

EFEKTIVITAS PENGGUNAAN MODEL PEMBELAJARAN *SELF ORGANIZED LEARNING ENVIRONMENT* (SOLE) TERHADAP PEMBENTUKAN KEMANDIRIAN BELAJAR SISWA KELAS IV DI MI ISLAMIYAH HULUBANTENG

SKRIPSI

Diajukan sebagai Salah Satu Syarat
Untuk Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)
Pada Jurusan Ilmu Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)
Fakultas Tarbiyah IAIN Syekh Nurjati Cirebon



Disusun oleh :

Riyanti Komalasari 1808107064

PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH (PGMI)

FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN

INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI SYEKH NURJATI CIREBON

2022

EFEKTIVITAS PENGGUNAAN MODEL PEMBELAJARAN *SELF ORGANIZED LEARNING ENVIRONMENT* (SOLE) TERHADAP PEMBENTUKAN KEMANDIRIAN BELAJAR SISWA KELAS IV DI MI ISLAMIAH HULUBANTENG

SKRIPSI

Diajukan sebagai Salah Satu Syarat
Untuk Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)
Pada Jurusan Ilmu Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)
Fakultas Tarbiyah IAIN Syekh Nurjati Cirebon



**PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH (PGMI)
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI SYEKH NURJATI CIREBON
2022**

ABSTRAK

Riyanti Komalasari (1808107064) “Efektivitas Penggunaan Model Pembelajaran *Self Organized Learning Environment* (SOLE) Terhadap Pembentukan Kemandirian Belajar Siswa Kelas IV Di MI Islamiyah Hulubanteng”

Penelitian ini bertujuan untuk (1) mengetahui penggunaan model pembelajaran *Self Organized Learning Environment* (SOLE) dalam proses pembelajaran di kelas IV MI Islamiyah Hulubanteng (2) mengetahui kemandirian belajar siswa dengan menggunakan model pembelajaran *Self Organized Learning Environment* (SOLE) (3) mengetahui efektivitas penggunaan model pembelajaran *Self Organized Learning Environment* (SOLE) terhadap pembentukan kemandirian belajar siswa kelas IV di MI Islamiyah Hulubanteng

Pada proses pembelajaran biasanya menggunakan model atau metode pembelajaran yang masih berpusat pada guru yaitu metode ceramah. Sehingga dalam proses pembelajarannya masih banyak siswa yang masih terlalu bergantung kepada guru, mengandalkan teman yang lebih pintar untuk mengerjakan tugas. Dengan menggunakan model atau metode yang kurang kreatif juga menambah rasa kurang antusias siswa dalam proses pembelajaran. Untuk itu dalam mengatasi permasalahan kemandirian belajar siswa peneliti menggunakan model pembelajaran *self organized learning environment* (SOLE) di kelas IV MI Islamiyah Hulubanteng.

Jenis penelitian yang digunakan pada penelitian ini adalah penelitian kuantitatif dengan metode eksperimen, desain pada penelitian ini yaitu *Quasi Eksperimental Design*. Sampel yang digunakan adalah teknik *sampling jenuh* yaitu hanya kelas IV A dan IV B yang menjadi sampelnya. Teknik pengumpulan data pada penelitian ini menggunakan lembar observasi, angket dan tes. Data yang diperoleh di uji dengan menggunakan uji Normalitas, Homogenitas dan uji Hipotesis

Hasil penelitian ini menunjukkan peningkatan dalam kemandirian belajar siswa dengan rata – rata angket kemandirian kelas eksperimen sesudah diberi perlakuan sebesar 83% dibandingkan dengan kelas kontrol sebesar 63%. Penggunaan model pembelajaran *Self Organized Learning Environment* (SOLE) dapat dilihat pada hasil observasi pada aktivitas siswa, pada hari pertama menunjukkan hasil hasil 76% dan pada hari kedua hasil 84%, oleh karena itu siswa dapat melaksanakan model pembelajaran *Self Organized Learning Environment* (SOLE) dengan baik. Kemudian untuk uji hipotesis atau uji t yaitu H_a diterima dan H_o ditolak. Dengan demikian adanya efektivitas penggunaan model pembelajaran *Self Organized Learning Environment* (SOLE) terhadap pembentukan kemandirian belajar siswa kelas IV di MI Islamiyah Hulubanteng

