

**IMPLEMENTASI METODE *PROBLEM POSING* TERHADAP
KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH SAINS SISWA
KELAS V (STUDI DI MADRASAH IBTIDAIYAH
AN-NUR KOTA CIREBON)**

SKRIPSI

**Diajukan sebagai salah satu syarat
untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)
pada Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)**



Disusun Oleh:

AYU ANJANI
NIM. 1808107007

**FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN)
SYEKH NURJATI CIREBON
2022 M/ 1443 H**

**IMPLEMENTASI METODE *PROBLEM POSING* TERHADAP
KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH SAINS SISWA KELAS V (STUDI
DI MADRASAH IBTIDAIYAH AN-NUR KOTA CIREBON)**

SKRIPSI



**FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN)
SYEKH NURJATI CIREBON**

2022 M/ 1443 H

ABSTRAK

Ayu Anjani
(1808107007)

“Implementasi Metode Problem Posing Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Sains Siswa Kelas V MI An-Nur Kota Cirebon”

Mayoritas orang tua siswa sibuk dengan pekerjaan sehingga memanjakan anak dengan menuruti segala kemauannya. Sehingga hal tersebut terbawa ke lingkungan sekolah yang menyebabkan siswa kurang percaya diri dan mandiri dalam belajar. Selain itu, siswa kurang dibiasakan atau dilatih belajar untuk dapat menyelesaikan masalahnya sendiri. Hal ini menyebabkan siswa cenderung menjadi sosok pribadi yang kurang dalam kemampuan pemecahan masalahnya.

Penelitian ini bertujuan: (1) Untuk mendeskripsikan kemampuan pemecahan masalah *sains* siswa di kelas V MI An-Nur Kota Cirebon. (2) Untuk mendeskripsikan implementasi metode *problem posing* di kelas V MI An-Nur Kota Cirebon. (3) Untuk mendeskripsikan factor penghambat dan pendukung dalam implementasi metode *problem posing* terhadap kemampuan pemecahan masalah *sains* siswa di kelas V MI An-Nur Kota Cirebon.

Problem posing merupakan suatu gambaran pelaksanaan pembelajaran yang mengharuskan siswa berperan aktif karena pada metode ini siswa harus mampu mengajukan suatu permasalahan atau soal dan mereka secara mandiri dapat menjawab soal tersebut yang bertujuan untuk mengembangkan kemampuan berpikir, terutama dalam mencari sebab-akibat dari tujuan suatu masalah. Sedangkan, kemampuan pemecahan masalah dalam bidang *sains* pada dasarnya merupakan suatu proses menemukan jawaban dari permasalahan *sains* yang dihadapi.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan metode deskriptif. Teknik pengumpulan data yang digunakan yaitu observasi, wawancara, tes dan studi dokumentasi. Subjek pada penelitian ini adalah guru kelas V dan siswa kelas V MI An-Nur Kota Cirebon. Data penelitian ini dianalisis dengan reduksi data, penyajian data dan penarikan kesimpulan atau verifikasi.

Hasil penelitian ini adalah: (1) Kegiatan *problem posing* dilaksanakan oleh peneliti dan guru kelas V. Implementasi metode *problem posing* terdiri dari 5 tahapan, yaitu membahas masalah baru, mencatat dan menggambarkan temuan masalah, mengajukan soal, memilih salah satu soal untuk di prediksi solusinya dan mendiskusikan masalah dengan teman. (2) Kemampuan pemecahan masalah *sains* siswa kelas V MI An-Nur yang mengikuti kegiatan *problem posing* dari 30 siswa terdapat 9 siswa yang memperoleh nilai tertinggi sebesar 100. (3) Faktor penghambat dan pendukung dalam implementasi metode *problem posing* terhadap kemampuan pemecahan masalah *sains* siswa kelas V MI AN-Nur Kota Cirebon menunjukkan bahwa beberapa peserta didik kesulitan dalam memahami dan menerapkan metode pembelajaran *problem posing* tersebut, sehingga dalam mengikuti kegiatan pembelajaran kurang begitu aktif dan factor pendukung pelaksanaan metode pembelajaran *problem posing* adalah pihak sekolah berusaha melengkapi segala sarana dan prasarana penunjang terutama alat peraga yang dibutuhkan guru dalam pelaksanaan pembelajaran di kelas.

