

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Setelah dilakukan perhitungan terhadap data tentang pengaruh penerapan media manik-manik terhadap kemampuan berhitung penjumlahan dan pengurangan bilangan bulat pada mata pelajaran Matematika siswa kelas II MI Islamic Centre Indramayu dapat diangkat beberapa sebagai berikut :

1. Proses pembelajaran menggunakan media manik-manik, siswa menunjukkan sikap yang cukup baik. Dapat dilihat dari perhitungan hasil observasi pada ketertarikan, kemampuan menggunakan media dan respon siswa yang menunjukkan kategori baik.
2. Kemampuan berhitung siswa pada operasi hitung penjumlahan dan pengurangan bilangan bulat setelah menggunakan media manik-manik mengalami peningkatan. Hal tersebut dapat dilihat dari rata-rata hasil posttest yaitu 80,04 yang lebih besar dari rata-rata hasil pretest yaitu 45,12. Kemudian hasil N-Gain sebesar 0,68 yang menunjukkan kategori sedang.
3. Terdapat pengaruh yang signifikan antara penggunaan media manik-manik dengan kemampuan berhitung penjumlahan dan pengurangan bilangan bulat pada mata pelajaran Matematika siswa kelas II MI Islamic Centre Indramayu sebesar 27,6%, dengan nilai sig $0.000 < \text{Probabilitas } 0.05$ maka dapat disimpulkan H_a di terima dan H_o ditolak artinya ada pengaruh signifikan antara penggunaan media manik-manik dengan kemampuan berhitung penjumlahan dan pengurangan bilangan bulat pada mata pelajaran Matematika siswa kelas II. Dengan nilai t hitung $-11.672 > t$ tabel 2,064 maka dapat disimpulkan H_a di terima dan H_o di tolak artinya ada pengaruh yang signifikan antara penggunaan media manik-manik dengan kemampuan berhitung penjumlahan dan pengurangan bilangan bulat.

B. Saran

Berdasarkan kesimpulan penelitian yang dikemukakan di atas, maka penulis memberikan saran sebagai berikut :

1. Kepada Kepala Sekolah MI Islamic Centre Indramayu agar selalu mendukung dan memfasilitasi guru untuk mendapatkan pengarahannya mengenai pembelajaran yang bermakna terutama dalam menggunakan media maupun strategi dalam pembelajaran.
2. Kepada guru terutama guru mata pelajaran Matematika atau guru kelas hendaknya menumbuhkan keaktifan dan keikutsertaan siswa dalam penyelesaian masalah dalam pembelajaran, karena itu mampu membuat pembelajaran lebih bermakna.
3. Kepada siswa harus lebih meningkatkan semangat dan rasa percaya diri dalam berbicara maupun menyampaikan pendapat di depan kelas, hal ini perlu dibiasakan untuk melatih rasa percaya diri dan keikutsertaan dalam menyelesaikan permasalahan yang ada.
4. Bagi adik-adik mahasiswa yang akan melakukan penelitian dengan variabel yang sama, penelitian ini semoga menjadi penambah informasi terhadap penelitian yang akan dilakukan adik-adik sekalian, segala sesuatu tidak ada yang sempurna maka peneliti berharap adik-adik sekalian kelak dapat melakukan penelitian yang lebih baik lagi.