Kata kunci : Model, *Self Organized Learning Environment* (SOLE), kemandirian belajar siswa

ABSTRACT

Riyanti Komalasari (1808107064) “ The Effectiveness of Using the Self Organized Learning Environment (Sole) Learning Model on the Formation of Independent Learning for Class IV Students at Mi Islamiyah Hulubanteng”

This study aims to (1) determine the use of the Self Organized Learning Environment (SOLE) learning model in the learning process in class IV MI Islamiyah Hulubanteng (2) determine student learning independence by using the Self Organized Learning Environment (SOLE) learning model (3) determine the effectiveness the use of the Self Organized Learning Environment (SOLE) learning model for the formation of independent learning for fourth grade students at MI Islamiyah Hulubanteng

This research is motivated by the low independence of learning in students. In the learning process usually uses a model or learning method that is still teacher-centered, namely the lecture method. So that in the learning process there are still many students who are still too dependent on the teacher, relying on friends who are smarter to do assignments. Using less creative models or methods also adds to the lack of enthusiasm of students in the learning process. For this reason, in overcoming the problem of student learning independence, the researchers used the cell organized learning environment (SOLE) learning model in class IV MI Islamiyah Hulubanteng.

The type of research used in this research is quantitative research with experimental methods, the design in this study is Quasi Experimental Design. The sample used was a saturated sampling technique, that is, only class IV A and IV B became the sample. Data collection techniques in this study used observation sheets, questionnaires and tests. The data obtained were tested using the Normality, Homogeneity and Hypothesis tests

The results of this study showed an increase in student learning independence with an average independence questionnaire for the experimental class after being given treatment of 83% compared to the control class of 63%. The use of the Self Organized Learning Environment (SOLE) learning model can be seen in the results of observations on student activities, on the first day it shows 76% results and on the second day 84% results, therefore students can implement the Self Organized Learning Environment (SOLE) learning model. well. Then to test the hypothesis or t test, namely H_a is accepted and H_o is rejected. Thus the effectiveness of the use of the Self Organized Learning Environment (SOLE) learning model on the formation of learning independence for fourth grade students at MI Islamiyah Hulubanteng

Keywords: Model, Self Organized Learning Environment (SOLE), Student learning independence

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

EFEKTIVITAS PENGGUNAAN MODEL PEMBELAJARAN *SELF ORGANIZED LEARNING ENVIRONMENT (SOLE)* TERHADAP PEMBENTUKAN KEMANDIRIAN BELAJAR SISWA KELAS IV DI MI ISLAMIAH HULUBANTENG

Disusun Oleh:

RIYANTI KOMALASARI

NIM: 1808107064

Menyetujui,

Pembimbing I

Pembimbing II

Dwi Anita Alfani, M.Pd.I.
NIP. 197703102607012020

Dr. Atikah Syamsi, M.Pd.I.
NIP. 198403132611012010

Mengetahui,

Ketua Jurusan PGMI

IAIN SYEKH MURJATI
CIREBON

Syibli Maufur, M.Pd.
NIP. 19740528 2003011011

NOTA DINAS

Kepada:
Yth. Ketua Jurusan Pendidikan Guru MI
IAIN Syekh Nurjati Cirebon
di-
Cirebon

Assalamu'alaikum Wr.Wb

Setelah melakukan bimbingan, telaah dan koreksi terhadap penulisan skripsi

Nama : **RIVANTI KOMALASARI**
NIM : 1808107064
Judul : **EFEKTIVITAS PENGGUNAAN MODEL PEMBELAJARAN *SELF ORGANIZED LEARNING ENVIRONMENT* (SOLE) TERHADAP PEMBENTUKAN KEMANDIRIAN BELAJAR SISWA KELAS IV DI MI ISLAMIAH HULLUBANTENG**


Kami bersepakat bahwa skripsi tersebut dapat diajukan untuk di munaqosahkan. Atas pertimbangan dan kebijakan, kami haturkan banyak terima kasih.