Kata Kunci : *Metode Problem Posing, Kemampuan Pemecahan Masalah, Sains*

Abstract

**Ayu Anjani
(1808107007)**

“Implementation of problem posing method on science problem solving ability of V grade students MI An-Nur Cirebon City”

The majority of parents are busy with work so they spoil their children by following their wishes. So that it is carried over to the school environment which causes students to be less confident and independent in learning. In addition, students are less accustomed or trained to learn to be able to solve their own problems. This causes students to tend to be personal figures who are lacking in problem solving abilities.

This study aims: (1) To describe the science problem solving abilities of fifth grade students of MI An-Nur Cirebon City. (2) Describe the application of the problem posing method in class V MI An-Nur Cirebon City. (3) Describe the inhibiting and supporting factors for the application of the problem posing method to the science problem solving abilities of the fifth grade students of MI An-Nur Cirebon City.

Problem posing is a picture of the implementation of learning that requires students to play an active role because in this method students must be able to pose a problem or question and they can independently answer the question which aims to develop thinking skills, especially in finding causes and effects of the purpose of a problem. Meanwhile, problem-solving ability in the field of science is basically a process of finding answers to the scientific problems faced.

This study uses a qualitative approach with a descriptive method. Data collection techniques used are observation, interviews, tests and documentation studies. The subjects in this study were fifth grade teachers and fifth grade students at MI An-Nur, Cirebon City. The data of this study were analyzed by data reduction, data presentation and conclusion drawing or verification.

The results of this study are: (1) Problem posing activities were carried out by researchers and class V teachers. The implementation of the problem posing method consisted of 5 stages, namely discussing new problems, recording and describing problem findings, asking questions, choosing one question to predict solutions. and discuss problems with friends. (2) The problem-solving ability of the fifth grade science students of MI An-Nur who took part in the problem posing activity of 30 students, there were 9 students who got the highest score of 100. (3) The inhibiting and supporting factors in the application of the problem posing method to the science problem solving abilities of the fifth grade students MI AN-Nur Cirebon City shows that some students have difficulty in understanding and applying the problem posing learning method, so that in participating in learning activities they are less active and less active. The supporting factor for the application of the problem posing learning method is that the school tries to complete all supporting facilities and infrastructure. especially teaching aids needed by teachers in the implementation of learning in the classroom.

Keywords: Problem Posing Method, Problem Solving Ability, Science

LEMBAR PERSETUJUAN
IMPLEMENTASI METODE *PROBLEM POSING* TERHADAP KEMAMPUAN
PEMECAHAN MASALAH *SAIENS* SISWA KELAS V (STUDI DI MADRASAH
IBTIDAIYAH AN-NUR KOTA CIREBON)

AYU ANJANI
NIM. 1808107007



NOTA DINAS

Kepada

Yth. Ketua Jurusan Pendidikan Guru MI

IAIN Syekh Nurjati Cirebon

di-

Cirebon

Assalamu'alaikum Wr. Wb

Setelah melakukan bimbingan, telaah dan koreksi terhadap penulisan skripsi

Nama : **AYU ANJANI**

NIM : 1808107007

Judul : **IMPLEMENTASI METODE *PROBLEM POSING* TERHADAP KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH *SAINS* SISWA KELAS V (STUDI DI MADRASAH IBTIDAIYAH AN-NUR KOTA CIREBON)**


Kami bersepakat bahwa skripsi tersebut dapat diajukan untuk di munaqosahkan Atas pertimbangan dan kebijakan, kami haturkan banyak terima kasih.


Wassalamu'alaikum Wr. Wb

Menyetujui,

Pembimbing I,

Pembimbing II,


Dr. Atikah Syamsi, M.Pd.I
NIP. 19840413 201101 2 010


Ummi Nur Rokhmah, M.Pd.I
NIP. 19910810 201801 2 005

SYEKH NUR
CIREBON

Mengetahui,

Ketua Jurusan PGMI

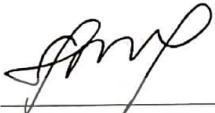


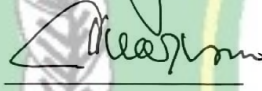




Syabli Maufur, M.Pd
NIP. 19740528 200801 1 011

LEMBAR PENGESAHAN

Skripsi yang berjudul “Implementasi Metode *Problem Posing* terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah *Sains* Siswa Kelas V MI An-Nur Kota Cirebon Tahun 2021/2022” oleh AYU ANJANI NIM. 1808107007 telah di-*munaqasyah*-kan pada tanggal 21 April 2022 dihadapan dewan penguji dan dinyatakan lulus.

