

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN MULTISENSORI
TERHADAP HASIL BELAJAR BAHASA INDONESIA KELAS
IV MI SALAFIYAH KOTA CIREBON**

SKRIPSI

**Diajukan sebagai salah satu syarat
untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S. Pd)
pada Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)**



Disusun Oleh :

Nanda Affah Mumtazzah

1808107087

**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI
SYEKH NURJATI CIREBON
2022 M/1443 H**

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN MULTISENSORI TERHADAP
HASIL BELAJAR BAHASA INDONESIA KELAS IV MI SALAFIYAH
KOTA CIREBON**

SKRIPSI

Diajukan Untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Guna Memperoleh Gelar Sarjana
Peendidikan

Pada Fakultas Ilmu Tadris Keguruan

IAIN Syekh Nurjati Cirebon



FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN

INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI

SYEKH NURJATI CIREBON

2022/1443

ABSTRAK

Nanda Affah **PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN**
Mumtazzah **MULTISENSORI TERHADAP HASIL BELAJAR**
NIM. 1808107087 **BAHASA INDONESIA SISWA KELAS IV MI**
 SALAFIYAH KOTA CIREBON

Model pembelajaran yang mampu mengoptimalkan alat indera anak adalah model pembelajaran multisensori. Metode belajar yang aktif dan merangsang semua alat indera (multisensori) lebih efektif bagi anak prasekolah karena sesuai dengan kebutuhan dan karakteristik psikologis anak.

Model multisensory terdiri dari dua kata multi dan sensori. Menurut Kamus Besar Bahasa Indonesia “multi” artinya banyak atau lebih sedangkan “sensori” artinya panca indra, maka multisensory berarti panca indra. Pembelajaran bahasa Indonesia dalam materi mengulas tokoh cerita dalam dongeng diarahkan untuk meningkatkan kemampuan siswa serta berkomunikasi dalam Bahasa Indonesia dengan baik dan benar, baik secara lisan maupun tulisan serta menumbuhkan apresiasi terhadap hasil karya kesastraan manusia Indonesia. Karena dongeng merupakan karya sastra yang lama dalam menceritakan sebuah kejadian fiksi atau yang dianggap oleh masyarakat kejadian itu tidak nyata.

Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui : 1.) Penerapan metode pembelajaran multisensory pada mata pelajaran Bahasa Indonesia materi bagian tumbuhan dan fungsinya di kelas IV MI Salafiyah Kota Cirebon, 2.) Hasil belajar siswa mata pelajaran Bahasa Indonesia materi “Mengulas Tokoh Cerita dalam Dongeng” di kelas IV MI Salafiyah Kota Cirebon. 3.) Pengaruh model pembelajaran multisensory terhadap hasil belajar Bahasa Indonesia materi “Mengulas Tokoh Cerita dalam Dongeng” di kelas IV MI Salafiyah Kota Cirebon.

Metode penelitian ini adalah kuantitatif, teknik pengumpulan data berupa observasi dan tes yang menggunakan desain *Pre-Eksperimen One Grop Pretest-Posttest*. Populasi dan sampel dalam penelitian ini adalah siswa kelas IV A dan kelas IV B yang berjumlah 50 siswa. Adapun hasil analisis data yang digunakan dalam penelitian ini adalah menggunakan rumus hipotesis dengan bantuan *SPSS V-2021 for windows*.

Berdasarkan hasil penelitian tentang pengaruh model pembelajaran multisensory terhadap hasil belajar Bahasa Indonesia diperoleh dengan menggunakan uji normalita, uji homogenitas, uji hipotesis, dan uji N-gain. Dari hasil penelitian tersebut dapat diketahui bahwa penerapan model pembelajaran multisensory dengan menggunakan observasi memperoleh nilai persentase 84% memiliki hasil sangat baik. Dan untuk rata-rata yang diperoleh nilai Sig. (2-tailed) $0,000 < 0,05$. Adapun nilai t_{hitung} adalah $-9,205$, t_{tabel} dicari pada $\alpha = 0,05$ (two tail test) dengan jumlah sampel 25 diperoleh t_{tabel} sebesar $0,396$. Sehingga diperoleh $-9,205 (t_{hitung}) > -0,396 (t_{tabel})$ atau $-9,205 (t_{hitung}) > 0,396 (t_{tabel})$. Dengan demikian H_0 ditolak dan H_a diterima, yang berarti terdapat pengaruh antara Model Pembelajaran Multisensori terhadap Hasil Belajar Bahasa Indonesia siswa kelas IV di MI Salafiyah Kota Cirebon.

