

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF  
TIPE *TEAMS GAMES TOURNAMENT* (TGT) TERHADAP HASIL  
BELAJAR IPA KELAS IV DI MI PGM KOTA CIREBON  
SKRIPSI**

Diajukan Sebagai Salah Satu Syarat Untuk Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan  
(S.Pd) Pada Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)



**Disusun Oleh :**

**Nurfala Hudzaifah**

**1808107113**

**PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH  
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) SYEKH NURJATI  
CIREBON**

**2022**

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF  
TIPE *TEAMS GAMES TOURNAMENT* (TGT) TERHADAP HASIL  
BELAJAR IPA KELAS IV DI MI PGM KOTA CIREBON  
SKRIPSI**

Diajukan Sebagai Salah Satu Syarat Untuk Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan  
(S.Pd) Pada Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)



**PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH  
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) SYEKH NURJATI  
CIREBON  
2022**

## ABSTRAK

**Nurfala Hudzaifah : Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Team Games Tournament* (TGT) Terhadap Hasil Belajar IPA Kelas IV MI PGM Kota Cirebon**

Berdasarkan observasi awal yang dilakukan oleh peneliti terhadap pelaksanaan pembelajaran IPA di kelas IV C dan IV D MI PGM Kota Cirebon ditemukan bahwa hasil belajar IPA belum maksimal. Hasil belajar yang diperoleh pada kelas IV C dan IV D masih rendah, dibuktikan oleh nilai ulangan harian dan PTS IPA yakni 22 dari 43 peserta didik masih belum memenuhi KKM. Adapun KKM pada mata pelajaran IPA di kelas IV C dan IV D yaitu 70 pada semester 1 Tahun Ajaran 2021/2022.

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan respon peserta didik terhadap penggunaan model pembelajaran kooperatif tipe *team games tournament* (TGT) dalam pembelajaran IPA di kelas IV C dan IV D MI PGM Kota Cirebon, mendeskripsikan hasil belajar IPA kelas IV C dan IV D MI PGM Kota Cirebon, dan untuk mengetahui pengaruh model pembelajaran kooperatif tipe *team games tournament* (TGT) terhadap hasil belajar IPA di kelas IV C dan IV D MI PGM Kota Cirebon.

Pendekatan dalam penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan desain *One Group Pretest-Posttest*. Teknik pengumpulan data dalam penelitian ini dengan angket, tes, dan dokumentasi. Adapun teknik analisa datanya menggunakan uji normalitas, uji linieritas, uji regresi sederhana, uji koefisien determinasi, dan uji hipotesis.

Dari hasil penelitian tersebut diketahui bahwa presentase respon peserta didik terhadap penggunaan model pembelajaran kooperatif tipe TGT dalam pembelajaran IPA yaitu sebesar 87% dengan kriteria sangat kuat. Rata-rata hasil belajar IPA kelas IV C dan IV D setelah diterapkan model pembelajaran kooperatif tipe TGT yaitu sebesar 80,93, nilai tersebut meningkat dari nilai rata-rata *pretest* yaitu sebesar 42,33. Terdapat pengaruh yang signifikan antara penggunaan model pembelajaran kooperatif tipe TGT terhadap hasil belajar IPA sebesar 43,9% dengan nilai signifikan sebesar 0,000 yang artinya  $< 0,05$  dan nilai  $t\text{-hitung} > t\text{-tabel}$  yaitu  $5.633 > 1.683$ . Maka dapat disimpulkan bahwa  $H_a$  diterima dan  $H_0$  ditolak artinya terdapat pengaruh model pembelajaran kooperatif tipe *team games tournament* (TGT) terhadap hasil belajar IPA kelas IV C dan IV D MI PGM Kota Cirebon.

**Kata kunci : Pembelajaran Kooperatif, Team Games Tournament, Pembelajaran IPA**

## ABSTRACT

### **Nurfala Hudzaifah : The Effect of Team Games Type Cooperative Learning Model Tournament (TGT) on Science Learning Outcomes for Class IV MI PGM Cirebon City**

Based on the initial observations made by researchers on the implementation of science learning in class IV C and IV D MI PGM Cirebon City, it was found that science learning outcomes were not optimal. The learning outcomes obtained in grades IV C and IV D are still low, as evidenced by the daily test scores and PTS IPA, namely 22 out of 43 students who still do not meet the KKM. The KKM for science subjects in grades IV C and IV D is 70 in semester 1 of the 2021/2022 Academic Year.

