BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Bahasa merupakan suatu kebutuhan yang mendasar bagi manusia. Karena dengan bahasa manusia mampu menyampaikan ide, gagasan, dan pikiran manusia dalam bentuk lisan maupun tulisan dengan tujuan agar dipahami oleh orang lain. Sering berjalnnya waktu kehidupan manusia, ragam bahasa pun semakin banyak. Asna Andriani mengatakan diantara banyaknya bahasa di Dunia, Bahasa arab menjadi salah satu bahasa tertua dan paling lama di gunakan di dunia ini. Setelah Al-Qur'an diturunkan dan agama islam semakin berkembang (Asna Andriani, 2015).

Selain menjadi bahasa tertua dan paling lama digunakan, bahasa arab juga merupakan bahasa yang penting untuk masyarakat islam manapun, karena bahasa arab merupakan bahasa peribadatan (Hasan, 2019). Agama Islam mewajibkan kepada pemeluknya untuk mempelajari Bahasa Arab. Karena Bahsa Arab merupakan bahasa Al-Quran. Sebagaimana Allah berfirman dalam Al-Quran Q.S. Yusuf / 12 : 2

اِنَّا اَنْزَلْنهُ قُرْاٰنًا عَرَبِيًّا لَّعَلَّكُمْ تَعْقِلُوْنَ

Artinya : " Sesungguhnya Kami menurunkannya berupa Al-Quran dengan berbahasa Arab, agar kamu memahaminya."

Dari ayat diatas menjelaskan bahwa Al-Qur'an turun menggunakan bahasa arab, dari sini sudah jelas bahwa sebaiknya kita selaku muslim harus bisa memahami bahasa arab. Pembelajaran bahasa arab tumbuh dan berkembang dengan seiring perkembangan zaman dan perkembangan bahasa itu sendiri (Mualim Al Mahmudi, 2016). Menurut peraturan menteri Agama RI, Mata Pelajaran Bahasa Arab menjadi salah satu pelajaran pokok yang diajarkan di MI (Madrasah Ibtidaiyah), Karena pembelajaran Bahasa Arab mampu memberikan kontribusi positif bagi siswa sehingga siswa mampu

memahami mata pelajaran lainnya yang di dalamnya terdapat komptensi agar siswa mengetahui dan memahami kosa kata (Mufrodat) pada masing masing mata pelajaran tersebut seperti Al-Qur'an Hadits, Fiqih dan lain sebagainya (Zahratun Fajriah, 2015).

Kosa kata merupakan salah satu elemen penting dalam pembelajaran bahasa asing, termasuk bahsa Arab. Penguasaan kosa kata atau mufrodat merupakan syarat wajib untuk menata kata-kata dalam menyampaikan gagasan atau menerima gagasan dari penutur. Kurangnya penguasaan mufrodat akan berpengaruh terhadap pembelajaran bahasa arab itu sendiri. Menurut Purwo dalam Jurnal Ahmad Khori mengatakan bahwa tingkat keterpelajaran seseorang dapat di ukur dengan seberapa banyak hafalan kosakata yang dimilikinya (Khori & Astuty, 2017).

Berdasarkan hasil observasi yang peneliti temukan di lapangan, bahwa penguasaan kosakata Bahasa Arab (Mufrodat) siswa sangat penting dalam pembelajaan bahas arab. Adapun beberapa faktor yang mampu mempengaruhi penguasaan mufrodat siswa yaitu : *Pertama*, Bahasa Arab merupakan bahasa kedua bukan bahasa keseharian yang hanya dipelajari ketika siswa berada di sekolah saja. *Kedua*, bervariasinya metode penyampaian materi pembelajaran, sehingga mempengaruhi minat dan motivasi belajar bahasa arab siswa. *Ketiga*, penggunaan media pembelajaran sebagai alat pendukung dalam pembelajaran yang akan membantu daya ingat peserta didik. Dari beberapa faktor yang dipaparkan dapat diketahui bahwa penguasaan mefrodat perlu diperhatikan secara serius.

