

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN
TEAMS GAMES TOURNAMENT (TGT)
TERHADAP AKTIVITAS SISWA PADA PEMBELAJARAN
IPA MATERI PANAS DAN PERPINDAHANNYA
DI KELAS V MI NURUL HUDA PANGENAN**

SKRIPSI

Diajukan sebagai salah satu syarat
untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)
pada Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI
SYEKHNURJATI CIREBON
2022 M/ 1443 H**

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN
TEAMS GAMES TOURNAMENT (TGT)
TERHADAP AKTIVITAS SISWA PADA PEMBELAJARAN
IPA MATERI PANAS DAN PERPINDAHANNYA
DI KELAS V MI NURUL HUDA PANGENAN**

SKRIPSI

Diajukan sebagai salah satu syarat
untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)
pada Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI
SYEKNURJATI CIREBON
2022 M/ 1443 H**

ABSTRAK

**Qifti Mariyatul Qibtiyah : PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN
TEAMS GAMES TOURNAMENT (TGT)
NIM TERHADAP AKTIVITAS SISWA PADA
1808107032 PEMBELAJARAN IPA MATERI PANAS DAN
PERPINDAHANNYA DI KELAS V MI
NURUL HUDA PANGENAN**

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh aktivitas siswa pada proses pembelajaran IPA cenderung pasif dan masih menggunakan pembelajaran yang berpusat pada guru yaitu metode ceramah. Aktivitas siswa yang pasif membuat hasil belajar siswa belum memenuhi Kriteria Ketuntasan Minimum yaitu sebesar 75. Oleh karena itu, diperlukan model pembelajaran yang menarik, efektif dan menyenangkan. Untuk mengatasi permasalahan tersebut peneliti menggunakan model pembelajaran Teams Games Tournament (TGT).

Model pembelajaran Teams Games Tournament (TGT) merupakan salah satu model pembelajaran kooperatif yang dapat memotivasi siswa untuk berpartisipasi aktif dalam kegiatan pembelajaran dikarenakan dikaitkan dengan konsep bermain.

Penelitian ini bertujuan (1) untuk mengkaji penerapan model pembelajaran Teams Games Tournament (TGT) pada pembelajaran IPA materi panas dan perpindahannya di kelas V MI Nurul Huda Pangenan (2) untuk mengkaji aktivitas siswa pada saat penerapan model pembelajaran Teams Games Tournament (TGT) pada pembelajaran IPA materi panas dan perpindahannya di kelas V MI Nurul Huda Pangenan (3) untuk mengkaji pengaruh model pembelajaran Teams Games Tournament (TGT) terhadap aktivitas siswa pada pembelajaran IPA materi panas dan perpindahannya di kelas V MI Nurul Huda Pangenan.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan jenis penelitian true eksperimental design, dan desain pretest posttest control group design. Teknik pengumpulan data menggunakan observasi, angket dan tes. Sampel yang digunakan adalah kelas V A berjumlah 25 siswa dan V B berjumlah 25 siswa. Data yang diperoleh diolah dengan menggunakan uji prasyarat (normalitas, homogenitas) serta uji hipotesis dengan menggunakan *software* SPSS V.16.

Berdasarkan hasil uji hipotesis bahwa terdapat peningkatan aktivitas siswa setelah menggunakan model pembelajaran TGT, hal ini dibuktikan dengan uji hipotesis *Mann-Whitney U* (Sig. 2-tailed) pada pertemuan 1 $0,013 < 0,05$, pada pertemuan 2 $0,036 < 0,05$, dan pada pertemuan 3 $0,000 < 0,05$ artinya hipotesis H_a yang diajukan diterima. Berdasarkan hasil rekapitulasi observasi penerapan model pembelajaran Teams Games Tournament (TGT) termasuk kriteria baik, dan observasi aktivitas siswa pada saat penerapan model pembelajaran TGT termasuk kriteria keaktifan siswa tinggi. Hasil rekapitulasi angket menunjukkan respon siswa terhadap penerapan model pembelajaran TGT adalah baik sehingga dapat disimpulkan bahwa siswa memberi tanggapan positif terhadap penerapan model pembelajaran Teams Games Tournament (TGT).