Skripsi ini telah memenuhi sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S. Pd) pada Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI) Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan (FITK) IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

Tim Munaqasah	Tanggal	Tanda Tangan
Ketua Jurusan <u>Syibli Maufur, M.Pd.</u> NIP. 19740528 200801 1 011	<u>27 - 06 - 2022</u>	
Sekretaris Jurusan <u>Dwi Anita Alfiani, M.Pd.I.</u> NIP. 19770310 200701 2 020	<u>22 - 06 - 2022</u>	
Penguji I <u>Drs. Aceng Jaelani, M.Ag</u> NIP. 19650930 199402 1 001	<u>21-06-2022</u>	
Penguji II <u>Dr. Hj. Tati Nurhayati, MA</u> NIP. 19640630 199203 2 001	<u>21 - 06 - 2022</u>	
Pembimbing I <u>Dr. Atikah Syamsi, M.Pd.I</u> NIP. 19840413 201101 2 010	<u>22 - 06 - 2022</u>	
Pembimbing II <u>Ummi Nur Rokhmah, M.Pd.I</u> NIP. 19910810 201801 2 005	<u>17-06-2022</u>	

Mengetahui,
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan



Dr. H. Farihin, M.Pd
NIP. 19610805 199003 1 004

PERNYATAAN OTENTITAS SKRIPSI

Bismillahirrahmaanirrahim...

Saya yang bertanda tangan dibawah ini

Nama : AYU ANJANI

NIM : 1808107007

Fakultas/Jurusan : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan/Pendidikan Guru Madrasah
Ibtidaiyah

Judul : IMPLEMENTASI METODE *PROBLEM POSING*
TERHADAP KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH
SAINS SISWA KELAS V (STUDI DI MADRASAH
IBTIDAIYAH AN-NUR KOTA CIREBON)

Dengan ini menyatakan bahwa

1. Skripsi ini merupakan hasil karya penulis yang diajukan untuk memenuhi salah satu persyaratan memperoleh gelar Sarjana (S1) di IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Semua sumber yang penulis gunakan dalam penulisan skripsi ini telah dicantumkan sesuai ketentuan atau pedoman karya tulis ilmiah.
3. Apabila dikemudian hari terbukti bahwa skripsi ini sebagian maupun keseluruhan isinya merupakan karya plagiat, penulis bersedia menerima sanksi yang berlaku di IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

