

**EFEKTIVITAS PROGRAM BIMBINGAN BELAJAR
TERHADAP KEMAMPUAN MEMBACA DAN MENULIS SISWA
KELAS 3A DI SDN 3 DAWUAN PLERED
KAB.CIREBON TAHUN 2019/2020**

SKRIPSI

Diajukan Sebagai Salah Satu Syarat
Untuk Memperoleh Gelar Sarjana pendidikan (Sp.d)
Pada Program Studi pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyyah (PGMI)
Fakultas Tarbiyyah



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN)
SYEKH NURJATI CIREBON
1440 H/2020 M**

**EFEKTIVITAS BIMBINGAN BELAJAR
TERHADAP KEMAMPUAN MEMBACA DAN MENULIS
SISWA KELAS 3 DI SDN 3 DAWAUAN PLERED
KAB.CIREBON**

SKRIPSI

**Diajukan sebagai salah satu syarat
untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)
Pada Jurusan Pendidikan Guru MI**

Oleh :

IDA ASRIYANI

NIM : 1415107018

**FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI
SYEKH NURJATI CIREBON
2020/1441 H M**

ABSTRAK

Ida Asriyani (1415107018)“Efektivitas Bimbingan Belajar Terhadap Kemampuan Membaca Dan Menulis Siswa Kelas 3 Di SDN 3 SDN 3 Dawuan Plered Kab.Cirebon”.

Penelitian ini dilatar belakangi oleh adanya permasalahan yang diketahui dari study pendahuluan, yang mana terdapat permasalahan mengenai adanya bimbingan belajar di SDN 3 Dawuan Plered kota cirebon, dimana terdapat beberapa siswa yang masih kurangnya kemampuan membaca dan menulis siswa kelas 3 seperti kurangnya minat membaca, kurangnya kelancaran berinteraksi dalam menggunakan Bhs.Indonesia, kurangnya keterampilan dalam menulis, kurang memahami tulisan yang di tulis oled sendiri, kurang kerjasama dan lainnya sehingga kurangnya rasa peduli akan diri sendiri yang menyebabkan adanya ketidakpercayaan diri dalam mengungkapkan pendapat, kurang dalam memahami materi, kurangnya memahami tulisan, penurunan nilai di sekolah, bullying. Mengingat pentingnya membaca dan menulis yang sangat berguna dalam kehidupan bermasyarakat maka, adanya bimbingan belajar yang di adakan oleh sekolah menjadi salah satu Keefektifan dalam meningkatkan kemampuan membaca dan menulis kepada peserta didik.

Penelitian ini bertujuan (1) Untuk mengetahui pelaksanaan bimbingan belajar melalui kemampuan membaca dan menulis siswa. (2) Untuk mengetahui Kemampuan Membaca dan Menulis Siswa kelas 3 yang meningkat setelah di adakan program bimbingan belajar. (3) Untuk mengetahui seberapa besar efektifitas Kemampuan Membaca dan Menulis melalui bimbingan belajar Siswa di kelas 3 SDN Dawuan III Plered.

Pendekatan dalam penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan metode penelitian *ex-post-facto* dan desain penelitian korelasional. Teknik pengumpulan data dalam penelitian ini yaitu menggunakan observasi sistematis, wawancara terstruktur, dan study dokumentasi. Sampel yang digunakan sebanyak 31 orang siswa kelas 3 SDN 3 Dawuan Plered Kota Cirebon.

Hasil rekapitulasi Berdasarkan pada Observasi berupa pernyataan tentang pelaksanaan bimbingan belajar kepada siswa kelas 3A SDN III Dawuan Plered Kota Cirebon menunjukkan rata-rata siswa yang menjawab ya 27,2 atau 88%, sedangkan yang menjawab tidak 3,8 atau 12%. Dari data tersebut peneliti dapat menyimpulkan siswa kelas 3A merespon positif terhadap pelaksanaan program bimbingan belajar dan sudah di katakan baik. Dan Hasil belajar Bhs.Indonesia yang diperoleh oleh siswa kelas 3A sudah dikatakan baik karena semua siswa yang berjumlah 31 siswa mendapatkan nilai Mean atau rata-rata Kemampuan Membaca dan Menulis sebesar 76.77 lebih tinggi dengan nilai yang ditetapkan dalam KKM mata pelajaran Bhs.Indonesia yaitu 70. Dan nilai median sebesar 83, Mode sebesar 85 sementara nilai minimal dan maksimal masing-masing sebesar 33 dan 100 dengan jumlah total pretes 2380.

