

**PENGGUNAAN MEDIA ARABIC VOCABULARY BOARD UNTUK
MENINGKATKAN KOSAKATA BAHASA ARAB ANAK USIA 5-6 TAHUN,
DI PAUD NURUL FAQIH GEGUNUNG KECAMATAN SUMBER CIREBON**

SKRIPSI



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI SYEKH NURJATI CIREBON
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN ISLAM ANAK USIA DINI
2022 M/1444 H**

**PENGGUNAAN MEDIA ARABIC VOCABULARY BOARD UNTUK
MENINGKATKAN KOSAKATA BAHASA ARAB ANAK USIA 5-6 TAHUN,
DI PAUD NURUL FAQIH GEGUNUNG KECAMATAN SUMBER CIREBON**

SKRIPSI



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI SYEKH NURJATI CIREBON
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN ISLAM ANAK USIA DINI
2022 M/1444 H**

ABSTRAK

Hamidah. 180810807. Penggunaan Media Arabic Vocabulary Board untuk Meningkatkan Kosakata Bahasa Arab Anak Usia 5-6 Tahun di PAUD Nurul Faqih Gegunung Kecamatan Sumber.

Penelitian ini dilatarbelakangi adanya kendala dalam pelaksanaan proses pembelajaran di PAUD Nurul Faqih Gegunung Kecamatan Sumber dalam meningkatkan kosakata bahasa Arab anak yang masih sangat kurang, kegiatan yang dilakukan untuk meningkatkan kosakata bahasa Arab anak hanya berupa kegiatan membaca saja yang dilakukan seminggu sekali, tanpa adanya pengembangan bahasa pembelajaran lain yang dapat menstimulasi dan membantu dalam meningkatkan pengembangan pemahaman kosakata bahasa Arab anak, tujuan dari penelitian ini untuk mengetahui sejauh mana pengembangan bahasa Arab anak. Kesadaran orangtua dan pendidik akan pentingnya pengembangan bahasa anak sangat kurang. Oleh karena itu, melalui penelitian ini, peneliti memiliki tujuan mengetahui bagaimana penerapan pembelajaran menggunakan media *Arabic Vocabulary Board* untuk membantu meningkatkan kosakata bahasa Arab anak.

Penelitian ini menggunakan metode Penelitian Tindakan Kelas (PTK) atau *Classroom Action Research (CAR)* melalui rangkaian empat kegiatan diantaranya ialah perencanaan, pelaksanaan atau tindakan, pengamatan, dan yang terakhir refleksi. Penelitian ini dilakukan di PAUD Nurul Faqih Gegunung Kecamatan Sumber Kabupaten Cirebon menggunakan teknik pengumpulan data: 1) Observasi, 2) Dokumentasi, dan 3) Wawancara. Jenis analisis data yang dihasilkan yaitu analisis deskriptif kualitatif. Hasil yang diperoleh dari perhitungan kuantitatif deskriptif kemudian dideskripsikan secara naratif. Analisis dilakukan pada setiap siklus dengan teknik deskriptif persentase.

Keseluruhan hasil dari penilaian berdasarkan jumlah anak dan indikator terjadi peningkatan pada setiap siklusnya yaitu sebagai berikut: Hasil Pra Siklus mendapatkan nilai sebesar 47,5% dan Hasil Siklus 1 mendapatkan nilai sebesar 73,75% sehingga terjadi peningkatan sebesar 25,25%. Sedangkan pada Siklus 2 setelah melakukan refleksi dari siklus 1 dan perbaikan-perbaikan lainnya mendapatkan hasil sebesar 93,76% sehingga dari Siklus 1 ke Siklus 2 terjadi peningkatan sebesar 20,68%. Dapat disimpulkan bahwa media *Arabic Vocabulary Board* dapat meningkatkan pengembangan bahasa anak usia dini pada anak kelompok B di PAUD Nurul Faqih Gegunung Kecamatan Sumber.

Kata Kunci: Kosakata Bahasa Arab, Media *Arabic Vocabulary Board*, Anak Usia Dini.

ABSTRACT

Hamidah. 180810807. Using Arabic Vocabulary Board as Media to Improve Arabic Vocabulary for Children 5-6 Years Old at PAUD Nurul Faqih Gegunung, Sumber District.