**Kata Kunci : Model Pembelajaran Teams Games Tournament (TGT),
Aktivitas Siswa**

ABSTRACT

Qifti Mariyatul Qibtiyah : THE EFFECT OF THE TEAMS GAMES TOURNAMENT (TGT) LEARNING MODEL ON STUDENT ACTIVITIES ON LEARNING NATURAL SCIENCES OF HEAT MATERIALS AND ITS MOVEMENT IN CLASS V MI NURUL HUDA PANGENAN
NIM
1808107032

This research is motivated by student activities in the science learning process which tend to be passive and still use teacher-centered learning, namely the lecture method. Passive student activities make student learning outcomes not meet the Minimum Completeness Criteria, which is 75. Therefore, an interesting, effective and fun learning model is needed. To overcome these problems the researchers used the Teams Games Tournament (TGT) learning model.

The Teams Games Tournament (TGT) learning model is one of the cooperative learning models that can motivate students to participate actively in learning activities because it is associated with the concept of playing.

This study aims (1) to examine the application of the Teams Games Tournament (TGT) learning model in science learning heat material and its transfer in class V MI Nurul Huda Pangenan (2) to examine student activities when implementing the Teams Games Tournament (TGT) learning model in heat science learning and its transfer in class V MI Nurul Huda Pangenan (3) to examine the effect of the Teams Games Tournament (TGT) learning model on student activities in science learning heat material and its transfer in class V MI Nurul Huda Pangenan.

This research uses a quantitative approach with a true experimental design, and a pretest posttest control group design. Data collection techniques using observation, questionnaires and tests. The sample used is class V A totaling 25 students and V B totaling 25 students. The data obtained were processed using prerequisite tests (normality, homogeneity) and hypothesis testing using SPSS V.16 software.

Based on the results of hypothesis testing that there is an increase in student activity after using the TGT learning model, this is evidenced by the Mann-Whitney U hypothesis test (Sig. 2-tailed) at meeting 1 $0.013 < 0.05$, at meeting 2 $0.036 < 0.05$, and at meeting 3 $0.000 < 0.05$, it means that the proposed H_a hypothesis is accepted. Based on the results of the recapitulation of observations on the application of the TGT learning model (Teams Games Tournament) including good criteria, and observations of student activities during the application of the TGT learning model, including the criteria for high student activity. The results of the questionnaire recapitulation showed that students' responses to the application of the TGT learning model were good so it could be concluded that students gave positive responses to the implementation of the Teams Games Tournament (TGT) learning model.

Keywords: *Teams Games Tournament (TGT) Learning Model, Student Activities.*

LEMBAR PERSETUJUAN

**PENGARUH MODEL TEAMS GAMES TOURNAMENT (TGT)
TERHADAP AKTIVITAS SISWA PADA PEMBELAJARAN IPA
MATERI PANAS DAN PERPINDAHANNYA
DI KELAS V MI NURUL HUDA PANGENAN**

Oleh:

QIFTI MARIYATUL QIBTIYAH

NIM. 1808107032

Menyetujui:

Pembimbing 1

Pembimbing II

Dr. Atikah Syamsi, M.Pd.I

Nur Atikoh M.Pd

NIP. 19840413 201101 2 010

NIP. 19930124 201903 2 016

Mengetahui

Ketua Jurusan PGMI

Syibli Maufur, M.Pd

NIP. 19740528 200801 1 011

NOTA DINAS

Kepada

Yth. Ketua Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)

Di

Cirebon

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Setelah melakukan bimbingan telaah, arahan, dan koreksi terhadap penulisan skripsi berikut ini,

Nama : Qifti Mariyatul Qibtiyah

NIM : 1808107032

Judul : PENGARUH MODEL TEAMS GAMES TOURNAMENT (TGT)
TERHADAP AKTIVITAS SISWA PADA PEMBELAJARAN IPA
MATERI PANAS DAN PERPINDAHANNYA DI KELAS V MI
NURUL HUDA PANGENAN

Kami berpendapat bahwa skripsi tersebut dapat diajukan pada fakultas ilmu tarbiyah dan keguruan jurusan PGMI IAIN SYEKH NURJATI CIREBON untuk di munaqosahkan.