Cirebon, 23 Maret 2022

Pembuat Pernyataan,


Ayu Anjani
NIM. 1808107007

IAIN SYEKH NURJATI
CIREBON

RIWAYAT HIDUP

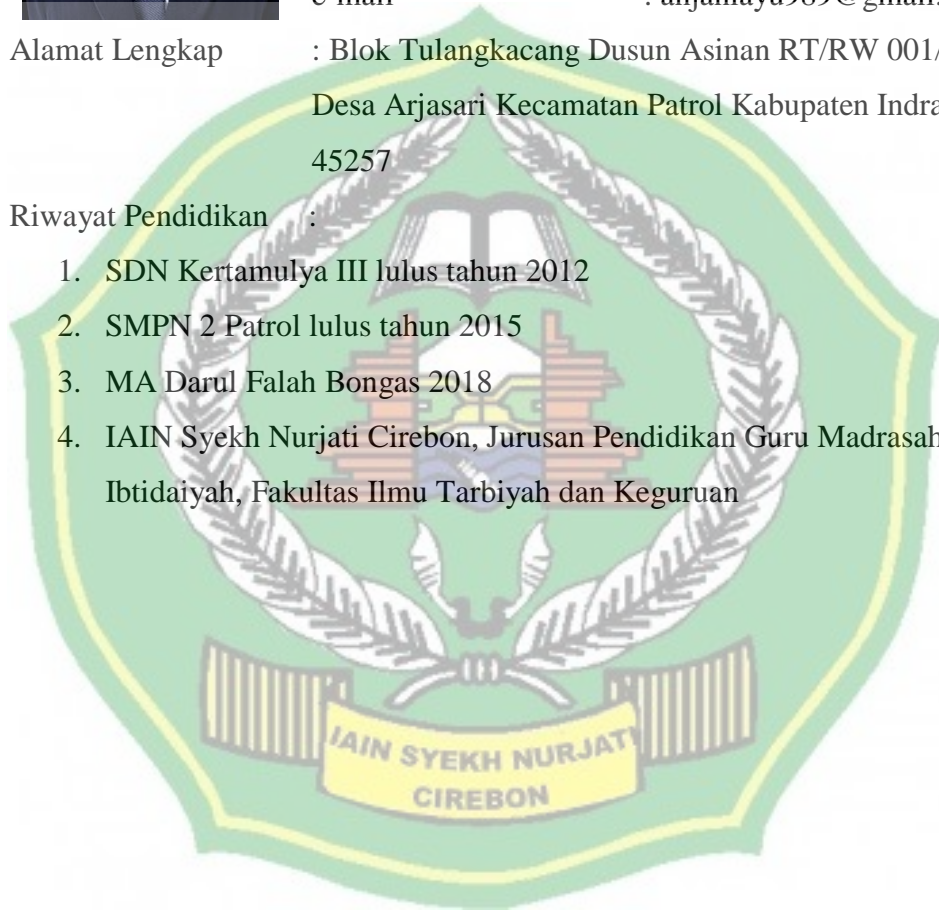


Nama Lengkap : **AYU ANJANI**
Tempat, Tanggal Lahir : Indramayu, 1 Agustus 2000
Jenis Kelamin : Perempuan
Nama Bapak : Idi Warsidi
Nama Ibu : Imah
Telp/HP : 083120033403
e-mail : anjaniayu989@gmail.com

Alamat Lengkap : Blok Tulangkacang Dusun Asinan RT/RW 001/003
Desa Arjasari Kecamatan Patrol Kabupaten Indramayu
45257

Riwayat Pendidikan :

1. SDN Kertamulya III lulus tahun 2012
2. SMPN 2 Patrol lulus tahun 2015
3. MA Darul Falah Bongas 2018
4. IAIN Syekh Nurjati Cirebon, Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan



MOTTO HIDUP

“Sakit dalam berjuang sifatnya hanya sementara,
namun jika kita menyerah pada keadaan rasa
sakit itu akan terasa lama. Kuncinya jalani,
nikmati, syukuri”



LEMBAR PERSEMBAHAN

Segala puji bagi Allah Subhanahu wata'ala yang telah memberikan nikmat-Nya kepada peneliti sehingga peneliti mampu menyelesaikan pembuatan skripsi ini. Dalam pembuatan skripsi tentunya banyak sekali pihak yang telah membantu dalam penyelesaian tugas akhir ini, baik secara langsung maupun tidak langsung. Bantuan dari keluarga, teman-teman, serta Bapak/Ibu Dosen yang sangat membantu dalam menyelesaikan penulisan skripsi ini. Untuk itu peneliti mengucapkan terima kasih dan peneliti persembahkan untuk:

1. Orang tua saya, Bapak Idi Warsidi dan Ibu Imah, yang telah memberikan doa dan dukungan yang tiada henti untuk anakmu ini agar dapat menyelesaikan kuliahnya dengan tepat waktu, terimakasih atas kerja kerasmu membiayai anakmu yang sangat egois ini kalian hebat kalian luar biasa bisa membiayai sampai selesai. Juga kepada adik saya, Afifah Hilya Nafisah, salah satu penyemangat saya disaat lelah. Serta kepada segenap keluarga yang senantiasa memberikan dukungan baik secara material maupun doanya selama saya kuliah hingga lulus. Semoga kalian semua selalu diberikan kesehatan, kebahagiaan selalu oleh-Nya.
2. Dosen-dosen PGMI yang telah berjasa memberikan berbagai pengetahuan dan keahlian kepada peneliti, khususon untuk kedua dosen pembimbing skripsi peneliti yaitu ibu Dr. Atikah Syamsi, M.Pd.I (pembimbing I) dan Ibu Ummi Nur Rokhmah, M.Pd.I (pembimbing II) yang selalu memberikan waktu untuk bimbingan dan mengarahkan dengan sepenuh hati. Serta untuk Bapak Syibli Maufur, M. Pd sebagai ketua jurusan PGMI. Semoga jasa-jasa beliau sekalian menjadi amal jariyah dan mendapat balasan yang terbaik dari-Nya.
3. Kepala Madrasah serta guru-guru MI An-Nur Kota Cirebon yang telah membantu dalam penyelesaian penulisan skripsi ini. Terkhusus untuk kepala madrasah Bapak Aminudin, M.Pd. yang telah memeriksa izin untuk melakukan penelitian. Serta Ibu Anis Latifah, S.Pd yang membantu ketika melaksanakan penelitian. Semoga kebaikan-kebaikan beliau dibalas dengan kebaikan yang lebih dari-Nya.