Wassalamu'alaikum Wr.Wb

Menyetujui,

Pembimbing I,

Pembimbing II,


Dwi Anita Alifani, M.Pd.I
NIP. 197703102007012020


Dr. Atikah Syamsi, M.Pd.I
NIP. 198404132011012010

LEMBAR PENGESAHAN

Skripsi yang berjudul "Efektivitas Penggunaan Model Pembelajaran *Self Organized Learning Environment (SOLE)* Terhadap Pembentukan Kemandirian Belajar Siswa Kelas IV di MI Islamiyah Hulubanteng" oleh RIYANTI KOMALASARI, NIM 1808107064, telah di-munawqah-kan pada tanggal 9 Juni 2022 di hadapan dewan penguji dan dinyatakan lulus.

Skripsi ini telah memenuhi salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI), Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan (FITK), Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Syekh Nurjati Cirebon.

Tim Munawqah	Tanggal	Tanda Tangan
Ketua Jurusan Syibli Maufur, M.Pd. NIP 197405282008011011	27. 07. 22	
Sekretaris Jurusan Dwi Anita Alfiani, M.Pd.I. NIP 197703102007012020	16. 06. 22	
Penguji I Syibli Maufur, M.Pd. NIP 197405282008011011	15. 06. 22	
Penguji II Drs. H. Moh. Wastan, M.Pd. NIP 1961031019786031024	15. 06. 22	
Pembimbing I Dwi Anita Alfiani, M.Pd.I. NIP 197703102007012020	16. 06. 22	
Pembimbing II Dr. Atikah Syamsi, M.Pd.I. NIP 198404132011012010	22. 06. 22	

Mengetahui,

Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan



Dr. H. Farihin, M.Pd

NIP. 19610805 199003 1 004

PERNYATAAN OTENTITAS SKRIPSI

PERNYATAAN OTENTITAS SKRIPSI

Bismillahirrahmaanirrahim...

Saya yang bertanda tangan dibawah ini

Nama : **RIYANTI KOMALASARI**

NIM : 1808107064

Fakultas/Jurusan : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan/Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Judul : **EFEKTIVITAS PENGGUNAAN MODEL PEMBELAJARAN SELF-ORGANIZED LEARNING ENVIRONMENT (SOLE) TERHADAP PEMBENTUKAN KEMANDIRIAN BELAJAR SISWA KELAS IV DI MI ISLAMİYAH HULUBANTENG**

Dengan ini menyatakan bahwa

1. Skripsi ini merupakan hasil karya penulis yang diajukan untuk memenuhi salah satu persyaratan memperoleh gelar Sarjana (S1) di IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Semua sumber yang penulis gunakan dalam penulisan skripsi ini telah dicantumkan sesuai ketentuan atau pedoman karya tulis ilmiah.
3. Apabila dikemudian hari terbukti bahwa skripsi ini sebagian maupun keseluruhan isinya merupakan karya plagiat, penulis bersedia menerima sanksi yang berlaku di IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

Cirebon, 12 Mei 2022

Pembuat Pernyataan,

**IAIN SYEKH NURJATI
CIREBON**

Riyanti Komalasari
NIM. 1808107064

RIWAYAT HIDUP



Nama lengkap penulis adalah Riyanti Komalasari dilahirkan di Cirebon, 11 November 2000, dari pasangan bapak Slamet Riyadi dan Ibu Nur Komariah, penulis beralamat di Dusun 03 Desa Dompjongkulon RT/RW 002/003, Kecamatan Gebang, Kabupaten Cirebon

Latar belakang pendidikan yang pernah ditempuh penulis adalah sebagai berikut :

1. TK Handayani Kecamatan Gebang, Kabupaten Cirebon
2. SDN 03 Dompjongwetan
3. MTsN 1 Cirebon (Babakan – Ciledug)
4. MAN 2 Cirebon (Babakan Ciwaringin)
5. Melanjutkan kuliah di IAIN Syekh Nurjati Cirebon pada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan (FITK) Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)



