

**PERAN ORANG TUA DALAM MENANAMKAN
KEMANDIRIAN BELAJAR ANAK USIA DINI DI ERA PANDEMI
DI KELURAHAN KESENDEN KOTA CIREBON**

SKRIPSI



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI SYEKH NURJATI CIREBON
FAKULTAS ILMU TARBIAH DAN KEGURUAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN ISLAM ANAK USIA DINI
2022 M/1444 H**

**PERAN ORANG TUA DALAM MENANAMKAN
KEMANDIRIAN BELAJAR ANAK USIA DINI DI ERA PANDEMI
DI KELURAHAN KESENDEN KOTA CIREBON**

SKRIPSI

Diajukan Sebagai Salah Satu Syarat
Untuk Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S. Pd).
Pada Jurusan Pendidikan Islam Anak Usia Dini (PIAUD)
Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI SYEKH NURJATI CIREBON
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN ISLAM ANAK USIA DINI
2022 M/1444 H**

ABSTRAK

ICHA FATICHA 1608108061, Peran Orang Tua dalam Menanamkan Kemandirian Belajar Anak Usia Dini di Era Pandemi di Kelurahan Kesenden Kota Cirebon.

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh munculnya pandemi covid-19 mengakibatkan berbagai sector kehidupan berubah tak terkecuali sector pendidikan. Pandemi covid-19 telah mengubah pola pembelajaran yang semestinya tatap muka menjadi pembelajaran jarak jauh atau biasa disebut daring. Pada kasus ini permasalahannya anak yang kurang termotivasi belajar sehingga orang tua yang mengerjakan tugasnya, ketidak siapan dari segi waktu, media, jaringan internet dan kuota. pada situasi ini peran orang tua menjadi sangat penting dan orang tua adalah garda terdepan yang mengawal anak-anaknya tetap belajar di rumah, sehingga peran orang tua dalam menanamkan kemandirian belajar berada di urutan pertama.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui peran orang tua dalam menanamkan kemandirian belajar anak usia dini, faktor yang mempengaruhi kemandirian belajar anak usia dini di era pandemi, dan aktivitas kemandirian belajar anak usia dini di era pandemi di kelurahan kesenden kota cirebon.

Jenis penelitian ini adalah deskriptif kualitatif. Subjek penelitian ini adalah kemandirian belajar anak usia 4-6 tahun berjumlah 5 anak dan 5 orang tua. Metode pengumpulan data dalam penelitian ini melalui observasi, wawancara, dan dokumentasi.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa peran orang tua dalam menanamkan kemandirian belajar anak usia dini di era pandemi di kelurahan kesenden Kota Cirebon, selama berlangsungnya kebijakan belajar di rumah dengan bimbingan orang tua yaitu pada peran orang tua memenuhi kebutuhan dasar, mengenalkan akidah-akidah agama, pendidikan yang mengajarkan kepada anak, perlindungan yang diberikan orang tua untuk menjaga anak dari virus, sosialisasi dalam kegiatan belajar dirumah, kasih sayang yang diberikan orang tua, memberikan nafkah dan rekreatif. Adapun faktor yang mendukung kemandirian belajar anak usia dini di era pandemi diantaranya pembiasaan orang tua terhadap anak ketika belajar di rumah, pola asuh yang diberikan oleh orang tua, pendidikan yang mengajarkan keteladan kepada anak, lingkungan yang baik akses internet, kerjasama guru dan orang tua, dan adanya keluarga lain. Sedangkan faktor penghambatnya yaitu sifat anak yang kurang percaya diri, emosi anak yang naik turun, komunikasih yang tidak sehat mengakibatkan kurangnya motivasi belajar anak, lingkungan disekitar rumah (teman sebaya) akses internet, fasilitas handpon, tingkat pendidikan orang tua dan banyaknya pekerjaan orang tua. Adapun aktifitas kemandirian belajar anak usia dini di era pandemi dapat dilihat dari kegiatan belajar anak, langkah mengatasi covid 19, dan dampak covid 19 pada pendidikan.