This research is motivated by the existence of obstacles in the implementation of the learning process at PAUD Nurul Faqih Gegunung, Sumber Subdistrict in improving children's Arabic vocabulary which is still very lacking, the activities carried out to improve children's Arabic vocabulary are only in the form of reading activities which are carried out once a week, without the development of other learning languages that can stimulate and assist in increasing the development of children's Arabic vocabulary understanding, the purpose of this research is to find out the extent of children's Arabic development. There is very little awareness of parents and educators on the importance of developing children's language. Therefore, through this study, the researcher has the aim of knowing how to apply learning using Arabic Vocabulary Board media to help improve children's Arabic vocabulary.

This study uses the Classroom Action Research (CAR) method through a series of four activities including planning, implementation/action, observation, and finally reflection. This research was conducted at PAUD Nurul Faqih Gegunung, Sumber Subdistrict, Cirebon Regency using data collection techniques: 1) Observation, 2) Documentation, and 3) Interview. The type of data analysis produced is descriptive qualitative analysis. The results obtained from descriptive quantitative calculations are then described in a narrative manner. The analysis was carried out in each cycle with a descriptive percentage technique.

The overall results of the assessment based on the number of children and indicators there is an increase in each cycle are as follows: Pre-cycle results get a score of 47.5% and Cycle 1 results get a value of 73.75% so that there is an increase of 25.25%. Meanwhile, in Cycle 2, after reflecting on cycle 1 and other improvements, the result was 93.76% so that from Cycle 1 to Cycle 2 there was an increase of 20.68%. It can be concluded that the Arabic Vocabulary Board media can improve early childhood language development in group B children at PAUD Nurul Faqih Gegunung, Sumber District.

Keywords: Arabic Vocabulary, Arabic Vocabulary Board Media, Early Childhood.

LEMBAR PERSETUJUAN

PENGGUNAAN MEDIA ARABIC VOCABULARY BOARD UNTUK MENINGKATKAN KOSAKATA BAHASA ARAB ANAK USIA 5-6 TAHUN, DI PAUD NURUL FAQIH GEGUNUNG KECAMATAN SUMBER CIREBON

HAMIDAH

NIM.1808108007

Menyetujui,

Pembimbing I

H. Jajang Aisyul Muzakki, M.Pd.I
NIP. 19750612009011010

Pembimbing II

Durtam S.Ag, M.Pd.I
NIP.197462269007011035

Mengetahui,

Ketua Jurusan Pendidikan Islam Anak Usia Dini

Dr. Asep Mulyana, M. Si.
NIP. 19670803 199403 1 003

NOTA DINAS

Kepada Yth,

Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

IAIN Syekh Nurjati Cirebon

Di

Tempat

Assalamu 'alaikum Wr. Wb.

Setelah melakukan bimbingan, telaah, arahan, dan koreksi terhadap penulisan skripsi ini dari saudara:

Nama : Hamidah

NIM : 1808108007

Judul : Penggunaan Media *Arabic Vocabulary Board* Untuk Meningkatkan Kosa Kata Bahasa Arab Anak Usia 5-6 tahun, Di PAUD Nurul Faqih Gegunung Kecamatan Sumber Cirebon.

Kami berpendapat bahwa skripsi ini sudah dapat diajukan kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan IAIN Syekh Nurjati Cirebon untuk dimunaqosah kan.

Wassalamu 'alaikum Wr. Wb.



PERNYATAAN KEASLIAN

Bismillahirrahmanirrahim...

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

- Nama : Hamidah
NIM : 1808108007
Judul : Penggunaan Media *Arabic Vocabulary Board* Untuk Meningkatkan Kosakata Bahasa Arab Anak Usia 5-6 tahun, Di PAUD Nurul Faqih Gegung Kecamatan Sumber Cirebon.
- Dengan ini saya menyatakan bahwa:
1. Skripsi ini merupakan hasil karya penulis yang diajukan untuk memenuhi salah satu persyaratan memperoleh gelar Sarjana (S-1) di IAIN Syekh Nurjati Cirebon
 2. Semua sumber yang penulis gunakan dalam penulisan skripsi ini telah dicantumkan sesuai pedoman karya tulis ilmiah; dan
 3. Apabila di kemudian hari terbukti bahwa skripsi ini sebagian maupun seluruh isinya merupakan karya plagiat, maka penulis bersedia menerima sanksi yang berlaku di IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

Cirebon, 25 April 2022

Hamidah
NIM. 1808108007

PENGESAHAN

Skripsi berjudul "Penggunaan Media Arabic Vocabulary Board Untuk Meningkatkan Kosa Kata Bahasa Arab Anak Usia 5-6tahun di PAUD Nurul Faqih Gegerung Kecamatan Sumber Cirebon," oleh Hamidah, NIM 1808108007, telah dimajakayuh-kan pada tanggal 22 Juni 2022 di hadapan Dewan Pengaji dan dinyatakan lulus.