4. Terkhusus untuk orang terkasih, A Fauji Ihwanudin yang telah dengan setia dan sabar membantu serta memotivasi dalam penyusunan skripsi.
5. Pembimbing dadakan Kak Nur Aniyasa, Kak Ai Siti Aisyah, dan Teh Kiki Fitriani yang selalu meluangkan waktunya untuk sekedar menjawab pertanyaan-pertanyaan yang peneliti kurang paham.
6. Teman-teman seperjuangan PGMI 2018, kelas tercinta yaitu PGMI A, kepada temanku yang setia membantu disaat susah (Dian Widiningsih, Rizka Mentari, Roipah, Nida Padlilah)
7. Teman-teman organisasi Gerakan Pramuka IAIN Syekh Nurjari – Nyi Mas Rarasantang Cirebon (Kak Uli, Didies Tsaniatunnisa, Hamidah, Juwita, Nabilah Putri Nasri, Iwan Setiawan, Roni Kurniadi, Jumar Agustin).
8. Siswa-siswa kelas V MI An-Nur Kota Cirebon yang telah membantu dalam penelitian ini.



KATA PENGANTAR

Terucap untaian kata syukur yang suci dengan tangan yang menengadahkan kehadirat Illahi Rabbi, "Alhamdulillah rabbilalamin" ungkapan rasa syukur yang terucap dari lubuk hati yang paling dalam sembari meminta Ridho Illahi Dzat Yang Maha Segalanya, tempat mengembalikan segala urusan, tempat kita meminta tiada lain ialah Allah SWT. Karena dengan rahmat, hidayah dan inayah-Nya penulis bisa menyelesaikan skripsi yang berjudul "**Implementasi Metode *Problem Posing* untuk Meningkatkan Kemampuan Pemecahan Masalah *Sains* Siswa Kelas V (Studi di Madrasah Ibtidaiyah An-Nur Kota Cirebon)**" ini sesuai dengan yang diharapkan. Semoga bibir ini selalu dibasahi dengan lantunan Sholawat untuk Rasulullah SAW, agar kita diberi syafa'at di akhirat kelak. Aamiin

Penyusunan skripsi ini dimaksudkan untuk memenuhi salah satu syarat untuk menyelesaikan studi dan memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Jurusan SI Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Syekh Nurjati Cirebon .

Dalam penyusunan skripsi ini penulis banyak memperoleh bimbingan, bantuan serta dukungan dari banyak pihak. Karena pada kesempatan ini penulis hendak menyampaikan terimakasih kepada :

1. Dr. H. Sumanta, M. Ag., Rektor IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dr. H. Farihin, M. Pd., Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan.
3. Bapak Syibli Maufur M. Pd. Ketua Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI) Fakultas Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
4. Ibu Dwi Anita Alfiani, M. Pd. I. Sekertaris Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI) Fakultas Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
5. Ibu Dr. Atikah Syamsi, M.Pd.I., Dosen Pembimbing I yang telah memberikan bimbingan, petunjuk, bantuan, dan kesabaran dalam menyelesaikan skripsi ini.

6. Ummi Nur Rokhmah, M.Pd,I Dosen Pembimbing II yang telah memberikan bimbingan, petunjuk, bantuan, dan kesabaran dalam menyelesaikan skripsi ini.
7. Segenap dosen IAIN Syekh Nurjati Cirebon, khususnya dosen PGMI yang telah memberikan ilmunya dengan sabar dan tanpa pamrih kepada penulis sehingga penulis mempunyai masa depan dan wawasan yang lebih dalam
8. Bapak Aminudin, S.Pd.I., M.M., selaku kepala sekolah MI An-Nur Kota Cirebon.
9. Ibu Anis Latifah S.Pd. selaku guru kelas V MI An-Nur Kota Cirebon.
10. Teman-teman Goltidenmi, yang telah berjuang bersama-sama dalam menyelesaikan skripsi ini.

“Tiada gading yang tak retak” kiranya pepatah tersebut dapat mengungkapkan bahwa penulisan skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan. Penulis tentu menyadari bahwa dalam penulisan skripsi ini masih jauh dari kesan sempurna dan masih banyak terdapat kesalahan serta kekurangan di dalamnya. Untuk itu, penulis dengan senang hati untuk diberi kritik dan saran yang membangun untuk perbaikan agar kedepannya dapat menjadi skripsi yang lebih baik lagi. Harapan penulis semoga skripsi ini bermanfaat bagi pembaca khususnya bagi guru Madrasah Ibtidaiyah maupun siapa saja dalam melaksanakan tugas Pendidikan.

