

**PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA ANIMASI
TERHADAP HASIL BELAJAR IPA MATERI SIKLUS AIR
PADA KELAS V MI HIDAYATUS SHIBYAN**

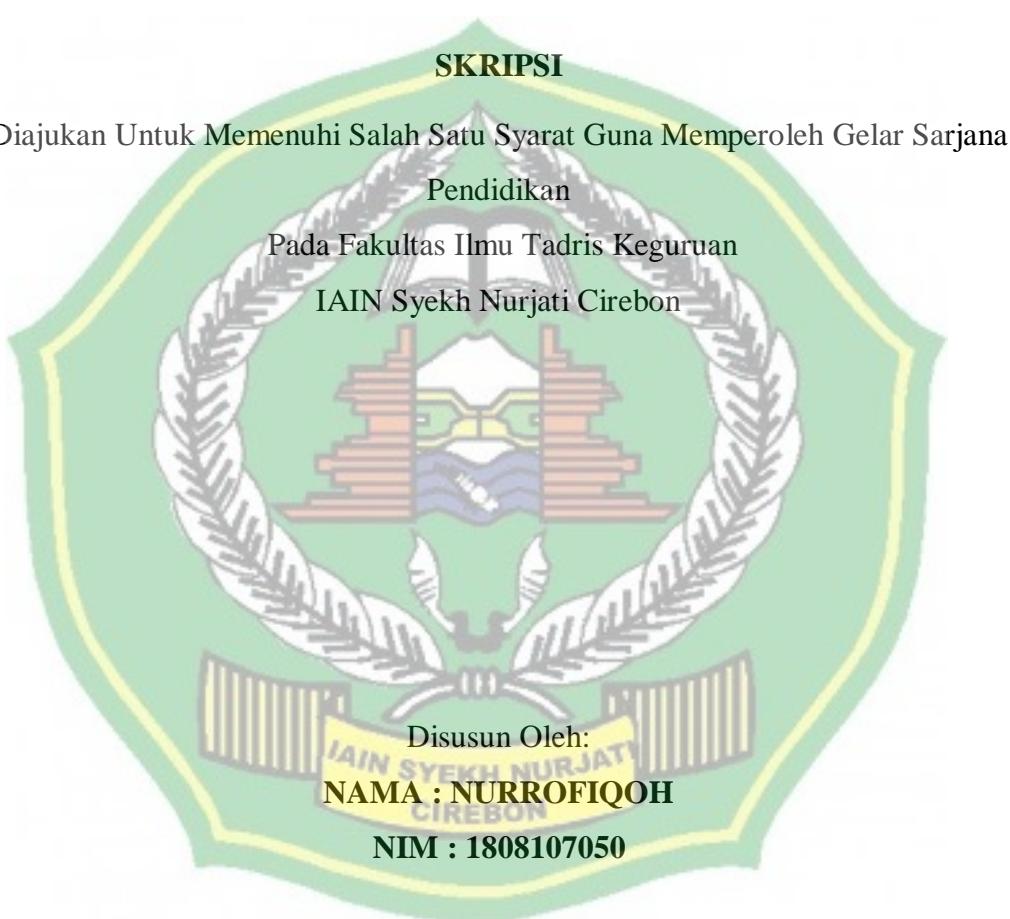
SKRIPSI

Diajukan Untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Guna Memperoleh Gelar Sarjana
Pendidikan
Pada Fakultas Ilmu Tadris Keguruan
IAIN Syekh Nurjati Cirebon



**FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI
SYEKH NURJATI CIREBON
2022 M / 1443**

**PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA ANIMASI
TERHADAP HASIL BELAJAR IPA MATERI SIKLUS AIR
PADA KELAS V MI HIDAYATUS SHIBYAN**



**FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI
SYEKH NURJATI CIREBON
2022 M / 1443**

ABSTRAK

Nurrofiqoh (1808107050) Pengaruh Penggunaan Media Animasi Terhadap Hasil Belajar Ipa Materi Siklus Air Pada Kelas V MI Hidayatus Shbyan

Pendidikan merupakan sebuah kegiatan yang memiliki maksud atau tujuan tertentu. Dalam pendidikan dibutuhkannya sebuah interaksi antara pendidik dan peserta didik dalam menyampaikan bahan ajar. Adapun dalam berinteraksi ini diperlukannya pembelajaran yang inovatif dengan strategi, model, dan media yang beragam. Namun masih sering ditemui pembelajaran dengan model pembelajaran ceramah dan penugasan, serta tanpa menggunakan media pembelajaran.