Skripsi ini telah memenuhi salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada Jurusan Pendidikan Islam Anak Usia Dini, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan (FITK), Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Syekh Nurjati Cirebon.

Tim Manajemen

Ketua Jurusan

Dr. Asep Mulyana, M.Si.
NIP. 19670803 199403 1 003

Tanggal

26 - 02 - 2022

Tanda Tangan

Sekretaris Jurusan

Durtam, S.Ag., M.Pd.I
NIP. 19740626 200701 1 035

26 - 02 - 2022

Pengaji I

Drs. H. Masdufi, M.Pd.
NIP. 19710226 199703 1 006

26 - 02 - 2022

Pengaji II

Jazariyah, M.Pd.
NIP. 19840925201802 001

26 - 02 - 2022

Pembimbing I

H. Jajang Aisyul Masy'it, M.Pd.
NIP. 19750601200901 209

26 - 02 - 2022

Pembimbing II

Durtam, S.Ag., M.Pd.I
NIP. 19740626 200701 1 035

26 - 02 - 2022

Mengetahui

Dekan FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
SYEKH NURJATI CIREBON

Drs. H. Farhan, M.Pd.
NIP. 19610803 1990031 004

RIWAYAT HIDUP



Nama lengkap penulis adalah Hamidah lahir di Cirebon pada tanggal 25 Agustus 2000. Penulis beralamat di Jln. Wijaya kusuma No.11 RT/RW 04/01 Blok Kr.Mulya Pasalakan Kecamatan Sumber Kabupaten Cirebon. Penulis telah lahir dari pasangan Bapak Kastimo dan Ibu Saniri. Terlahir sebagai anak sulung penulis mempunyai dua adik perempuan yang bernama Khoiriyah dan Luthfiah.

Adapun riwayat pendidikan yang ditempuh penulis :

1. TK RA Al-Istiqomah Watubelah Sumber (2005-2006)
2. SD Negeri 2 Pasalakan (2006-2012)
3. SMP Negeri 2 Weru (2012-2015)
4. MAN 1 Kabupaten Cirebon (2015-2018)
5. IAIN Syekh Nurjati Cirebon jurusan Pendidikan Islam Anak Usia Dini

Selain itu penulis aktif mengikuti organisasi pada jenjang perguruan tinggi baik pada organisasi internal maupun eksternal kampus, diantaranya yaitu:

1. Himpunan Mahasiswa Pendidikan Islam Anak Usia Dini (HIMPIAUD) sebagai anggota Divisi Pengembangan Aparatur Organisasi (PAO) (2019-2020)
2. Himpunan Mahasiswa Pendidikan Islam Anak Usia Dini (HIMPIAUD) sebagai Ketua Umum (2020-2021)
3. Himpunan Mahasiswa Pendidikan Islam Anak Usia Dini Indonesia (IKMAPISI) sebagai Koordinator Wilayah 2 (2020-2021)
4. Unit Kegiatan Khusus PRAMUKA IAIN Syekh Nurjati Cirebon sebagai Staf Pemangku Adat (2019-2020)
5. Unit Kegiatan Khusus PRAMUKA IAIN Syekh Nurjati Cirebon sebagai Ketua Dewan Racana Putri (2021-2022)
6. KOPRI PMII Rayon Pelangi Tarbiyah sebagai Sekretaris Biro Kaderisasi Kopri (2021-2022)

Penulis juga pernah menjadi juara 2 Tari Tradisional se wilayah 3 Kabupaten CIAYUMAJAKUNING 2020 yang diselenggarakan oleh sanggar seni Purwa.

PERSEMBAHAN

Bismillaahirrahmaanirrahiim...

Alhamdulillahi Rabbil „Alaamiin...

