

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Setelah dilakukan perhitungan terhadap data tentang pengaruh model belajar kelompok terhadap hasil belajar tema 6 ‘panas dan perpindahannya’ siswa kelas VA MI PGM kota Cirebon dapat diangkat beberapa kesimpulan sebagai berikut :

1. Penerapan model belajar kelompok di MI PGM dari hasil angket yang disebar kepada 25 siswa diperoleh hasil rata-rata siswa yang menjawab kadang-kadang sebesar 35,2, yang menjawab selalu 25,4%, yang menjawab tidak pernah sebesar 23% dan yang menjawab sering sebesar 16,4%. Penggunaan model belajar kelompok dalam kategori kuat dengan jumlah skor 80% karena berada diantara 75%-100%.
2. Hasil belajar siswa kelas MI PGM Kota Cirebon yang berjumlah 25 siswa memiliki hasil belajar yang tinggi. Hal ini terbukti dengan rata-rata 70-73 sehingga berada diantara 65 dan 84, maka dapat dikatakan hasilnya tinggi. Sehingga hasil tersebut menunjukkan bahwa hasil belajar siswa kelas VA di MI PGM Kota Cirebon yaitu tinggi.
3. Terdapat pengaruh yang signifikan antara model belajar kelompok dengan hasil belajar tema 6 siswa di kelas VA di MI PGM Kota Cirebon sebesar 52,3%, dengan nilai sig 0.000 < Probabilitas 0.05 maka dapat disimpulkan H_a di terima dan H_0 di tolak artinya ada pengaruh yang signifikan antara penggunaan model belajar kelompok terhadap hasil belajar tematik tema 6 siswa kelas VA. Dengan nilai t hitung $-4.5345 < 2.060$ maka dapat di simpulkan H_a di terima dan H_0 di tolak artinya.

B. Saran

Berdasarkan kesimpulan penelitian diatas, maka penulis memberikan saran sebagai berikut :

1. Kepada Kepala Sekolah MI PGM Kota Cirebon agar selalu mendukung dan memfasilitasi guru untuk mendapatkan pengarahan mengenai pembelajaran yang bermakna terutama dalam menggunakan model, metode maupun strategi dalam pembelajaran
2. Kepada Guru Kelas VA MI PGM Kota Cirebon yang telah berusaha semaksimal mungkin untuk melaksanakan proses belajar-mengajar agar mendapat timbal balik dari siswa. Adapun saran atau masukan dari peneliti yaitu baiknya untuk model dan metode pembelajarannya agar bisa lebih dikembangkan, ditingkatkan lagi.
3. Kepada siswa harus lebih meningkatkan rasa percaya diri dalam berbicara maupun menyampaikan pendapat di depan kelas, meningkatkan gotong royong atau bekerja sama, hal ini perlu di biasakan untuk melatih rasa percaya diri dan keikutsertaan dalam menyelesaikan permasalahan-permasalahan yang ada.
4. Bagi adik-adik mahasiswa yang akan melakukan penelitian dengan variabel yang sama, penelitian ini semoga menjadi penambah informasi terhadap penelitian yang akan dilakukan adik-adik sekalian, segala sesuatu tidak ada yang sempurna maka peneliti berharap adik-adik sekalian kelak dapat melakukan penelitian yang lebih baik lagi.