Kata kunci : peran orang tua, kemandirian belajar, anak usia dini, pandemi covid 19

ABSTRACT

ICHA FATICHA 1608108061, *The Role of Parents in Instilling Independence in Early Childhood Learning in the Era Pandemic in Kesenden Village, Cirebon City.*

This research was motivated by the emergence of the COVID-19 pandemic which resulted in changes in various sectors of life, including the education sector. The COVID-19 pandemic has changed the pattern of learning that should be face-to-face to distance learning or commonly called online. In this case, the problem is that children are less motivated to learn so that parents do their work, they are unprepared in terms of time, media, internet network and quotas. In this situation, the role of parents becomes very important and parents are the frontline who guard their children to keep studying at home, so that the role of parents in instilling independent learning is in the first place.

This study aims to determine the role of parents in instilling independent learning in early childhood, the factors that influence learning independence in early childhood in the pandemic era, and activities for independent learning in early childhood in the pandemic era in the Kesenden sub-district, Cirebon city.

This type of research is descriptive qualitative. The subject of this research is the learning independence of children aged 4-6 years totaling 5 children and 5 parents. The method of data collection in this study was through observation, interviews, and documentation.

The results of this study indicate that the role of parents in instilling independent learning in early childhood in the pandemic era in the Kesenden sub-district, Cirebon City, during the study at home policy with parental guidance, namely the role of parents in meeting basic needs, introducing religious beliefs, education which teaches children, protection given by parents to protect children from viruses, socialization in learning activities at home, love given by parents, providing livelihood and recreation. The factors that support the independence of early childhood learning in the pandemic era include the habituation of parents to children when studying at home, parenting provided by parents, education that teaches children by example, a good environment and internet access. While the inhibiting factors are the nature of children who are less confident, children's emotions are up and down, unhealthy communication resulting in a lack of motivation to learn children, the environment around the house (peers) and internet access. The independent learning activities of early childhood in the pandemic era can be seen from children's learning activities, steps to overcome covid 19, and the impact of covid 19 on education.

Keywords: the role of parents, independent learning, early childhood, the covid 19 pandemic

**PERSETUJUAN
PERAN ORANG TUA DALAM MENANAMKAN KEMANDIRIAN
BELAJAR ANAK USIA DINI DI ERA PANDEMI
DI KELURAHAN KESENDEN KOTA CIREBON**

ICHA FATICHA

NIM: 1608108061

Menyetujui,

Pembimbing I

Pembimbing II



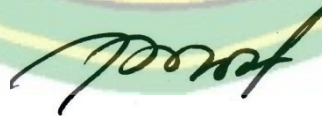
Hj. Ery Khaeriyah, S.Ag., M.A.
NIP. 19750221 200312 2 001



Durtam, S.Ag., M.pd.I.
NIP. 19740626 20070 1 035

Mengetahui

Ketua Jurusan Pendidikan Islam Anak Usia Dini



Dr. Asep Mulyana, M. Si.
NIP. 19670803 199403 1 003

NOTA DINAS

Kepada Yth

Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

IAIN Syekh Nurjati Cirebon

Di

Cirebon

Assalamu'alaikum Wr.Wb

Setelah melakukan bimbingan, telaah dan koreksi terhadap penulisan skripsi dari:

NAMA : ICHA FATICHA

NIM : 1608108061

JUDUL :“PERAN ORANG TUA DALAM MENANAMKAN KEMANDIRIAN BELAJAR ANAK USIA DINI DI ERA PANDEM DI KELURAHAN KESENDEN KOTA CIREBON”

Kami berpendapat bahwa skripsi ini sudah dapat diajukan kepada Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan untuk dimunaqosahkan.

