

**IMPLEMENTASI MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE  
*PICTURE AND PICTURE* TERHADAP PEMAHAMAN DAN  
PENGAMALAN TATA CARA WUDHU SISWA KELAS I DI  
MI ASH-SHIDDIQIYYAH CEMPAKA KECAMATAN PLUMBON  
KABUPATEN CIREBON**

**SKRIPSI**

**Diajukan sebagai Salah Satu Syarat  
untuk Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)  
Pada Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)**



**AYU SARI'A**

**NIM. 1808107014**

**FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI  
SYEKH NURJATI CIREBON  
2022 M /1443 H**

**IMPLEMENTASI MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE  
*PICTURE AND PICTURE* TERHADAP PEMAHAMAN DAN  
PENGAMALAN TATA CARA WUDHU SISWA KELAS I DI  
MI ASH-SHIDDIQIYYAH CEMPAKA KECAMATAN PLUMBON  
KABUPATEN CIREBON**

**SKRIPSI**

**Diajukan sebagai Salah Satu Syarat  
untuk Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)  
Pada Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)**



**FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI  
SYEKH NURJATI CIREBON  
2022 M /1443 H**

## ABSTRAK

**Ayu Sari'a (1808107014) Implementasi Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Picture And Picture* Terhadap Pemahaman Dan Pengamalan Tata Cara Wudhu Siswa Kelas I di MI Ash-Shiddiqiyah Cempaka Kecamatan Plumbon Kabupaten Cirebon**

Wudhu merupakan suatu langkah awal sebelum melakukan amalan ibadah. Bagi siswa kelas satu, materi wudhu merupakan kesulitan tersendiri karena, materi wudhu selalu berhubungan dengan air sehingga sifat siswa yang masih suka bermain-main dengan air membuat siswa sulit diajak fokus untuk berwudhu dengan baik dan benar. Untuk berwudhu saja siswa belum begitu bisa, sebagian besar masih banyak yang tidak sesuai dengan urutan rukun maupun gerakannya belum memenuhi kesempurnaan, karena cara membasuhnya masih asal-asalan saja.

Model pembelajaran kooperatif tipe *picture and picture* merupakan langkah atau tahapan atau strategi pembelajaran yang bisa dilakukan secara *kooperatif* dengan menggunakan media gambar yang di pasangkan atau diurutkan menjadi urutan yang logis. Pemahaman merupakan suatu perbuatan yang bermakna mengerti akan sesuatu. Sedangkan pengamalan merupakan perbuatan yang bermakna pelaksanaan atau penerapan terhadap sesuatu apabila telah memahami.

Penelitian ini bertujuan:(1) Untuk mendeskripsikan bagaimana implementasi Model pembelajaran kooperatif tipe *picture and picture* terhadap pemahaman dan pengamalan tata cara wudhu siswa kelas 1 MI Ash-Shiddiqiyah Cempaka Kecamatan Plumbon Kabupaten Cirebon.(2) Untuk mendeskripsikan bagaimana pemahaman dan pengamalan tata cara wudhu siswa kelas 1 MI Ash-Shiddiqiyah Cempaka Kecamatan Plumbon Kabupaten Cirebon.(3) Untuk mendeskripsikan faktor yang mempengaruhi pemahaman dan pengamalan tata cara wudhu siswa kelas 1 MI Ash-Shiddiqiyah Cempaka Kecamatan Plumbon Kabupaten Cirebon.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan metode deskriptif. Teknik pengumpulan data pada penelitian ini adalah dengan cara Observasi, wawancara mendalam, dan dokumentasi.

Hasil penelitian ini adalah (1) Implementasi model pembelajaran kooperatif tipe *picture and picture* yang dilakukan di MI Ash-Shiddiqiyah kelas I materi tata cara wudhu dengan menggunakan media gambar yang di pasangkan, hal ini bertujuan agar siswa lebih mudah memahami dan memiliki gambaran bagaimana tata cara wudhu yang baik dan benar sehingga siswa juga dapat mengamalkan bagaimana tata cara wudhu yang baik dan benar.(2) Pemahaman dan pengamalan tata cara wudhu setelah menerapkan model pembelajaran *picture and picture* dari 11 siswa kelas I terdapat 6 siswa yang tergolong memiliki pemahaman dan pengamalan tata cara wudhu yang baik dan benar sedangkan 5 siswa lainnya sudah memiliki pemahaman namun dalam pengamalan belum sempurna dalam gerakan wudhunya.(3) Faktor yang dapat mempengaruhi pemahaman tata cara wudhu siswa kelas 1 MI Ash-Shiddiqiyah Cempaka Kecamatan Plumbon Kabupaten Cirebon diketahui karena kurangnya kesiapan siswa ketika belajar, metode pembelajaran yang guru terapkan, daya serap setiap siswa berbeda-beda, dan teman sebaya.