Wassalamualaikum Wr. Wb.

Cirebon, April 2022

Pembimbing I

Pembimbing II



Dr. Atikah Syamsi, M.Pd.I

NIP. 19840413 201101 2 010



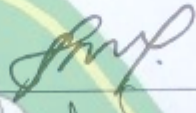
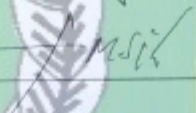

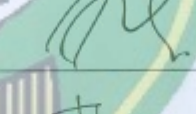

Nur Atikoh M.Pd

NIP. 19930124 201903 2 016

LEMBAR PENGESAHAN

Skripsi yang berjudul “Pengaruh Model Pembelajaran *Teams Games Tournament (TGT)* terhadap Aktivitas Siswa pada Pembelajaran IPA Materi Panas dan Perpindahannya di Kelas V MI Nurul Huda Pangenan” oleh QIFTI MARIYATUL QIBTIYAH, NIM 1808107032 telah di-*munaqosyah*-kan pada tanggal 31 Mei 2022 dihadapan dewan penguji dan dinyatakan lulus.

Skripsi ini telah memenuhi salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI), Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan (FITK), Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Syekh Nurjati Cirebon.

Tim <i>Munaqosyah</i>	Tanggal	Tanda Tangan
Ketua Jurusan Syibli Maufur, M.Pd NIP. 19740528 200801 1 011	29-06-2022	
Sekretaris Jurusan Dwi Anita Alifani, M.Pd.I NIP. 19770310 200701 2 020	29-06-2022	
Penguji I Dr. H Tamalik Udin, M.Pd NIP. 19630207-199203 2 001	16-06-2022	
Penguji II Syibli Maufur, M.Pd NIP. 19740528 200801 1 011	16-06-2022	
Pembimbing I Dr. Atikah Syamsi, M.Pd.I NIP. 19840413 201101 2 010	17-06-2022	
Pembimbing II Nur Atikah M.Pd NIP. 19930124 201903 2 016	17-06-2022	

Mengetahui
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan



Dr. H. Farihin, M.Pd
NIP. 19610805 199003 1 004

PERNYATAAN OTENTITAS SKRIPSI

Bismillahirrohmanirrohim

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Qifti Mariyatul Qibtiyah

NIM : 1808107032

Judul : PENGARUH MODEL TEAMS GAMES TOURNAMENT (TGT)
TERHADAP AKTIVITAS SISWA PADA PEMBELAJARAN IPA
MATERI PANAS DAN PERPINDAHANNYA DI KELAS V MI
NURUL HUDA PANGENAN

Dengan ini menyatakan bahwa:

1. Hasil skripsi ini merupakan hasil karya penulis yang diajukan untuk memenuhi salah satu persyaratan memperoleh gelar sarjana (S1) di IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Semua sumber yang digunakan oleh penulis dalam skripsi ini telah dicantumkan sesuai dengan ketentuan atau pedoman karya tulis ilmiah.
3. Apabila kemudian hari terbukti bahwa skripsi ini merupakan karya plagiat, maka penulis bersedia menerima sanksi yang berlaku di IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

Cirebon, April 2022

IAIN SYEKH NU
CIREBON



Qifti Mariyatul Qibtiyah

NIM. 1808107032

RIWAYAT HIDUP



Nama lengkap penulis adalah Qifti Mariyatul Qibtiyah dilahirkan di Jakarta, 06 Maret 2000, dari pasangan bapak Muzayyin dan Ibu Een Rohanah Inah, penulis beralamat di Dusun Manis 2 Desa Japura Kidul RT/RW 002/002, Kecamatan Astanajapura, Kabupaten Cirebon, Jawa Barat Kode Pos 45181