Penelitian ini bertujuan untuk : (1) Untuk mengetahui bagaimana penggunaan media animasi pada pelajaran IPA materi Siklus Air di kelas V MI Hidayatus Shbyan. (2) Untuk mengetahui hasil belajar siswa kelas V pada pelajaran IPA materi Siklus Air di MI Hidayatus Shbyan. (3) Untuk mengetahui pengaruh penggunaan media animasi terhadap hasil belajar siswa pada pelajaran IPA materi Siklus Air di kelas V MI Hidayatus Shbyan.

Media animasi adalah media audiovisual yang menampilkan gambar yang bisa bergerak disertai dengan suara sehingga dapat menghadirkan sesuatu yang bersifat abstrak menjadi nyata. Hasil belajar adalah suatu hasil berupa kemampuan-kemampuan yang diperoleh peserta didik setelah melakukan kegiatan belajar.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan metode *quasi eksperimental design* dan desain penelitian *nonequivalent control group design*. Teknik pengumpulan data pada penelitian ini adalah dengan cara observasi, angket, tes tertulis, dan dokumentasi.

Hasil penelitian ini adalah: (1) Penggunaan media animasi yakni dengan penggunaan media animasi berupa video dalam pembelajaran guna memancing pengetahuan dan daya kritis siswa. Adapun berdasarkan observasi guru didapat hasil 89%, observasi siswa dengan aspek memperhatikan guru mendapat hasil 72%, aspek siswa ikut dalam proses pemecahan masalah mendapat hasil 65%, aspek siswa bertanya mendapat nilai 58%, aspek siswa menggali informasi mendapat hasil 62%, dan aspek memecahkan masalah mendapat hasil 60%. Serta angket respon siswa terhadap penggunaan media animasi dihasilkan nilai porsentase 88% dengan arti berkriteria sangat baik. (2) Hasil belajar siswa setelah penerapan media animasi didapat hasil nilai *pretest* kelas eksperimen sebesar 1.030 dan jumlah nilai *posttest* sebesar 1.355. Sedangkan kelas kontrol mendapat jumlah nilai hasil *pretest* sebesar 1.115 dan jumlah nilai *posttest* kelas kontrol adalah 1.090. Sehingga diadakannya uji Mann Whiytney dan mendapat hasil $0,43 < 0,05$ sehingga terdapat pengaruh signifikan antara kelas kontrol dan kelas eksperimen setelah diberi perlakuan. (3) Pengaruh media animasi terhadap hasil belajar IPA dilihat dari uji regresi linearitas yang mendapatkan sig $0,042 < 0,05$ sehingga terdapat pengaruh yang signifikan penggunaan media animasi terhadap hasil belajar IPA materi siklus air pada kelas V MI Hidayatus Shbyan. Dan besarnya pengaruh tersebut sebanyak 21% dan 71% hasil belajar dipengaruhi faktor lain.

Kata kunci: Penggunaan media animasi, Hasil belajar siswa kelas V

ABSTRACT

**Nurrofiqoh
(1808107050)** **The Effect of the Use of Animation Media on the Learning Outcomes of Science in Water Cycle Material in Class V MI Hidayatus Shibyan**

Education is an activity that has a specific purpose or purpose. In education, an interaction between educators and students is needed in delivering teaching materials. In this interaction, innovative learning is needed with diverse strategies, models, and media. However, learning is still often encountered with a lecture and assignment learning model, and without using learning media.

