Kabupaten Cirebon)**

Fenomena yang terjadi saat ini dalam menghafal Al-Qur'an dikalangan siswa adalah dalam membacanya, siswa masih banyak yang membaca tidak sesuai dengan aturannya, hanya cukup hafal dalam mengucapkannya saja, padahal hafal Al-Qur'an berarti hafal seluruh Al-Qur'an dengan aturan-aturan dalam Al-Qur'an. Permasalahan khususnya dalam menghafal adalah banyak siswa yang merasa jenuh dalam menghafal karena menurutnya menghafal adalah kegiatan yang sulit. Terdapat satu metode yang diklaim sebagai metode yang efektif untuk menghafalkan Al-Qur'an, yakni metode Ilham. Metode Ilham adalah metode untuk proses menghafal Al-Qur'an yang didirikan dan dirumuskan oleh KH. Lukman Hakim, M.Ag.

Sesuai dengan rumusan masalah, tujuan yang hendak dicapai dalam penelitian ini, yaitu: Untuk mengetahui kemampuan menghafal juz 30 siswa kelas VIII di MtsNU Astanajapura yang menggunakan metode ilham. Untuk mengetahui kemampuan menghafal juz 30 siswa kelas VIII di MtsNU Astanajapura yang menggunakan metode konvensional. Untuk mengetahui apakah kemampuan menghafal juz 30 siswa yang menggunakan menggunakan metode ilham lebih tinggi dibanding kemampuan menghafal juz 30 yang menggunakan metode konvensional.

Menurut kang Lukman di dalam metode ilham ini terdapat penggabungan kecerdasan. Penggabungan kecerdasan inilah yang melatarbelakangi metode ini diberi nama ILHAM (Integrated, Listening, Hand, Attention, dan Matching). Integrated yaitu memadukan dan mengaktifasi 7 jenis kecerdasan. Listening yaitu keterampilan mendengar. Hand yaitu gerakan jari-jari tangan. Attention yaitu saling memperhatikan. Matching yaitu saling mencocokkan.

Metode yang digunakan adalah metode penelitian kuantitatif. Penelitian kuantitatif adalah proses penelitian yang akan menghasilkan data dari hasil pengamatan yang akan dikonversikan ke dalam angka sehingga dapat digunakan tehnik statistik untuk menganalisis hasilnya agar lebih akurat. Jenis penelitian yang dilakukan dalam penelitian ini adalah penelitian quasi eksperimen. Bentuk desain penelitian yang digunakan adalah Non Equivalent Control Group Design. Uji keabsahan data menggunakan uji validitas dan reliabilitas, uji prasyarat menggunakan uji normalitas dan homogenitas, uji hipotesis menggunakan uji independen t test.

Berdasarkan kemampuan yang telah di capai oleh kelas eksperimen maka dapat di katakan bahwa kemampuan menghafal siswa kelas VIII yang menggunakan metode Ilham lebih tinggi di banding kemampuan menghafal siswa kelas VIII yang menggunakan metode konvensional. Hal ini dapat di buktikan

dengan rata-rata hasil angket diatas ataupun dengan hasil uji $-t$, yang mana memperoleh hasil harga $t = 3,82$, $db = 16$ dan $p\text{-value} = 0,002 < 0,05$, yang berarti H_0 ditolak. Dengan demikian hipotesis yang diajukan teruji oleh data, sehingga dapat disimpulkan bahwa “kemampuan menghafal kelas eksperimen lebih tinggi dari pada kemampuan menghafal kelas kontrol.

Kata kunci : Metode Ilham, Kemampuan Menghafal, Juz 30



PERSETUJUAN

**PENGARUH METODE ILHAM TERHADAP KEMAMPUAN
MENGHAFAL JUZ 30 PADA SISWA KELAS VIII DI MTsNU
ASTANAJAPURA DESA ASTANAJAPURA KECAMATAN
ASTANAJAPURA KABUPATEN CIREBON**

Disusun Oleh:

Rika Maryanti
NIM: 1808101234

Menyetujui

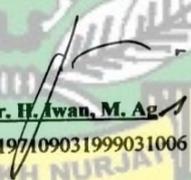
Pembimbing I

Pembimbing II


Neily El Izzah, M.Pd.
NIP. 19890926 201710 3 201


Dra. Hj. Umamatul Khaerivah, M.Ag
NIP. 196707062001122003

Mengetahui
Ketua Jurusan PAI


Dr. H. Awan, M. Ag
NIP. 197409031999031006

**IAIN SYEIH NURJAH
CIREBON**

NOTA DINAS

Kepada Yth
Dekan Fakultas Ilmu
Tarbiyah dan Keguruan
IAIN Syekh Nurjati Cirebon
di
Cirebon

Assalamu'alaikum Wr. Wb

Setelah melakukan bimbingan, telah, koreksi terhadap penulisan skripsi ini dari saudara:

Nama : Rika Maryanti

NIM : 1808101234

Judul : **PENGARUH METODE ILHAM TERHADAP KEMAMPUAN MENGHAFAL JUZ 30 PADA SISWA KELAS VIII DI MTsNU ASTANAJAPURA DESA ASTANAJAPURA KECAMATAN ASTANAJAPURA KABUPATEN CIREBON**

Maka kami berpendapat bahwa skripsi tersebut sudah dapat diajukan kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Syekh Nurjati Cirebon untuk di Munaqosyah. Demikian Nota Dinas ini kami sampaikan untuk dipergunakan sebagaimana mestinya, atas perhatian kami ucapkan terimakasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb

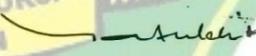
Cirebon, Juni 2022

Menyetujui

Dosen Pembimbing I

Dosen Pembimbing II


Neily Elizzah, M.Pd.
198909262017103201


Dra.Hj.Umamatul Khaerivah, M.Ag
196707062001122003

IAIN SYEKH NURJATI
CIREBON

PENGESAHAN

Skripsi yang berjudul "Pengaruh Metode Ilham Terhadap Kemampuan Menghafal Juz 30 Pada Siswa Kelas VIII Di MTsNU Astanajapura Desa Astanajapura Kecamatan Astanajapura Kabupaten Cirebon" oleh RIKA MARYANTI, NIM 1808101234, telah di-munaqosyah-kan pada tanggal 24 Juni 2022 di hadapan dewan penguji dan dinyatakan lulus.

Skripsi ini telah memenuhi salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada Jurusan Pendidikan Agama Islam (PAI) Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan (FITK) Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Syekh Nurjati Cirebon.

Tim Munaqosyah

Tanggal

Tanda Tangan

Ketua Jurusan
Dr. H. Iwan, M.Ag.
NIP 19710903 199903 1 006

30-08-2022



Sekretaris Jurusan
Drs. A. Syathori, M.Ag.
NIP 19671228 200604 1 009

30-08-2022

Penguji I
Dr. H. Iwan, M.Ag.
NIP 19710903 199903 1 006

23-08-2022



Penguji II
Dr. H. Ahmad Yani, M.Ag.
NIP 19750119 200501 1 002

23-08-2022



Pembimbing I
Neily El Izzah, M.Pd.
NIP 19890926 201710 3 201

23-08-2022



Pembimbing II
Dra. Hj. Umamatul Khaeriyah, M.Ag.
NIP 19670706 200112 2 003

23-08-2022



Mengetahui

Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan



Dr. H. Farihin, M.Pd.
NIP 19610805 199003 1 004

PERNYATAAN KEASLIAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Rika Maryanti

NIM : 1808101234

Program Studi : Pendidikan Agama Islam

Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Menyatakan bahwa skripsi yang saya tulis ini benar-benar merupakan hasil karya tulis saya sendiri, bukan jiplakan dari karya tulis orang lain. Pendapat atau temuan orang lain yang dikutip, dalam skripsi ini dikutip atau dirujuk berdasarkan kode etik ilmiah. Dan jika suatu saat dipublikasikan oleh pihak IAIN Syekh Nurjati Cirebon maka saya tidak keberatan dan tidak menuntut konsekuensi apapun.

Demikian pernyataan ini di buat oleh penulis untuk dapat di maklumi.