Latar belakang Pendidikan yang pernah ditempuh penulis adalah sebagai berikut:

1. SDN 1 Astanajapura Kecamatan Astanajapura Kabupaten Cirebon lulus tahun 2012.
2. MTs Agama Islam Mertapada Kecamatan Astanajapura Kabupaten Cirebon lulus tahun 2015.
3. MAN 3 Cirebon Kecamatan Astanajapura Kabupaten Cirebon lulus tahun 2018.
4. Melanjutkan kuliah di IAIN Syekh Nurjati Cirebon pada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan (FITK) jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI) Tahun Akademik 2018.

MOTTO HIDUP

“Tidak pernah mencoba sama saja dengan menyerah sebelum perang”.



LEMBAR PERSEMBAHAN

Alhamdulillah rabbil'alamiin, segala puji syukur terpanjat nyata dan terbersit pasti hanya kepada kehadiran Allah SWT Yang Maha Menghidupkan, Maha Pengasih, dan Maha Penyayang. Atas karunia, anugerah, dan kehendak-Nya diri ini sampai pada titik ini. Shalawat serta salam senantiasa tercurah limpahkan kepada sang kekasih, sang pencerah semesta alam, junjungan besar Nabi Muhammad SAW., yang selalu menjadi tuntunan dalam setiap langkahku.

Dengan segala kerendahan hati yang tulus, bersama keridhaan-Mu ya Allah, kupersembahkan karya tulis kecil ku ini untuk:

1. Kepada yang termulia, bapak Muzayyin dan Ibu Een Rohanah Inah berkat do'a dan segala keringat serta kasih sayang yang tercurah aku dapat menyelesaikan karyaku ini.
2. Kepada kakakku Eka Maulidah dan adikku Tiara Muzdalifah yang selalu menjadi motivasiku untuk terus berusaha melangkah bersama dengan satu tujuan yaitu membahagiakan kedua orang tua.
3. Wabil khusus dosen pembimbingku Ibu Dr. Atikah Syamsi, M.Pd.I dan Ibu Nur Atiqoh, M.Pd terima kasih atas bimbingan dan arahnya.
4. Bapak dan Ibu dosen jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI) yang telah memberikan ilmu, bimbingan, perhatian, dan kasih sayangnya selama saya menimba ilmu di IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
5. Sahabatku Angki, Asyifa dan Nida Padlillah yang selalu memberikanku keceriaan, serta Ayu Kirana dan Lusi sahabat berbagi dalam suka dan duka.
6. Feri Asikin yang telah setia mendampingi dan terus berbagi cerita dan semangat dalam suka maupun duka.
7. Teman-temanku di jurusan PGMI khususnya PGMI B 2018 yang selama 8 semester telah berbagi ilmu dan pengalaman dalam kajian keilmuan.
8. Segenap kerabat dan family yang tak sempat kusebutkan satu persatu.

TERIMA KASIH SEMUANYA

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah puji syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT yang telah memberikan rahmat dan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan proposal skripsi dengan judul “Pengaruh Model Pembelajaran Teams Games Tournament (TGT) Terhadap Aktivitas Siswa Pada Pembelajaran IPA di MI Nurul Huda Pangenan Kec. Pangenan Kab. Cirebon”.

Adapun dalam kesempatan ini penulis mengucapkan terimakasih kepada berbagai pihak yang telah memberikan bimbingan dan dukungan dalam proses penyusunan skripsi ini, penulis mengucapkan terima kasih banyak kepada:

1. Bapak Dr. H. Sumanta, M.Ag selaku Rektor IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Bapak Dr. H. Farihin, M.Pd selaku Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan.
3. Bapak Syibli Maufur, M.Pd selaku Ketua Jurusan PGMI Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan.
4. Ibu Dr. Atikah Syamsi, M.Pd.I selaku Dosen Pembimbing I.
5. Ibu Nur Atikoh, M.Pd selaku Dosen Pembimbing 2.
6. Ibu Amaliyah, S.Pd.I selaku Wali Kelas Kelas VA.
7. Kedua Orang Tua dan sahabat yang senantiasa membantu dalam do'a dan memberikan motivasi kepada saya dalam segala hal.
8. Semua pihak yang tidak bisa disebutkan satu persatu oleh penulis, yang telah membantu, memberikan dukungan, semangat, doa, dan inspirasi hingga terselesaikan proposal skripsi ini.