**Kata kunci: Model pembelajaran kooperatif tipe *picture and picture*, pemahaman dan pengamalan tata cara wudhu**



## ABSTRACT

**Ayu Sari'a (1808107014) Implementation of the Picture And Picture Cooperative Learning Model on Understanding and Practice of Wudhu Procedures for Class I Students at MI Ash-Shiddiqiyah Cempaka, Plumbon District, Cirebon Regency**

Wudhu is a first step before doing worship. For first graders, the ablution material is a challenge in itself because the ablution material is always related to water so that the nature of students who still like to play with water makes it difficult for students to focus on ablution properly and correctly. For ablution, students are not yet able to do ablution, most of them are still not in accordance with the order of the pillars and the movements have not fulfilled perfection, because the way to wash it is still careless.

The picture and picture type cooperative learning model is a step or stage or learning strategy that can be done cooperatively by using picture media that are paired or sorted into a logical sequence. Understanding is an act that means understanding something. While practice is an act that means the implementation or application of something if it has been understood.

This study aims: (1) to describe how the implementation of picture and picture cooperative learning model on understanding and practicing ablution procedures for grade 1 students at MI Ash-Shiddiqiyah Cempaka, Plumbon District, Cirebon Regency. (2) To describe how to understand and practice ablution procedures. Grade 1 students at MI Ash-Shiddiqiyah Cempaka, Plumbon District, Cirebon Regency. (3) To describe the factors that influence the understanding and practice of ablution procedures for students in grade 1 MI Ash-Shiddiqiyah Cempaka, Plumbon District, Cirebon Regency.

This study uses a qualitative approach with a descriptive method. Data collection techniques in this study were by means of observation, in-depth interviews, and documentation.

The results of this study are (1) the implementation of the picture and picture type of cooperative learning model carried out at MI Ash-Shiddiqiyah class I material for ablution procedures using attached image media, this aims to make it easier for students to understand and have an idea of how good and correct ablution so that students can also practice good and correct ablution procedures. (2) Understanding and practicing ablution procedures after applying the picture and picture learning model of 11 grade I students, there are 6 students who are classified as having a good and correct understanding and practice of ablution procedures while the other 5 students already have understanding but in practice are not perfect in their ablution movements. (3) Factors that can affect the understanding and practice of ablution procedures for grade 1 students of MI Ash-Shiddiqiyah Cempaka, Plumbon District, Cirebon Regency are known to be due to lack of readiness students when studying, the intelligence of each student is different, and the learning methods that the teacher applies.

**Keywords: Picture and picture cooperative learning model, understanding and practicing ablution procedures**

**LEMBAR PERSETUJUAN**







**IMPLEMENTASI STRATEGI *PICTURE AND PICTURE* TERHADAP PEMAHAMAN DAN PENGAMALAN TATA CARA WUDHU SISWA KELAS I DI MI ASH-SHIDDIQIYYAH CEMPAKA KECAMATAN PLUMBON KABUPATEN CIREBON**



## PENGESAHAN

Skripsi yang berjudul **“Implementasi Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Picture and Picture* Terhadap Pemahaman Dan Pengamalan Tata Cara Wudhu Siswa Kelas I di MI Ash-Shiddiqiyah Cempaka Kecamatan Plumbon Kabupaten Cirebon”** Oleh AYU SARI'A, NIM 1808107014, telah di-munaqosah-kan pada tanggal 21 April 2022 dihadapan dewan penguji dan dinyatakan lulus.

Skripsi ini telah memenuhi salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada Jurusan Tadris Bahasa Indonesia, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan (FITK), Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Syekh Nurjati Cirebon.

