

**PENGARUH METODE PEMBELAJARAN *MIND MAPPING*
TERHADAP HASIL BELAJAR IPS SISWA
KELAS V DI MI MADINATUNNAJAH
KOTA CIREBON**

SKRIPSI

Diajukan sebagai Salah Satu Syarat
untuk Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)
Pada Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyyah (PGMI)



**FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI
SYEKH NURJATICIREBON
2022 M. /1443 H.**

**PENGARUH METODE PEMBELAJARAN *MIND MAPPING*
TERHADAP HASIL BELAJAR IPS SISWA
KELAS V DI MI MADINATUNNAJAH
KOTA CIREBON**

SKRIPSI

Diajukan sebagai Salah Satu Syarat
untuk Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)
Pada Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyyah (PGMI)



**FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI
SYEKH NURJATICIREBON
2022 M. /1443 H.**

ABSTRAK

Feri Asikin : Pengaruh Metode Pembelajaran *Mind Mapping* Terhadap Hasil Belajar IPS Siswa Kelas V di MI Madinatunnajah Kota Cirebon
NIM 1808107124

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh rendahnya semangat belajar siswa dalam pembelajaran IPS, Dalam proses belajar mengajar siswa hanya mendengarkan penjelasan dari guru, mencatat materi, membaca materi di buku pelajaran atau di papan tulis. Sehingga pada proses pembelajaran siswa merasa jenuh dan bosan diperlukan metode pembelajaran yang memudahkan siswa dalam memahami dan mengingat materi, metode yang menarik, efektif dan menyenangkan. Untuk mengatasi permasalahan tersebut peneliti menggunakan Metode Pembelajaran *Mind Mapping*.

Metode *Mind Map* memungkinkan peserta didik untuk membuat catatan tidak hanya dengan tulisan, melainkan dapat menggunakan gambar, warna, simbol, garis yang dapat meningkatkan kreativitas dan catatan yang dibuat siswa akan lebih menarik dan lebih singkat untuk dipelajari.

Penelitian ini bertujuan untuk Untuk (1) mengetahui penerapan metode pembelajaran *Mind Mapping* di kelas V MI Madinatunnajah Kota Cirebon (2) Untuk mengetahui hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPS di kelas V dengan menggunakan metode pembelajaran *Mind Mapping* di MI Madinatunnajah Kota Cirebon (3) Untuk mengetahui pengaruh metode pembelajaran *Mind Mapping* dengan hasil belajar IPS siswa kelas V di MI Madinatunnajah Kota Cirebon.

Jenis penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah penelitian kuantitatif dengan metode eksperimen, desain dalam penelitian ini yaitu *Pre-Experimental Design* dengan jenis *One Group Pretest Posttest*. Teknik pengumpulan data menggunakan observasi, tes dan dokumentasi. Sampel yang digunakan adalah sampel jenuh karena mengambil seluruh jumlah siswa kelas V MI Madinatunnajah Kota Cirebon yang berjumlah 21 siswa. Data yang diperoleh diolah dengan menggunakan uji normalitas, homogenitas, uji hipotesis, serta uji N-Gain.

Hasil penelitian ini menunjukkan peningkatan hasil belajar siswa dengan hasil rata-rata posttest sebesar 77,61 lebih tinggi dari hasil rata-rata pretest sebesar 44,76. Adapun penerapan metode *mind mapping* dilihat dari observasi guru, menunjukkan bahwa 100% guru menerapkan langkah-langkah metode pembelajaran *mind mapping* dan observasi siswa menunjukkan nilai sebesar 92% siswa aktif dalam pembelajaran. Kemudian untuk hasil uji *t* yaitu H_0 ditolak dan H_a diterima. Sehingga ada pengaruh metode pembelajaran *mind mapping* terhadap hasil belajar IPS siswa kelas V di MI Madinatunnajah Kota Cirebon. pada uji N-Gain peningkatan rata-rata indeks dari pretes ke posttest sebesar 0,6 dengan kategori sedang, yang berarti bahwa peningkatan hasil tes dengan menggunakan metode pembelajaran *mind mapping* tergolong sedang atau baik.

Kata Kunci: Metode Pembelajaran *Mind Mapping*, Hasil Belajar IPS

ABSTRACT

Feri Asikin: Effect of Mind Mapping Learning Methods on Social Studies Learning Outcomes for Class V Students at MI 1808107124 Madinatunnajah, Cirebon City

This research is motivated by low eager to study social class students in learning, to the learning process students only listening to the explanation of teachers, recorded material, read the material in books or on board. And so the learning process students become saturated and tired required students in learning methods that is easy to understand and remember material, an interesting method, effective and fun. To overcome the problems researchers used a method of learning mind mapping.

