

**PENGARUH MODEL BELAJAR KELOMPOK
TERHADAP HASIL BELAJAR
TEMA 6 ‘PANAS DAN PERPINDAHANNYA’
SISWA KELAS VA DI MI PGM KOTA CIREBON**

SKRIPSI

Diajukan sebagai salah satu syarat
untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S. Pd)
pada Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)



Oleh :

KIKI FITRIANI
NIM. 1708107002

**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN)
SYEKH NURJATI CIREBON
2021**

PENGARUH MODEL BELAJAR KELOMPOK
TERHADAP HASIL BELAJAR
TEMA 6 'PANAS DAN PERPINDAHANNYA'
SISWA KELAS VA MI PGM KOTA CIREBON

SKRIPSI

Diajukan sebagai salah satu syarat
Untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)
Pada jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN)
SYEKH NURJATI CIREBON
2021

ABSTRAK

Kiki Fitriani
NIM. 1708107002

: Pengaruh Model Belajar Kelompok Terhadap Hasil Belajar Tema 6 'Panas dan Perpindahannya' Siswa Kelas VA di MI PGM Kota Cirebon

Penelitian ini didasari oleh permasalahan masih adanya siswa kelas VA yang belum berhasil dalam proses pembelajaran tematik disekolah. Hasil belajar siswa rendah terbukti dari perolehan siswa pada saat penilaian ulangan harian pada mata pelajaran tematik.

Penelitian ini bertujuan untuk (1) mendeskripsikan model belajar kelompok di kelas VA MI PGM Kota Cirebon. (2) mendeskripsikan hasil belajar tema 6 'panas dan perpindahannya' siswa kelas VA MI PGM Kota Cirebon. (3) mendeskripsikan seberapa besar pengaruh model belajar kelompok terhadap hasil belajar tema 6 'panas dan perpindahannya' siswa kelas VA MI PGM Kota Cirebon.

Hasil belajar menjadi salah satu indikator pencapaian tujuan pembelajaran di kelas tidak terlepas dari faktor-faktor yang mempengaruhi belajar itu sendiri, faktor tersebut digolongkan menjadi dua yaitu faktor internal dan faktor eksternal. Model belajar kelompok termasuk faktor eksternal yang dapat mempengaruhi hasil belajar siswa.

Pendekatan dalam penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan metode penelitian *Ex Post Facto*. Teknik pengumpulan data menggunakan observasi, angket dan dokumentasi. Sampel yang digunakan adalah sampel jenuh karena mengambil seluruh jumlah siswa kelas VA MI PGM yang berjumlah 25 orang. Data penelitian ini di olah dengan menggunakan uji validitas, uji normalitas, uji homogenitas, uji koefisien korelasi, uji regresi sederhana, uji koefisien determinasi dan uji hipotesis.

Hasil angket model belajar kelompok yaitu 80% memiliki hasil yang kuat. Dari skor maksimal hasil belajar siswa diperoleh rata-rata sebesar 77 menunjukkan bahwa hasil belajar siswa baik. Terdapat pengaruh yang signifikan antara penggunaan model belajar kelompok dengan hasil belajar siswa sebesar 52,3%, dengan nilai sig $0.000 < \text{probabilitas } 0.05$. kemudian diketahui $t \text{ hitung} < t \text{ table}$ yakni sebesar $-4.5345 < 2.060$, maka dapat disimpulkan H_a di terima dan H_o di tolak artinya ada pengaruh yang signifikan antara penggunaan model belajar kelompok terhadap hasil belajar siswa.

Kata kunci : Model Belajar Kelompok, Hasil Belajar

ABSTRACT

Kiki Fitriani
NIM. 1708107002

: *Influence of Group Learning Model On Learning Outcomes Theme 6 'Heat and Displacement' VA Class Students at MI PGM Kota Cirebon*

This research is based on the problem of still va class students who have not succeeded in the thematic learning process in school. Low student learning outcomes are evident from student gain at the time of daily reassessment on thematic subjects.