Teriring ucapan do'a dan harapan, semoga Allah menerima jasa dan amal baik beliau. Penulis menyadari bahwa dalam penyusunan proposal skripsi ini masih banyak kekurangan dan kelemahannya, oleh karena itu masukan, saran, serta kritik yang konstruktif penulis harapkan demi kesempurnaan skripsi ini.

Cirebon, Desember 2021

Qifti Mariyatul Qibtiah

DAFTAR ISI

Halaman

ABSTRAK	i
ABSTRACT	ii
LEMBAR PERSETUJUAN	iii
NOTA DINAS.....	iv
LEMBAR PENGESAHAN	v
PERNYATAAN OTENTITAS SKRIPSI	vi
RIWAYAT HIDUP	vii
MOTTO HIDUP	viii
LEMBAR PERSEMBAHAN	ix
KATA PENGANTAR.....	x
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR GAMBAR.....	xvi
DAFTAR LAMPIRAN	xvii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Identifikasi Masalah	4
C. Pembatasan Masalah	5
D. Rumusan Masalah	5
E. Tujuan Penelitian.....	5
F. Manfaat Penelitian.....	6
BAB II LANDASAN TEORI	7
A. Model Pembelajaran Teams Games Tournament (TGT).....	7
B. Aktivitas Siswa.....	18
C. Pembelajaran IPA di MI.....	22
D. Materi Panas dan Perpindahannya	24
E. Hasil Penelitian yang Relevan.....	26
F. Kerangka Pikir.....	28
G. Hipotesis.....	29
BAB III METODE PENELITIAN	31

A.	Pendekatan dan Desain Penelitian.....	31
B.	Tempat dan Waktu Penelitian	32
C.	Populasi dan Sampel Penelitian	33
	1. Populasi.....	33
	2. Sampel	33
D.	Definisi Operasional Variabel.....	33
	1. Variabel Independent.....	34
	2. Variabel Dependent	34
E.	Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data	34
	1. Teknik Pengumpulan Data.....	34
	2. Instrument Pengumpulan Data.....	35
F.	Teknik Analisis Data.....	41
	1. Teknik Analisis Data Hasil Uji Coba Instrumen.....	41
	2. Teknik Analisis Data Hasil Penelitian	45
	3. Teknik Analisis Uji Prasyarat	46
	4. Uji Hipotesis	47
	5. Uji Analisis Penerapan Model Pembelajaran TGT.....	49
	6. Analisis Aktivitas Siswa	49
	7. Analisis Angket Respon Siswa	50
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....		51
A.	Identitas Lokasi Penelitian	51
B.	Hasil Penelitian	52
C.	Pembahasan.....	88
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN.....		98
A.	Kesimpulan.....	98
B.	Saran.....	99
DAFTAR PUSTAKA		100
LAMPIRAN		105