Sehingga dapat di ketahui data yang diperoleh dalam hasil koesioner dari data observasi berupa angket (Variabel X) dan data diperoleh dari guru dari nilai komulatif tes yang di lakukan siswa (variabel Y) yang menunjukkan bahwa siswa kelas 3A dengan perolehan nilai rata-rata 27,2 atau 88% siswa merespon positif terhadap pelaksanaan program bimbingan belajar dan sudah di katakan baik dan Hasil belajar Bhs.Indonesia yang diproleh oleh siswa kelas 3A sudah dikatakan baik kerena semua siswa yang berjumlah 31 siswa mendapatkan nilai Mean atau rata-rata Kemampuan Membaca dan Menulis sebesar 76.77 lebih tinggi dengan nilai yang ditetapkan dalam KKM mata pelajaran Bhs.Indonesia yaitu 70. Dengan nilai rata-rata mata pelajaran bahasa indonesia adalah 18 siswa dikatakan dapat melampaui nilai rata-rata, 5 siswa hanya melampaui nilai KKM, sedangkan 8 siswa belum mampu melampaui nilai KKM yang di tetepkan. Sehingga dapat di ketahui bahwa besarnya korelasi Berdasarkan hasil uji regresi di atas nilai signifikan sebesar 0,000 dan t hitung sebesar 5,523. Karena nilai signifikan lebih kecil dari 0,05 dan t hitung (5,523) lebih besar dari t tabel (1.69913) maka H_0 ditolak, artinya bahwa terdapat ke Efektifan antara pelaksanaan program bimbingan belajar terhadap Kemampuan Membaca dan Menulis Siswa di SDN III Dawuan Plered Kota Cirebon.

Kata kunci : Bimbingan Belajar, Kemampuan Membaca Dan Menulis .



ABSTRACT

Ida Asriyani (1415107018) "The Effectiveness of Tutoring on the Reading and Writing Ability of Class 3 Students in SDN 3 SDN 3 Dawuan Plered"

This research is motivated by problems that are known from the preliminary study, namely there are problems regarding the existence of tutoring in SDN 3 Dawuan Plered Cirebon city, where there are some students who are still lacking the ability to read and write grade 3 students, such as lack of reading interest, substandard in interacting in using Indonesian, lack of neatness in writing, lack of understanding of writing written by students themselves, lack of collaboration and so on so that lack of self-care causes lack of confidence in expressing opinions, lack of understanding of material, lack of understanding of writing, decline in grades in school, and intimidation. Given the importance of reading and writing that is very useful in social life, the existence of tutoring held by the school is one of the effectiveness in improving reading and writing abilities to students.

This study aims (1) To find out the implementation of tutoring through students' reading and writing abilities. (2) To find out about the reading and writing ability of grade 3 students which increases after a tutoring program is held. (3) To find out how effective the ability to read and write through student learning guidance in class 3 SDN Dawuan III Plered

The approach in this study uses a quantitative approach with ex-post facto research methods and correlational research designs. Data collection techniques in this study are using systematic observation, structured interviews, and study documentation. The sample used was 31 students of class 3 SDN 3 Dawuan Plered Cirebon City.

Recapitulation results Based on a questionnaire about the implementation of tutoring for students in class 3A SDN III Dawuan Plered Cirebon, the average student answered yes was 27.2 or 88%, while those who answered were not 3.8 or 12%. From these data the researcher can conclude that class 3A students responded positively to the implementation of the tutoring program and said it was good. And the learning outcomes of Indonesian Language obtained by students in grade 3A have been said to be good because all students totaling 31 students get a Mean or average reading and writing Ability of 76.77 higher with the value set in the KKM of Indonesian Language subjects which is 70 And the median value is 83, Mode is 85 while the minimum and maximum values are 33 and 100 respectively with a total number of pretest 2380.