Cirebon, Juni 2022

Yang Menyatakan



Rika Maryanti

NIM. 1808101234

RIWAYAT HIDUP



Nama Lengkap : Rika Maryanti
Tempat, Tanggal Lahir : Cirebon, 22 Januari 2000
Alamat : Blok 01 Desa Ciawijapura Kecamatan
Susukanlebak Kabupaten Cirebon
Nama Ayah : Komarudin
Nama Ibu : Rastini
Anak ke : 1 dari 2 bersaudara
Email : rikamaryanti05@gmail.com
No Hp : 085872023642

Riwayat Pendidikan

- SD Negeri 2 Ciawijapura (2006-2012)
- MTs Al-Hidayah (2012-2015)
- MAN 3 Cirebon (2015-2018)
- IAIN Syekh Nurjati Cirebon (2018- Sekarang)

Pengalaman Organisasi

- HMJ PAI IAIN Syekh Nurjati Cirebon (2018-2020)

PERSEMBAHAN

Alhamdulillah....

Sujud syukur kusembahkan kepada Allah SWT, Tuhan Yang Maha Agung dan Maha Tinggi. Atas Takdirmu, saya dapat menyelesaikan skripsi ini tepat waktu. Shalawat dan salam kuhaturkan pada-Mu junjungan ku baginda Nabi Muhammad SAW. Semoga keberhasilan ini menjadi satu langkah awal untuk masa depan saya, dalam meraih cita-cita. Dengan ini saya persembahkan karya ini, Kepada:

1. Ibuku tercinta dan bapaku yang telah memberikan dukungan, semangat dan do'a yang tidak pernah putus. Ibu, Bapak terimakasih atas semua pengertian yang telah engkau berikan, terimakasih tidak pernah menuntut anakmu ini melakukan apa yang tidak aku sukai, terimakasih telah mendidik anakmu menjadi wanita yang luar biasa hingga detik ini, terimakasih untuk segala dukungan materil maupun non materil selama anakmu hidup, terimakasih untuk segala hal yang tak akan pernah bisa terbalaskan sampai kapanpun, terimakasih sudah menjadi orangtua yang luar biasa. Terimakasih selanjutnya untuk adik saya tersayang (Risha Dewi Maryani) yang sudah luar biasa memberikan semangat dan dukungan ketika kakak sedang tidak baik selama mengerjakan skripsi.
2. Terimakasih kepada keluarga besar saya kepada kakek nenek, bibi, paman sekaligus sepupu-sepupu saya yang selalu memberikan doa terbaiknya demi kemudahan dalam proses ini. Khusus nya kepada nenek saya Almarhum ketika saya sedang menyusun skripsi ini semoga husnul khatimah serta ditempatkan di tempat yang terbaik. Serta saya ucapkan terimakasih untuk kakak sekaligus sahabat saya edol yang selalu siap siaga ketika saya butuh untuk ditemani.
3. Terimakasih kepada Orang yang selalu ada untuk saya doa serta dukungannya Adi Mahmud serta dari keluarga besar yang selalu memberikan semangat serta doa yang terbaik untuk saya.

4. Terimakasih yang tak terhingga untuk Almamater tercinta IAIN Syekh Nurjati Cirebon, kepada Ibu Neily El Izzah yang telah membimbing saya dari awal kuliah juga tempat berkeluh kesah, selalu menginspirasi dan memberikan motivasi untuk selalu semangat dan lebih giat lagi. Juga kepada Ibu Dra.Hj.Umamatul Khaeriyah M.Ag yang selalu sabar dalam memberikan bimbingan, terima kasih atas motivasi dan dukungan yang diberikan. Selanjutnya saya ucapkan terimakasih kepada seluruh Dosen dan Staff IAIN Syekh Nurjati Cirebon Khususnya jurusan Pendidikan Agama Islam (PAI).
5. Terimakasih kepada keluarga besar MTsNU Astanajapura yang telah mengizinkan saya untuk penelitian, serta terimakasih kepadateman-teman PLP yang sudah mewarnai masa-masa di MTsNU Astanajapura.
6. Ucapan terimakasih ini saya persembahkan juga untuk keluarga besar pendidikan Agama Islam (PAI) angkatan 2018 khususnya kelas PAI F. Terimakasih untuk kenangan dan pengalaman berharga yang telah di berikan selama 4 tahun, sehingga 4 tahun ini menjadi lebih berarti dan berharga di hati. Khususnya untuk teman-teman terdekat saya (Andini, Hida, Ade, Ratna, Mariyam, Novi, Anis Isna, Rizqo, puji , Ula, Ati, Khodijah, Siti Khodijah, Atika) yang sudah memberika warna lebih selama 4 tahun kebelakang. Khususnya saudara Rizqo Anis yang selalu ada untuk saya.
7. Ucapan terimakasih juga untuk teman-teman KKN GM Kasepuhan khususnya Teh Mei, Ninik, serta meli yang mewarnai kebersamaan selama 3 bulan di kasepuhan.