Tim Munaqosah	Tanggal	Tanda Tangan
<b>Ketua Jurusan</b> <u>Syibli Maufur, M.Pd</u> NIP. 19740528 200801 1 011	17-06-2022	
<b>Sekretaris Jurusan</b> <u>Dwi Anita Alfiani, M.Pd.I</u> NIP. 19770310 200701 2 020	15-06-2022	
<b>Penguji I</b> <u>Patimah, M.Ag</u> NIP. 19730529 199703 2 001	07-06-2022	
<b>Penguji II</b> <u>Idah Faridah Laily, M.Pd</u> NIP. 19821021 201101 2 015	19-05-2022	
<b>Pembimbing I</b> <u>Drs. Aceng Jaelani, M.Ag</u> NIP. 19650930 199402 1 001	09-06-2022	
<b>Pembimbing II</b> <u>Dwi Anita Alfiani, M.Pd.I</u> NIP. 19770310 200701 2 020	15-06-2022	

Mengetahui,  
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan



Dr. H/ Farhin, M.Pd  
NIP. 19610805 199003 1 004



## NOTA DINAS

Kepada:

Yth. Ketua Jurusan Pendidikan Guru MI

IAIN Syekh Nurjati Cirebon

Di

Cirebon

*Assalamu'alaikum Wr. Wb*

Setelah melakukan bimbingan, telaah, arahan dan koreksi terhadap penulisan skripsi

Nama : Ayu Sari'a

NIM : 1808107014

Judul : IMPLEMENTASI MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE  
*PICTURE AND PICTURE* TERHADAP PEMAHAMAN DAN  
PENGAMALAN TATA CARA WUDHU SISWA KELAS I DI MI  
ASH-SHIDDIQIYYAH CEMPAKA KECAMATAN PLUMBON  
KABUPATEN CIREBON

Kami bersepakat bahwa skripsi tersebut sudah dapat diajukan untuk dimunaqosahkan. Atas pertimbangan dan kebijakannya, kami haturkan banyak terima kasih.

*Wassalamu'alaikumWr. Wb*

Cirebon, 28 Maret 2022

Pembimbing I

Pembimbing II

  
**Drs. Aecng Jaclani, M.Ag**  
NIP. 19650930 199402 1 001

  
**Dwi Anita Alfiani, M.Pd. I**  
NIP. 19770310 200701 2 020

## PERNYATAAN OTOTINTAS SKRIPSI

*Bissmillahirrahmaanirrahim*

Saya bertanda tangan dibawah ini

Nama : Ayu Sari'a

NIM : 1808107014

Judul : Implementasi Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Picture And Picture* Terhadap Pemahaman Dan Pengamalan Tata Cara Wudhu Siswa Kelas 1 di MI Ash-Shiddiqiyah Cempaka Kecamatan Plumbon Kabupaten Cirebon

Dengan ini menyatakan bahwa:

1. Hasil skripsi ini merupakan hasil karya penulis yang diajukan untuk memenuhi salah satu persyaratan memperoleh gelar sarjana (SI) di IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Semua sumber yang peneliti gunakan dalam penulisan skripsi ini telah dicantumkan sesuai dengan ketentuan atau pedoman karya tulis ilmiah.
3. Apabila dikemudian hari terbukti bahwa skripsi ini merupakan karya plagiat, maka penulis bersedia menerima sanksi yang berlaku di IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

Cirebon, 28 Maret 2022

Pembuat Pernyataan



**NIM. 1808107014**



## RIWAYAT HIDUP



Nama Lengkap : Ayu Sari'a  
Tempat/Tanggal Lahir : Cirebon, 21 Maret 2000  
Jenis Kelamin : Perempuan  
Nama Bapak : Santono  
Nama Ibu : Murci  
Telp/ HP : 082119233814

E-mail : [ayushieyu.07@gmail.com](mailto:ayushieyu.07@gmail.com)

Alamat : Blok Pejaten, RT 03/ RW 03 Desa Cempaka

### Riwayat Pendidikan:

1. SD Negeri 1 Cempaka, Kec Plumbon. Kab Cirebon, tahun 2006-2012
2. SMP Negeri 2 Plumbon, Kec Plumbon. Kab Cirebon, tahun 2012-2015
3. SMA Negeri 1 Plumbon, Kec Plumbon. Kab Cirebon, tahun 2015-2018
4. IAIN Syekh Nurjati Cirebon, tahun 2018 – sekarang