Supaya peserta didik lebih mudah memahami, menyerap, serta menguasai kosa kata Bahasa Arab (Mufrodat) maka, salah satu metode yang bisa dilakukan adalah menggunakan metode *Mimicry memorization* (Mim-Mem Method). Metode mimicry memorization ini sangat pas untuk diterapkan dalam pembelajaran Bahasa Arab. Mimicry memorization sendiri yaitu metode meniru dan menghafal, metode ini merupakan komunikasi dua arah karena siswa di fokuskan untuk menyimak dan berbica kemudian

mengingatnya atau menghafalnya (Aini, 2018). Metode *mimicry memorization* ini berbeda dengan metode hafalan. Metode hafalan merupakan metode pembelajaran yang digunakan oleh guru dengan menyerukan peserta didiknya untuk menghafalkan sejumlah kata-kata (mufrodat) atau kalimat (Abdul Mujib, 2006).

Kelebihan metode mimicry memorization yaitu peserta didik mampu memiliki keterampilan berbahasa Arab dan mampu mengucapkan mufrodatnya secara baik dan benar karna peserta didik meniru ucapan guru terlebih dahulu. Melalui penerapan metode Mimicry memorization ini diharapkan peserta didik mampu belajar dengan efektif, aktif, menyenangkan, dan bermakna agar mampu meningkatkan hasil belajar mufrodat siswa.

Selain menggunakan metode *mimicry memorization*, kegiatan pembelajaran akan lebih sempurna dengan bantuan media pembelajaran yang tepat dan sesuai dengan materi pembelajaran. Dengan bantuan media pembelajaran, selain untuk membantu pemahaman siswa maka bisa juga untuk merangsang pikiran serta kemauan peserta dalam mengikuti pembelajaran. Selain itu, agar peserta didik memiliki ketertarikan dan ikut serta aktif pada saat mengikuti kegiatan pembelajaran di kelas, terutama pada pembelajaran bahasa arab materi kosatakata atau Mufrodat.

Pembelajaran dengan media gambar merupakan pembelajaran dengan media yang dapat dilihat oleh siswa. Alat-alat visual yang dapat menyampaikan pemahaman dan informasi secara lebih konkrit atau lebih nyata dibandingkan yang dapat disampaikan oleh kata-kata yang di ucapkan. dengan adanya media gambar maka akan lebih mudah diingat oleh peserta didik.

Penggunaan metode pembelajaran *mimicry memorization* serta media pembelajaran berupa gambar di harapkan mampu memberikan pengaruh yang baik untuk pembelajaran bahasa arab, serta akan lebih membantu peserta didik agar lebih mudah memahami materi pelajaran terutama kosa kata bahasa Arab (Mufrodat) sehingga dapat mempengaruhi hasil penguasaan kosa kata

(Mufrodat) peserta didik. Berdasarkan pemaparan diatas, peneliti akan melakukan penelitian yaitu yang berjudul "***Pengaruh penggunaan metode Mimicry Memorization berbantuan media gambar terhadap hasil belajar mufrodat siswa kelas V MI Salafiyah Kota Cirebon.***"

B. Identifikasi Masalah

Menurut latar belakang masalah yang telah di paparkan diatas, maka dapat diidentifikasi masalah yaitu sebagai berikut :

1. Mata pelajaran Bahasa Arab masih dianggap sulit oleh peserta didik.
2. Kurang memberikan variasi dalam bentuk metode ataupun media pembelajaran untuk meningkatkan penguasaan kosa kata Bahasa Arab (Mufrodat) peserta didik, serta proses pembelajaran yang monoton membuat pembelajaran kurang efektif dan timbulnya kejenuhan dan rasa bosan pada diri peserta didik.
3. Masih tergolong rendahnya motivasi dan minat peserta didik pada saat pembelajaran bahasa Arab berlangsung.
4. Kurangnya penguasaan mufrodat sehingga berpengaruh terhadap hasil belajar Bahasa Arab.