So that the data obtained in the questionnaire results from observational data in the form of a questionnaire (Variable X) and data obtained from the teacher from the cumulative value of tests conducted by students (variable Y) which shows that students in class 3A with an average score of 27, 2 or 88 % of students responded positively to the implementation of the tutoring program and said it was good and the Indonesian learning outcomes received by students in grade 3A were said to be good because all students numbering 31 students got an average reading or writing ability of an average of 76.77 higher with the value set in the KKM of Indonesian subjects is 70. With an average score of Indonesian Language subjects is 18 students said to be able to exceed the average value, 5 students only exceed the KKM value, while 8 students have not been able to exceed the specified KKM value. So it can be seen that the magnitude of the correlation is based on the results of the regression test above the significant value at 0,000 and t arithmetic at 5.523. Because the significance value is less than 0.05 and t arithmetic (5.523) is greater than t table (1.69913), H_0 is rejected, meaning that there is effectiveness between the implementation of tutoring programs on students' reading and writing skills at SDN III Dawuan Plered Cirebon city.

Keywords: Tutoring, Reading and Writing Ability.



PERSETUJUAN
EFEKTIVITAS BIMBINGAN BELAJAR
TERHADAP KEMAMPUAN MEMBACA DAN MENULIS
SISWA KELAS 3 DI SDN 3 DAWAUAN PLERED
KAB.CIREBON



Pembimbing I

Syibli Maufur, M.Pd

NIP: 19740528 200801 1 011

Pembimbing II

Drs. H. Moh. Masnun, M.Pd

NIP: 19610710 198603 1 024

PENGESAHAN

Skripsi yang berjudul **“Efektivitas Bimbingan Belajar Terhadap Kemampuan Membaca Dan Menulis Siswa Kelas 3 Di SDN 3 Dawuan Tengahtani Kota Cirebon”** oleh IDA ASRI YANI, NIM 1415107018, telah *diumaqosah*-kan pada tanggal 22 juni 2020 di hadapan dewan penguji dan dinyatakan lulus.

Skripsi ini telah memenuhi salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada Jurusan Tadris Bahasa Indonesia, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan (FITK), Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Syekh Nurjati Cirebon.

Tim *Munaqosah*

Tanggal

Tanda Tangan

Ketua Jurusan

Syibly Maufur, M.Pd
NIP 19740528200801 1 011

Sekretaris Jurusan

Dwi Anita Alfiah, M.Pd.I
NIP 1977031020070 1 2020

Penguji I

Dwi Anita Alfiah, M.Pd.I
NIP 19770310 20070 1 2 020

Penguji II

Dr.H. Tamsik Udin, M.Pd
NIP 19630207199203 1 002

Pembimbing I

Syibly Maufur, M.Pd
NIP 19740528 200801 1 011

Pembimbing II

Drs. H. Moh. Masnun, M.Pd
NIP 19610710 198603 1 02

Mengetahui
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan



Dr. H. Farihin, M.Pd.
NIP 19610805 199003 1 004

NOTA DINAS

Kepada

Yth. Ketua Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyyah (PGMI)

Di

Cirebon

Assalamu'alaikum. Wr. Wb.

Setelah melakukan bimbingan telaah, arahan, dan koreksi terhadap penulisan skripsi berikut ini.

Nama : Ida Asriyani

NIM : 1415107018

Judul : EFEKTIVITAS BIMBINGAN BELAJAR TERHADAP KEMAMPUAN
MEMBACA DAN MENULIS SISWA KELAS 3 DI SDN 3 DAWAUAN
PLERED KAB.CIREBON

Kami berpendapat bahwa skripsi tersebut dapat di ajukan pada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Jurusan PGMI IAIN SYEKH NUR JATI CIREBON untuk di munaqosahkan.

Wassalamu'alaikum. Wr. Wb.

Cirebon, juni 2020

Pembimbing I



Syibli maufur, M.Pd.