Wassalamu'alaikum Wr.Wb

Pembimbing I

Pembimbing II



Hj. Ery Khaeriyah, S.Ag., M.A.
NIP. 19750221 200312 2 001



Durtam, S.Ag., M.pd.I.
NIP. 19740626 20070 1 035

PERNYATAAN KEASLIAN

Bismillahirrahmaanirrahiim

Saya yang beridentitas di bawah ini:

Nama : ICHA FATICHA

NIM : 1608108061

Fakultas / Jurusan : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan / PIAUD

Judul : “ Peran Orang Tua Dalam Menanamkan Kemandirian Belajar Anak Usia Dini di Era Pandemi Di Kelurahan Kesenden Kota Cirebon”

Dengan ini menyatakan bahwa:

1. Skripsi ini merupakan hasil karya penulis yang diajukan untuk memenuhi salah satu persyaratan memperoleh gelar sarjana (S-1) di IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Semua sumber yang penulis gunakan dalam skripsi ini telah dicantumkan sesuai ketentuan atau pedoman karya ilmiah.
3. Apabila dikemudian hari terbukti bahwa sebagian atau seluruh isi dari skripsi ini merupakan plagiat, maka penulis bersedia menerima sanksi yang berlaku di IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

Cirebon, 2022

Yang membuat pernyataan,









ICHA FATICHA

NIM: 160810806

PENGESAHAN

Skripsi berjudul "Peran Orang Tua Dalam Menanamkan Kemandirian Belajar Anak Usia Dini di Era Pandemic di Kelurahan Kesenden Kota Cirebon" oleh Icha Faticha, NIM 1608108061 telah di munaqosahkan pada tanggal 11 Maret 2022, di hadapan dewan penguji dinyatakan lulus.

Skripsi ini telah memenuhi syarat untuk memperoleh gelar sarjana (S.Pd) pada jurusan Pendidikan Islam Anak Usia Dini Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan IAIN Syeknunjati Cirebon.

	Tanggal	Tanda Tangan
Ketua jurusan <u>Dr.Asep Mulvana, M.Si.</u> NIP. 19670803 199403 1 003	31-03-2022	
Sekretaris Jususan <u>Durtam, M.Pd.I.</u> NIP. 19740626 20070 1 035	30-03-2022	
Penguji I <u>Drs. H. Masdudi M.Pd.</u> NIP. 19710226 199703 1 006	29-03-2022	
Penguji II <u>H. Jajang Aiyul Muzakki M.Pd.I</u> NIP. 19750601 200901 010	28-03-2022	
Pembimbing I <u>Hj. Ery Khaeriyah S.Ag., M. A.</u> NIP. 19750221 200312 2 001	28-03-2022	
Pembimbing II <u>Durtam, M.Pd.I.</u> NIP. 19740626 20070 1 035	28-03-2022	

Mengetahui,
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan



Dr. H. Farihin, M.Pd

NIP. 19610805 199003 1 004

RIWAYAT HIDUP



Penulis bernama Icha Faticha, lahir di Cirebon pada 14 April 1992. Tempat tinggal saat ini di Jl. Meteor E2/24 Lobunta Lestari Kabupaten Cirebon. Ibu penulis bernama Tumini, Ayah penulis bernama Syahadi.

Riwayat Pendidikan:

1. SD Kedong-Dong 3(2003-2009)
2. MTs Bapenpori (2009-2012)
3. MA Terpadu Tunas Cendekia (2012-2015)
4. IAIN Syekh Nurjati Cirebon Jurusan Pendidikan Islam Anak Usia Dini (2016-2021)

Penulis juga pernah aktif dalam beberapa organisasi di antaranya Himpunan Mahasiswa Jurusan PIAUD IAIN Syekh Nurjati Cirebon.



PERSEMBAHAN

Bismillahirohmannirrohim

Alhamdulillah kupanjatkan segala syukur kepada Allah SWT, atas segala rahmat dan juga kesempatan dalam menyelesaikan tugas akhir skripsi saya dengan segala kekurangannya. Segala syukur kuucapkan kepadaMu Ya Rabb, karena sudah menghadirkan orang-orang yang sangat bererti disekeliling saya. Yang selalu member semangat, arahan, sehingga skripsi saya ini dapat diselesaikan dengan baik.