This study aims to determine the response of students to the use of the cooperative learning model type team games tournament (TGT) in science learning in class IV C and IV D MI PGM Cirebon City, knowing the results of learning science class IV C and IV D MI PGM Cirebon City, and to determine the effect of the cooperative learning model type team games tournament (TGT) on science learning outcomes in class IV C and IV D MI PGM Cirebon City.

The approach in this study uses a quantitative approach with a One Group Pretest-Posttest design. Data collection techniques in this study were questionnaires, tests, and documentation. The data analysis technique uses normality test, linearity test, simple regression test, coefficient of determination test, and hypothesis testing.

From the results of the study, it is known that the percentage of students' responses to the use of the TGT type of cooperative learning model in science learning is 87% with very strong criteria. The average science learning outcomes for grades IV C and IV D after the implementation of the TGT type cooperative learning model was 80.93, this value increased from the average pretest score of 42.33. There is a significant effect between the use of the TGT type of cooperative learning model on science learning outcomes of 43.9% with a significant value of 0.000 which means  $<0.05$  and the t-count value  $> t$ -table which is  $5,633 > 1,683$ . So it can be concluded that  $H_a$  is accepted and  $H_0$  is rejected, meaning that there is an influence of the cooperative learning model type team games tournament (TGT) on the learning outcomes of science class IV C and IV D MI PGM Cirebon City.

**Keywords:** *Cooperative Learning , Team Games Tournament, Science Learning*

**LEMBAR PERSETUJUAN**  
**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE**  
***TEAM GAMES TOURNAMENT* (TGT) TERHADAP HASIL**  
**BELAJAR IPA KELAS IV MI PGM KOTA CIREBON**

Disusun Oleh:

Nurfala Hudzaifah  
NIM. 1808107113

Menyetujui,

Pembimbing 1



Dr. Atikah Syamsi, M.Pd.I

NIP. 198404132011012010

Pembimbing 2



Nur Atikoh, M.Pd

NIP. 199301242019032016

Mengetahui,

Ketua Jurusan PGMI



Syibli Maufur, M.Pd.

NIP. 197405282008011011

## NOTA DINAS

Kepada Yth :

Ketua Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)

Di

Cirebon

*Assalamu'alaikum Wr,Wb.*

Setelah melakukan bimbingan, telaah, arahan, dan koreksi terhadap penulisan skripsi berikut ini:

Nama : Nurfala Hudzaifah

NIM : 1808107113

Judul Skripsi : "PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE  
*TEAM GAMES TOURNAMENT* (TGT) TERHADAP HASIL  
BELAJAR SISWA KELAS IV MI PGM KOTA CIREBON"

Kami bersepakat bahwa skripsi di atas sudah dapat diajukan pada Jurusan PGMI Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan IAIN Syekh Nurjati Cirebon untuk dimunaqosahkan.

*Wassalamu'alaikum Wr,Wb.*

Cirebon, April 2022

**Pembimbing 1**

**Dr. Atikah Syamsi, M.Pd.I**  
NIP. 198404132011012010

**Pembimbing 2**

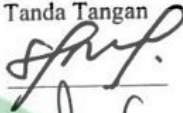


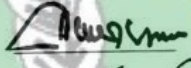


**Nur Atikoh, M.Pd**  
NIP.199301242019032016

## PENGESAHAN

### PENGESAHAN

Skripsi berjudul **Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Team Games Tournament Terhadap Hasil Belajar IPA Kelas IV MI PGM Kota Cirebon** oleh Nufala Hudzaifah, NIM. 1808107113 telah dimunaqsyahkan pada Kamis, 21 April 2022 dihadapan Dewan Penguji dan dinyatakan **LULUS**.