MOTTO HIDUP

“Rasa cukup membuat kita bisa mengerti makna hidup”



LEMBAR PERSEMBAHAN

Alhamdulillah, puji syukur kehadiran Allah SWT, atas berkat rahmat dan ridha-Nya penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik. Shalawat serta salam senantiasa tercurah limpahkan kepada sang kekasih, sang pencerah semesta alam baginda Nabi Muhammad SAW. Skripsi ini merupakan salah satu karya sekaligus anugrah terindah yang penulis miliki. Dalam menyelesaikan skripsi ini penuh tangis, haru dan perjuangan manis pahitnya. Dengan segala ketulusan hati, ku persembahkan karya sederhana ini kepada orang – orang yang mempunyai ketulusan jiwa yang senantiasa membimbingku, menyemangati bahkan mendoakan dan menjadi sahabat.

1. Kepada yang terkasih mamah Nur Komariah dan bapak Slamet Riyadi. Orang yang paling aku sayangi, orang yang begitu spesial sepanjang hidupku. Mamah dan Bapak terimakasih banyak yang selalu menjadi suport dalam segala hal, yang selalu memberikan semangat, yang selalu memberikan nasehat, yang selalu memberikan dukungan baik moril maupun materi, yang tak henti hentinya selalu mendoakan. Kedua orang tuaku terimakasih banyak semoga Allah selalu memberikan nikmat sehat, iman, bahagia dunia akhirat serta panjang umur.
2. Teruntuk keluarga besar bapak H. Kosim dan ibu Hj. Aminah, penulis ucapkan terimakasih atas do'a yang tak henti-hentinya selalu dipanjatkan, suport dan dukungan pada saat pengerjaan skripsi.
3. Teruntuk keluarga besar Bapak Mus toha dan ibu Saridah, penulis ucapkan terimakasih atas do'a yang tak henti-hentinya selalu dipanjatkan, suport dan dukungan pada saat pengerjaan skripsi.
4. Terimakasih untuk Bapak Syibli Maufur M.Pd selaku ketua jurusan yang selalu menyemangati, tak henti hentinya untuk selalu mengingatkan dan mendukung dalam segala hal. Serta dosen – dosen PGMI yang telah berjasa dalam memberikan ilmu pengetahuan, arahan, motivasi dan kasih sayang selama penulis menimba ilmu di IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
5. Teruntuk kedua dosen pembimbingku yang cantik dan baik hati ibu Dwi Anita Alfiani M.Pd.I dan ibu Dr. Atikah Syamsi M.Pd.I terimakasih yang selalu mengarahkan, yang selalu sabar membimbing, memotivasi dan mendukung dalam penyelesaian skripsi ini. Semoga jasa jasa beliau menjadi amal jariah dan mendapatkan balasan yang terbaik dari Allah SWT

6. Teruntuk Mohammad Zaenudin. Orang yang selalu memberikan suport, yang selalu meluangkan waktu untuk menemani bimbingan, yang selalu menyemangati pada saat pengerjaan skripsi, yang selalu membuat mood ku membaik pada saat pengerjaan skripsi, yang selalu memberikan dukungan baik moral maupun materi, yang tak henti – hentinya selalu mendoakan. Terimakasih banyak semoga Allah selalu memberikan nikmat sehat, iman, bahagia dunia akhirat.
7. Teruntuk Sahabat – sahabat kecil Nur Raudotul Zanah, Khusnul Khotimah, Carminah, Alifah Agniatul. Termakasih telah memberi suport, do'a, dukungan dan motivasi pada saat pengerjaan skripsi.
8. Teruntuk Hikmah Ayu Pratiwi, Tanti Trisnawati, Yunita Lestari, Feri Asikin terimakasih sudah menemani dari awal kuliah hingga penyusunan skripsi, yang telah memberikan warna dalam dunia kampus, yang selalu mensuprot satu sama lain ketika pengerjaan skripsi.
9. Sahabat sahabat seperjuangan PGMI-B angkatan 2018 yang telah banyak memberikan kesan terbaiknya selama kurang lebih 4 tahun bersama, banyak sekali kisah dan perjalanan berharga yang penulis dapatkan dari berbagai karakter dari masing-masing individu yang ada di PGMI-B hingga saling menyemangati dalam pembuatan skripsi ini.