MOTTO HIDUP

“Sing sabar, sing  
ikhlas, sing tenang”



## LEMBAR PERSEMBAHAN

Segala puji bagi Allah *Subhanahu wata'ala* yang telah memberikan nikmat-Nya kepada peneliti sehingga peneliti mampu menyelesaikan pembuatan skripsi ini. Dalam pembuatan skripsi ini tentunya banyak sekali pihak yang telah membantu dalam penyelesaian tugas akhir ini, baik secara langsung maupun tidak langsung. Bantuan dari keluarga, teman-teman, serta Bapak/ Ibu Dosen yang sangat membantu dalam menyelesaikan penulisan skripsi ini. Untuk itu peneliti mengucapkan terima kasih dan peneliti persembahkan untuk:

1. Orang tua saya, bapak Santono dan ibu Murci, yang telah memberikan do'a dan dukungan yang tiada henti untuk anakmu ini agar dapat menyelesaikan kuliahnya dengan tepat waktu. Juga kepada kaka-kaka saya yang memberikan motivasi untuk menyelesaikan tugas akhir ini. Serta kepada segenap keluarga yang senantiasa memberikan dukungan baik secara material maupun doanya selama saya kuliah hingga lulus. Semoga kalian semua selalu diberikan kesehatan, kebahagiaan selalu oleh-Nya.
2. Dosen-dosen PGMI yang telah berjasa memberikan berbagai pengetahuan dan keahlian kepada peneliti, khususon untuk kedua dosen pembimbing skripsi peneliti yaitu Bapak Drs. Aceng Jaelani, M.Ag (pembimbing I) dan Ibu Dwi Anita Alfiani, M.Pd.I (pembimbing II) yang selalu memberikan waktu untuk bimbingan dan mengarahkan dengan sepenuh hati. Serta Untuk Bapak Syibli Maufur, M. Pd sebagai ketua jurusan PGMI dan Ibu Dwi Anita Alfiani, M. Pd. I sebagai sekertaris jurusan PGMI. Semoga jasa-jasa beliau sekalian menjadi amal jariyah dan mendapat balasan yang terbaik dari-Nya.
3. Kepala Madrasah serta guru-guru MI Ash-Shiddiqiyah Cempaka yang telah membantu dalam penyelesaian penulisan skripsi ini. Terkhusus untuk kepala madrasah Bapak Syaeful Bahri, S.Pd. yang telah memerika izin untuk melakukan penelitian. Serta Ibu Suteni, S.Pd yang membantu ketika melaksanakan penelitian. Semoga kebaikan-kebaikan beliau dibalas dengan kebaikan yang lebih dari-Nya.



4. Teman-teman seperjuangan PGMI 2018, kelas tercinta yaitu PGMI A, kepada temanku yang setia menemani sampai sekarang yaitu Sekar Nurfriana, Sri Nurhafida, Nurrofiqoh, Lutfhiyanah. Sahabat tercinta Ayu Astuti.
5. Terkhusus untuk orang terkasih, Sidqie Alfian yang telah dengan setia dan membantu serta memotivasi dalam penyusunan skripsi.
6. Warga Yayasan Ash-Shiddiqiyah Cempaka MI Ash-Shiddiqiyah Cempaka Kecamatan Plumbon Kabupaten Cirebon yang telah membantu dalam penelitian ini.



## KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis haturkan atas rahmat dan berkah Tuhan Yang Maha Kuasa. Yang mana berkat rahmat, kehendak, kekuatan, hidayah, dan pertolongan-Nya penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.

Shalawat dan salam semoga selalu tercurahkan kepada baginda Rasulullah SAW, keluarga, dan para sahabat yang telah memberikan penerangan bagi umat Islam.