Terakhir yang tak pernah berakhir dan yang tidak kalah penting juga, saya ingin berterimakasih kepada diri saya sendiri karena sudah percaya pada diri sendiri, sudah mau melakukan semua kerja keras ini, sudah mau melawan ego sendiri untuk menyelesaikan tugas ini

MOTO

**“SEPAHIT APAPUN KAMU RASAKAN TETAPLAH BERBUAT BAIK
KARENA YANG MENENTUKAN BALASAN HANYA ALLAH SWT”**



KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Puji Syukur kehadiran Allah SWT, yang telah memberikan rahmat, kasih sayang, kesehatan dan kenikmatan sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi dengan judul “**Pengaruh Metode Ilham Terhadap Kemampuan Menghafal Juz 30** pada siswa kelas VIII di MTsNU Astanajapura Desa Astanajapura Kecamatan Astanajapura Kabupaten Cirebon”. Sholawat dan salam semoga selalu tercurahkan kepada tauladan kita, Nabi Muhammad SAW, keluarga dan sahabatnya, semoga kita semua mendapat *syafa'atnya* di hari akhir nanti.

Penulis menyadari bahwa dalam penyusunan skripsi ini tidak akan selesai tanpa bantuan dan doa dari berbagai pihak. Karena itu pada kesempatan ini penulis ingin mengucapkan banyak terima kasih kepada:

1. Bapak Dr. H Sumanta, M. Ag selaku Rektor Institut Agama Islam Negeri Syekh Nurjati Cirebon.
2. Bapak Dr. H. Farihin, M. Pd Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Institut Agama Islam Negeri Syekh Nurjati Cirebon.
3. Bapak Dr. H. Iwan, M. Ag selaku Ketua Jurusan Pendidikan Agama Islam Institut Agama Islam Negeri Syekh Nurjati Cirebon.
4. Bapak Drs. A. Syathori, M. Ag selaku Sekretaris Jurusan Pendidikan Agama Islam Institut Agama Islam Negeri Syekh Nurjati Cirebon.
5. Ibu Neily El Izzah dan Ibu Drs. Hj. Umamatul Khaeriyah, M. Ag selaku Dosen Pembimbing yang telah rela meluangkan waktunya untuk memberikan bimbingan, arahan, serta masukan yang sangat berarti bagi penulis.
6. Dosen-dosen pengampu mata kuliah di Jurusan Pendidikan Agama Islam (PAI) dan Staf Tata Usaha (TU) Jurusan Pendidikan Agama Islam IAIN Syekh Nurjati Cirebon yang telah memberikan ilmu dan pengalaman yang sangat berharga bagi penulis yang tidak mungkin terlupakan.
7. Orang tua dan keluarga yang selalu mendokan dan mensupport setiap waktu dalam mengerjakan skripsi ini.

8. Semua sahabat terkhusus teman-teman PAI-F 2018 yang telah membantu menyelesaikan skripsi ini, dan memberikan motivasi serta dorongan kepada saya yang tidak mungkin saya sebutkan namanya satu persatu.

Demikian juga penulis menyadari bahwa skripsi ini tidak luput dari berbagai kekurangan. Penulis mengharapkan saran dan kritik yang membangun demi kesempurnaan skripsi ini, sehingga skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi bidang pendidikan dan penerapan di lapangan serta bisa dikembangkan lagi lebih lanjut.



