

## DAFTAR PUSTAKA

- Akram, M., & Ghani, M. (2018). Effect of Self-Organized Learning Environment on the Comprehension of ESL Learners at Primary Level in Pakistan. *International Journal of English Linguistics*, 9(1), 135. <https://doi.org/10.5539/ijel.v9n1p135>
- Anis, M., & Anwar, C. (2020). Self-organized learning environment teaching strategy for ELT in Merdeka Belajar concept for high school students in Indonesia. *JEES (Journal of English Educators Society)*, 5(2), 199–204. <https://doi.org/10.21070/jees.v5i2.869>
- Asyafah, A. (2019). Menimbang Model Pembelajaran (Kajian Teoretis-Kritis atas Model Pembelajaran dalam Pendidikan Islam). *Tarbawy: Indonesian Journal of Islamic Education*, 6(1), 19–32. <https://doi.org/10.17509/t.v6i1.20569>
- Berdiati, S. &. (2014). *pembelajaran efektif*. PT Remaja Rosdakarya.
- Celina, H., Kharrufa, A., Preston, A., Comber, R., & Olivier, P. (2016). SOLE meets MOOC: Designing infrastructure for online self-organised learning with a social mission. *DIS 2016 - Proceedings of the 2016 ACM Conference on Designing Interactive Systems: Fuse*, 484–496. <https://doi.org/10.1145/2901790.2901848>
- Cobb, R. (2003). *The relationship between self-regulated learning behaviors and academic performance in web-based courses*.
- Desmita. (2009). *Psikologi Perkembangan Peserta Didik* (G. Rahmat (ed.); I). PT Remaja Rosda Karya.
- Dewara, N., & Azhar, M. (2019). Validitas dan Praktikalitas Modul Larutan Penyangga Berbasis Guided Discovery dengan Menggunakan Tiga Level Representasi Kimia untuk Kelas XI SMA. *Edukimia*, 1(1), 16–22. <https://doi.org/10.24036/ekj.v1.i1.a10>
- Dolan, P., Leat, D., Mazzoli Smith, L., Mitra, S., Todd, L., & Wall, K. (2013). Self-Organised Learning Environments (SOLES) in an English School: an example of transformative pedagogy? *Online Educational Research Journal.*, 3(11), 1–19.
- Hamzah B.Uno. (2007). *Model Pembelajaran*.
- Ii, B. A. B., Belajar, A. K., & Belajar, P. K. (n.d.). *William Crain, Teori Perkembangan Konsep Dan Aplikasi (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2007, 314)*. 14. 14–52.
- Jaelani, A. (2015). Pembelajaran Kooperatif, Sebagai Salah Satu Model Pembelajaran Di Madrasah Ibtidaiyya (Mi). *Al Ibtida: Jurnal Pendidikan Guru MI*, 2(1), 1–16. <https://doi.org/10.24235/al.ibtida.snj.v2i1.189>
- Library, R. (2021). Newcastle University. *The Grants Register 2022, January*, 681–689. [https://doi.org/10.1057/978-1-349-96042-2\\_6147](https://doi.org/10.1057/978-1-349-96042-2_6147)
- Luar, H. S. (2021). *Oleh: Fahrul Nur Hayati Nim. 23060170022*.
- Marlina, D. (2021). Penerapan Model Pembelajaran SOLE ( Self Organized Learning

- Environments ) Berbasis Daring untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPA SD. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*, 4(2), 70–78.
- Marryono Jamun, Y. (1996). *Dampak Teknologi Terhadap Pendidikan*. 10, 48–52.
- Muhamad, S. (2020). *Kontribusi Kemandirian Dan Kedisiplinan Terhadap Hasil Belajar* (guepedia (ed.)).
- Ngongo, V. L., Hidayat, T., & Wijayanto. (2019). Pendidikan di Era Digital. *Prosiding Seminar Nasional Pendidikan Program Pasca Sarjana Universitas PGRI Palembang*, 2, 999–1015.
- Nurdyansyah, & Fahyuni, E. F. (2016). Inovasi Model. In *Nizmania Learning Center*.
- Nyoman, N., & Wati, K. (2021). Implementasi Model Pembelajaran Self Organized Learning Environments Berbasis Tri Kaya Parisudha untuk Meningkatkan Hasil Belajar Mahasiswa. *Jurnal Pendidikan Dasar*, 2(1), 1–10. [urnal.stahnmpukuturan.ac.id/index.php/edukasi/article/view/1387/1085](http://urnal.stahnmpukuturan.ac.id/index.php/edukasi/article/view/1387/1085)
- Pratiwi, L. (2020). *The Effect of Independence Education in Islamic Boarding School on the Development of Emotional Intelligence of Elementary School Students*. 7, 85–99.
- Prof.Dr.Sugiyono. (2015). *Metode penelitian pendidikan (pendekatan kuantitatif , kualitatif dan r & d*. 456.
- Pustekom. (2020). *Panduan Penerapan Model Pembelajaran Inovatif Dalam Bdr Yang Memanfaatkan Rumah Belajar*. 68.
- Riduwan, S. dan. (2013). *Pengantar Statistika: Untuk Penelitian Pendidikan, Sosial, Ekonomi, Komunikasi, dan Bisnis*. Alfabeta.
- Shilphy, O. (2020). *Model Model Pembelajaran (I)*. CV Budi Utama.
- Siagian, T. A., Muchlis, E. E., & Oktavia, R. D. (2020). Pengaruh Model Problem Based Learning Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Kelas VII SMP Negeri 10 Kota Bengkulu. *Jurnal Penelitian Pembelajaran Matematika Sekolah (JP2MS)*, 4(2), 124–135.
- Suciati, D. W. (2016). *kiat sukses melalui kecerdasan emosional dan kemandirian belajar*. CV. Rasi Terbit.
- Syamsi, A., Zulela, M. S., & Yufiarti. (2020). *Implementation of Learning Cycle Method Based on Positive Learning Environment as an Effort to Increase Science Literacy of Primary School Students*. 491(Ijcah), 410–415. <https://doi.org/10.2991/assehr.k.201201.075>
- Tasaik, H. L., & Tuasikal, P. (2018). Peran Guru Dalam Meningkatkan Kemandirian Belajar Peserta Didik Kelas V Sd Inpres Samberpasi. *Metodik Didaktik*, 14(1), 45–55. <https://doi.org/10.17509/md.v14i1.11384>
- Torrano Montalvo, F., & González Torres, M. C. (2017). El aprendizaje autorregulado:

presente y futuro de la investigación. *Electronic Journal of Research in Education Psychology*, 2(3). <https://doi.org/10.25115/ejrep.3.120>

Wijaya, R. (2015). Hubungan Kemandirian Dengan Aktivitas Belajar Siswa. *Jurnal Penelitian Tindakan Bimbingan & Konseling*, 1(3), 40–45.