Cirebon, 23 Maret 2022

Penulis

DAFTAR ISI

ABSTRAK	ii
LEMBAR PERSETUJUAN	iii
NOTA DINAS.....	iiiv
LEMBAR PENGESAHAN	v
PERNYATAAN OTENTITAS SKRIPSI	Error! Bookmark not defined.
RIWAYAT HIDUP	viii
MOTTO HIDUP.....	ix
LEMBAR PERSEMBAHAN	x
KATA PENGANTAR.....	xii
DAFTAR ISI.....	xiv
DAFTAR TABEL.....	xvi
DAFTAR GAMBAR.....	xvii
BAB I.....	1
PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang	1
B. Identifikasi Masalah.....	5
C. Pembatasan Masalah	5
D. Rumusan Masalah	5
E. Tujuan Penelitian	6
F. Manfaat Penelitian	6
1. Manfaat Teoritis	6
2. Manfaat Praktis.....	6
BAB II	8
KAJIAN PUSTAKA	8
A. Pembelajaran IPA di SD/MI	8
B. Definisi Konseptual Metode <i>Problem Posing</i>	10
1. Pengertian Metode <i>Problem Posing</i>	10
2. Kelebihan dan Kekurangan Metode <i>Problem Posing</i>	14
3. Langkah-Langkah Implementasi Metode <i>Problem Posing</i>	15
4. Metode <i>Problem Posing</i> dalam Pembelajaran IPA	17
C. Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa SD/MI.....	18
D. Penelitian yang Relevan.....	20
E. Kerangka Berpikir.....	23

BAB III.....	25
METODE PENELITIAN	25
A. Pendekatan dan Desain Penelitian	25
1. Pendekatan Penelitian.....	25
2. Desain Penelitian	25
B. Tempat dan Waktu Penelitian	26
1. Tempat Penelitian.....	26
2. Waktu Penelitian	26
C. Subjek Penelitian.....	26
D. Sumber Data.....	27
1. Sumber Data Primer	28
2. Sumber Data Sekunder	28
E. Teknik Pengumpulan Data.....	28
1. Observasi	29
2. Wawancara Mendalam	30
3. Dokumentasi.....	31
4. Tes	32
F. Analisis Data	32
1. Reduksi Data	33
2. Display Data.....	34
3. Kesimpulan dan Verifikasi.....	34
G. Pengujian Pengabsahan Data	35
1. Triangulasi.....	35
2. Perpanjangan Pengamatan.....	35
3. Kecukupan Referensi.....	36
BAB IV	37
HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	37
A. Deskripsi Lokasi Penelitian.....	37
B. Hasil Penelitian.....	38
C. Pembahasan	48
BAB V.....	56
PENUTUP.....	56
A. Kesimpulan	56
B. Saran.....	57
DAFTAR PUSTAKA	58

DAFTAR TABEL

Table 3. 1 Tahap Kegiatan Penelitian	26
Table 3. 2 Kisi-Kisi Observasi.....	29
Table 3. 3 Kisi-Kisi Wawancara	31
Table 4. 1 Hasil Observasi terhadap Implementasi Metode Problem Posing 39	
Table 4. 2 Pengelompokan Tingkat Kemampuan Pemecahan Masalah Sains Siswa Kelas V Berdasarkan Hasil Postest	41
Table 4. 3 Rekapitulasi Hasil Pretest.....	42
Table 4. 4 Rekapitulasi Hasil Postest.....	43



DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Bagan Kerangka Berpikir.....	24
Gambar 3. 1 Lokasi MI An-Nur Kota Cirebon.....	26
Gambar 4. 1 Gedung Sekolah MI An-Nur Kota Cirebon	37
Gambar 4. 2 Diskusi Kelompok.....	38
Gambar 4. 3 Grafik Aspek Kemampuan Pemecahan Masalah Sains.....	42
Gambar 4. 4 Grafik Aspek Kemampuan Pemecahan Masalah <i>Sains</i>.....	43
Gambar 4. 5 Wawancara dengan siswa AFS dan ANA	47
Gambar 4. 6 Wawancara dengan siswa AK	47