This research aims to (1) describe the group learning model in va MI PGM class of Cirebon City. (2) describes the learning outcomes of the theme of 6 'heat and displacement' of VA MI PGM class students in Cirebon City. (3) describe how much influence the group learning model has on the learning outcomes of the theme of 6 'heat and displacement' of VA MI PGM class students in Cirebon City.

Learning outcomes become one of the indicators of achievement of learning goals in the classroom can not be separated from the factors that affect learning itself, these factors are classified into two, namely internal factors and external factors. The group learning model questionnaire includes external factors that can affect students' learning outcomes.

The approach in this research uses a quantitative approach with *Ex Post Facto* research methods. Data collection techniques use observation, questionnaires and documentation. The sample used is a saturated sample because it takes the entire number of VA MI PGM class students who number 25 people. This research data is processed using validity tests, normality tests, homogeneity tests, correlation coefficient tests, simple regression tests, determination coefficient tests and hypothesis tests.

The results of the group learning model questionnaire are 80% have strong results. From the maximum score of student learning outcomes obtained an average of 77 indicates that student learning outcomes are good. There is a significant influence between the use of group learning mode approach with student learning outcomes of 52.3%, with a sig value of $0,000 < \text{probability of } 0.05$. then known $t \text{ count} < t \text{ table}$ which is $-4.5345 < 2,060$, it can be concluded

received and Reject means that there is a significant influence between the users of group learning mode approach to student learning outcomes.

Keywords: Group Learning Model, Learning Outcomes

PERSETUJUAN

PERSETUJUAN

PENGARUH MODEL BELAJAR KELOMPOK
TERHADAP HASIL BELAJAR
TEMA 6 'PANAS DAN PERPINDAHANNYA'
SISWA KELAS VA DI MI PGM KOTA CIREBON



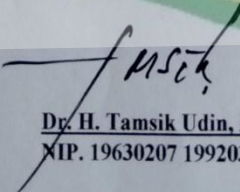
Oleh :

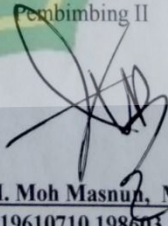
KIKI FITRIANI
NIM. 1708107002

Menyetujui

Pembimbing I

Pembimbing II


Dr. H. Tamsik Udin, M. Pd
NIP. 19630207 199203 1 002


Dr. H. Moh Masnun, M. Pd
NIP. 19610710 198603 1 024

NOTA DINAS

NOTA DINAS

Kepada
Yth. Ketua Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)
Di
Cirebon

Assalamu'alaikum Wr. Wb

Setelah mendapat bimbingan, telaahan, arahan, dan koreksi terhadap penulisan skripsi berikut ini:

Nama : Kiki Fitriani

NIM : 1708107002

Judul Skripsi : "PENGARUH MODEL BELAJAR KELOMPOK TERHADAP HASIL BELAJAR TEMA 6 'PANAS DAN PERPINDAHANNYA' SISWA KELAS VA DI MI/PGM KOTA CIREBON"

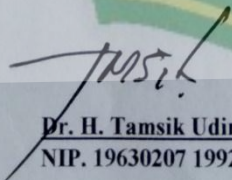
Kami berpendapat bahwa skripsi di atas sudah dapat diajukan kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Syekh Nurjati Cirebon untuk di munaqosahkan.