Untuk karya saya yang sederhana ini, maka saya persembahkan untuk...

1. mimi dan mama tercinta

Apa yang saya dapatkan hari ini, belum mampu membayar semua kebaikan, keringat, air mata, perjuangan, dan pengorbanan mimi dan mama untuk nok. Terimakasih atas segala dukungannya baik dalam bentuk moril. Karya yang sederhana ini nok persembahkan untuk mimi dan mama, sebagai wujud rasa terimakasih dan syukur nok atas pengorbanan dan jerih payah mimi dan mama, sehingga nok bisa menggapai cita-cita nok, mimi dan mama terimakasih untuk segala cinta dan kasihnya.

2. Untuk Suami dan anak-anakku

Untuk Suami ku Moh Irfan Habibi dan anak-anakku Marwah Maulidiyah Habibah dan Najwa Ghoniyah Habibah, tiada waktu berharga dalam hidup umi selain menghabiskan waktu bersama kalian. Terimakasih suamiku atas segala dukungannya baik dalam bentuk moril ataupun material, dan anak-anakku terimakasih atas segala dukungan, karena kalian sudah mau berjuang dengan umi sampai titik dimana umi bisa menggapai cita-cita umi, walau kadang umi sering di ganggu saat menyusun skripsi, tapi kalian tetap memberi semangat dengan senyuman. Terimakasih untuk bantuan dan semangat dari suami dan anak-anakku, semoga awal dari kesuksesan umi dapat membuat suami dan anak-anakku bangga, umi sayang kalian.

3. *Mertua, kakak dan adik*

Untuk mertuaku ibu Sri Hatiha terimakasih atas sport baik itu material ataupun moril, karena dengan bantuan mama neneng akhirnya neng bisa menyelesaikan tugas akhir kuliah, dan kepada kakak ku udin, kholid, apip terimakasih atas doa dan sportnya, kepada adikku azizah, afa, ari, shofa, kalian selalu mendengarkan keluh kesah aang saat lagi ada masalah, terkhusus azizah adik berasa sahabat makasih ya sayang

4. *Dosen pembimbing*

Kepada Ibu Ery dan Bapak Durtam selaku dosen pembimbing saya yang paling baik dan bijaksana, terimakasih karena sudah menjadi orang tua kedua saya dikampus. Terimakasih atas bantuannya, nasehatnya, arahannya, serta ilmunya yang selama ini dilimpahkan pada saya dengan rasa tulus dan ikhlas.

5. *Sahabat dan seluruh teman kampusku tercinta*

Tanpa kalian mungkin masa-masa kuliahku akan menjadi biasa-biasa saja, tapi terimakasih sudah membuat masa kuliahku menjadi masa sangat menyenangkan, pokoknya tidak ada kata selain terimakasih untuk kalian, mungkin akan menjadi moment yang selalu dirindukan dilain hari nanti. Maaf jika saya banyak salah dengan kata maaf yang tek terucap, terimakasih untuk support yang luar biasa, sampai saya bisa menyelesaikan skripsi ini dengan baik, saya sayang kalian.

MOTTO

كُتِبَ عَلَيْكُمُ الْقِتَالُ وَهُوَ كُرْهُ لَكُمْ وَعَسَى أَنْ تَكْرَهُوا شَيْئًا وَهُوَ خَيْرٌ لَكُمْ وَعَسَى أَنْ تُحِبُّوا شَيْئًا
وَهُوَ شَرٌّ لَكُمْ وَاللَّهُ يَعْلَمُ وَأَنْتُمْ لَا تَعْلَمُونَ

Diwajibkan atas kamu berperang, padahal berperang itu adalah sesuatu yang kamu benci. Boleh jadi kamu membenci sesuatu, padahal ia amat baik bagimu, dan boleh jadi (pula) kamu menyukai sesuatu, padahal ia amat buruk bagimu; Allah mengetahui, sedang kamu tidak mengetahui.