Segala puji bagi Allah Subhanahu Wa Ta"ala yang telah melimpahkan rahmat dan hidayah-Nya yang telah menjadikan penulis sebagai manusia yang beriman, berilmu dan bersabar dalam menapaki

setiap langkah kehidupan, sehingga penulis akhirnya dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik. Shalawat serta salam semoga selalu tercurahkan kepada Baginda Nabi Muhammad.

Skripsi ini kupersembahkan untuk kedua orang tuaku, ibu Saniri dan bapak Kastimo yang aku sayangi dan aku cintai. Doa dan dukungan serta keberadaan maupun keadaan mereka yang menjadi motivasi untuk aku dalam melangkah menuju masa depan yang lebih baik. Untuk kedua adik perempuanku Khoiriyah dan Luthfiah terima kasih selalu mendoakan serta memberikan rasa semangat untuk bangkit menjadi anak pertama yang sering aku rasakan karena sejatinya sodaraku darahku.

Terimakasih untuk orang baik yang selalu mensuport, semoga jika memang kita di jodohkan dan dipertemukan untuk selanjutnya, terimakasih yang selalu memberi motivasi dari segala hal terimakasih juga kepada teman seperjuanganku di bangku kuliyah, terutama Tim Bestie yang suka hayuk ngegas nya Yunda,Milla,Anggra, Anginay kalianlah yang memberikan arti dari persahabatan dari awal kuliah sampai saat ini yang selalu memberikan informasi tugas serta teman-teman kelas A dan B yang mida kenal semangat sehat-sehat jadilah orang sukses kalian.Terimakasih juga kepada sang motivasi Tumfani manusia yang memotivasi dari organisasi sampai skripsi yang suka direpotin, Tumiis dan Mimomsufi tehisma sang motivasi religius dalam keputusan.

Teman seperjuanganku ada TumFaisal,Tumdiki, yang selalu bersikap santai dalam keadaan menahkodai Organisasi di HMJ dan Hana manusia baik yang superduper ahli dalam perbenduman begitupun dengan Yunda yang ahli dalam kesekretarisan administrasi.
Begitupun dengan rekan-rekan HMJ yang lain.

Selain itu juga saya berterima kasih kepada partner KDR putra Pramuka pada masanya Roni yang selalu bersama dalam menahkodai PRAMUKA begitupun dengan Ayu Anjani, Dian Widyaningsih selaku pelengkap BPH Administrasi Pramuka yang selalu memberi ilmu baru arti dari kesabaran dan ketelitian dalam berproses, ada Nini siti aisyah Penasehat dari segi hal-hal baik di Pramuka begitupun dengan pengurus yang lain terima kasih telah menemaniku berproses.begitupun dengan riyanti teman seperjuangan SKIRPSI terimakasih teruntuknya.

Dan yang paling utama, terima kasih untuk diriku sendiri yang telah sanggup melewati ini semua, terima kasih karena tetap bertahan dan berjuang dalam penyelesaian tugas akhir ini. Terima kasih karena kamu kuat, kamu hebat. Tetap semangat dan wujudkan semua mimpimu. Tidak ada yang bisa diberikan kecuali kata

Terima Kasih untuk semuanya.



MOTTO

*“Jangan sampai lengah apalagi
meninggalkan nya, tetaplah berIstiqomah”*



KATA PENGANTAR

Bismillaahirrahmaanirrahiim

Dengan mengucapkan Alhamdulillaahirabbil'aalamiin puji syukur kepada Allah SWT, Tuhan seluruh alam yang telah memberikan rahmat, taufiq, hidayah, dan kenikmatan kepada penulis berupa kenikmatan jasmani maupun rohani, sehingga penulis dapat menyusun skripsi penelitian dengan judul: “Penggunaan Media *Arabic Vocabulary Board* Untuk Meningkatkan Kosakata Bahasa Arab Anak Usia 5-6tahun, Di PAUD Nurul Faqih Gegungung Kecamatan Sumber Cirebon”. Shalawat beriring salam semoga selalu tercurahkan kepada Nabi Muhammad SAW, keluarga, para sahabat dan kepada kita semua selaku umatnya hingga akhir zaman nanti.