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 1. 1 Rekapitulasi Nilai Ulangan Harian IPA Siswa	3
Tabel 2. 1 Sintaks Model Pembelajaran Teams Games Tournament (TGT).....	16
Tabel 2. 2 Indikator Aktivitas Siswa.....	20
Tabel 3. 1 Skema Pretest - Posttest Control Group Design	31
Tabel 3. 2 Waktu Penelitian	32
Tabel 3. 3 Kisi-Kisi Instrumen Observasi.....	36
Tabel 3. 4 Pedoman Penilaian Observasi Aktivitas Siswa.....	37
Tabel 3. 5 Skala Likert	37
Tabel 3. 6 Kisi-Kisi Angket/Kuesioner.....	38
Tabel 3. 7 Kisi-Kisi Tes	39
Tabel 3. 8 Kriteria Uji Validitas.....	42
Tabel 3. 9 Kriteria Relibilitas.....	43
Tabel 3. 10 Kriteria Tingkat Kesukaran.....	44
Tabel 3. 11 Kriteria Daya Pembeda (DP)	45
Tabel 3. 12 Kriteria Nilai N-gain	45
Tabel 3. 13 Kriteria Keterlaksanaan Model	49
Tabel 3. 14 Kategori Penilaian Aktivitas Siswa	49
Tabel 3. 15 Interpretasi Angket Respon.....	50
Tabel 4. 1 Profil Sekolah.....	51
Tabel 4. 2 Data Hasil Observasi Penerapan TGT	52
Tabel 4. 3 Rekapitulasi Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan Ke-1	54
Tabel 4. 4 Rekapitulasi Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan Ke-2.....	54
Tabel 4. 5 Rekapitulasi Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan Ke-3.....	55
Tabel 4. 6 Deskripsi Data Pretest Kontrol Pertemuan 1	65
Tabel 4. 7 Deskripsi Data Posttest Kontrol Pertemuan 1	66
Tabel 4. 8 Selisih Nilai Pretest dan Posttest Kontrol Pertemuan 1	66
Tabel 4. 9 Deskripsi Hasil Tes Kontrol Pertemuan 1.....	67

Tabel 4. 10 Deskripsi Data Pretest Eksperimen Pertemuan 1	68
Tabel 4. 11 Deskripsi Data Posttest Eksperimen Pertemuan 1	68
Tabel 4. 12 Selisih Nilai Pretest dan Posttest Eksperimen Pertemuan 1	69
Tabel 4. 13 Deskripsi Hasil Tes Eksperimen Pertemuan 1	69
Tabel 4. 14 Deskripsi Data Pretest Kontrol Pertemuan 2	70
Tabel 4. 15 Deskripsi Data Posttest Kontrol Pertemuan 2.....	71
Tabel 4. 16 Selisih Nilai Pretest dan Posttest Kontrol Pertemuan 2	71
Tabel 4. 17 Deskripsi Hasil Tes Kontrol Pertemuan 2	72
Tabel 4. 18 Deskripsi Data Pretest Eksperimen Pertemuan 2.....	73
Tabel 4. 19 Deskripsi Data Posttest Eksperimen Pertemuan 2	73
Tabel 4. 20 Selisih Nilai Pretest dan Posttest Eksperimen Pertemuan 2	74
Tabel 4. 21 Deskripsi Hasil Tes Eksperimen Pertemuan 2.....	74
Tabel 4. 22 Deskripsi Data Pretest Kontrol Pertemuan 3	75
Tabel 4. 23 Deskripsi Data Posttest Kontrol Pertemuan 3.....	76
Tabel 4. 24 Selisih Nilai Pretest dan Posttest Kontrol Pertemuan 3	77
Tabel 4. 25 Deskripsi Hasil Tes Kontrol Pertemuan 3	77
Tabel 4. 26 Deskripsi Data Pretest Eksperimen Pertemuan 3.....	78
Tabel 4. 27 Deskripsi Data Posttest Eksperimen Pertemuan 3	79
Tabel 4. 28 Selisih Nilai Pretest dan Posttest Eksperimen Pertemuan 3	79
Tabel 4. 29 Deskripsi Hasil Tes Eksperimen Pertemuan 3.....	80
Tabel 4. 30 Hasil Uji Normalitas Pertemuan 1	82
Tabel 4. 31 Hasil Uji Homogenitas Pertemuan 1.....	83
Tabel 4. 32 Hasil Uji Mann-Whitney U.....	83
Tabel 4. 33 Hasil Uji Normalitas Pertemuan 2	84
Tabel 4. 34 Hasil Uji Homogenitas Pertemuan 2.....	84
Tabel 4. 35 Hasil Uji Mann-Whitney U.....	85
Tabel 4. 36 Hasil Uji Normalitas Pertemuan 3	86
Tabel 4. 37 Hasil Uji Homogenitas Pertemuan 3.....	86