Skripsi ini telah memenuhi salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Jurusan Pendidikan Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

Ketua Jurusan	Tanggal	Tanda Tangan
<b>Syibli Maufur, M.Pd.</b> NIP. 19740528 200801 1 011	13-05-2022	
Sekretaris Jurusan <b>Dwi Anita Alfiani, M.Pd.I</b> NIP. 19770310 200701 2 020	19-05-2022	
Penguji 1 <b>Drs. Aceng Jaelani, M.Ag.</b> NIP. 19650930 199402 1 001	25-04-2022	
Penguji 2 <b>Dr. Hj. Tati Nurhayati, MA.</b> NIP. 19640630 199203 2 001	29-04-2022	
Pembimbing 1 <b>Dr. Atikah Syamsi, M.Pd.I.</b> NIP. 19840413 201101 2 010	13-05-2022	
Pembimbing 2 <b>Nur Atikoh, M.Pd.</b> NIP. 19930124 201903 2 016	10-05-2022	

Mengetahui,

Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan



**Dr. H. Farihin, M.Pd**

NIP. 19610805 199003 1 004

## PERNYATAAN OTENTISITAS SKRIPSI

*Bismillahirrahmaanirrahiim*

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Nurfala Hudzaifah

NIM : 1808107113

Judul : “PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *TEAM GAMES TOURNAMENT* (TGT) TERHADAP HASIL BELAJAR IPA KELAS IV MI PGM KOTA CIREBON”

Dengan ini menyatakan bahwa :

1. Skripsi ini merupakan hasil karya penulis yang diajukan untuk memenuhi salah satu persyaratan memperoleh gelar sarjana (S-1) di IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Semua sumber yang digunakan oleh penulis dalam skripsi ini telah dicantumkan sesuai dengan ketentuan atau pedoman karya tulis ilmiah.
3. Apabila kemudian hari terbukti bahwa skripsi ini merupakan karya plagiat, maka penulis bersedia menerima sanksi yang berlaku di IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

Cirebon, Maret 2022

Yang membuat pernyataan

  
**NURFALA HUDZAIFAH**

**NIM.1808107113**



## RIWAYAT HIDUP



Nama lengkap penulis adalah Nurfala Hudzaifah yang dilahirkan di Cirebon pada tanggal 22 Agustus 1999 dari pasangan ayahanda Didi Suwardi dan Ibunda Siti Rohaeni. Penulis adalah anak kedua dari dua bersaudara yang beralamat di Blok Pecilon Dukuh RT 003/RW 007, Gg. Masjid At-Taubah Nomor 34 Kode Pos 45153 Desa Sutawinangun, Kecamatan Kedawung, Kabupaten Cirebon.

Latar belakang pendidikan yang pernah ditempuh oleh penulis adalah sebagai berikut:

1. Pendidikan Dasar di SD Negeri 1 Kertawinangun, Kecamatan Kedawung, Kabupaten Cirebon, dan lulus tahun 2011
2. Pendidikan Menengah Pertama di MTs Negeri 1 Kota Cirebon, Kecamatan Pilang, Kota Cirebon, dan lulus tahun 2014
3. Pendidikan Menengah Atas di SMA Negeri 5 Kota Cirebon, Kecamatan Kesambi, Kota Cirebon, dan lulus tahun 2017
4. Pendidikan Tinggi Negeri di IAIN Syekh Nurjati Cirebon Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI) Tahun Akademik 2022/2023

## PERSEMBAHAN

### *Bismillahirrahmanirrahim*

Sembah sujud serta syukur kepada Allah SWT taburan cinta dan kasih sayang-Mu yang telah memberikanku nikmat berfikir, kekuatan, membekaliku ilmu, dan kesabaran dalam menjalani proses kehidupan ini. Atas karunia dan kemudahan yang Engkau berikan akhirnya skripsi yang sederhana ini dapat terselesaikan. Shalawat dan salam selalu terlimpahkan kepada Rasulullah Muhammad SAW. Pada lembar ini, saya persembahkan kepada orang yang telah membimbing, menasihati, serta menemani saya dalam perjalanan menulis skripsi ini :

