

BAB V

KESIMPULAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil analisis dari penelitian yang dilakukan mengenai “Pengaruh Manajemen Kelas dan Keaktifan Belajar Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas IV di MI Al-Hidayah GUPPI Kota Cirebon” peneliti dapat mengambil kesimpulan sebagai berikut :

1. Hal ini terlihat dari pengisian angket manajemen kelas dan keaktifan belajar siswa Kelas IV MI Al-Hidayah GUPPI Kota Cirebon berdasarkan hasil dari perhitungan angket yang dibagikan kepada 25 responden, yaitu manajemen kelas dengan 11 pernyataan, memperoleh hasil 83%. Maka variabel manajemen kelas termasuk kedalam kategori sangat layak atau sangat baik. Sedangkan keaktifan belajar dengan 15 pernyataan, memperoleh hasil 79%. Maka variabel keaktifan belajar termasuk kategori baik atau layak.
2. Hasil belajar Matematika siswa kelas IV di MI Al-Hidayah GUPPI Kota Cirebon berdasarkan hasil tes sebanyak 20 soal dengan pertanyaan pilihan ganda. Berdasarkan hasil tes tersebut maka di dapatkan hasil pada interval 54-60 sebanyak 2 siswa (8%), pada interval 61-67 sebanyak 1 siswa (4%), pada interval 68-74 sebanyak 2 siswa (8%), pada interval 75-81 sebanyak 11 siswa (44%), pada interval 82-88 sebanyak 7 siswa (28%), pada interval 89-95 sebanyak 2 siswa (8%).
3. Pengaruh penerapan manajemen kelas baik atau layak terhadap hasil belajar Matematika siswa kelas IV di MI Al-Hidayah GUPPI Kota Cirebon dengan melakukan pengujian dan didapatkan hasil dengan nilai t sebesar 3,283 lebih besar dari t_{tabel} yaitu 0,685 dan nilai signya sebesar 0,003 lebih kecil dari 0,05. Dengan demikian, dapat disimpulkan jika adanya pengaruh dari manajemen kelas terhadap hasil belajar Matematika siswa kelas IV MI Al-Hidayah GUPPI Kota

Cirebon. Selain itu melalui pengujian pada uji determinasi diperoleh koefisien determinasi (R Square) sebesar 0,510 yang mengandung arti jika besar presentase yang di dapatkan dari pengaruh variabel manajemen kelas terhadap variabel hasil belajar Matematika siswa adalah 51,0% sedangkan sisanya sebesar 49,0% dipengaruhi oleh factor lain seperti pembelajaran matematika yang sangat monoton, tidak memperhatikan guru, ada beberapa siswa yang masih suka terlambat masuk kelas.

4. Pengaruh keaktifan belajar baik atau layak terhadap hasil belajar Matematika siswa kelas IV di MI Al-Hidayah GUPPI Kota Cirebon dengan melakukan pengujian dan didapatkan hasil dengan nilai t sebesar 2,271 lebih besar dari nilai t_{tabel} yaitu sebesar 0,349 dan signya sebesar 0,001 lebih kecil dari 0,05. Dengan demikian , dapat disimpulkan adanya pengaruh dari keaktifan belajar terhadap hasil belajar Matematika siswa kelas IV MI Al-Hidayah GUPPI Kota Cirebon. Selain itu, melalui pengujian pada uji determinasi diperoleh koefisien determinasi (R Square) sebesar 0,510 yang mengandung arti jika besar presentase yang di dapatkan dari pengaruh variabel manajemen kelas terhadap variabel hasil belajar Matematika siswa adalah 51,0% sedangkan sisanya sebesar 49,0% dipengaruhi oleh factor lain seperti metode guru pada saat pembelajaran matematika masih kurang, sehingga peserta didik lebih banyak diam, belum berani untuk bertanya dan berpendapat pada saat pembelajaran.

B. Saran

1. Untuk membuat suasana belajar kondusif dan efektif, ada baiknya menerapkan manajemen kelas. Kepada guru untuk terus meningkatkan manajemen kelas, sehingga guru dapat mengelola kelas dengan baik dan berbagai metode pembelajaran yang tepat, sehingga dapat meningkatkan prestasi belajar siswa.
2. Bagi siswa diharapkan berperan aktif dalam setiap proses pembelajaran dengan berusaha menjaga keaktifan belajar, sehingga

akan memberikan dampak yang berarti pada peningkatan prestasi belajar.

3. Bagi penelitian selanjutnya diharapkan dapat meningkatkan penelitian dengan melakukan penelitian terhadap faktor-faktor lain yang dapat meningkatkan hasil belajar sis

