BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan di MI Al Washliyah Perbutulan tahun 2022 tentang pengaruh gaya belajar visual, auditori dan kinestetik (VAK) terhadap hasil belajar IPA siswa kelas IV MI Al Washliyah Perbutulan di era *new normal*, maka akan penulis jabarkan kesimpulannya. Adapun kesimpulannya adalah:

1. Gaya belajar siswa kelas IV di MI Al Washliyah Perbutulan yaitu cenderung gaya belajar auditori dengan persentase sebesar 44% dengan jumlah 26 siswa dari 59 siswa, gaya belajar visual dengan persentase sebesar 37% dengan jumlah 22 siswa dari 59 siswa dan gaya belajar kinestetik dengan persentase sebesar 19% dengan jumlah 11 siswa dari 59 siswa.
2. Hasil penelitian yang dilakukan oleh peneliti ada beberapa kategori hasil belajar IPA kelas IV MI Al Washliyah Perbutulan yang masuk dalam kategori tuntas sebanyak 28 siswa atau 47,5% dan kategori tidak tuntas sebanyak 31 siswa atau 52,5% dengan rata-rata nilai sebesar 70,17.
3. Terdapat pengaruh signifikan gaya belajar visual, auditori dan kinestetik (VAK) terhadap hasil belajar IPA siswa kelas IV MI Al Washliyah Perbutulan di era *new normal.* Hal ini berdasarkan hasil uji hipotesis diperoleh nilai signifikansi sebesar 0,046 dan t_{hitung} -2,036. Adapun besar pengaruh gaya belajar VAK terhadap hasil belajar IPA siswa kelas IV MI Al Washliyah Perbutulan di era *new normal* adalah sebesar 6,8%, sedangkan sisanya yakni 93,2% dipengaruhi oleh faktor lain yang tidak diteliti dalam penelitian ini atau dipengaruhi oleh variabel lain diluar variabel x.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan maka terdapat saran antara lain:

1. Hasil belajar IPA dipengaruhi oleh gaya belajar siswa. Pada hasil penelitian dari ketiga gaya belajar siswa (visual, auditori dan kinestetik (VAK)) yang paling dominan adalah gaya belajar auditori. Oleh karena itu, guru diharapkan ketika melaksanakan pembelajaran menggunakan media audio yang disesuaikan dengan gaya belajar auditorial. Selain itu, guru juga menggunakan media dan metode lain agar dapat memfasilitasi perbedaan gaya belajar siswa yaitu visual, auditori dan kinestetik (VAK).
2. Selama proses belajar mengajar di kelas, siswa sebaiknya selalu konsentrasi dalam mengikuti pelajaran dan tidak mudah terganggu oleh keadaan di luar kelas. Oleh karena itu, siswa perlu mengetahui gaya belajar yang mereka miliki dan mengoptimalkan gaya belajarnya.
3. Hasil penelitian ditemukan bahwa gaya belajar mempunyai pengaruh terhadap hasil belajar IPA. Oleh karena itu, sekolah dapat memfasilitasi pada kegiatan belajar mengajar sesuai dengan gaya belajar yang dimiliki oleh siswa yaitu visual, auditori dan kinestetik (VAK).

IAIN SYEKH NURJATI CIREBON