Tabel 4. 38 Hasil Uji Mann-Whitney U..... 87



DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 2. 1 Kerangka Pikir.....	29
Gambar 4. 1 Rekapitulasi Hasil Observasi Aktivitas Siswa	56
Gambar 4. 2 Persentase Angket Respon Siswa Indikator 1	57
Gambar 4. 3 Persentase Angket Respon Siswa Indikator 2	58
Gambar 4. 4 Persentase Angket Respon Siswa Indikator 3	59
Gambar 4. 5 Persentase Angket Respon Siswa Indikator 4.....	59
Gambar 4. 6 Persentase Angket Respon Siswa Indikator 5	60
Gambar 4. 7 Persentase Angket Respon Siswa Indikator 6	60
Gambar 4. 8 Persentase Angket Respon Siswa Indikator 7	61
Gambar 4. 9 Persentase Angket Respon Siswa Indikator 8	62
Gambar 4. 10 Persentase Angket Respon Siswa Indikator 9.....	62
Gambar 4. 11 Persentase Angket Respon Siswa Indikator 10.....	63
Gambar 4. 12 Rekapitulasi Hasil Analisis Angket Respon Siswa.....	64
Gambar 4. 13 Hasil N-Gain Kelas Kontrol Pertemuan 1	67
Gambar 4. 14 Hasil N-Gain Kelas Eksperimen Pertemuan 1	70
Gambar 4. 15 Hasil N-Gain Kelas Kontrol Pertemuan 2.....	72
Gambar 4. 16 Hasil N-Gain Kelas Eksperimen Pertemuan 2	75
Gambar 4. 17 Hasil N-Gain Kelas Kontrol Pertemuan 3	78
Gambar 4. 18 Hasil N-Gain Kelas Eksperimen Pertemuan 3	80
Gambar 4. 19 Perbedaan Pretes Postes Kontrol dan Eksperimen 3 Pertemuan....	81
Gambar 4. 20 Perbedaan N-Gain Kelas Kontrol dan Eksperimen.....	82

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran. 1 Silabus	106
Lampiran. 2 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)	108
Lampiran. 3 Bahan Ajar	120
Lampiran. 4 Kisi-Kisi Soal Uji Coba	128
Lampiran. 5 Lembar Soal Uji Coba	137
Lampiran. 6 Kisi-Kisi Soal Pretest Posttest	143
Lampiran. 7 Lembar Soal Pretest Posttest	152
Lampiran. 8 Jawaban Pretest Posttest Eksperimen	164
Lampiran. 9 Jawaban Pretest Posttest Kontrol	168
Lampiran. 10 Nilai Pretest, Posttest & Gain Eksperimen	172
Lampiran. 11 Nilai Pretest, Posttest & Gain Kontrol	175
Lampiran. 12 Hasil Uji Statistik	178
Lampiran. 13 Tabel Kisi-Kisi Instrument Observasi	181
Lampiran. 14 Lembar observasi penerapan model TGT	182
Lampiran. 15 Lembar Observasi Aktivitas Siswa	184
Lampiran. 16 Hasil Observasi Penerapan Model TGT	186
Lampiran. 17 Hasil Observasi Aktivitas Siswa	187
Lampiran. 18 Perbandingan dan rekapitulasi hasil observasi aktivitas siswa	190
Lampiran. 19 Kisi-Kisi Angket Respon Siswa	191
Lampiran. 20 Lembar angket	192
Lampiran. 21 Data Hasil Angket Respon Siswa	194
Lampiran. 22 Rekapitulasi Hasil Angket	196
Lampiran. 23 Data Siswa Kelas Eksperimen dan Kontrol	202
Lampiran. 24 Jawaban pretest posttest siswa	203
Lampiran. 25 Peraturan Permainan Model TGT	204
Lampiran. 26 Dokumentasi	205
Lampiran. 27 Hasil Analisis Uji Coba Soal	207