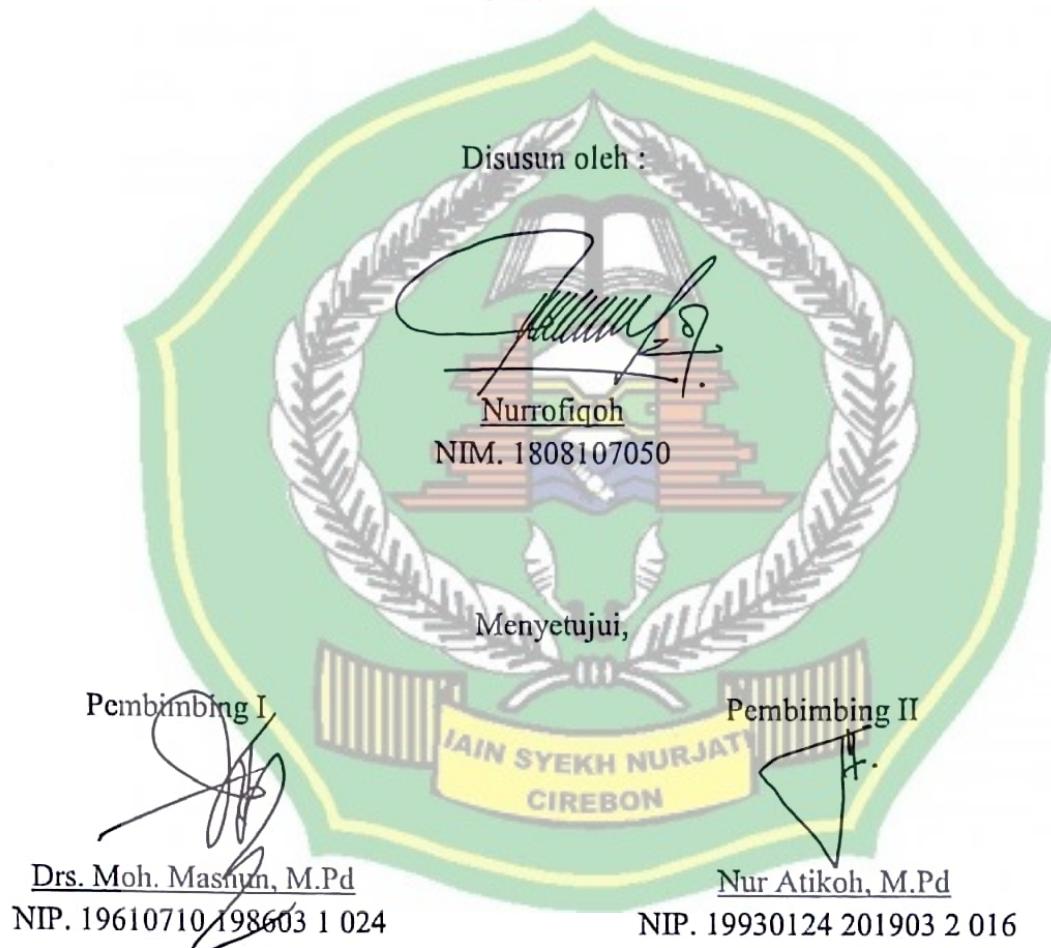
This study aims to: (1) To find out how the use of animation media in science lessons on water cycle material in class V MI Hidayatus Shibyan. (2) To find out the learning outcomes of class V students in the science lesson of the Water Cycle material at MI Hidayatus Shibyan. (3) To determine the influence of the use of animation media on student learning outcomes in science lessons for the Water Cycle material in class V MI Hidayatus Shibyan.

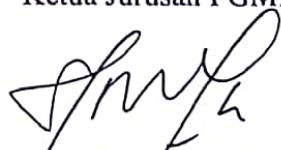
Animation media is an audiovisual medium that displays images that can move accompanied by sound so that it can bring something abstract into reality. Learning is a result in the form of abilities obtained by students after carrying out learning activities.

This research uses a quantitative approach with *quasi-experimental design* methods and *nonequivalent control group design* research designs. The data collection technique in this study was by means of observation, questionnaire, written test, and documentation.