C. Pembatasan Masalah

Berdasarkan identifikasi masalah yang telah disampaikan, peneliti membatasi masalah yang akan diteliti supaya masalah dapat diatasi lebih efektif dan spesifik. Beberapa batasan masalah yang peneliti buat diantaranya sebagai berikut :

1. Penelitian ini difokuskan pada siswa kelas 5 MI Salafiyah Kota Cirebon tahun ajaran 2021/2022, dalam mata pembelajaran Bahasa Arab khususnya materi mufrodat.
2. Penelitian ini berorientasi pada pengaruh metode *mimicry memorization* berbantuan media gambar terhadap hasil belajar mufrodat siswa kelas V di MI Salafiyah Kota Cirebon.

3. Hasil belajar yang dimaksud peneliti adalah hasil belajar siswa pada pembelajaran mufrodat.

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang yang telah dipaparkan, maka rumusan masalah pada penelitian ini adalah :

1. Bagaimana penerapan metode *Mimicry Memorization* berbantuan media gambar pada siswa kelas V MI Salafiyah Kota Cirebon?
2. Bagaimana hasil belajar mufrodat siswa kelas V MI Salafiyah Kota Cirebon?
3. Seberapa besar pengaruh penggunaan metode Mimicry Memorization berbantuan media gambar terhadap hasil belajar mufrodat siswa kelas V MI Salafiyah Kota Cirebon?

E. Tujuan Penelitian

Adapun tujuan dari penelitian yyang dilakukan sebagai berikut :

1. Untuk mendeskripsikan penerapan metode *Mimicry Memorization* berbantuan gambar pada siswa kelas V MI Salafiyah Kota Cirebon.
2. Untuk mendeskripskan hasil belajar mufrodat siswa kelas V MI Salafiyah Kota Cirebon.
3. Untuk mendeskripsikan seberapa besar pengaruh penggunaan metode Mimicry Memorization berbantuan media gambar terhadap hasil belajar mufrodat siswa kelas V 0MI Salafiyah Kota Cirebon.

F. Manfaat Penelitian

Pemecahan berbagai masalah yang dirumuskan, sehingga dapat memberikan suatu manfaat bagi penulis dan dunia pendidikan. Manfaat tersebut diantaranya sebagai berikut:

1. Manfaat Teoritis
   a. Dengan adanya hasil karya ilmiah ini dapat mengetahui ada atau tidaknya pengaruh metode *mimicry memorization* berbantuan media gambar terhadap hasil belajar mufrodat siswa dan menjadi referensi untuk penelitian yang akan datang.
   b. Dengan adanya penelitian ini diharapkan memberi kontribusi berupa ilmu pengetahuan dalam dunia pendidikan tentang pengaruh metode mimicry memorization berbantuan media gambar terhadap hasil belajar mufrodat siswa.
2. Manfaat Praktis
   a. Bagi Sekolah

      Diharapkan dapat dijadikan sebuah referensi tentang metode *mimicry memorization* serta media gambar yang nantinya dapat membantu untuk meningkatkan mutu pendidik serta proses pembelajarannya di sekolah.
   b. Bagi Pendidik

      Diharapkan penelitian ini dapat menjadikan guru lebih banyak memiliki keterampilan dalam menggunakan dan menerapkan berbagai metode pembelajaran yang lebih bervariasi dan efektif bagi peserta didik serta media pembelajaran yang lebih kreatif dan menyenangkan.
   c. Bagi Peserta Didik
      a) Agar peningkatkan penguasaan kosa kata atau Mufrodat peserta didik semakin banyak pada saat pembelajaran Bahasa Arab.
      b) Peserta didik akan lebih memiliki ketertarikan dan terbantu dalam mempelajari kosa kata bahasa Arab (Mufrodat) sehingga peserta didik lebih mudah memahami materi pelajaran Bahasa Arab.

c) Dengan menggunakan metode *mimicry memorization* berbantuan media gambar dapat tercapainya suasana belajar yang aktif, efektif dan menyenangkan sehingga peserta didik termotivasi dan memiliki antusiastinggi pada mata pelajaran Bahasa Arab.

d. Bagi Peneliti

Hasil penelitian ini dapat dijadikan literatur dan referensi yang baru bagi peneliti tentang metode pembelajaran *mimicry memorization* berbantuan media gambar pada mata pelajaran Bahasa Arab terkhusus pada materi mufrodat.

IAIN
SYEKH NURJATI
CIREBON