Skripsi dengan judul “IMPLEMENTASI MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *PICTURE AND PICTURE* TERHADAP PEMAHAMAN DAN PENGAMALAN TATA CARA WUDHU SISWA KELAS I DI MI ASH-SHIDDIQIYYAH CEMPAKA KECAMATAN PLUMBON KABUPATEN CIREBON “ ini disusun untuk memenuhi syarat kelulusan serta untuk memperoleh gelas Sarjana Pendidikan di Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Syekh Nurjati Cirebon. Penulis menyadari bahwa dalam menyelesaikan skripsi ini tidak terlepas dari bantuan berbagai pihak. Oleh karena itu, iringan do’a dan ucapan terimakasih yang sebesar-besarnya penulis sampaikan kepada:

1. Bapak Dr. H. Sumanta, M.A. Rektor IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Bapak Dr. H. Farihin, M, Pd. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
3. Bapak Syibli Maufur, M. Pd. Ketua jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI) Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
4. Ibu Dwi Anita Alfiani, M. Pd. I. Sekertaris jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI) Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
5. Drs. Aceng Jaelani, M.Ag, selaku pembimbing I skripsi yang telah meluangkan waktu, tenaga, dan pikirannya dari awal, hingga selesainya skripsi ini.
6. Ibu Dwi Anita Alfiani, M.Pd. I, selaku pembimbing II skripsi yang telah meluangkan waktu, tenaga, dan pikirannya dari awal, hingga selesainya skripsi ini.

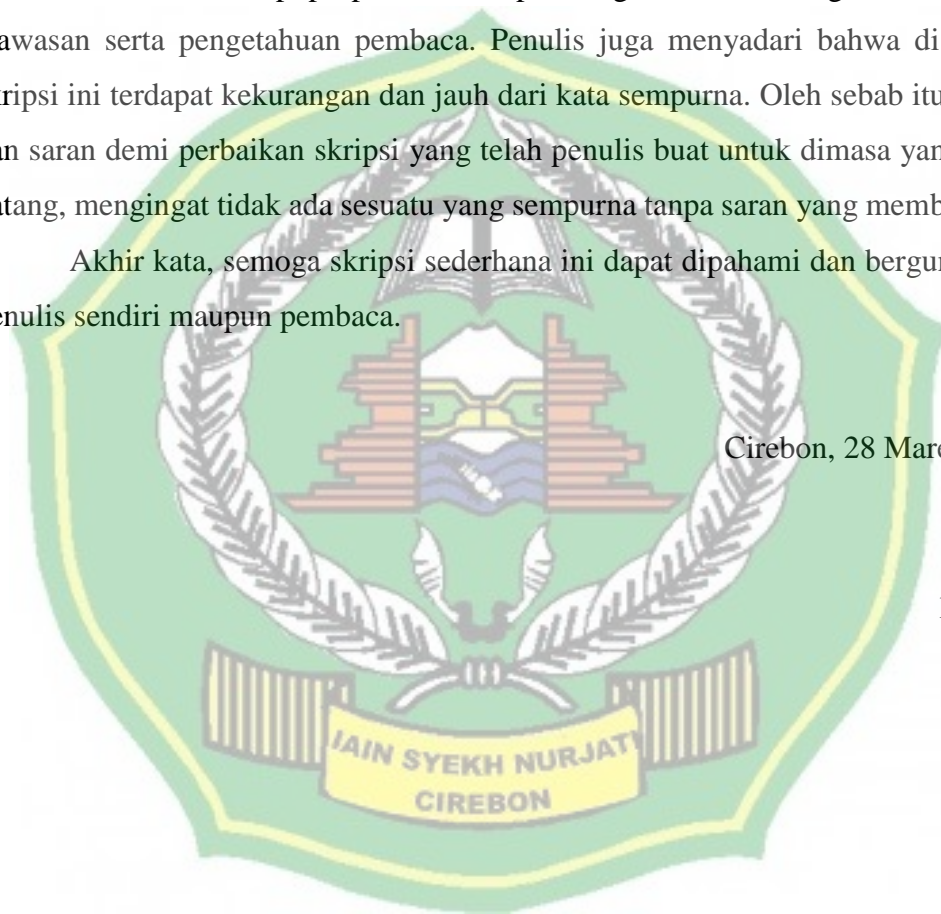
7. Segenap dosen IAIN Syekh Nurjati Cirebon, khususnya dosen PGMI yang telah memberikan ilmunya dengan sabar dan tanpa pamrih kepada penulis sehingga penulis mempunyai masa depan dan wawasan yang lebih dalam.
8. Syaeful Bahri, S.Pd selaku Kepala Madrasah MI Ash-Shiddiqiyah Cempaka Kecamatan Plumbon Kabupaten Cirebon.
9. Suteni, S.Pd selaku guru fikih kelas I.