Cirebon, Juni 2022

Rika Maryanti

NIM.1808101234

DAFTAR ISI

KATA PENGANTAR.....	i
DAFTAR ISI.....	ii
DAFTAR TABEL.....	iii
DAFTAR LAMPIRAN	iv
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah.....	4
C. Rumusan Masalah.....	4
D. Tujuan Penelitian	5
E. Manfaat Penelitian	5
F. Kerangka Teori.....	8
G. Landasan Teori.....	11
BAB II PEMBAHASAN.....	14
A. Kemampuan Menghafal.....	14
a. Indikator Kemampuan Menghafal	15
b. Faktor Pendukung Dalam Menghafal Al-Qur'an.....	20
c. Faktor penghambat Dalam Menghafal Al-Qur'an.....	22
d. Tujuan Menghafal Al-Qur'an	23
B. Metode Ilham	23
1. Pengertian Metode Ilham	23
2. Tujuan Metode Ilham.....	29
3. Langkah-langkah Penerapan Metode Ilham.....	30
4. Kelebihan dan Kekurangan Metode Ilham	31
C. Metode Konvensional	31

BAB III METODOLOGI PENELITIAN	34
A. Tempat dan Waktu Penelitian	34
B. Populasi dan Sampel	34
C. Rancangan Penelitian	36
D. Variabel Penelitian	37
E. Tekhnik Pengumpulan Data	38
F. Instrumen Penelitian.....	39
G. Uji Keabsahan Data.....	41
H. Uji Prasyarat Analisis Data	43
I. Uji Hipotesis.....	44
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	46
A. Deskripsi Data.....	46
B. Hasil Uji Prasyarat Analisis	71
C. Hasil Uji Hipotesis	73
D. Pembahasan Hasil Penelitian	75
BAB V PENUTUP.....	79
A. Kesimpulan	79
B. Saran.....	80
DAFTAR PUSTAKA.....	81
LAMPIRAN.....	82

DAFTAR TABEL

Tabel 1.1 Alur Kerangka Pemikiran

Tabel 3.1 Populasi Siswa

Tabel 3.2 Desain Penelitian

Tabel 3.3 Instrumen Penelitian

Tabel 3.4 Uji Validitas

Tabel 3.5 Tingkat Reliabilitas Tes

Tabel 3.6 Hasil Reliabilitas

Tabel 4.1 Pengukuran Skala Likert

Tabel 4.2 Kriteria Prosentasi

Tabel 4.3 Item 1

Tabel 4.4 Item 2

Tabel 4.5 Item 3

Tabel 4.6 Item 4

Tabel 4.7 Item 5

Tabel 4.8 Item 6

Tabel 4.9 Item 7

Tabel 4.10 Item 8

Tabel 4.11 Item 9

Tabel 4.12 Item 10

Tabel 4.13 Item 11

Tabel 4.14 Item 12

Tabel 4.15 Item 13

Tabel 4.16 Item 14

Tabel 4.17 Item 15



Tabel 4.18 Item 16

Tabel 4.19 Item 17

Tabel 4.20 Item 18

Tabel 4.21 Item 19

Tabel 4.22 Item 20

Tabel 4.23 Item 21

Tabel 4.24 Item 22

Tabel 4.25 Data Rekapitulasi Angket

Tabel 4.26 Item 1

Tabel 4.27 Item 2

Tabel 4.28 Item 3

Tabel 4.29 Item 4

Tabel 4.30 Item 5

Tabel 4.31 Item 6

Tabel 4.32 Item 7

Tabel 4.33 Item 8

Tabel 4.34 Item 9

Tabel 4.35 Item 10

Tabel 4.36 Item 11

Tabel 4.37 Item 12

Tabel 4.38 Item 13

Tabel 4.39 Item 14

Tabel 4.40 Item 15

Tabel 4.41 Item 16

Tabel 4.42 Item 17



Tabel 4.43 Item 18

Tabel 4.44 Item 19

Tabel 4.45 Item 20

Tabel 4.46 Item 21

Tabel 4.47 Item 22

Tabel 4.48 Data Rekapitulasi Angket

Tabel 4.49 Normalitas Tes

Tabel 4.50 Tes Homogenitas

Tabel 4.51 Group Statistik

Tabel 4.52 Independent Sample Tes



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Profil MTsNU Astanajapura

Lampiran 2 Visi Misi MTsNU Astanajapura

Lampiran 3 Data Guru

Lampiran 4 RPP Kelas Eksperimen

Lampiran 5 RPP Kelas Kontrol

Lampiran 6 Instrumen Uji Coba

Lampiran 7 Daftar Nama Responden Kelas

Lampiran 8 Daftar Nama Responde Kelas

Lampiran 9 Dokumentasi