The results of this study are: (1) The use of animation media, namely the use of animated media in the form of videos in learning to provoke knowledge and critical power. Meanwhile, based on teacher observations, 89% of the results were obtained, student observations with aspects of paying attention to the teacher got 72% results, the aspect of students participating in the problem-solving process got 65% results, the aspect of students asking to get a score of 58%, the aspect of students digging for information got 62% results, and the aspect of solving problems got 60% results. As well as a questionnaire of students' responses to the use of animated media, a percentage score of 88% was produced with the meaning of very good literacy. (2) Student learning outcomes after the application of animation media obtained the results of the experimental class *pretest* score of 1,030 and the number of *posttest* scores of 1,355. While the control class got the number of *pretest* result scores of 1,115 and the number of *posttest* scores of the control class was 1,090. So that the Mann Whiytney test was held and got a result of $0.43 < 0.05$ so that there was a significant influence between the control class and the experimental class after being given treatment. (3) The influence of animation media on science learning outcomes can be seen from the linearity regression test which received a sig of $0.042 < 0.05$ so that there is a significant influence on the learning outcomes of science water cycle material in class V MI Hidayatus Shibyan. And the magnitude of this influence is as much as 21% and 71% of learning outcomes are influenced by other factors.

Keywords: Use of animation media, Learning outcomes of grade V students

PERSETUJUAN**PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA ANIMASI TERHADAP HASIL
BELAJAR IPA MATERI SIKLUS AIR PADA KELAS V MI HIDAYATUS
SHIBYAN**

Mengetahui,
Ketua Jurusan PGMI

Syibli Matifur, M.Pd
NIP. 19740528200801 1 011

PENGESAHAN

Skripsi yang berjudul “Pengaruh Penggunaan Media Animasi Terhadap Hasil Belajar IPA Materi Siklus Air Pada Kelas V MI Hidayatus” oleh NURROFIQOH, NIM 1808107050, telah di-munaqosah-kan pada tanggal 21 Juni 2022 di hadapan dewan pengaji dan dinyatakan lulus.

Skripsi ini telah memenuhi salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI), Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan (FITK), Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Syekh Nurjati Cirebon.

Tim Munaqosah

Tanggal

Tanda Tangan

Ketua Jurusan

Syibli Maufur, M.Pd.
NIP 19740528200801 1 011

30 / 08 / 2022

Sekretaris Jurusan

Dwi Anita Alfiani, M.Pd.I
NIP 19770310 200701 2 020

30 / 08 / 2022

Pengaji I

Syibli Maufur, M.Pd
NIP 119740528200801 1 011

04 / 08 / 2022

Pengaji II

Idah Faridah Laily, M.Pd.
NIP 19821021201101 2 015

08 / 08 / 2022

Pembimbing I

Drs. Moh. Masnun, M.Pd.
NIP 19610710 198603 1 024

06 / 09 / 2022

Pembimbing II

Nur Atikoh, M.Pd
NIP 19930124 201903 2 016

08 / 08 / 2022

Mengetahui
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan



NOTA DINAS

Kepada

Yth. Ketua Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
IAIN Syekh Nurjati Cirebon
 Di Cirebon

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Setelah melakukan bimbingan telaah, arahan, dan koreksi terhadap penulisan skripsi berikut ini :

Nama : Nurrofiqoh

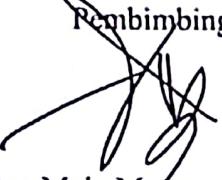
NIM : 1808107050

Judul Skripsi : PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA ANIMASI TERHADAP HASIL BELAJAR IPA MATERI SIKLUS AIR PADA KELAS V MI HIDAYATUS SHIBYAN

Kami bersepakat bahwa skripsi tersebut sudah dapat diajukan pada jurusan PGMI Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keruguan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Syekh Nurjati Cirebon untuk dimunaqosahkan.

Wassalamu'alaikum. Wr. Wb.

Pembimbing I


Drs. Moh. Masnun, M.Pd
 NIP. 19610710 198603 1 024

Pembimbing II


Nur Atikoh, M.Pd
 NIP. 19930124 201903 2 016

PERNYATAAN OTENTITAS SKRIPSI

Bismillahirrohmanirrohim

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi saya yang berjudul "Pengaruh Penggunaan Media Animasi Terhadap Hasil Belajar IPA Materi Siklus Air Pada Kelas V MI Hidayatus Shibyan" ini beserta seluruh isinya merupakan karya saya sendiri, dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara tidak sesuai dengan etika yang berlaku dalam masyarakat keilmuan.