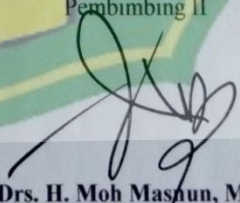
Wassalamu'alaikum Wr. Wb

Cirebon, 11 November 2021

Pembimbing I

Pembimbing II


Dr. H. Tamsik Udin, M.Pd
NIP. 19630207 199203 1 002


Drs. H. Moh Mashnun, M.Pd
NIP. 19610710 198603 1 024

PERNYATAAN OTENTITAS SKRIPSI

PERNYATAAN OTENTITAS SKRIPSI

Bismillahirrahmaanirrahiim

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Kiki Fitriani
NIM : 1708107002
Judul : PENGARUH MODEL BELAJAR KELOMPOK TERHADAP
HASIL BELAJAR TEMA 6 'PANAS DAN
PERPINDAHANNYA' SISWA KELAS VA DI MI PGM KOTA
CIREBON

Dengan ini menyatakan bahwa :

1. Hasil skripsi ini merupakan hasil karya penulis yang di ajukan untuk memenuhi salah satu persyaratan memperoleh gelar sarjana (S1) di IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Semua sumber yang digunakan oleh penulis dalam skripsi ini telah dicantumkan sesuai dengan ketentuan atau pedoman karya tulis ilmiah.
3. Apabila kemudian hari terbukti bahwa skripsi ini merupakan karya plagiat, maka penulis bersedia menerima sanksi yang berlaku di IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

Cirebon, 11 November 2021

Yang membuat pernyataan



Kiki Fitriani
NIM. 1708107002

LEMBAR PENGESAHAN

LEMBAR PENGESAHAN

Skripsi yang berjudul “Pengaruh Model Belajar Kelompok Terhadap Hasil Belajar Tema 6 ‘Panas dan Perpindahannya’ Siswa Kelas VA di Mi PGM Kota Cirebon” oleh Kiki Fitriani dengan NIM 1708107002, telah dimunaqosyahkan pada hari Kamis tanggal 18 November 2021 dihadapan dewan penguji dan dinyatakan LULUS.

Skripsi ini telah memenuhi salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd), pada jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI) Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan (FITK) Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Syekh Nurjati Cirebon.

Panitia Munaqosyah	Tanggal	Tanda Tangan
Ketua Jurusan Syibli Maufur, M. Pd NIP. 19740528 200801 1 011	19 Januari 2022	
Sekretaris Jurusan Dwi Anita Alfiani, M. Pd. I NIP. 19770310 200701 2 020	19 Januari 2022	
Penguji I Syibli Maufur, M. Pd NIP. 19740528 200801 1 011	4 Januari 2022	
Penguji II Dwi Anita Alfiani, M. Pd. I NIP. 19770310 200701 2 020	4 Januari 2022	
Pembimbing I Dr. H. Tamsik Udin, M. Pd NIP. 19630207 199203 1 002	4 Januari 2022	
Pembimbing II Drs. H. Moh Masnun, M. Pd NIP. 19610710 198603 1 024	4 Januari 2022	

Mengetahui,
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan



Dr. H. Farihin, M.Pd
NIP. 19610805 199003 1 004

RIWAYAT HIDUP

A. Identitas Diri



Nama Lengkap : Kiki Fitriani
Tempat Lahir : Kuningan
Tanggal Lahir : 14 Maret 1999
Nama Ayah : Eco Tarsa
Nama Ibu : Iyoh Dastiyah
Alamat Rumah : Dusun II RT/RW 006/002
Desa Sukaharja Kecamatan
Cibingbin Kabupaten
Kuningan Kode Pos 45587

B. Riwayat Pendidikan

1. TK Miftahul Jannah
2. Madrasah Ibtidaiyah Negeri 1 Kuningan Tahun 2010/2011.
3. Madrasah Tsanawiyah Negeri 8 Kuningan Tahun 2013/2014.
4. Madrasah Aliyah Negeri 3 Cirebon Tahun 2016/2017.
5. Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI) Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Institut Agama Islam Negeri Syekh Nurjati Cirebon, Tahun 2021.