Kata Kunci : Model Multisensori, Hasil Belajar Bahasa Indonesia

ABSTRACT

**Nanda Affah
Mumtazzah**

NIM. 1808107087

THE INFLUENCE OF MULTISENSORY LEARNING MPDELS ON INDONESIAN LANGUAGE LEARNING OUTCOMES FOR CLASS IV MI SALAFIYAH KOTA CIREBON

The learning model that is able to optimize children's senses is a multisensory learning model. An active learning method that stimulates all senses (multisensory) is more effective for preschoolers because it is in accordance with the needs and psychological characteristics of children.

The multisensory model consists of two words multi and sensory. According to the Big Indonesian Dictionary, "multi" means many or more while "sensory" means the five senses, then multisensory means the five senses. Learning Indonesian in the matter of reviewing story characters in fairy tales is directed at improving students' abilities and communicating in Indonesian properly and correctly, both orally and in writing and fostering an appreciation of the works of Indonesian human literature. Because fairy tales are old literary works in telling a fictional event or what the public considers the incident to be unreal.

The purpose of this study was to determine: 1.) The application of multisensory learning methods in Indonesian subjects on plant parts and functions in class IV MI Salafiyah Cirebon City, 2.) Student learning outcomes in Indonesian subjects with the material "Reviewing Story Characters in Tales". in class IV MI Salafiyah Cirebon City. 3.) The effect of the multisensory learning model on the Indonesian language learning outcomes material "Reviewing Story Characters in Fairy Tales" in class IV MI Salafiyah Cirebon City.

This research method is quantitative, data collection techniques in the form of observation and tests using the Pre-Experimental One Group Pretest-Posttest design. The population and sample in this study were students of class IV A and class IV B, totaling 50 students. The results of the data analysis used in this research is to use the formula hypothesis with the help of SPSS V-2021 for windows.

Based on the results of research on the effect of the multisensory learning model on Indonesian language learning outcomes, it was obtained using the normality test, homogeneity test, hypothesis testing, and N-gain test. From the results of this study, it can be seen that the application of the multisensory learning model using observation obtained a percentage value of 84% has very good results. And for the average obtained the value of Sig. (2-tailed) $0.000 < 0.05$. The value of tcount is -9.205 , ttable is sought at $= 0.05$ (two tail test) with a total sample of 25 obtained ttable of 0.396 . So that obtained $-9,205$ (tcount) > -0.396 (ttable) or $-9,205$ (tcount) > 0.396 (ttable). Thus H_0 is rejected and H_a is accepted, which means that there is an influence between the Multisensory Learning Model on Indonesian Language Learning Outcomes for fourth grade students at MI Salafiyah, Cirebon City.

Keywords: Multisensory Model, Indonesian Language Learning Outcomes

LEMBAR PERSETUJUAN

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN MULTISENSORI
TERHADAP HASIL BELAJAR BAHASA INDONESIA KELAS IV
MI SALAFIYAH KOTA CIREBON**

Disusun Oleh :
Nanda Affah Mumtazzah
NIM. 1808107087

Menyetujui :

Pembimbing I



Idah Faridah Laily, M.Pd
NIP. 19821021 2011012 015

Pembimbing II



Syibli Maufur, M.Pd
NIP. 19740528 200801 1 011



Mengetahui :

Ketua Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

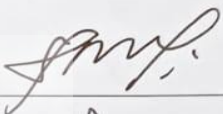
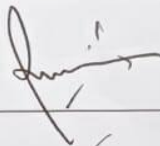

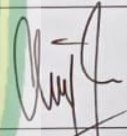

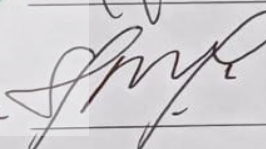


Syibli Maufur, M.Pd
NIP. 19740528 200801 1 011

PENGESAHAN

Skripsi yang berjudul “Pengaruh Model Pembelajaran Multisensori terhadap Hasil Belajar Bahasa Indonesia Kelas IV MI Salafiyah Kota Cirebon” oleh NANDA AFFAH MUMTAZZAH, NIM 1808107087, telah dimunaqosah-kan pada tanggal 21 Juni 2022 di hadapan dewan penguji dan dinyatakan lulus.

Skripsi ini telah memenuhi salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan (FITK), Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Syekh Nurjati Cirebon.