Atas pernyataan ini, saya menanggung resiko atau sanksi apapun yang bahkan kepada saya dengan peraturan yang berlaku. Apabila dikemudian hari adanya pelanggaran terhadap etika keilmuan, atau klaim terhadap keaslian karya yang sudah saya buat.





RIWAYAT HIDUP

Nama lengkap : Nurrofiqoh
Tempat, Tanggal Lahir : Cirebon, 04 Agustus 2000
Jenis Kelamin : Perempuan
Nama Bapak : Sutrisno
Nama Ibu : Khaerul Umami
Telp / HP : 085793661847
E-mail : rofiqohn09@gmail.com
Alamat : Jl. Abdi Negara VI No. 134 Blok B RT.005/RW.00
Kel. Tukmudal, Kec. Sumber, Kab. Cirebon

Riwayat Pendidikan :

1. PAUD Ash-Shiddiqiyah Kec. Pulmbon Kab. Cirebon (2004-2006)
2. SDN 1 Tukmudal Kec. Sumber Kab. Cirebon (2006-2012)
3. MTs Al- Ma'unah Kec. Palimanan Kab. Cirebon (2012-2015)
4. MA Al-Ma'unah Kec. Palimanan Kab. Cirebon (2015-2018)
5. IAIN Sekh Nurjati Cirebon (2018-sekarang)

MOTTO HIDUP

**“Bersyukurlah untuk setiap tragedi, karena untuk tumbuh dan
mengagumkan hujan itu diperlukan”**



PERSEMBAHAN

Segala puji bagi Allah *Subhanahu wata'ala* yang telah memberikan nikmat-Nya kepada peneliti sehingga peneliti mampu menyelesaikan pembuatan skripsi ini. Dalam pembuatan skripsi ini tentunya banyak sekali pihak yang telah membantu dalam penyelesaian tugas akhir ini, baik secara langsung maupun tidak langsung. Bantuan dari keluarga, teman-teman, serta Bapak/Ibu Dosen yang sangat membantu dalam menyelesaikan penulisan skripsi ini. Untuk itu peneliti mengucapkan terima kasih dan peneliti persembahkan untuk:

1. Orang tua saya, bapak Sutrisno dan ibu Khaerul Umami, yang telah memberikan do'a dan dukungan yang tiada henti untuk anakmu ini agar dapat menyelesaikan kuliahnya dengan tepat waktu. Juga kepada kakak-kakak saya yang memberikan motivasi untuk menyelesaikan tugas akhir ini. Serta kepada segenap keluarga yang senantiasa memberikan dukungan baik secara material maupun doanya selama saya kuliah hingga lulus. Semoga kalian semua selalu diberikan kesehatan, kebahagian selalu oleh-Nya.
2. Dosen-dosen PGMI yang telah berjasa memberikan berbagai pengetahuan dan keahlian kepada peneliti, khususnya untuk kedua dosen pembimbing skripsi peneliti yaitu Bapak Drs. Moh. Masnun, M.Pd (pembimbing I) dan Ibu Nur Atikoh, M.Pd (pembimbing II) yang selalu memberikan waktu untuk bimbingan dan mengarahkan dengan sepenuh hati. Serta Untuk Bapak Syibli Maufur, M. Pd sebagai ketua jurusan PGMI dan Ibu Dwi Anita Alfiani, M. Pd. I sebagai sekertaris jurusan PGMI. Semoga jasa-jasa beliau sekalian menjadi amal jariyah dan mendapat balasan yang terbaik dari-Nya.
3. Kepala Madrasah serta guru-guru MI Hidayatus Shibyan yang telah membantu dalam penyelesaian penulisan skripsi ini. Terkhusus untuk kepala madrasah Ibu Entin Suhartini, M. Pd. yang telah memberikan izin untuk melakukan penelitian. Serta Ibu Sri Kurnia, S.Pd yang membantu ketika melaksanakan penelitian. Semoga kebaikan-kebaikan beliau dibalas dengan kebaikan yang lebih dari-Nya.