C. Organisasi

1. HIMAGUMI (Himpunan Mahasiswa Guru Madrasah Ibtidaiyah), sebagai anggota Divisi Pendidikan Periode 2018-2019.
2. KOPRI PELANGI sebagai Anggota Biro Kaderisasi KOPRI Rayon Pelangi Periode 2018-2019.
3. OSPPA (Organisasi Santri Pondok Pesantren An-Nidhom) sebagai Sekretaris KOMINFO Periode 2019-2020.
4. HIMAGUMI (Himpunan Mahasiswa Guru Madrasah Ibtidaiyah), sebagai Ketua Divisi ROHIS Periode 2019-2020.
5. KOPRI PELANGI sebagai Ketua Biro Kaderisasi KOPRI Rayon Pelangi periode 2019-2020.

6. KMBPC (Keluarga Mahasiswa Buntet Pesantren Cirebon) sebagai Sekretaris Umum I Periode 2019-2020.
7. OSPPA (Organisasi Santri Pondok Pesantren An-Nidhom) sebagai Bendahara Umum Periode 2020-2021.
8. SEMA FITK (Senat Mahasiswa Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan) sebagai Sekretaris Komisi 1 (Legaliting) Periode 2020-2021
9. PK PMII IAIN SNJ (Pengurus Komisariat Pergerakan Mahasiswa Islam Indonesia) sebagai Anggota Biro 3 (Kajian Intelektual dan Kebudayaan) Periode 2021-2022.
10. DEMA IAIN SNJ (Dewan Eksekutif Mahasiswa Institut Agama Islam Negeri), sebagai Sekretaris Kemeterian Advokasi dan Kebijakan Kampus Periode 2021-2022.



PERSEMBAHAN

Alhamdulillah ... Alhamdulillahirabbil'alamin

Puji syukur saya panjatkan kepada Allah SWT yang telah memberikan nikmat berfikir, berilmu, bersabar dan beriman dalam menjalani proses kehidupan ini. Semoga keberhasilan ini, menjadi salah satu langkah awal untuk meraih cita-cita dan harapan orangtua agar anaknya menjadi pribadi yang manfaat. Pada lembar ini, saya persembahkan pada orang yang telah membimbing, menjadi penasihat serta teman dalam perjalanan untuk proses ini :

1. Teruntuk kedua orangtua, bapak Eco Tarsa, ema Iyoh Dastiyah adik Irham Maulana Az-Zahra tercinta yang telah memberikan doa pada setiap sholatnya dan support sehingga terasa kembali kenangan dari perjalanan dalam belajar dari usia TK hingga kini sudah memasuki bangku kuliah bahkan akan lulus. Terima kasih yang terkira untuk doa, cinta dan kasih sayang yang telah diberikan, dan maaf jika selama ini anakmu (saya) selalu merepotkan bahkan membuat bapak dan ema menjadi kesusahan. Semoga Allah selalu melindungi, memberi kesehatan dan meninggikan derajat ema, bapak dan adik di akhirat kelak.
2. Teruntuk keluarga besar almarhum abah Dulmajid dan abah Suparman terima kasih selalu mendoakan dan support saya samapai sekarang ini.
3. Teruntuk dosenku, bapak Dr. H. Tamsik Udin, M. Pd dan bapak Drs. H. Masnun, M. Pd yang selalu membimbing, mendidik dan mengarahkan saya selama menyusun tugas akhir, terima kasih banyak atas semua yang dicurahkan, semoga menjadi amal kebaikan yang Allah balas dengan berlipat ganda.
4. Teruntuk dosen Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah bapak Syibli Maufur, M. Pd., Ibu Dwi Anita Alfiani, M. Pd. I., bapak Heru Mudiyanto, M. Pd., bapak Dr. H. Tamsik udin, M. Pd., Bapak Dr. H. Moh. Masnun, M. Pd., Bapak Ahmad Arifuddin, M. Pd., Bapak Drs. Aceng Jaelani, M. Ag., Ibu Idah Faridah Laily, M. Pd., Ibu Dr. Hj. Tati Nurhayati, MA., Ibu Dr. Hj. Latifah,

MA., Ibu Ummi Nur Rokhmah, M. Pd. I., serta Ibu Inayatul Ummah, M. Pd., yang telah mendidik dan membimbing saya selama belajar di jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah.