Penyusunan skripsi ini dimaksudkan untuk memenuhi salah satu syarat untuk menyelesaikan studi dan memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S. Pd) pada Jurusan Pendidikan Islam Anak Usia Dini (PIAUD) Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan (FITK) Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Syekh Nurjati Cirebon.

Dalam proses penyusunan skripsi ini peneliti menjumpai berbagai hambatan, namun berkat dukungan materil maupun non material dari berbagai pihak, akhirnya saya dapat menyelesaikan tugas ini dengan cukup baik, maka pada kesempatan kali ini saya menyampaikan terima kasih dan penghargaan setinggi-tingginya kepada:

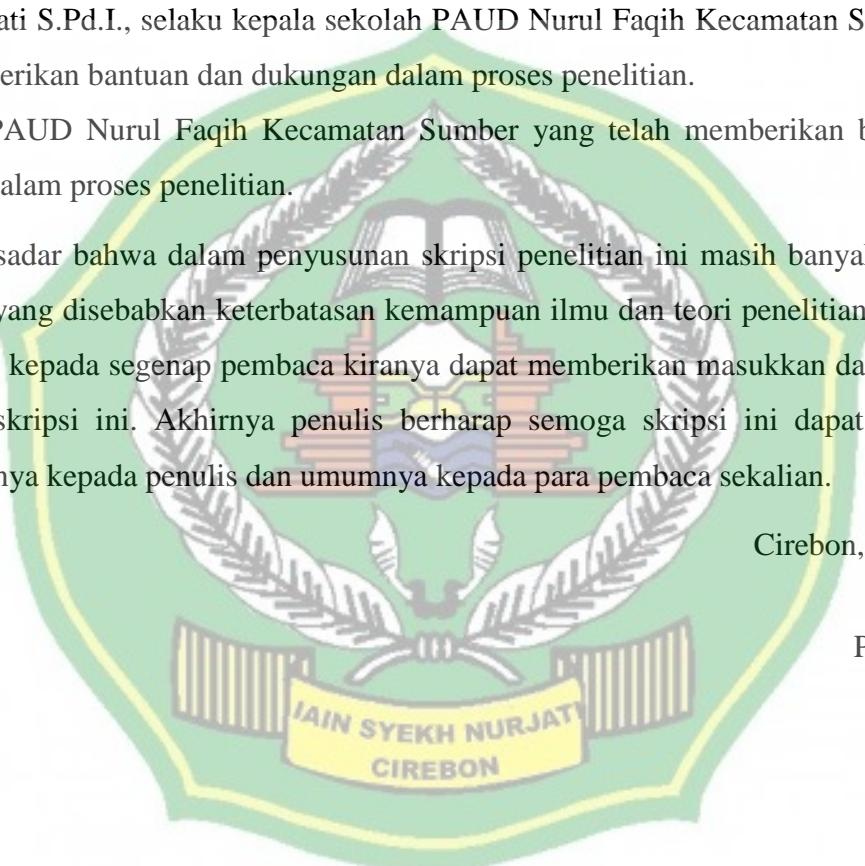
1. Bapak Dr. Sumanta, M. Ag., selaku rektor Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Syekh Nurjati Cirebon.
2. Bapak Dr. H. Farihin, M. Pd., selaku Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan (FITK) Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Syekh Nurjati Cirebon.
3. Dr. Asep Mulyana, M. Si., selaku Ketua Jurusan Pendidikan Islam Anak Usia Dini (PIAUD).
4. Durtam, S. Ag, M. Pd. I., selaku Sekretaris Jurusan Pendidikan Islam Anak Usia Dini (PIAUD).
5. H. Jajang Aisyul M, M. Pd. I, selaku Dosen Pembimbing Akademik.
6. H. Jajang Aisyul M, M.Pd.I, selaku Pembimbing I yang telah membimbing peneliti dengan penuh kesabaran sehingga penggeraan tugas akhir skripsi ini dapat terlaksana dan terselesaikan walaupun kondisi masih dalam pandemi korona.