4. Kepala Madrasah serta guru-guru MI Ash-Shiddiqiyah Cempska yang sudah membantu saya dalam menyelesaikan skripsi ini, baik perihal perizinan maupun guru yang bersedia mengisi kekosongan kelas saat saya penelitian. Semoga segala kebaikan beliau akan dibalas dengan yang terbaik oleh-Nya.
5. Teman-teman seperjuangan PGMI 2018, kelas tercinta yaitu PGMI B, kepada temanku yang setia menemani sampai sekarang yaitu Ayu Sari'a, Lutfhiyanah yang selalu menyiapkan telinga, bertukar pikiran, dan bersedia untuk bertukar atau mengisi kekosongan kelas saat bertugas.
6. Terimakasih untuk diri sendiri yang telah berjuang sejauh ini dengan melawan ego serta mood yang tidak tentu selama penulisan skripsi ini
Semoga segala bantuan, dukungan, dan pengorbanan yang telah diberikan kepada penulis menjadi amal jariyah yang dapat diterima dan mendapat balasan dari Allah SWT. Penulis juga berharap skripsi ini bermanfaat untuk semua pihak.



KATA PENGANTAR

Puji saya hadirkan atas rahmat dan berkah Tuhan Yang Maha Esa, yang mana dengan rahmat dan karunia-Nya lah penulis dapat menyelesaikan tugas ujian tengah semester berupa proposal yang berjudul **“Pengaruh Penggunaan Media Animasi Terhadap Hasil Belajar Ipa Materi Siklus Air Pada Kelas V MI Hidayatus Shibyan”**. Sholawat beserta salam senantiasa penulis lantunkan kepada Nabi besar Muhammad SAW yang telah menjadi suri tauladan bagi semua insan di setiap bidang kehidupan khususnya dalam bidang ilmu pengetahuan.

Penulis menyadari bahwa penulisan skripsi ini tidak mungkin akan terwujud apabila tidak ada bantuan dari berbagai pihak. Melalui kesempatan ini izinkan penulis menyampaikan ucapan rasa terimakasih yang sebesar-besarnya kepada

1. Bapak Dr. H. Sumanta, M. Ag Rektor IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Bapak Dr. H. Farihin, M. Pd Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan.
3. Bapak Syibli Maufur, M. Pd Ketua Jurusan PGMI Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan.
4. Ibu Dwi Anita Alfiani, M. Pd. I Sekertaris Jurusan PGMI Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan.
5. Bapak Drs. H. Moh. Masnun, M. Pd Dosen Pembimbing 1
6. Ibu Nur Atikoh, M. Pd Dosen Pembimbing 2
7. Ibu Entin Suhartini, M. Pd Kepala Sekolah MI Hidayatus Shibyan.
8. Ibu Sri Kurnia, S. Pd Guru Kelas V Husain MI Hidayatus Shibyan.
9. Staff Tatat Usaha Jurusan PGMI IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
10. Rekan-rekan seperjuangan dan berbagai pihak yang telah membantu penulis menyelesaikan skripsi ini.

Penulis berharap skripsi ini dapat berguna dalam rangka menambah wawasan serta pengetahuan pembaca. Penulis juga menyadari bahwa didalam skripsi ini terdapat kekurangan dan jauh dari kata sempurna. Oleh sebab itu, kritik dan saran demi perbaikan skripsi yang telah penulis buat untuk dimasa yang akan datang, mengingat tidak ada sesuatu yang sempurna tanpa saran yang membangun.

Akhir kata, semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi kami maupun pembaca.