Segegap kerabat dan family yang tak sempat kusebutkan satu persatu yang selalu memberikan penguatan dan arahan ketika saat dalam keadaan bingung untuk menyusun skripsi ini.



KATA PENGANTAR

Alhamdulillah puji syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT yang telah memberikan rahmat dan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul “Efektivitas Penggunaan Model Pembelajaran *Self Organizing Learning Enironment* (SOLE) Terhadap Pembentukan Kemandirian Belajar Siswa Kelas IV di MI Islamiyah Hulubanteng”. Skripsi ini disusun untuk melengkapi syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyyah, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

Adapun dalam kesempatan ini penulis mengucapkan terimakasih kepada berbagai pihak yang telah memberikan bimbingan dan dukungan dalam proses penyusunan proposal skripsi ini, penulis mengucapkan terima kasih banyak kepada:

1. Bapak Dr. H. Sumanta, M.Ag selaku Rektor IAIN Syekh Nurjati Cirebon
2. Bapak Dr. H. Farihin, M.Pd selaku Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
3. Bapak Syibli Maufur, M.Pd selaku Ketua Jurusan PGMI Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
4. Ibu Dwi Anita Alfiani, M.Pd.I selaku Dosen Pembimbing I
5. Ibu Dr Atikah Syamsyi M.Pd. selaku Dosen Pembimbing II
6. Seluruh Dosen, Staf Tata Usaha IAIN Syekh Nurjati Cirebon yang telah membantu memberikan bimbingan selama ini
7. Ibu Nur Jam'ah, S.Pd selaku Kepala Madrasah Ibtidaiyyah Islamiyah Hulubanteng Kab. Cirebon
8. Ibu Muhawati S.Pd selaku wali kelas kelas IV A di Madrasah Ibtidaiyyah Islamiyah Hulubanteng Kab. Cirebon
9. Bapak Rahmat Sani S.Pd.I selaku wali kelas kelas IV B di Madrasah Ibtidaiyyah Islamiyah Hulubanteng Kab. Cirebon
10. Kedua Orang Tua dan sahabat yang senantiasa membantu dalam do'a dan memberikan motivasi kepada saya dalam segala hal
11. Semua pihak yang tidak bisa disebutkan satu persatu oleh penulis, yang telah membantu, memberikan dukungan, semangat, doa, dan inspirasi hingga terselasaikan proposal skripsi ini.

Teriring ucapan do'a dan harapan, semoga Allah menerima jasa dan amal baik beliau. Penulis menyadari bahwa dalam penyusunan skripsi ini masih banyak kekurangan dan kelemahannya, oleh karena itu masukan, saran, serta kritik yang konstruktif penulis harapkan demi kesempurnaan skripsi ini.

Cirebon, Mei 2022

Riyanti Komalasari



DAFTAR ISI

ABSTRAK	i
ABSTRACT	ii
LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING	iii
NOTA DINAS	iv
LEMBAR PENGESAHAN	v
PERNYATAAN OTENTITAS SKRIPSI	v
RIWAYAT HIDUP	vi
MOTTO HIDUP	viii
LEMBAR PERSEMBAHAN	ix
KATA PENGANTAR	xi
DAFTAR ISI	xiii
DAFTAR TABEL	xv
DAFTAR GAMBAR	xvii
DAFTAR LAMPIRAN	xviii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Identifikasi Masalah.....	6
C. Batasan Masalah	6
D. Rumusan Masalah.....	7
E. Tujuan Penelitian	7
F. Manfaat Penelitian	8
BAB II LANDASAN TEORI	9
A. Model Pembelajaran <i>Self Organized Learning Environment (SOLE)</i>	9
B. Kemandirian Belajar Siswa.....	15
C. Kerangka Berfikir	19
D. Penelitian yang Relevan.....	20
E. Hipotesis	23
METODOLOGI DESAIN PENELITIAN	24
A. Pendekatan dan Desain Pendekatan.....	24
B. Tempat dan Waktu Penelitian.....	25
C. Populasi dan Sampel	25