Penulis berharap proposal ini dapat berguna dalam rangka menambah wawasan serta pengetahuan pembaca. Penulis juga menyadari bahwa di dalam skripsi ini terdapat kekurangan dan jauh dari kata sempurna. Oleh sebab itu, kritik dan saran demi perbaikan skripsi yang telah penulis buat untuk dimasa yang akan datang, mengingat tidak ada sesuatu yang sempurna tanpa saran yang membangun.

Akhir kata, semoga skripsi sederhana ini dapat dipahami dan berguna bagi penulis sendiri maupun pembaca.

Cirebon, 28 Maret 2022

penulis





## DAFTAR ISI

<b>HALAMAN JUDUL</b> .....	i
<b>ABSTRAK</b> .....	ii
<b>ABSTRACT</b> .....	iii
<b>LEMBAR PERSETUJUAN</b> .....	iv
<b>PENGESAHAN</b> .....	v
<b>NOTA DINAS</b> .....	vi
<b>PERNYATAAN OTOTINTAS SKRIPSI</b> .....	vii
<b>RIWAYAT HIDUP</b> .....	viii
<b>MOTTO HIDUP</b> .....	ix
<b>LEMBAR PERSEMBAHAN</b> .....	x
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	xii
<b>DAFTAR ISI</b> .....	xiv
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	xvi
<b>DAFTAR GAMBAR</b> .....	xvii
<b>BAB I PENDAHULUAN</b> .....	1
A. Latar Belakang.....	1
B. Identifikasi Masalah .....	7
C. Pembatasan Masalah .....	7
D. Rumusan Masalah .....	7
E. Tujuan Penelitian.....	8
F. Manfaat Penelitian.....	8
<b>BAB II LANDASAN TEORI</b> .....	10
A. Kajian Pustaka.....	10
1. Model Pembelajaran.....	10
2. Model Pembelajaran Kooperatif .....	12
3. Model Pembelajaran <i>Picture and Picture</i> .....	18
4. Pemahaman dan Pengamalan.....	24
5. Wudhu.....	32
B. Kerangka Berfikir.....	36
C. Hasil Penelitian yang Relevan.....	37
<b>BAB III METODE PENELITIAN</b> .....	40
A. Pendekatan dan Desain Penelitian .....	40

<b>B. Tempat dan Waktu Penelitian</b> .....	40
<b>C. Sumber Data</b> .....	41
<b>D. Teknik Pengumpulan Data</b> .....	42
<b>E. Teknik Analisis Data</b> .....	44
<b>F. Keabsahan Data</b> .....	46
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN</b> .....	48
<b>A. Deskripsi Lokasi Penelitian</b> .....	48
<b>B. Hasil Penelitian</b> .....	53
<b>C. Pembahasan</b> .....	64
<b>BAB V PENUTUP</b> .....	70
<b>A. Kesimpulan</b> .....	70
<b>B. Saran</b> .....	71
<b>DAFTAR PUSTAKA</b> .....	72
<b>LAMPIRAN</b> .....	77



## DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Jadwal kegiatan .....	41
Tabel 4.1 Data siswa MI Ash-Shiddiqiyah Cempaka .....	52
Tabel 4.2 Data nama-nama siswa kelas I MI Ash-Shiddiqiyah Cempaka.....	58
Tabel 4.3 Data siswa yang sudah baik dalam pemahaman dan pengamalan tata cara wudhu kelas I MI Ash-Shiddiqiyah Cempaka.....	63





## DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Bagan kerangka berpikir .....	37
Gambar 4.1 Lokasi penelitian .....	48
Gambar 4.2 Wawancara dengan guru Al-qur'an Hadits .....	53
Gambar 4.3 Implementasi model pembelajaran <i>picture and picture</i> .....	54
Gambar 4.4 Wawancara dengan guru Fiqih.....	55
Gambar 4.5 Wawancara dengan guru Akidah Akhlak.....	56
Gambar 4.6 Pemasangan gambar urutan wudhu.....	58
Gambar 4.7 Siswa mengamalkan tata cara wudhu.....	60
Gambar 4.8 Pembelajaran di kelas.....	63
Gambar 4.9 Implementasi model pembelajaran <i>picture and picture</i> .....	64