KATA PENGANTAR

Alhamdulillahirrobil'alamiin, segala puji dan syukur penulis panjatkan kepada Allah *Subhanallahu Wa Ta'ala* telah melimpahkan segala rahmat dan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan tugas akhir skripsi dengan judul **“Peran Orang Tua Dalam Menanamkan Kemandirian Belajar Anak Usia Dini Di Era Pandemi Di Kelurahan Kesenden Kota Cirebon”**. Sholawat beserta salam semoga tercurah limpahkan kepada Rasulullah *Shallahu'alaihi Wa Sallam*, keluarganya, sahabatnya, dan semoga sampai pada kita semua selaku umatnya. *Aamiin*.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini tersusun atas bimbingan, bantuan, dan dukungan dari berbagai pihak yang terkait. Oleh karena itu, pada kesempatan ini penulis mengucapkan rasa terima kasih yang sebesar-besarnya kepada yang terhormat:

1. Bapak Dr. H. Sumanta, M. Ag. Rektor IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Bapak Dr. H. Farihin, M.Pd. selaku Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Institut Agama Islam Negeri Syekh Nurjati Cirebon.
3. Bapak Dr. Asep Mulyana, M. Si. Ketua Jurusan Pendidikan Islam Anak Usia Dini.
4. Jajang Aisyul Muzzaki, M.Pd.i Pembimbing Akademik yang telah membimbing.
5. Ibu Hj. Ery Khaeriyah, S.Ag. M.A Pembimbing I yang dengan penuh kesabaran telah membimbing penulis sampai kepada pengerjaan tugas akhir skripsi ini dapat terlaksana dan terselesaikan dengan baik.
6. Bapak Durtam, S.Ag.M.Pd.i. Pembimbing II yang dengan penuh kesabaran telah membimbing penulis sampai kepada pengerjaan tugas akhir skripsi ini dapat terlaksana dan terselesaikan dengan baik.
7. Seluruh dosen dan staf jurusan Pendidikan Islam Anak Usia Dini yang telah membimbing dan memberikan bantuan.
8. Rohaeni, S.AP.,MM. selaku Sekertaris Lurah kesenden kota. Cirebon yang telah memberikan bantuan dan dukungan dalam proses penelitian.
9. Ibu Guru Kelurahan Kesenden Kota Cirebon yang telah memberikan bantuan dan dukungan dalam proses penelitian.
10. Seluruh anak Kelurahan Kesenden Kota Cirebon

11. Kedua orangtua tercinta. mimi Tumini dan Mama Syahadi, yang telah dengan tulus memberikan do'a, semangat, dukungan, dan fasilitas kepada penulis dalam menyelesaikan tugas akhir skripsi ini.
12. Kepada suami dan anak-anakku Moh Irfan Habibi dan anak-anakku Marwah Maulidiyah Habibah dan Najwa Ghoniyah Habibah yang sudah support umi dalam menyelesaikan tugas akhir ini yaitu skripsi
13. Sahabat dekat (Rere, Ikha, Nurul, Ririn, Iis, Novia, Anjan) yang selalu ada disaat susah dan senangku, yang selalu memberi semangat yang luar biasa, yang selalu memberi kritik dan saran, serta doa dan bantuan dalam menyelesaikan tugas skripsi ini terimakasih.
14. Sahabat-sahabat penulis dengan sangat tulus selalu memberikan semangat, dukungan, do'a dan bantuan dalam menyelesaikan tugas akhir skripsi ini yang tidak dapat disebutkan satu-persatu. Teman-teman seperjuangan Pendidikan Islam Anak Usia Dini yang selalu memberikan dukungan dan semangat.