1. Kedua orang tuaku, ayahanda Didi Suwardi dan Ibunda Siti Rohaeni sebagai penyemangat hidupku yang telah mendidik, membesarkanku dengan penuh kasih sayang, memberikan dukungan, ridho, dan cinta kasih yang tiada terhingga. Terimakasih atas segala pengorbanan, nasihat, dan do'a baik yang tidak pernah berhenti kalian berikan untukku. Semoga ini menjadi langkah awal untuk membuat ayah dan ibu bahagia karena kusadar selama ini belum bisa berbuat lebih.
2. Kakakku Sofi Alif Fadillah dan Mokhammad Subagja yang telah membantu serta selalu memberikan do'a, dukungan, dan nasihat.
3. Dosen pembimbing skripsiku Ibu Dr. Atikah Syamsi, M.Pd.I dan Ibu Nur Atikoh, M.Pd, yang selalu membimbing, mendidik, dan mengarahkan saya selama menyusun tugas akhir, terimakasih banyak atas segala bimbingannya, semoga menjadi amal kebajikan yang Allah balas dengan berlipat ganda.
4. Bapak dan Ibu dosen Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI) yang telah memberikan ilmu, bimbingan, perhatian, dan kasih sayangnya selama saya menimba ilmu di IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
5. Muhammad Zafran Dzuhairi, keponakanku yang selalu menjadi penghibur dan penyejuk hati disaat mengejerjakan tugas akhir ini.
6. Teman-temanku di Jurusan PGMI khususnya PGMI C angkatan 2018 yang selama 8 semester telah berbagi ilmu, pengalaman, keceriaan, dan kesedihan bersama-sama. Semoga selalu sehat, sukses, dan dapat bertemu kembali suatu hari nanti.

7. Teman-teman seperjuangan, Safira Muslimah Q, Zahra Yuniar PH, Rima Maelani, Arisa, Maftukhah, Nur Amalyah. Terimakasih sudah menenami, menghibur, membantu, berbagi kebahagiaan maupun kesulitan, semoga kalian selalu bahagia.
8. Segenap kerabat dan family yang tak sempat kusebutkan satu persatu, terimakasih semuanya.



## KATA PENGANTAR

*Bismillahirrohmaanirrohiim*

Alhamdulillah puji dan syukur penulis panjatkan kehadiran Allah SWT yang telah memberikan rahmat, pertolongan, kekuatan dan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul **“Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Team Games Tournament (TGT) Terhadap Hasil Belajar IPA Kelas IV MI PGM Kota Cirebon”** dalam rangka menyelesaikan studi strata S1 dan mendapat gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI) di IAIN Syekh Nurjati Kota Cirebon. Sholawat serta salam semoga senantiasa tercurah kepada baginda Rasulullah SAW, keluarga dan para sahabat yang telah memberikan penerangan bagi umat Islam.

Penulis telah mendapat bimbingan, arahan, dan bantuan dari berbagai pihak, melalu kesempatan ini izinkan penulis menyampaikan ucapan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada :

1. Allah SWT. yang telah memberikan rahmat dan hidayah-Nya sehingga penyusun dapat menyelesaikan skripsi ini.
2. Bapak Dr. H. Sumanta, M.Ag., selaku rektor IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
3. Bapak Dr. H. Farihin, M.Pd., selaku Dekan Fakultas Tarbiyah IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
4. Bapak Syibli Maufur, M.Pd., selaku ketua jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah.
5. Ibu Dwi Anita Alfiani, M.Pd.I., selaku sekretaris jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah.
6. Ibu Dr. Atikah Syamsi M.Pd.I., selaku dosen pembimbing satu.
7. Ibu Nur Atikoh, M.Pd., selaku dosen pembimbing dua.
8. Segenap dosen IAIN Syekh Nurjati Cirebon, khususnya dosen PGMI yang telah memberikan ilmunya dengan sabar kepada penulis.
9. Bapak Ahmad Sujaenudin, S.Pd.I., selaku kepala sekolah MI PGM Kota Cirebon.
10. Bapak Sunarya, S.Pd.I, selaku wali kelas IVC MI PGM Kota Cirebon.
11. Bapak Rudiana, S.Pd., selaku wali kelas IV D MI PGM Kota Cirebon.

12. Kedua orang tua dan keluarga yang telah memberikan dukungan dan selalu mengirinya dengan do'a.

Penulis menyadari bahwa dalam penyusunan skripsi ini masih jauh dari kata sempurna, karena keterbatasan dan kemampuan yang penulis miliki. Oleh karena itu, saran serta kritik yang membangun dan positif diharapkan oleh penulis.