Tim Munaqosah	Tanggal	Tanda Tangan
Ketua Jurusan Syibli Maufur, M.Pd. NIP 19740528 200801 1 011	20 September 2022	
Sekretaris Jurusan Dwi Anita Alfiani, M.Pd.I NIP 19770310 200701 2 020	20 September 2022	
Penguji I Dr. H. Tamsik Udin, M.Pd NIP 19630207 199203 1 002	16 Agustus 2022	
Penguji II Drs. Aceng Jaelani, M.Pd NIP 19650930 200701 2 020	16 Agustus 2022	
Pembimbing I Idah Faridah Laily, M.Pd. NIP 19760902 201101 2 009	16 Agustus 2022	
Pembimbing II Syibli Maufur, M.Pd. NIP 19740528 200801 1 011	18 Agustus 2022	

Mengetahui,
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan



Dr. H. Farihin, M.Pd
NIP 19610805 199003 1 004

NOTA DINAS

Kepada
Yth. Ketua Jurusan Pendidikan Guru Madrasah
Ibtidaiyah IAIN Syekh Nurjati Cirebon
Assalamu'alaikum Wr.Wb

Setelah melaksanakan bimbingan, arahan, dan koreksi terhadap penulisan skripsi berikut ini:

Nama : Nanda Affah Mumtazzah
NIM : 1808107087
Judul : Pengaruh Model Pembelajaran Multisensori Terhadap Hasil Belajar Bahasa Indonesia Kelas IV MI Salafiyah Kota Cirebon

Kami bersepakat bahwa skripsi tersebut sudah dapat diajukan pada Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan IAIN Syekh Nurjati Cirebon untuk di Munaqosyahkan.
Wassalumu'alaikum Wr. Wb

Pembimbing I



Idah Faridah Laily, M.Pd
NIP. 19821021 2011012 015

Cirebon, 14 Juni

Pembimbing II



Syibli Maufur, M.Pd
NIP. 19740528 200801 1 011

PERNYATAAN OTENTITAS SKRIPSI

Bismillahirrahmanirrahim

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi saya yang berjudul “Pengaruh Model Pembelajaran Multisensori Terhadap Hasil Belajar Bahasa Indonesia Kelas IV MI Salafiyah Kota Cirebon” ini beserta seluruh isinya merupakan karya saya sendiri , dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika yang berlaku dalam masyarakat keilmuan.

Atas pernyataan ini, saya siap menanggung resiko atau sanksi atau apapun yang dijatuhkan kepada saya dengan peraturan yang berlaku. Apabila di kemudian hari adanya pelanggaran terhadap etika keilmuan, atau ada klaim terhadap keaslian karya yang telah saya buat ini.



Cirebon, 14 Juni 2022

Penulis



Nanda Affah Mumtazzah

NIM. 1808107087

RIWAYAT HIDUP



Nama Lengkap : Nanda Affah Mumtazzah
Tempat, Tanggal Lahir : Indramayu, 04 Maret 2000
Jenis Kelamin : Perempuan
Nama Bapak : H. Santoni
Nama Ibu : Hj. Satiah
Telp/HP : 082111712646
e-mail : adnanhaffa@gmail.com
Alamat Lengkap : Desa Patrol Blok Bunder RT/RW 005/001
Kecamatan Patrol Kabupaten Indramayu
Riwayat Pendidikan :
1. TK Pelita PUI Patrol (2005-2006)
2. SDN Patrol 1 (2006-2012)
3. SMP IT Mutiara Irsyadi (2012-2015)
4. MAN 2 Kabupaten Cirebon (2015-2018)
5. IAIN Syekh Nurjati Cirebon, Jurusan

PGMI

MOTTO HIDUP

“Sukses Adalah Jumlah Dari Upaya Kecil Yang Diulang Hari Demi Hari”



PERSEMBAHAN

Segala puji bagi Allah *Subhanahu wata'ala* yang telah memberikan nikmat-Nya kepada peneliti sehingga peneliti mampu menyelesaikan pembuatan skripsi ini. Dalam pembuatan skripsi ini tentunya banyak sekali pihak yang telah membantu dalam menyelesaikan tugas akhir ini, baik secara langsung maupun tidak langsung. Bantuan dari keluarga, teman-teman, serta Bapak/Ibu Dosen yang sangat membantu dalam menyelesaikan penulisan skripsi ini. Untuk itu peneliti mengucapkan terima kasih dan peneliti persembahkan untuk:

1. Orang tua saya, Bapak Santoni Dirgahayu dan Ibu Satiah, yang telah memberikan doa dan dukungan yang tiada henti untuk anakmu ini agar dapat menyelesaikan kuliahnya dengan tepat waktu. Juga kepada kakak saya Muhammad Abdillah Fantofani dan adik saya Naela Khusnul Khotimah, serta kepada segenap keluarga yang senantiasa memberikan dukungan baik secara material maupun doanya selama saya kuliah hingga lulus. Semoga kalian semua selalu diberikan kesehatan, kebahagiaan selalu oleh-Nya.
2. Dosen-dosen PGMI yang telah berjasa memberikan berbagai pengetahuan dan keahlian kepada peneliti, khususnya untuk kedua dosen pembimbing skripsi peneliti yaitu Ibu Idah Faridah Laily, M.Pd (Pembimbing I) dan Bapak Syibli Maufur, M.Pd (Pembimbing II), yang selalu memberikan waktu untuk bimbingan dan mengarahkan dengan sepenuh hati. Serta untuk Bapak Syibli Maufur, M.Pd sebagai ketua jurusan PGMI dan Ibu Dwi Anita Alfiani, M.Pd.I sebagai sekretaris jurusan PGMI. Semoga kebaikan-kebaikan beliau dibalas dengan kebaikan yang lebih dari-Nya.
3. Kepala Madrasah serta guru-guru MI Salafiyah Kota Cirebon yang telah membantu dalam penyelesaian penulisan skripsi ini. Terkhusus untuk kepala madrasah Bapak Abdul Muiz Syaerozi, S.Ag yang telah memberikan izin untuk melakukan penelitian, Bapak Fatahuddin S.Pd wali kelas IV yang telah membantu dalam penyelesaian penelitian. Semoga kebaikan-kebaikan beliau dibalas dengan kebaikan yang lebih dari-Nya.

4. Teman-teman seperjuangan PGMI 2018, kelas tercinta yaitu PGMI B, kepada temanku yang setia menemani dari semester I sampai sekarang yaitu, Monica, Tanti Trisnawati, Ayu Ningsih, dan Dea Aldila yang lainnya yang tidak disebutkan namanya satu persatu.
5. Sahabatku tercinta Ria Khotimah, Nuriziyyah Fariyah, Zalfa Maulia Zahro, Muzaki Kamal, Monica, Tanti Trisnawati, Maulida Fitriyah, Diah Ayu Saputri, dan Aqma yang sudah saling bercerita dan selalu memberi support, dan menemani dalam proses penelitian skripsi.
6. Buat kakak tingkat M. Eka Darmawan yang selalu support dan menemani dalam proses penelitian skripsi
7. Serta seluruh pihak yang tidak bisa disebutkan satu persatu



KATA PENGANTAR

Alhamdulillah puji dan syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT karena berkat rahmat, kehendak, kekuatan, pertolongan dan hidayah-Nya penulis dapat menyelesaikan proposal penelitian ini. Sholawat serta salam semoga senantiasa tercurah kepada baginda Rasulullah SAW, keluarga dan para sahabat yang telah memberikan penerangan bagi umat Islam.

Proposal Penelitian dengan judul **“Pengaruh Model Pembelajaran Multisensori Terhadap Hasil Belajar Bahasa Indonesia Kelas IV MI Salafiyah Kota Cirebon”** ini ditulis sebagai salah satu persyaratan mengikuti ujian seminar proposal skripsi dan mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI). Penulis menyadari bahwa dalam menyelesaikan proposal ini tidak terlepas dari bantuan berbagai pihak. Oleh karena itu, iringan do'a dan ucapan terimakasih yang sebesar-besarnya penulis sampaikan kepada:

1. Dr. H. Sumanta, M. Ag., Rektor IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dr. H. Farihin, M. Pd., Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan.
3. Syibli Maufur, M. Pd., Ketua Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah.
4. Dwi Anita Alfiani, M. Pd. I, Sekretaris Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah.
5. Abdul Muiz Syaerozi, S.Ag Kepala MI Salafiyah Kota Cirebon
6. Fatahuddin S.Pd.SD Guru Kelas IV MI Salafiyah Kota Cirebon
7. Segenap dosen IAIN Syekh Nurjati Cirebon, khususnya dosen PGMI yang telah memberikan ilmunya dengan sabar dan tanpa pamrih kepada penulis sehingga penulis mempunyai masa depan dan wawasan yang lebih dalam.
8. Teman dan keluarga penulis yang selalu memberi semangat dan selalu ada untuk penulis saat penulisan proposal ini.