5. Teruntuk teman-teman PGMI A angkatan 2017, terima kasih telah memberikan warna dalam 4 tahun ini. Semoga selalu sehat, sukses dan dapat bertemu kembali suatu hari nanti.
6. Teruntuk teman seperjuangan, Devi Yuliyanti, Lutfi Sullitia, Anindita Pratiwi, dan M. Reza Alfiansyah. Terima kasih sudah menemani, menerima, membantu dalam menyelesaikan drama perskripsian ini serta menjadi teman dalam berproses. Semoga selalu sehat dan sukses untuk kedepannya.
7. Teruntuk sahabatku Fanny Rahmawati, Jihan Fauziah, dan Dede Yusuf, saya ucapkan banyak terima kasih banyak sudah menemani, menghibur, berbagi kebahagiaan maupun kesulitan dan tentunya mau menerima saya dengan segala badai hujan petirnya, semoga selalu dalam lindungan-Nya dan bahagia dunia akhirat.
8. Terima kasih untuk sahabat-sahabat Rayon Pelangi, PK PMII IAIN Cirebon, HIMAGUMI, OSPPA, SEMA FITK, PMII PGMI, KMBPC, Hip-Hip Hura-Hura dan DEMA IAIN SNJ khususnya kementerian Advokasi suhunya suhu Hanani Isnan Anshori, Mulia Faedah Rizki, Ahmad Ismail dll, terima kasih sudah kebersamaan di Organisasi, sudah memberikan warna di dunia perkampusan..
9. Untuk ibu dan bapak kyai PP. An-Nidhom serta santrinya saya ucapkan terima kasih khususnya buat santri santri yang sudah dengan senang hati meminjamkan saya kendaraan untuk melakukan bimbingan, penelitian dll. Semoga itu semua akan menjadi lading pahala nantinya.

MOTTO HIDUP

“Aku Perempuan Maka Aku Membaca,
Aku Membaca Maka Aku Ada
Aku Ada Maka Aku Usahakan Bisa!”



KATA PENGANTAR

Bismillahirrohmaanirrohiim,

Alhamdulillah puji dan syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT karena berkat rahmat, kehendak, kekuatan, pertolongan dan hidayah-Nya penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan judul **“PENGARUH MODEL BELAJAR KELOMPOK TERHADAP HASIL BELAJAR TEMA 6 ‘PANAS DAN PERPINDAHANNYA’ SISWA KELAS VA DI MI PGM KOTA CIREBON”**. Penulis membuat skripsi ini guna menjadi salah satu syarat mendapatkan gelar sarjana. Sholawat serta salam semoga senantiasa tercurah kepada baginda Rasulullah SAW, keluarga dan para sahabat yang telah memberikan penerangan bagi umat Islam.

Penulis menyadari bahwa penulisan skripsi ini tidak mungkin akan terwujudkan apabila tidak ada bantuan dari berbagai pihak, melalui kesempatan ini izinkan penulis menyampaikan ucapan rasa terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Dr. H. Sumanta, M. Ag., Rektor IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dr. H. Farihin, M. Pd., Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan.
3. Syibli Maufur, M. Pd., Ketua Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah.
4. Dwi Anita Alfiani, M. Pd. I., Sekretaris Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah.
5. Dr. H. Tamsik Udin, M. Pd., Dosen Pembimbing satu
6. Drs. H. Moh. Masnun, M. Pd. Dosen Pembimbing dua.
7. Segenap dosen IAIN Syekh Nurjati Cirebon, khususnya dosen PGMI yang telah memberikan ilmunya dengan sabar dan tanpa pamrih kepada penulis sehingga penulis mempunyai masa depan dan wawasan yang lebih dalam.
8. Ahmad Sujaenudin, S. Pd. I, Kepala MI PGM Kota Cirebon.
9. Sri Fitria Ningsih, S.Pd. I, Wali kelas VA di MI PGM Kota Cirebon.
10. Teman dan keluarga penulis yang selalu memberi semangat dan selalu ada untuk penulis saat penulisan proposal ini.