D. Variabel Penelitian.....	26
E. Teknik Pengumpulan Data.....	27
F. Instrumen Penelitian	28
G. Teknik Analisis Data.....	33
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	37
A. Identitas Lokasi Penelitian.....	37
B. Hasil Penelitian	38
1. Analisis hasil instrumen penggunaan Model Pembelajaran <i>Self Organized Learning Environment</i> (SOLE).....	38
2. Analisis hasil angket kemandirian belajar siswa.....	49
3. Analisis hasil untuk efektivitas penggunaan model pembelajaran terhadap kemandirian belajar siswa	77
C. Pembahasan.....	82
1. Penggunaan model pembelajaran <i>Self Organizerd Learning Environment</i> (SOLE) dalam proses pembelajaran di kelas IV MI Islamiyah Hulubanteng.....	82
2. Kemandirian belajar siswa dengan menggunakan model pembelajaran <i>Self Organizerd Learning Environment</i> (SOLE).....	85
3. Efektivitas penggunaan model pembelajaran <i>Self Organizerd Learning Environment</i> (SOLE) terhadap pembentukan kemandirian belajar siswa kelas IV di MI Islamiyah Hulubanteng.....	87
BAB V PENUTUP.....	88
A. Kesimpulan	88
B. Saran	89
DAFTAR PUSTAKA.....	91
LAMPIRAN.....	94

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Indeks Reliable	31
Tabel 3.2	32
Tabel 3 3 Analisis Tabel Angket	32
Tabel 3 4 Kriteria Prosentase.....	32
Tabel 3 5 Kategori Nilai N Gain.....	36
Tabel 4 1 Profil Sekolah	37
Tabel 4 2 Hasil Observasi Guru Hari Pertama.....	39
Tabel 4 3 Hasil Observasi Guru Pada Hari Ke Dua.....	41
Tabel 4 4 Data Hasil Observasi Siswa Aspek 1.....	43
Tabel 4 5 Data Hasil Observasi Aspek 2	43
Tabel 4 6 Data Hasil Observasi Aspek 3	44
Tabel 4 7 Rekapitulasi Data Hasil Observasi	45
Tabel 4 8 Aspek 1	46
Tabel 4 9 Aspek 2	47
Tabel 4 10 Aspek 3	47
Tabel 4 11 Rekapitulasi	48
Tabel 4 12 Aspek 1 & 2	50
Tabel 4 13 Aspek 3 & 4	51
Tabel 4 14 Aspek 5 & 6 Hasil Angket Kemandirian Belajar Siswa Sebelum diberi Perlakuan	51
Tabel 4 15 Rekapitulasi Hasil Angket Kemandirian Belajar Siswa	52
Tabel 4 16 Aspek 1 & 2 Hasil Angket.....	53
Tabel 4 17 Aspek 3 & 4 Hasil Angket.....	54
Tabel 4 18 Aspek 5 & 6 Hasil Angket.....	54
Tabel 4 19 Rekapitulasi Nilai	55
Tabel 4 20 Rekapitulasi Nilai	56
Tabel 4 21 Aspek 1 & 2 Hasil Angket.....	58
Tabel 4 22 Aspek 3 & 4 Hasil Angket.....	59
Tabel 4 23 Aspek 5 & 6 Hasil Angket Kemandirian Belajar Siswa Sebelum diberi Perlakuan Kelas Kontrol	59
Tabel 4 24 Rekapitulasi Nilai Angket.....	60