Akhir kata penulis berharap semoga skripsi ini dapat berguna kepada para pembaca dan dapat memberikan sumbangsih bagi almamater tercinta IAIN Syekh Nurjati Kota Cirebon.



## DAFTAR ISI

	<b>Halaman</b>
<b>ABSTRAK</b> .....	i
<b>ABSTRACT</b> .....	ii
<b>LEMBAR PERSETUJUAN</b> .....	iii
<b>NOTA DINAS</b> .....	iv
<b>PENGESAHAN</b> .....	v
<b>PERNYATAAN OTENTISITAS SKRIPSI</b> .....	vi
<b>RIWAYAT HIDUP</b> .....	vii
<b>PERSEMBAHAN</b> .....	viii
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	x
<b>DAFTAR ISI</b> .....	xii
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	xiv
<b>DAFTAR BAGAN</b> .....	xvi
<b>DAFTAR GAMBAR</b> .....	xvii
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	xviii
<b>BAB I</b> .....	1
<b>PENDAHULUAN</b> .....	1
<b>A. Latar Belakang</b> .....	1
<b>B. Identifikasi Masalah</b> .....	6
<b>C. Batasan Masalah</b> .....	6
<b>D. Rumusan Masalah</b> .....	6
<b>E. Tujuan Penelitian</b> .....	7
<b>F. Manfaat Penelitian</b> .....	7
<b>BAB II</b> .....	9
<b>LANDASAN TEORI</b> .....	9
<b>A. Kajian Pustaka</b> .....	9
<b>1. Model Pembelajaran Kooperatif</b> .....	9
<b>2. Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Team Games Tournament (TGT)</b> .....	13
<b>3. Belajar</b> .....	16
<b>4. Hasil Belajar</b> .....	19
<b>5. Pembelajaran IPA</b> .....	21

B.	<b>Penelitian Terdahulu</b> .....	24
C.	<b>Kerangka Pikir</b> .....	26
D.	<b>Hipotesis</b> .....	29
<b>BAB III</b> .....		30
<b>METODE PENELITIAN</b> .....		30
A.	<b>Pendekatan dan Metode Penelitian</b> .....	30
B.	<b>Desain Penelitian</b> .....	30
C.	<b>Tempat dan Waktu Penelitian</b> .....	31
D.	<b>Populasi dan Sampel</b> .....	32
E.	<b>Definisi Operasional Variabel</b> .....	33
F.	<b>Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data</b> .....	34
G.	<b>Teknik Analisis Data</b> .....	35
<b>BAB IV</b> .....		40
<b>HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN</b> .....		40
A.	<b>Profil Sekolah MI PGM Kota Cirebon</b> .....	40
B.	<b>Hasil Penelitian</b> .....	43
1.	<b>Respon Peserta Didik Terhadap Penggunaan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Team Games Tournament</i> (TGT) Dalam Pembelajaran IPA di Kelas IV MI PGM Kota Cirebon</b> .....	43
2.	<b>Hasil Belajar IPA Kelas IV MI PGM Kota Cirebon</b> .....	57
3.	<b>Uji Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Team Games Tournament</i> (TGT) Terhadap Hasil Belajar IPA Kelas IV MI PGM Kota Cirebon</b> .....	64
C.	<b>Pembahasan Analisis Penelitian</b> .....	71
1.	<b>Respon Peserta Didik Terhadap Penggunaan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Team Games Tournament</i> (TGT) Dalam Pembelajaran IPA di Kelas MI PGM Kota Cirebon</b> .....	71
2.	<b>Hasil Belajar IPA Kelas IV MI PGM Kota Cirebon</b> .....	73
3.	<b>Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Team Games Tournament</i> (TGT) Terhadap Hasil Belajar IPA Kelas IV MI PGM Kota Cirebon</b> .....	76
<b>BAB V</b> .....		78
<b>KESIMPULAN DAN SARAN</b> .....		78
A.	<b>Kesimpulan</b> .....	78
B.	<b>Saran</b> .....	79
<b>DAFTAR PUSTAKA</b> .....		80
<b>LAMPIRAN - LAMPIRAN</b> .....		85