NIP: 19740528 200801 1 011

Pembimbing II



Drs. H. Moh. Masnun, M.Pd

NIP: 19610710 198603 1 024

PERNYATAAN OTENTITAS SKRIPSI

Bismillahirrohmaanirrohiim.

Saya yang bertanda tangan di bawah ini

Nama : Ida Asri Yani

NIM : 1415107018

Judul : EFEKTIVITAS BIMBINGAN BELAJAR TERHADAP KEMAMPUAN
MEMBACA DAN MENULIS SISWA KELAS 3 SDN 3 DAWUAN PLERED
KOTA CIREBON

Dengan ini menyatakan bahwa:

1. Hasil skripsi ini merupakan hasil karya penulis yang di ajukan untuk memenuhi sesuatu salah satu persyaratan memperoleh gelar sarjana (S1) di IAIN Syekh Nur Jati Cirebon.
2. Semua sumber yang di gunakan oleh penulis dalam skripsi ini telah di cantumkan sesuai dengan ketentuan atau pedoman karya tulis ilmiah.
3. Apabila di kemudian hari terbukti bahwa skripsi ini merupakan karya plagiat, maka penulis bersedia menerima sanksi yang berlaku di IAIN Syekh NurJati Cirebon.

Cirebon, juni 2020



Ida Asri Yani

NIM: 1415107018

MOTTO HIDUP



PERSEMBAHAN

Puji syukur kehadirat *Allah SWT* yang telah memberikan nikmat sehat kepada penulis sehingga dapat menyelesaikan skripsi sebagai tugas akhir dengan baik. Sholawat dan salam tidak lupa tucurahkan kepada *Nabi Muhammad SAW*. Dalam pembuatan skripsi ini tentu banyak sekali pihak yang telah membantu baik secara langsung maupun secara tidak langsung. Bantuan dari *keluarga, dosen, sahabat, dan teman*. Sehingga penulis mempersembahkan skripsi ini kepada :

Orang tuaku, Mimi Umami dan Mama M. Yusuf yang selalu mendo'akan, memberikan semangat dan dukungan untukku walau dari jauh di Surga Allah.

Pembimbing Skripsiku, Bpk. Syibli Maufur, M.Pd, dan Bpk. Drs. H. Moh. Masnun, M.Pd, yang tak pernah lelah membimbing dan mengajarku. Dan seluruh keluarga dosen dan staf PGMI, yang selalu membimbing.

Keluarga besar *PGMI IAIN Syekh Nurjati Cirebon* dan *Rekan-rekan PGMI A*, yang selalu bahagia dan tak pernah berhenti berjuang.

Saudara-saudaraku, mamah Siti nurbaety dan bunda Nunun Fitriah serta adikku *khusnul Laeliya dan nazaruddinlatif*, yang selalu ada dan memberikan dukungan dan semangat dari jauh.

Keluarga besar *Ibu Hj marwiyah* yang selalu ada dibelakangku.

Sahabat-sahabat dekatku, *Amaliyah, trisya oktaviani, Rembetuk {Intan Musyaropah, Ade Rianti, Halimah tussa'diyah, Zakiyah tulmukaromah, dan jannah}*, *Siti Kopsah*, yang selalu ada dan tidak pernah bosan akan keluh kesahku.

Trisya Oktaviani dan Intan Musyaripah yang selalu sabar dan patner bimbinganku.

Keluarga besar *Elang Textile* yang selalu ceria dan solid.

Bapak H. Zahrudin {H. Demang}, *mas jordan Elang dan mas Kholid* yang selalu sabar, terus memberikan semangat dalam penyelesaian skripsiku dan yang selalu baik, selalu mengajarkanku kesabaran dan tidak mengeluh.

Teman-teman KKN 31, teman perantauan 40 hari yang telah mengajarkanku arti hidup bersama walau hanya sementara.

*Keluarga besar SDN 3 DAWUAN TENGAH TANI KOTA
CIREBON*, yang telah mengizinkanku penelitian dan memberikan pengalaman yang
berharga selama ppl.
Dan pihak lain yang telah membantu yang tidak bisa disebutkan satu persatu.