Method mind map is one of the alternative solution a allow students for making records not only this, but can using a photo, color, symbol, a line to increase creativity and a record made students will be more interesting to be studied and shorter.

This study aims to (1) know the application of a method of learning mind mapping in the class V MI Madinatunnajah Cirebon City. (2) Knowing for work out to a result of students to study on the subjects of social studies in the class V by using the method of learning mind mapping in MI Madinatunnajah Cirebon City. (3) to know the influence of a method of learning mind mapping with learning outcomes is social class a student of class V in MI Madinatunnajah Cirebon City.

The kind of research used in this research was with experimental methods, quantitative research the design is pre-experimental design of one group pretest posttest. Data collection techniques using, observation tests and. documentationThe sample used is saturated for taking the whole number of students V MI Madinatunnajah Cirebon City covering 21. Students The data processed using the, normality, homogeneity the hypothesis, and the N-gain.

The result of this research showed an increase in learning outcomes students with the average yield posttest as much as 77,61 higher than the average yield 44,76 pretest as much as. As for the application of a method of mind mapping seen from observation teachers, showed that 100 % teachers apply steps a method of learning mind mapping and observation students show value of 92 percent of students in droves. Later for testing shows t test howere rejected and ha accepted. So that there is the influence of a method of learning mind mapping of the results of social studies learning a student of class V in MI Madinatunnajah Cirebon City. N-gain trial on average annual increase of an index of pretes to posttest 0.6 medium category with as much as, which means that the increase in test results by using the method of learning mind of them were mapping or good.

Keywords: Mind Mapping Learning Method, Social Studies Learning Outcomes

LEMBAR PERSETUJUAN

PENGARUH METODE PEMBELAJARAN *MIND MAPPING* TERHADAP
HASIL BELAJAR IPS SISWA KELAS V DI MI MADINATUNNAJAH
KOTA CIREBON

Oleh:

FERI ASIKIN

NIM: 1808107124



NOTA DINAS

Kepada

Yth. Ketua Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)

Di

Cirebon

Assalamualaikum. Wr. Wb.

Setelah melakukan bimbingan telaah, arahan, dan koreksi terhadap penulisan skripsi berikut ini,

Nama : Feri Asikin

NIM : 1808107124

Judul : PENGARUH METODE PEMBELAJARAN *MIND MAPPING*
TERHADAP HASIL BELAJAR IPS SISWA KELAS V DI MI
MADINATUNNAJAH KOTA CIREBON

Kami berpendapat bahwa skripsi tersebut dapat diajukan pada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Jurusan PGMI IAIN SYEKH NURJATI CIREBON untuk di munaqosahkan.

Wassalamualaikum. Wr. Wb

Pembimbing I

Cirebon, 18 Maret 2022

Pembimbing II

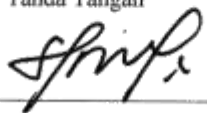
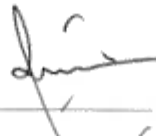

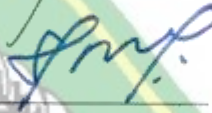


Idah Faridah Laily, M.Pd
NIP. 19821021 201101 2 015

Umami Nur Rokhmah, M.Pd.I
NIP. 19910810 201801 2 005


LEMBAR PENGESAHAN

Skripsi yang berjudul “Pengaruh Metode Pembelajaran *Mind Mapping* Terhadap Hasil Belajar IPS Siswa Kelas V di MI Madinatunnajah Kota Cirebon” oleh Feri Asikin NIM. 1808107124 telah dimunaqasyahkan pada hari Senin, 28 Maret 2022 dihadapan dewan penguji dan dinyatakan lulus.