Penulis menyadari bahwa dalam skripsi ini masih terdapat banyak kekurangan dan kesalahan baik dari segi isi maupun sistematika penulisan. Meskipun demikian penulis berharap skripsi ini dapat bermanfaat bagi insan akademik umumnya dan penulis khususnya, serta bagi pengembangan Pendidikan Islam Anak Usia Dini (PIAUD)

Cirebon, Juni 2022

Penulis

Icha Faticha

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
ABSTRAK	ii
ABSTRACT	iii
PERSETUJUAN	iv
NOTA DINAS	v
PERNYATAAN KEASLIAN	vi
PENGESAHAN	vii
RIWAYAT HIDUP	viii
PERSEMBAHAN	ix
MOTTO	xi
KATA PENGANTAR	xii
DAFTAR ISI	xiv
DAFTAR TABEL	xvi
DAFTAR GAMBAR	xviii
DAFTAR LAMPIRAN	xix
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Fokus Penelitian	10
C. Rumusan Masalah	10
D. Tujuan Penelitian	11
E. Manfaat Penelitian	11
BAB II KAJIAN TEORETIK	
A. Konsep Orang Tua.....	13
1. Pengertian Orang Tua.....	13
2. Pengertian peran orang tua	13
3. Macam-Macam Peran Orang Tua	16
4. Fungsi Orang Tua	19
5. Jenis Pola Asuh Orang Tua	22

B. Kemandirian Belajar.....	24
1. Pengertian Belajar	24
2. Pengertian Mandiri	25
3. Pengertian Kemandirian Belajar.....	28
4. Ciri-ciri Kemandirian belajar	29
5. Faktor Yang Mempengaruhi Kemandirian Belajar	31
6. Cara Orang Tua Menanamkan Kemandirian Belajar	34
C. Konsep Dasar AUD	
1. Pengertian Anak Usia Dini	36
2. Perkembangan Anak Usia Dini	37
3. Karakteristik Anak Usia Dini.....	38
D. PANDEMI COVID 19	
1. Pengertian Covid 19.....	41
2. Dampak Covid 19 Pada Pendidikan	42
3. Langkah-langkah mengatasi covid 19	44
E. Penelitian Relavan.....	48
F. Kerangka Berpikir	57
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	
A. Pendekatan dan Jenis Penelitian.....	58
B. Sumber Data	59
C. Kisi-kisi Instrumen.....	59
D. Teknik Pengumpulan Data	60
E. Teknik Analisis Data	62
F. Pemeriksaan Keabsahan Data.....	62
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
A. Hasil Penelitian.....	63
B. Diskripsi Hasil Penelitian	68
C. Pembahasan hasil penelitian.....	96
BAB V SIMPULAN DAN SARAN	
A. Simpulan.....	110
B. Saran	111
DAFTAR PUSTAKA.....	113
LAMPIRAN-LAMPIRAN	

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Standar Tingkat Tercapainya Perkembangan Anak	27
Tabel 3.1 Persaman dan perbedaaan	52
Tabel 3.2 kerangka berfikir.....	56
Tabel 4.1 nama lurah kesenden.....	64
Tabel 4.2 agama yang ada di kelurahan kesenden	64
Table 4.3 batas wilayah desa / kelurahan kesenden.....	65
Tabel 4.4 sarana dan prasarana pemerintah	66
Tabel 4.5 sarana dan prasarana umum.....	67
Tabel 4.6 rewad.....	101



DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Sampel Covid Corona	40
Gambar 2.2 Macam-Macam Teknik Pengumpulan Data.....	59
Gambar 2.3 Komponen Dalam Analisis Data.....	61
Gambar 4.3 Peta.....	65



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Surat Keputusan.....	.....
Lampiran 2 Surat Pengantar Penelitian.....	.....
Lampiran 3 Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian .....	.....
Lampiran 4 Surat Keterangan Selesai Penelitian .....	.....
Lampiran 5 Kartu Bimbingan .....	.....
Lampiran 6 Kisi-Kisi Pedoman Penelitian.....	.....
Lampiran 7 Kisi-Kisi Pedoman Observasi .....	.....
Lampiran 8 Pedoman Dokumentasi .....	.....
Lampiran 9 Pedoman Wawancara .....	.....
Lampiran 10 Catatan Wawancara.....	.....
Lampiran 11 Hasil Lapangan.....	.....
Lampiran 12 Hasil Observasi.....	.....
Lampiran 13 Dokumentasi.....	.....