Tiada kata yang dapat penulis berikan sebagai balas budi, selain untaian do'a semoga amal ibadah dibalas dan diterima serta diampuni segala dosa-dosanya disisi Allah SWT.

Penulis menyadari bahwa dalam penyusunan skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan, karena keterbatasan kemampuan yang penulis miliki mengingat penulis adalah manusia biasa yang tak luput dari kekurangan, untuk itu penulis mengharapkan kritik, saran dan masukan yang bersifat konstruktif demi sempurnanya penyusunan skripsi ini.

Akhir kata penulis berharap semoga skripsi ini bisa bermanfaat khususnya bagi penulis dan pembaca pada umumnya.



Cirebon, 1 November 2021

Penyusun

Kiki Fitriani

NIM. 1708107002

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN SAMBUNG	i
ABSTRAK	ii
ABSTRACT	iii
PERSETUJUAN	iv
NOTA DINAS	v
PERNYATAAN OTENTITAS SKRIPSI	vi
LEMBAR PENGESAHAN	vii
RIWAYAT HIDUP	viii
PERSEMBAHAN	x
MOTTO HIDUP	xii
KATA PENGANTAR	xiii
DAFTAR ISI	xv
DAFTAR GAMBAR	xvii
DAFTAR TABEL	xviii
DAFTAR BAGAN	xx
DAFTAR LAMPIRAN-LAMPIRAN	xxi
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah	5
C. Batasan Masalah	5
D. Rumusan Masalah	6
E. Tujuan Penelitian	6
F. Manfaat Penelitian	7
BAB II LANDASAN TEORI	8
A. Teori yang Relevan	8
1. Model Pembelajaran Kelompok	8
2. Pembelajaran Tema 6 ‘Panas dan Perpindahannya’	14
3. Hasil Belajar	18
B. Penelitian Relevan	20
C. Kerangka Berpikir	22
D. Hipotesis	24
BAB III METODE PENELITIAN	25
A. Pendekatan dan Desain Penelitian	25
B. Tempat dan Waktu Penelitian	26
C. Populasi Dan Sampel	27
D. Definisi Operasional Variabel	29
E. Teknik Pengumpulan Data dan Instrumen Pengumpulan Data	29
F. Teknik Analisis Data	32
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	41
A. Hasil Penelitian	41
B. Pembahasan Hasil Penelitian	66
BAB V PENUTUP	70
A. Kesimpulan	70