Skripsi ini telah memenuhi sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyyah (PGMI) Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan (FITK) IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

	Tanggal	Tanda Tangan
Ketua Jurusan <u>Syibli Maufur, M.Pd</u> NIP. 19740528 200801 1 011	<u>11-04-2022</u>	
Sekretaris Jurusan <u>Dwi Anita Alfiani, M.Pd.I</u> NIP. 19770310 200701 2 020	<u>04-04-2022</u>	
Penguji I <u>Dr. H Tamsik Udin, M.Pd</u> NIP. 19630207 199203 2 001	<u>01-04-2022</u>	
Penguji II <u>Syibli Maufur, M.Pd</u> NIP. 19740528 200801 1 011	<u>04-04-2022</u>	
Pembimbing I <u>Idah Faridah Laily, M.Pd</u> NIP. 19821021 201101 015	<u>02-04-2022</u>	
Pembimbing II <u>Ummi Nur Rokhmah, M.Pd.I</u> NIP. 19910810 201801 2 005	<u>07-04-2022</u>	

Mengetahui,
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan


Dr. H Faridun, M.Pd
NIP. 19610805 199003 1 004

PERNYATAAN OTENTITAS SKRIPSI

Bismillahirrohmanirrohim

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Feri Asikin

NIM : 1808107124

Judul : PENGARUH METODE PEMBELAJARAN *MIND MAPPING*
TERHADAP HASIL BELAJAR IPS SISWA KELAS V DI MI
MADINATUNNAJAH KOTA CIREBON

Dengan ini menyatakan bahwa:

1. Hasil skripsi ini merupakan hasil karya penulis yang di ajukan untuk memenuhi salah satu persyaratan memperoleh gelar sarjana (S1) di IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Semua sumber yang digunakan oleh penulis dalam skripsi ini telah dicantumkan sesuai dengan ketentuan atau pedoman karya tulis ilmiah.
3. Apabila kemudian hari terbukti bahwa skripsi ini merupakan karya plagiat, maka penulis bersedia menerima sanksi yang berlaku di IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

Cirebon, 18 Maret 2022



Feri Asikin
NIM: 1808107124

IAIN SYEKH NURJATI
CIREBON

RIWAYAT HIDUP



Nama lengkap penulis adalah Fery Asikin dilahirkan di Cirebon, 23 Maret 2000, dari pasangan Bapak Jured dan Ibu Marhamah, penulis beralamat di Dusun Cantilan Desa Japura Kidul RT/RW 002/007, Kecamatan Astanajapura, Kabupaten Cirebon, Jawa Barat Kode Pos 45181.

Latar belakang pendidikan yang pernah ditempuh penulis adalah sebagai berikut:

1. MI Al-Wathoniyyah Cantilan Japura Kidul
2. MTs Nurul Huda Beringin Kecamatan Pangenan Kabupaten Cirebon
3. MA Nurul Huda Beringin Kecamatan Pangenan Kabupaten Cirebon
4. Melanjutkan kuliah di IAIN Syekh Nurjati Cirebon pada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan (FITK) Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI).



MOTTO HIDUP

“Khoirunnas anfauhum linnas”

Kuat dilakoni, ora kuat tinggal ngopi (bukan quotes)



LEMBAR PERSEMBAHAN

Alhamdulillah dengan petunjuk dan Rahma Allah SWT dzat yang Maha Kuasa, Maha pemberi dan Maha Penyayang yang telah mengizinkanku untuk menyelesaikan skripsi ini. Shalawat serta salam senantiasa tercurah limpahkan kepada sang kekasih, sang pencerah semesta alam baginda Nabi Muhammad SAW. Dengan segala ketulusan hati, ku persembahkan karya sederhana ini kepada orang-orang yang dengan tulus membimbingku juga kepada sahabat-sahabatku yang telah selalu menyemangati dan mendukung.

1. Teruntuk kedua orang tuaku yang terkasih, Bapak Jured dan Ibu Marhamah yang selalu tidak henti-hentinya mendoakan sepanjang waktu, memotivasi, menyemangati. Berkat do'a dan segala keringat serta kasih sayang yang tercurah aku dapat menyelesaikan karyaku ini, Terimakasih telah mempercayaku untuk bisa mewujudkan cita-cita. Semoga Allah memberikah selalu nikmat sehat, iman, bahagia lahir batin serta panjang umur.
2. Teruntuk kakak-kakaku, Dede Saputra dan Yeti Susilawati yang telah mendoakan dan memberikan dukungan serta motivasi.
3. Teruntuk Dosen pembimbing Ibu Idah Faridah Laily, M.Pd dan, Ibu Ummi Nur Rokhmah, M.Pd.I yang telah dengan sabar membimbing, mengarahkan juga memberikan motivasi yang bersifat membangun, tidak akan selesai sekripsi ini jika tanpa ketulusan Ibu dan Bapak dalam membimbingku, atas segala yang telah diberikan kepadaku semoga Allah melipat gandakan pahala untuk Ibu dan Bapak.
4. Bapak dan Ibu dosen Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI) yang telah memberikan ilmu, bimbingan, perhatian, dan kasih sayangnya selama saya menimba ilmu di IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
5. Teman-temanku di Jurusan PGMI khususnya PGMI B 2018 yang selama 8 semester telah berbagi ilmu dan pengalaman dalam kajian keilmuan.