## DAFTAR TABEL

	<b>Halaman</b>
Tabel 3.1 Waktu Penelitian .....	32
Tabel 3.2 Jumlah Siswa.....	33
Tabel 3.3 Skala Likert .....	36
Tabel 3.4 Pedoman Interpretasi Korelasi .....	39
Tabel 4. 1 Pernyataan 1 .....	44
Tabel 4.2 Pernyataan 2 .....	44
Tabel 4.3 Pernyataan 3 .....	45
Tabel 4.4 Pernyataan 4 .....	45
Tabel 4.5 Pernyataan 5 .....	46
Tabel 4.6 Pernyataan 6 .....	46
Tabel 4.7 Pernyataan 7 .....	47
Tabel 4.8 Pernyataan 8 .....	47
Tabel 4.9 Pernyataan 9 .....	48
Tabel 4.10 Pernyataan 10 .....	48
Tabel 4.11 Pernyataan 11 .....	49
Tabel 4.12 Pernyataan 12 .....	49
Tabel 4.13 Pernyataan 13 .....	50
Tabel 4.14 Pernyataan 14 .....	50
Tabel 4.15 Pernyataan 15 .....	51
Tabel 4.16 Pernyataan 16 .....	51
Tabel 4.17 Pernyataan 17 .....	52
Tabel 4.18 Pernyataan 18 .....	52



Tabel 4.19 Pernyataan 19 .....	53
Tabel 4.20 Pernyataan 20 .....	53
Tabel 4.21 Rekapitulasi presentase angket .....	54
Tabel 4.22 Skala Likert .....	57
Tabel 4.23 Data nilai pretest.....	57
Tabel 4.24 Statistika hasil belajar IPA sebelum diterapkan model kooperatif tipe TGT.....	59
Tabel 4.25 Distribusi frekuensi skor hasil belajar IPA sebelum diterapkam model kooperatif tipe TGT .....	59
Tabel 4.26 Data nilai posttest .....	61
Tabel 4.27 Statistika hasil belajar IPA setelah diterapkan model kooperatif tipe TGT.....	62
Tabel 4.28 Distribusi frekuensi skor hasil belajar IPA setelah diterapkan model kooperatif tipe TGT .....	63
Tabel 4.29 Hasil Uji Normalitas.....	65
Tabel 4.30 Hasil Uji Linieritas .....	66
Tabel 4.31 Hasil Uji Koefisien Determinasi .....	64
Tabel 4.32 Hasil Uji Regresi Sederhana .....	67
Tabel 4.33 Korelasi.....	69
Tabel 4.34 Pedoman Interpretasi Korelasi .....	67
Tabel 4.35 Hasil Uji t.....	70

## DAFTAR BAGAN

	<b>Halaman</b>
Bagan 2.1 Kerangka Berpikir .....	28
Bagan 3.1 Desain Penelitian .....	31



## DAFTAR GAMBAR

	<b>Halaman</b>
Gambar 3.1 Lokasi Penelitian .....	31
Gambar 4.1 Rekapitulasi presentase angket.....	56
Gambar 4.2 Presentase hasil belajar IPA sebelum diterapkam model kooperatif tipe TGT .....	60
Gambar 4.3 Presentase hasil belajar IPA setelah diterapkam model kooperatif tipe TGT.....	63
Gambar 4.4 Grafik Nilai Rata-Rata Pretest Posttest.....	64



## DAFTAR LAMPIRAN

### Lampiran A (Instrumen Penelitian)

1. Kisi-Kisi Soal Pretest Dan Posttest
2. Lembar Soal Pretes Dan Posttest
3. Kunci Jawaban Soal Pretest Dan Posttest
4. Kisi-Kisi Instrument Angket
5. Lembar Angket

### Lampiran B (Perangkat Pembelajaran)

1. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran
2. Bahan Ajar Daur Hidup Hewan
3. Lembar Kerja Siswa
4. Soal Games Tournament

### Lampiran C (Tabulasi Data)

1. Tabulasi Data Angket
2. Tabulasi Data Tes
3. Titik Presentase Distribusi t

### Lampiran D (Persuratan)

1. Surat SK
2. Surat Pengantar Penelitian
3. Surat Persetujuan Penelitian
4. Surat Pernyataan Telah Melakukan Penelitian

### Lampiran E (Dokumentasi)

1. Dokumentasi Kegiatan