Cirebon, 31 Mei 2022

Penulis



DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
ABSTRAK.....	ii
PERSETUJUAN	iv
PENGESAHAN.....	v
NOTA DINAS	vi
PERNYATAAN ORIENTASI SKRIPSI.....	vii
RIWAYAT HIDUP	viii
MOTTO HIDUP	ix
PERSEMBAHAN	x
KATA PENGANTAR.....	xii
DAFTAR ISI.....	xiv
DAFTAR TABEL	xvi
DAFTAR GAMBAR.....	xviii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang.....	1
B. Identifikasi Masalah.....	6
C. Batasan Masalah	6
D. Rumusan Masalah.....	6
E. Tujuan Masalah	7
F. Manfaat Penelitian.....	7
BAB II KAJIAN PUSTAKA	9
A. Kajian Teori.....	9
1. Media Pembelajaran	9
2. Media Animasi.....	14
3. Hasil Belajar.....	16
4. Pembelajaran IPA.....	21
B. Penelitian Yang Relevan	24
C. Kerangka Berfikir	27
D. Hipotesis Penelitian	28

BAB III METODELOGI PENELITIAN	30
A. Pendekatan dan Metode Penelitian	30
B. Desain Penelitian	30
C. Tempat dan Waktu Penelitian	31
D. Populasi dan Sampel	32
E. Definisi Operasional Variabel	33
F. Teknik Pengumpulan Data	34
G. Instrumen Penelitian	35
H. Teknik Analisis Data.....	42
BAB IV HASIL TEMUAN DAN PEMBAHASAN.....	48
A. Deskripsi Lokasi dan Populasi Penelitian	48
B. Hasil Temuan.....	49
C. Pembahasan Penelitian.....	72
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN.....	77
A. Kesimpulan.....	77
B. Saran.....	79
DAFTAR PUSTAKA	79
LAMPIRAN	83



DAFTAR TABEL

3.1	Desain Nonequivalent Control Group Design.....	30
3.2	Jadwal Kegiatan Penelitian	32
3.3	Klasifikasi Koefesien Korelasi Uji Validitas	37
3.4	Hasil Uji Validitas Butir Soal Pretest	38
3.5	Hasil Uji Validitas Butir Soal Postese	39
3.6	Hasil Uji Reliabilitas Butir Soal Pretest dan Postest	42
3.7	Porsentase Angket.....	42
4.1	Observasi Penggunaan Media Animasi Pertemuan ke-1	51
4.2	Observasi Aktivitas Siswa dalam Penggunaan Media Animasi Pada Pertemuan ke-1	51
4.3	Observasi Penggunaan Media Animasi Pertemuan ke-2	52
4.4	Observasi Aktivitas Siswa dalam Penggunaan Media Animasi Pada Pertemuan ke-2	53
4.5	Observasi Penggunaan Media Animasi Pertemuan ke-3	54
4.6	Observasi Aktivitas Siswa dalam Penggunaan Media Animasi Pada Pertemuan ke-3	54
4.7	Data Rekapitulasi Observasi Aktivitas Siswa	55
4.8	Data Rekapitulasi Observasi Aktivitas Guru.....	56
4.9	Hasil Porsentase Jawaban Angket	57
4.10	Hasil Belajar Siswa dengan Penggunaan Media Animasi dan Media Gambar	59
4.11	Rekapitulasi Distribusi Data Hasil Nilai Formatif	63
4.12	Normalitas Tes Awal (pretest) Kelas Eksperimen dan Kontrol	64
4.13	Homogenitas Dua Varian Tes Awal (Pretset) Kelas Ekesperimen dan Kelas Kontrol.....	65

4.14 Normalitas Tes Akhir (posttest) Kelas Eksperimen dan Kontrol	66
4.15 Homogenitas Dua Varian Tes Awal (Pretset) Kelas Ekesperimen dan Kelas Kontrol.....	67
4.16 Hasil Uji Mann Whitney U	68
4.17 Hasil Uji Linearitas	69
4.18 Hasil Uji Regresi Linearitas Sederhana	70
4.19 Hasil Uji Koefesien Determinasi	71



DAFTAR GAMBAR

1.1	Gambar Wawancara Guru Kelas V Husain.....	4
2.1	Bagan Kerangka Berfikir	27
4.1	Hasil Respon Angket Siswa Mengenai Penggunaan Media Animasi ..	59
4.2	Diagram Batang Hasil Belajar Siswa kelas eksperimen	61
4.3	Diagram Batang Hasil Belajar Siswa kelas	62