RIWAYAT HUDUP



Nama lengkap penulis adalah Ida Asriyani, lahir di Cirebon pada hari Jum'at tanggal 04 September 1994. Penulis merupakan putri kesepuluh dari duabelas bersaudara dan mempunyai lima kakak laki-laki, empat kakak perempuan, satu adik perempuan dan satu adik laki-laki .

Saat ini penulis tinggal di Dus.Marageni RT.027/ RW.006 Desa Bojong Kulon, Kecamatan Susukan, Kabupaten Cirebon. Pendidikan yang ditempuh penulis yaitu :

1. SD Negeri I Susukan 2002-2008
2. SMP Negeri II Susukan 2008-2011
3. PKBM AL-IKHLAS 2011-2014
4. IAIN Syekh Nur Jati Cirebon 2015-sekarang

Penulis juga pernah mengikuti organisasi. Berikut pengalaman organisasi yang pernah di ikuti :

1. Menjadi anggota paskibra di SD Negeri I Susukan.
2. Menjadi anggota paskibra di SMP Negeri II Susukan.

KATA PENGANTAR

Penulis panjatkan puji syukur kepada Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan Hidayatnya sehingga dapat menyelesaikan proposal skripsi fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan (FITK) Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyyah (PGMI) Institut Agama Islam Negeri Syekh Nurjati. Solawat serta salam semoga Allah swt tetap curahkan kepada junjungan Nabi kita Muhammad SAW beserta keluarganya sahabatnya dan para pengikutnya hingga akhir zaman.

Skripsi ini terdiri dari lima bab yakni : BAB I, BAB II, BAB III, BAB IV, dan BAB V, yang mana BAB I terdiri atas Pendahuluan, BAB II Landasan Teori dan BAB III terdiri atas Metodologi Penelitian, BAB IV Hasil Penelitian dan Pembahasan, dan BAB V Penutup.

Penulis ucapkan terimakasih pada semua pihak yang ikut serta membantu membimbing mengarahkan dan memaotivasi sehingga penulis dapat menyusun proposal skripsi ini dengan baik baik ucapan terimakasih tersebut di sampaikan terutama kepada:

1. Bapak Dr.H Sumanta , M.Ag Rektor IAIN Syekh Nurjati
2. Bapak Dr.Ilman Nafia M.A.g Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
3. Bapak Syibli Maufur, M.Pd Ketua Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyyah IAIN Syekh Nurjati Cirebon
4. Ibu Dwi Anita Alfiani,M.Pd.I sekertaris Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyyah IAIN Syekh Nurjati Cirebon
5. Bapak Ahmad Arifuddin, M.Pd. selaku Pembimbing Proposal Skripsi
6. Bapak Syibli Maufur, M.Pd. selaku Pembimbing Skripsi I
7. Bapak Drs. H. Moh. Masnun, M.Pd. selaku Pembimbing Skripsi II
8. Bapak Dr. H. Tamsik Udin, M.Pd. selaku penguji I
9. Bapak Dwi Anita Alfiani,M.Pd.I.selaku II
10. Semua pihak yang telah membantu dalam penyelesaian skripsi ini. Semoga skripsi ini memberi manfaat.

Segegap ketidak sempurnaan tulisan ini penulis menyadaru proposal ini bukan lah karya yang sempurna karena memiliki banyak kekurangan baik dalam hal bahasa yang digunakan maupun sistematika dan teknik penulisan.semoga proposal skripsi ini dapat bermanfaat bagi penulis dan pembacanya, oleh sebab itu penulis sangat mengharapakan kritik dan saran yang membangun motivasi demi kesempurnaan proposal skripsi ini.akhi kata proposal ini dapat bermanfaat bago penulis pembaca dan pada umumnya.