Segenap kerabat dan family yang tak sempat kusebutkan satu persatu yang selalu memberikan penguatan dan arahan ketika saat dalam keadaan bingung untuk menyusun skripsi ini.

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah puji syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT yang telah memberikan rahmat dan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan judul “Pengaruh Metode Pembelajaran *Mind Mapping* Terhadap Hasil Belajar IPS Siswa Kelas V di MI Madinatunnajah Kota Cirebon”. Skripsi ini disusun untuk melengkapi syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyyah, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

Adapun dalam kesempatan ini penulis mengucapkan terimakasih kepada berbagai pihak yang telah memberikan bimbingan dan dukungan dalam proses penyusunan skripsi ini, penulis mengucapkan terima kasih banyak kepada:

1. Bapak Dr. H. Sumanta, M.Ag selaku Rektor IAIN Syekh Nurjati Cirebon
2. Bapak Dr. H. Farihin, M.Pd selaku Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
3. Bapak Syibli Maufur, M.Pd selaku Ketua Jurusan PGMI Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
4. Ibu Idah Faridah Laily, M. Pd selaku Dosen Pembimbing satu
5. Ibu Ummi Nur Rokhmah, M.Pd.I selaku Dosen Pembimbing dua
6. Seluruh Dosen, Staf Tata Usaha IAIN Syekh Nurjati Cirebon yang telah membantu memberikan bimbingan selama ini
7. Bapak Drs. Rohiman selaku Kepala Madrasah Ibtidaiyyah Madinatunnajah Kota Cirebon
8. Ibu Nuryani, S.Ag selaku Guru Kelas V Madrasah Ibtidaiyyah Madinatunnajah Kota Cirebon
9. Kedua Orang Tuaku yang terkasih dan sahabat yang senantiasa membantu dalam do'a dan memberikan motivasi kepada saya dalam segala hal
10. Semua pihak yang tidak bisa disebutkan satu persatu oleh penulis, yang telah membantu, memberikan dukungan, semangat, doa, dan inspirasi hingga terselasaikan proposal skripsi ini.

Teriring ucapan do'a dan harapan, semoga Allah menerima jasa dan amal baik beliau. Penulis menyadari bahwa dalam penyusunan skripsi ini masih

banyak kekurangan dan kelemahannya, oleh karena itu masukan, saran, serta kritik yang konstruktif penulis harapkan demi kesempurnaan skripsi ini.

Cirebon, Maret 2022

Feri Asikin
NIM: 1808107124



DAFTAR ISI

	Halaman
ABSTRAK	i
ABSTRACT	ii
LEMBAR PERSETUJUAN	iii
NOTA DINAS	iv
LEMBAR PENGESAHAN	v
PERNYATAAN OTENTITAS SKRIPSI	vi
RIWAYAT HIDUP	vii
MOTTO HIDUP	viii
LEMBAR PERSEMBAHAN	ix
KATA PENGANTAR	x
DAFTAR ISI	xii
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR GAMBAR	xv
DAFTAR LAMPIRAN	xvi
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah	5
C. Batasan Masalah	5
D. Rumusan Masalah	5
E. Tujuan Penelitian	5
F. Manfaat Penelitian	6
BAB II LANDASAN TEORI	
A. Metode Pembelajaran <i>Mind Mapping</i>	7
B. Hasil Belajar	12
C. Pembelajaran IPS di MI	16
D. Hasil Penelitian yang Relevan	18
E. Kerangka Berpikir	19
F. Hipotesis	20
BAB III METODE PENELITIAN	
A. Tempat dan Waktu Penelitian	22
B. Pendekatan dan Desain Penelitian	23
C. Populasi dan Sampel	23
D. Definisi Operasional Variabel	24
E. Teknik Pengumpulan Data	24
F. Instrumen Penelitian	25
G. Teknik Analisis Data	29
H. Teknik Analisis Uji Prasyarat	36

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
A. Identitas Lokasi Penelitian	39
B. Hasil Penelitian	43
C. Pembahasan	58
BAB V PENUTUP	
A. Kesimpulan.....	62
B. Saran.....	62
DAFTAR PUSTAKA	63
LAMPIRAN.....	66



DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 1. 1 Rekapitulasi Nilai Ulangan Harian IPS Siswa	3
Tabel 2. 1 Prinsip Kerja Mind Map	8
Tabel 2. 2 Perbedaan catatan biasa dan mind map.....	9
Tabel 2. 3 Ranah/Jenis dan indikator hasil belajar.....	13
Tabel 3. 1 Kisi-kisi soal tes	26
Tabel 3. 2 Kriteria interpretasi penerapan mind mapping.....	28
Tabel 3. 3 Kisi-kisi instrument lembar observasi.....	28
Tabel 3. 4 Kriteria validasi soal	30
Tabel 3. 5 Hasil Uji Validitas Instrumen	30
Tabel 3. 6 Kriteria reliabilitas soal.....	32
Tabel 3. 7 Hasil Uji Reliabilitas Instrumen.....	32
Tabel 3. 8 Kriteria tingkat kesukaran (P).....	33
Tabel 3. 9 Perhitungan Tingkat Kesukaran.....	33
Tabel 3. 10 Kriteria daya pembeda (DP)	35
Tabel 3. 11 Perhitungan Daya Beda.....	35
Tabel 3. 12 Interpretasi Kriteria Nilai Gain	36
Tabel 4. 1 Profil Sekolah.....	39
Tabel 4. 2 Data Hasil Observasi guru	44
Tabel 4. 3 Data Hasil Observasi Siswa	47
Tabel 4. 4 Data Hasil Pretest dan Posttest.....	49
Tabel 4. 5 Deskripsi Data Pretest.....	50
Tabel 4. 6 Distribusi Frekuensi Hasil Pretest.....	51
Tabel 4. 7 Deskripsi Data Posttest	51
Tabel 4. 8 Distribusi Frekuensi Hasil Posttest	52
Tabel 4. 9 Rekapitulasi Data Pretest dan Posttest.....	53
Tabel 4. 10 Hasil N-Gain data pretest dan posttest siswa.....	54
Tabel 4. 11 Hasil Uji Normalitas	56
Tabel 4. 12 Hasil Uji Homogenitas.....	56
Tabel 4. 13 Hasil Uji Wilcoxon	57

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 2. 1 Kerangka Berpikir	20
Gambar 3. 1 Lokasi Penelitian	22
Gambar 4. 1 Sekolah MI Madinatunnajah Kota Cirebon	39
Gambar 4. 2 Penerapan Metode Pembelajaran Mind Mapping	43
Gambar 4. 3 Siswa Sedang Mengerjakan Tes.....	49
Gambar 4. 4 Frekuensi Data Pretest.....	51
Gambar 4. 5 Frekuensi Data Posttest	52
Gambar 4. 6 Perbedaan Hasil Pretest dan Posttest.....	53
Gambar 4. 7 Hasil N-gain Data Pretest dan Posttest.....	55



DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran 1 Silabus	67
Lampiran 2 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)	68
Lampiran 3 Materi Pembelajaran.....	84
Lampiran 4 Kisi-kisi Soal Uji Coba Tes	90
Lampiran 5 Soal Uji Coba.....	98
Lampiran 6 Skor Hasil Uji Coba Instrumen	102
Lampiran 7 Hasil Uji Validitas Instrumen	103
Lampiran 8 Hasil Uji Reliabilitas Instrumen	106
Lampiran 9 Soal Penelitian	107
Lampiran 10 Rubrik Penilaian Instrumen Penelitian	110
Lampiran 11 Hasil Uji Tingkat Kesukaran	111
Lampiran 12 Hasil Uji Daya Beda	112
Lampiran 13 Data Pretest Hasil Belajar IPS	113
Lampiran 14 Data Posttest Hasil Belajar IPS	114
Lampiran 15 Data Distribusi Frekuensi Pretest & Posttest.....	115
Lampiran 16 Hasil Nilai Gain Kelas Eksperimen.....	116
Lampiran 17 Hasil Uji Statistik.....	117
Lampiran 18 Lembar Observasi Guru.....	118
Lampiran 19 Lembar Observasi Siswa	119
Lampiran 20 Dokumentasi Kegiatan Treatment	122
Lampiran 21 Contoh Hasil Pretest Hasil Belajar IPS	124
Lampiran 22 Contoh Hasil Posttest Hasil Belajar IPS	126
Lampiran 23 Surat Persetujuan Tempat Penelitian	128
Lampiran 24 SK Bimbingan dan Penelitian.....	129