Penulis menyadari bahwa proposal ini masih jauh dari kesempurnaan. Oleh karena itu, penulis mengharapkan kritik dan saran yang sifatnya membangun dari pembaca sehingga dapat menyempurnakan penulisan skripsi ini. Akhir kata, semoga proposal ini dapat memberikan manfaat bagi berbagai pihak yang membutuhkan.

Cirebon, Januari 2021

Nanda Affah Mumtazzah



DAFTAR ISI

ABSTRAK.....	i
LEMBAR PERSETUJUAN	iii
PENGESAHAN.....	iv
NOTA DINAS	v
PERNYATAAN OTENTITAS SKRIPSI	vi
RIWAYAT HIDUP	vii
MOTTO HIDUP.....	viii
PERSEMBAHAN	ix
KATA PENGANTAR.....	xi
DAFTAR ISI	xiii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang.....	1
B. Identifikasi Masalah.....	4
C. Batasan Masalah.....	4
D. Rumusan Masalah.....	4
E. Tujuan Penelitian.....	5
F. Manfaat Penelitian.....	5
BAB II LANDASAN TEORI.....	7
A. Kajian Pustaka	7
1. Pengertian Model Pembelajaran.....	7
2. Pengertian Model Pembelajaran Multisensori.....	7
3. Ciri-Ciri Model Multisensori.....	8
4. Tujuan/Manfaat Model Multisensori.....	9
5. Kelebihan dan Kekurangan Model Pembelajaran Multisensori	10
6. Pelaksanaan Model Pembelajaran Multisensori	11
7. Hasil Belajar Bahasa Indonesia Menggunakan Model Multisensory.....	13
B. Penelitian Terdahulu.....	18
C. Kerangka Berfikir	22
D. Hipotesis	23
BAB III METODE PENELITIAN	24
A. Pendekatan atau Desain Penelitian	24
B. Desain Penelitian	25
C. Tempat dan Waktu Penelitian.....	26
D. Populasi dan Sampel.....	27

E. Definisi Operasional Variabel	28
F. Teknik Pengumpulan Data	28
G. Instrumen Penelitian	29
H. Teknik Analisis Data	31
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	39
A. Profil Sekolah	39
B. Hasil Penelitian.....	41
a. Hasil Analisis Observasi Guru.....	41
b. Hasil Analisis Data Instrument Menggunakan Validitas dan Reabilitas.....	43
c. Data <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Hasil Belajar Bahasa Indonesia Menggunakan Model Multisensori	44
1. Nilai <i>Pretest</i>	44
2. Hasil Nilai <i>Posttest</i>	45
3. Rekapitulasi Data <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i>	46
4. Analisis Data Hasil Penelitian	46
5. Hasil Data Observasi Penerapan Model Pembelajaran Multisensori terhadap Hasil Belajar Bahasa Indonesia Kelas IV MI Salafiyah Kota Cirebon	51
6. Hasil belajar Bahasa Indonesia siswa kelas IV dengan Model Pembelajaran Multisensori di MI Salafiyah Kota Cirebon	52
7. Pengaruh Model Pembelajaran Multisensori dengan hasil belajar Bahasa Indonesia siswa kelas IV di MI Salafiyah Kota Cirebon.....	53
BAB V PENUTUP	55
A. Kesimpulan.....	55
B. Saran	56
DAFTAR PUSTAKA.....	57
LAMPIRAN	59

DAFTAR TABEL

Table 3. 1 Desain One Penelitian One Group Pretest Postest.....	26
Table 3. 2 Agenda Kegiatan Penelitian.....	27
Table 3. 3 Kategori Nilai N-Gain.....	38
Table 4. 1 Hasil Observasi Model Pembelajaran Multisensori.....	42
Table 4. 2 Uji Normalitas.....	47
Table 4. 3 Uji Homogenitas.....	47
Table 4. 4 Uji Hipotesis.....	48



DAFTAR GAMBAR

Gambar 4. 1	43
Gambar 4. 2 Histogram Hasil Pretest.....	44
Gambar 4. 3 Histogram.....	45
Gambar 4. 4 Perbandingan Hasil <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i>	46
Gambar 4. 5 Hasil N-Gain <i>Pretest</i>	50
Gambar 4. 6 Hasil N-Gain <i>Posttest</i>	50