Cirebon, juni 2020

Penulis



DAFTAR ISI

	Halaman
SAMPUL DALAM	i
ABSTRAK.....	ii
<i>ABSTRACT</i>	iv
PERSETUJUAN	vi
LEMBAR PENGESAHAN	vii
NOTA DINAS	viii
PERNYATAAN OTENTITAS SKRIPSI.....	ix
MOTTO HIDUP	x
LEMBAR PERSEMBAHAN.....	xi
RIWAYAT HIDUP.....	xiii
KATA PENGANTAR	xvi
DAFTAR TABEL	xix
DAFTAR GAMBAR	xxi
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Identifikasi Masalah	6
C. Pembatasan Masalah	7
D. Rumusan Masalah	7
E. Tujuan Penelitian	7
F. Manfaat Penelitian	8

BAB II LANDASAN TEORI.....	9
A. Landasan Teori	9
1. Bimbingan Belajar	9
a. Pengertian Bimbingan Belajar.....	10
b. Tujuan bimbingan belajar.....	11
c. Fungsi program bimbingan	11
d. Manfaat bimbingan belajar	11
e. Teknik-teknik bimbingan belajar	12
f. Gaya belajar	13
2. Kemampuan membaca	16
a. Pengertian membaca.....	16
b. Pembaca awal.....	17
c. Tujuan membaca	18
d. Proses membaca	20
3. Kemampuan menulis	20
a. Pengertian menulis	20
b. Tujuan menulis	21
c. Pembelajaran menulis di sekolah dasar / MI	22
B. Penelitian yang Relevan	23
C. Kerangka Pemikiran	25
D. Hipotesis	27
 BAB III METODE PENELITIAN.....	 29
A. Pendekatan dan Desain Penelitian	29
B. Waktu dan Tempat Penelitian	29
C. Populasi dan Sampel Penelitian	30
D. Devinisi Oprasional Variabel	31

	Halaman
E. Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data	32
F. Teknik Analisis data	33
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	38
A. Hasil penelitian	38
1. Pelaksanaan bimbingan belajar	38
2. Kemampuan membaca dan menulis	57
3. Efektivitas pelaksanaan bimbingan belajar terhadap kemampuan membaca dan menulis	58
B. Pembahasan	63
BAB V PENUTUP	66
1. Kesimpulan	66
2. Saran	67
DAFTAR PUSTAKA	68



DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
Tabel 2.1 kerangka pemikiran teoritis	27
Tabbel 3.1 waktu Penelitian	30
Tabel 3.3 Indeks Kesukaran	34
Tabel 3.4 Indeks daya Pembeda	35
Tabel 4.1.1 Pernyataan 1	41
Tabel 4.1.2 Pernyataan 2	42
Tabel 4.1.3 Pernyataan 3	42
Tabel 4.1.4 Pernyataan 4	43
Tabel 4.1.5 Pernyataan 5	44
Tabel 4.1.6 Pernyataan 6	44
Tabel 4.1.7 Pernyataan 7	45
Tabel 4.1.8 Pernyataan 8	46
Tabel 4.1.9 Pernyataan 9	47
Tabel 4.1.10 Pernyataan 10	47
Tabel 4.1.11 Pernyataan 11	48
Tabel 4.1.12 Pernyataan 12	49
Tabel 4.1.13 Pernyataan 13	49

Tabel 4.1.14 Pernyataan 14	50
Tabel 4.1.15 Pernyataan 15	50
Tabel 4.1.16 Pernyataan 16	51
Tabel 4.1.17 Pernyataan 17	52
Tabel 4.1.18 Pernyataan 18	52
Tabel 4.1.19 Pernyataan 19	53
Tabel 4.1.20 Pernyataan 20	53
Tabel 4.1.21 Rekapitulasi Angket Hasil Observasi (Variabel X)	54
Tabel 4.2.1 Nilai Ujian Tengah Semester Bhs.Indonesia (PTS)	56
Tabel 4.2.2 Kriteria Penilaian	57
Tabel 4.2.3 Nilai Statistik Kemampuan Membaca Dan Menulis	57
Tabel 4.3.1 Uji Normalitas One-Simple Komogorov-Smirnov Test.....	59
Tabel 4.3.2 Uji Determinasi	60
Tabel 4.3.3 Uji Linieritas	60
Tabel 4.3.4 Koefisien Regresi	61
Tabel 4.3.5 Uji Coefficients	62

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
Gambar I.....	96
Gambar II.....	96
Gambar III.....	97
Gambar IV.....	97
Gambar V.....	98
Gambar VI.....	99