7. Durtam, S. Ag, M. Pd. I., selaku Pembimbing II yang telah membimbing peneliti dengan penuh kesabaran sehingga pengerajan tugas akhir skripsi ini dapat terlaksana dan terselesaikan walaupun kondisi masih dalam pandemi korona.
8. Bapak Aip Saripudin M. Pd., selaku validator ahli yang telah memberikan evaluasi berupa saran dan arahan sehingga pengerajan skripsi ini dapat terselesaikan.
9. Segenap Dosen Jurusan Pendidikan Islam Anak Usia Dini (PIAUD) yang telah bersedia membantu menyelesaikan skripsi dan memberikan ilmunya.
10. Bapak Kusnadi selaku staf Jurusan Pendidikan Islam Anak Usia Dini (PIAUD).
11. Ibu Yuliawati S.Pd.I., selaku kepala sekolah PAUD Nurul Faqih Kecamatan Sumber yang telah memberikan bantuan dan dukungan dalam proses penelitian.
12. Ibu Guru PAUD Nurul Faqih Kecamatan Sumber yang telah memberikan bantuan dan dukungan dalam proses penelitian.

Penulis sadar bahwa dalam penyusunan skripsi penelitian ini masih banyak kekurangan dan kesalahan, yang disebabkan keterbatasan kemampuan ilmu dan teori penelitian yang penulis kuasai untuk itu kepada segenap pembaca kiranya dapat memberikan masukkan dan saran untuk kesempurnaan skripsi ini. Akhirnya penulis berharap semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat khususnya kepada penulis dan umumnya kepada para pembaca sekalian.

Cirebon, 1 Juni 2022

Penulis



DAFTAR ISI

ABSTRAK.....	i
ABSTRACT.....	ii
LEMBAR PERSETUJUAN.....	iii
NOTA DINAS.....	iv
PERNYATAAN KEASLIAN.....	v
PENGESAHAN.....	vi
RIWAYAT HIDUP	vii
PERSEMBAHAN.....	viii
KATA PENGANTAR.....	xi
DAFTAR GRAFIK.....	xv
DAFTAR DIAGRAM.....	xvi
DAFTAR BAGAN.....	xvii
DAFTAR GAMBAR.....	xviii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xix
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang.....	1
B. Rumusan Masalah.....	6
C. Tujuan Penelitian.....	7
D. Manfaat Penelitian.....	7
BAB II KAJIAN TEORETIK.....	8
A. Konsep Dasar PAUD.....	8
B. Media Pembelajaran.....	13
C. Peningkatan Kosakata Bahasa Arab.....	23

D. Pengembangan Bahasa.....	34
E. Anak Usia Dini 5-6 Tahun.....	40
F. Penelitian Tindakan Kelas (PTK).....	51
G. Penelitian Relavan.....	52
H. Kerangka Berpikir.....	55
I. Hipotesis.....	57
J. Definisi Konseptual Dan Definisi Operasional.....	62
BAB III METODOLOGI PENELITIAN.....	63
A. Pendekatan Dan Jenis Penelitian.....	63
B. Rancangan Tindakan.....	63
C. Subjek Dan Objek Penelitian (PTK).....	67
D. Keberhasilan Tindakan.....	67
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	73
A. Hasil Penelitian.....	75
B. Pembahasan.....	180
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN.....	187
A. Simpulan	187
B. Saran	188
DAFTAR PUSTAKA.....	189
LAMPIRAN.....	192

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Tabel Persamaan dan Perbedaan Penelitian.....	53
Tabel 3.1 Kisi-kisi Instrumen.....	69
Tabel 3.2 Kriteria Penelitian.....	72
Tabel 4. 1 Visi, Misi dan Tujuan PAUD Nurul Faqih.....	73
Tabel 4. 2 Tenaga Pendidik dan Kependidikan.....	74
Tabel 4. 3 Perhitungan Hasil Observasi Pra Siklus.....	90
Tabel 4. 4 Pencapaian Indikator Tugas Pra Siklus.....	91
Tabel 4. 5 Perhitungan Hasil Observasi Siklus 1.....	130
Tabel 4. 6 Perbandingan Hasil Observasi Pra Siklus dan Siklus 1.....	131
Tabel 4. 7 Pencapaian Indikator Tugas Siklus 1.....	132
Tabel 4. 8 Perbandingan Pencapaian Indikator Tugas Pra Siklus.....	133
Tabel 4. 9 Perhitungan Hasil Observasi Siklus 2.....	175
Tabel 4. 10 Perbandingan Hasil, Siklus 1 dan Siklus 2.....	176
Tabel 4. 11 Pencapaian Indikator siklus 2.....	177
Tabel 4. 12 Perbandingan Pencapaian Indikator Tugas Pra Siklus.....	178
Tabel 4. 13 Rekapitulasi Hasil Observasi Pra Siklus, Siklus 1 dan Siklus 2.....	183