B. Saran.....	70
DAFTAR PUSTAKA	72



DAFTAR GAMBAR

Halaman

Gambar 3. 1 Peta Lokasi Penelitian 26



DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 2. 1 Daftar Tema Kelas V SD/MI Revisi 2017	16
Tabel 2. 2 Tabel Subtema, Pembelajaran dan Muatan Terpadu Tema 6	17
Tabel 3. 1 Waktu Penelitian	27
Tabel 3. 2 Distribusi Subjek Penelitian.....	28
Tabel 3. 3 Skala Likert	31
Tabel 3. 4 Kriteria Indeks Reabilitas.....	34
Tabel 3. 5 Hasil Uji Reabilitas	34
Tabel 3. 6 Analisis Data Angket	35
Tabel 3. 7 Kriteria Prosentase	35
Tabel 3. 8 Rumus Koefisien Regresi.....	37
Tabel 3. 9 Interpretasi Koefisien Korelasi	39
Tabel 4. 1 Saya merasa lebih senang pada saat pembelajaran secara kelompok ..	42
Tabel 4. 2 Saya merasa lebih mudah pada saat pembelajaran secara kelompok ..	42
Tabel 4. 3 Saya merasa dengan model belajar kelompok pembelajaran menjadi lebih aktif	43
Tabel 4. 4 Saya memperhatikan setiap penjelasan yang diberikan guru ketika menggunakan model belajar kelompok	43
Tabel 4. 5 Saya berusaha memahami materi Panas dan Perpindahannya dengan menggunakan model belajar kelompok.	44
Tabel 4. 6 Saya merasa mempunyai sikap tanggung jawab dengan menggunakan model belajar kelompok.....	45
Tabel 4. 7 Saya merasa terbantu dalam memahami materi Panas dan Perpindahannya dengan model belajar kelompok.....	45
Tabel 4. 8 Saya senang belajar menggunakan model belajar kelompok karena dapat bertukar pikiran dengan teman.	46
Tabel 4. 9 Saya berdiskusi dengan kelompok untuk memahami materi Panas dan Perpindahannya	47
Tabel 4. 10 Saya selalu ikut serta dalam mengerjakan tugas kelompok yang diberikan oleh guru	47
Tabel 4. 11 Saya merasa bosan pada saat pembelajaran secara kelompok	48
Tabel 4. 12 Saya merasa kesulitan saat pembelajaran secara kelompok	48
Tabel 4. 13 Saya merasa dengan model belajar kelompok pembelajaran lebih pasif.....	49
Tabel 4. 14 Saya tidak memperhatikan setiap penjelasan yang diberikan guru ketika menggunakan model belajar kelompok.....	49
Tabel 4. 15 Saya malas memahami materi Panas dan Perpindahannya dengan menggunakan model belajar kelompok	50
Tabel 4. 16 Saya tidak mempunyai sikap tanggung jawab dengan menggunakan model belajar kelompok.....	51
Tabel 4. 17 Saya tidak terbantu dalam memahami materi Panas dan Perpindahannya dengan model belajar kelompok.....	51
Tabel 4. 18 Saya tidak senang belajar menggunakan model belajar kelompok karena tidak dapat bertukar pikiran dengan teman	52

Tabel 4. 19 Saya memahami materi Panas dan Perpindahannya secara mandiri/individu.....	53
Tabel 4. 20 Saya selalu acuh dalam mengerjakan tugas kelompok yang diberikan oleh guru.....	53
Tabel 4. 21 Rekapitulasi Prosentase Angket Variabel X.....	54
Tabel 4. 22 Nilai rata-rata ulangan akhir semester genap Tema 6 ‘Panas dan Perpindahannya’	56
Tabel 4. 23 Statistics Hasil Belajar Siswa (Y)	59
Tabel 4. 24 Tabel distribusi frekuensi hasil belajar	59
Tabel 4. 25 Hasil Uji Normalitas	61
Tabel 4. 26 Hasil Uji Determinasi.....	61
Tabel 4. 27 Hasil Uji Regresi Sederhana	62
Tabel 4. 28 Hasil Uji Homogenitas.....	63
Tabel 4. 29 Hasil Uji Koefisien Korelasi	64
Tabel 4. 30 Hasil Uji t.....	65



DAFTAR BAGAN

	Halaman
Bagan 2. 1 Kerangka Berpikir.....	24
Bagan 3. 1 Desain Penelitian	26



DAFTAR LAMPIRAN-LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran 1 Identitas Guru	79
Lampiran 2 Pedoman Angket Model Belajar Kelompok.....	81
Lampiran 3 Pedoman Observasi Penggunaan Model Belajar Kelompok.....	85
Lampiran 4 Lembar Angket Siswa	87
Lampiran 5 Lembar Observasi.....	90
Lampiran 6 Daftar Nama Siswa Kelas VA	91
Lampiran 7 Surat Izin Penelitian.....	93
Lampiran 8 Surat Keputusan.....	94
Lampiran 9 Surat Validasi Instrumen	95
Lampiran 10 r Tabel dan t Tabel.....	96
Lampiran 11 Dokumentasi Foto Penyebaran Angket	97
Lampiran 12 Hasil Angket Penelitian.....	98
Lampiran 13 Lembar Plagiarism.....	100