Tabel 4 25 Aspek 1 & 2 Hasil Angket.....	61
Tabel 4 26 Aspek 3 & 4 Hasil Angket Kemandirian Belajar Siswa Sesudah diberi Perlakuan Kelas Kontrol.....	62
Tabel 4 27 Aspek 5 & 6 Hasil Angket.....	62
Tabel 4 28 Rekapitulasi Nilai	63
Tabel 4 29 Rekapitulasi Nilai Angket Kemandirian Belajar Siswa Sebelum dan Sesudah Perlakuan Kelas Kontrol.....	64
Tabel 4 30 Hasil Pretest Kelas Eksperimen Pembelajaran 1 & 2.....	66
Tabel 4 31 Data Pretest.....	67
Tabel 4 32 Rekapitulasi Nilai Pretest.....	67
Tabel 4 33 Hasil Posttest Pembelajaran 1 & 2 Kelas Eksperimen	68
Tabel 4 34 Data Frekuensi	69
Tabel 4 35 Hasil Posttes.....	69
Tabel 4 36 Hasil Pretest dan Posttest Kelas Eksperimen.....	70
Tabel 4 37 Nilai Pretest Pembelajaran 1 & 2 Kelas Kontrol	71
Tabel 4 38 Data Frekuensi	72
Tabel 4 39 Data Pretest.....	72
Tabel 4 40 Nilai Posttest Pembelajaran 1 & 2 Kelas Kontrol.....	73
Tabel 4 41 Data Frekuensi	74
Tabel 4 42 Nilai Hasil Posttest.....	74
Tabel 4 43 Rekapitulasi Nilai Hasil Prettes dan Posttest Kelas Kontrol	74
Tabel 4 44 Rekapitulasi Nilai	76
Tabel 4 45 Uji validitas.....	77
Tabel 4 46 Hasil Uji Reliabilitas.....	78
Tabel 4 47 Hasil Uji Normalitas	79
Tabel 4 48 Hasil Uji Homogenitas.....	79
Tabel 4 49 Hasil Uji Independent Sampel T-test.....	80
Tabel 4 50 Hasil Uji N - Gain.....	81

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1 Grafik Hasil Observasi.....	45
Gambar 2 Grafik Hasil Angket Model Pembelajaran <i>Self Organized Learning Environment</i> (SOLE).....	49
Gambar 3 Grafik Hasil Angket Kemandirian Belajar Siswa Kelas Eksperimen.....	57
Gambar 4 Grafik Hasil Angket Kemandirian Belajar Siswa Kelas Kontrol	65
Gambar 5 Grafik Hasil Pretest dan Posttest Kelas Eksperimen	70
Gambar 6 Rekapian Nilai Kelas Eksperimen & Kelas Kontrol.....	76



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)	95
Lampiran 2 Kisi – Kisi Soal <i>Pre-test</i> dan <i>Post-Test</i> Pembelajaran 1 & 2	113
Lampiran 3 Soal <i>Pre-test</i> dan <i>Post-test</i> Pembelajaran 1 & 2	114
Lampiran 4 Hasi <i>Pre-test</i> dan <i>Post-test</i>	125
Lampiran 5 Kisi – Kisi Angket Kemandirian Belajar Siswa	140
Lampiran 6 Lembar Angket Kemandirian Belajar Siswa	141
Lampiran 7 Perhitungan Angket Kemandirian Belajar Siswa Kelas Eksperimen	142
Lampiran 8 Perhitungan Angket Kemandirian Belajar Kelas Kontrol	145
Lampiran 9 Hasil Angket Kemandirian Belajar Siswa	148
Lampiran 10 Kisi Kisi Angket Model Sole	149
Lampiran 11 Lembar Angket Sole	150
Lampiran 12 Perhitungan Angket Sole	151
Lampiran 13 Hasil Angket SOLE	152
Lampiran 14 Kisi Kisi Lembar Observasi	153
Lampiran 15 Lembar Observasi	154
Lampiran 16 Perhitungan Lembar Observasi	156
Lampiran 17 Hasil Lembar Observasi	158
Lampiran 18 Perhitungan Uji Validitas	159
Lampiran 19 Perhitungan Uji Reliability	159
Lampiran 20 Dokumentasi Kegiatan	160
Lampiran 21 Lembar Validitas Adjusment	162