DAFTAR GRAFIK

Grafik 4.1 Pencapaian Indikator Tugas Pra Siklus	92
Grafik 4.2 Pencapaian Indikator Tugas Siklus 1.....	133
Grafik 4.3 Pencapaian Indikator Tugas Siklus 2.....	178



DAFTAR DIAGRAM

Diagram 4. 1 Pra Siklus Pertemuan 1.....	80
Diagram 4. 2 Pra Siklus Pertemuan 2.....	84
Diagram 4. 3 Pra Siklus Pertemuan 3.....	89
Diagram 4. 4 Pertemuan Pra Siklus.....	91
Diagram 4. 5 Siklus 1 Pertemuan 1.....	101
Diagram 4. 6 Siklus 1 Pertemuan 2.....	106
Diagram 4. 7 Siklus 1 Pertemuan 3.....	112
Diagram 4. 8 Siklus 1 Pertemuan 4.....	117
Diagram 4. 9 Siklus 1 Pertemuan 5.....	123
Diagram 4. 10 Siklus 1 Pertemuan 6.....	128
Diagram 4. 11 Pertemuan Siklus 1.....	131
Diagram 4. 12 Siklus 2 Pertemuan 1.....	143
Diagram 4. 13 Siklus 2 Pertemuan 2.....	148
Diagram 4. 14 Siklus 3 Pertemuan 2.....	153
Diagram 4. 15 Siklus 2 Pertemuan 4.....	159
Diagram 4. 16 Siklus 2 Pertemuan 5.....	164
Diagram 4. 17 Siklus 2 Pertemuan 6.....	169
Diagram 4. 18 Pertemuan Siklus 2.....	176



DAFTAR BAGAN

Bagan 2. 1 Kerangka Berpikir	55
Bagan 3. 1 Alur PTK Model Kemmis dan Mc.Tanggar.....	65



DAFTAR GAMBAR

Gambar 4. 1 Kegiatan Pertemuan 1 Pra Siklus.....	80
Gambar 4. 2 Kegiatan Pertemuan 2 Pra Siklus.....	85
Gambar 4. 3 Kegiatan Pertemuan 3 Pra siklus.....	89
Gambar 4. 4 Kegiatan Pertemuan 1 Siklus 1.....	101
Gambar 4. 5 Kegiatan Pertemuan 2 Siklus 1.....	106
Gambar 4. 6 Kegiatan Pertemuan 3 Siklus 1.....	112
Gambar 4. 7 Kegiatan Pertemuan 4 Siklus 1.....	117
Gambar 4. 8 Kegiatan Pertemuan 5 Siklus 1.....	123
Gambar 4. 9 Kegiatan Pertemuan 6 Siklus 1.....	129
Gambar 4. 10 Kegiatan Pertemuan 1 Siklus 2.....	143
Gambar 4. 11 Kegiatan Pertemuan 2 Siklus 2.....	148
Gambar 4. 12 Kegiatan Pertemuan 3 Siklus 2.....	154
Gambar 4. 13 Kegiatan Pertemuan 4 Siklus 2.....	159
Gambar 4. 14 Kegiatan Pertemuan 5 Siklus 2.....	164
Gambar 4. 15 Kegiatan Pertemuan 6 Siklus 2.....	170



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Surat Keputusan	193
Lampiran 2 Surat Pengantar Penelitian	196
Lampiran 3 Surat Persetujuan Tempat Penelitian	198
Lampiran 4 Surat telah melakukan penelitian	200
Lampiran 5 Surat Keterangan Validasi Instrumen	202
Lampiran 6 Rencana Pelaksanaan Harian (RPPH)	206
Lampiran 7 Lembar Penilaian Observasi	219
Lampiran 8 Lampiran Rubik Penelitian	235
Lampiran 9 Daftar Anak Kelompok B PAUD Nurul Faqih	240
Lampiran 10 Struktur Organisasi Sekolah	242
Lampiran 11 Jadwal Penelitian	244
Lampiran 12 Catatan Wawancara	246
Lampiran 13 Dokumentasi Kegiatan	253

