

## CHAPTER IV

### CONCLUSION AND SUGGESTION

This chapter presents the information about the conclusion and suggestion from the result of the research.

#### **A. Conclusion**

Based on the result of this researcher by observation, interview and study document about teachers' feedback in speaking English. The researcher has conducted the research in Paripurna junior high school. Then, here the researcher had taken several conclusions.

Feedback is something important in the teaching and learning process. During the teaching and learning process be held, teachers applied feedback in a various ways. Then, the kind of feedback that found by the researcher are implemented in Paripurna junior high school is explicit corrective feedback, recast feedback, clarification request feedback, and the last is metalinguistic feedback.

While giving feedback in students' speaking, teacher is not giving feedback without preparation. Teacher was making list about what the teacher should correct from students' performance. Hence, the categories that get researcher attention are pronunciations, grammar, word use and content. However, it is doesn't mean that the implementation of feedback is going on without any problems. Problems are something unavoidable in this world. Then, in the teaching and learning process, feedback also has their problem, whether from students or teachers side.

#### **B. Suggestion**

From this research, the researcher is not only got the theory. The researcher also got some things useful that possible can be applied for the future. Based on the conclusion, the researcher delivered some suggestions.

English teachers are suggested to should be more professional and have a big responsibility to carry on students. Teacher should give the best feedback in any situations that may help students to repair their mistakes.

The researcher also suggest that students have to try for study harder. Students should try to learn and remember what the teacher advices, so don't students will not make same the mistakes not only in the classroom but also outside the class. Students should try to improve their confidence to speak English. Knowing that everyfeedback that given by teacher is not a

wrong thing but is a good things that wil make students performance in English especially in speaking beter than before.

For other researchers or further researchers are suggested to explore about the use of feedback in the teacher and learning process with good preparation, knowledge, coast and another essential aspects. Beside, the further researcher also may conduct the deeply researcher related to the problem and the solutions that have to face by teacher uring convey the feedback to students in teching and learning process.



## APPENDIX

- 
- The logo of IAIN Syekh Nurjati Cirebon is a large, light green shield-shaped emblem. It features a central white shield with a blue and green checkered pattern, a blue wave, and a white crescent moon. This central shield is flanked by two orange minaret-like structures. Above the central shield is an open book with Arabic script. The entire emblem is surrounded by a white laurel wreath. At the bottom, a yellow banner contains the text "IAIN SYEKH NURJATI CIREBON".
1. School Profile
  2. Syllabus
  3. Lesson Plan
  4. Interview form
  5. Letters
  6. Documentation

**APPENDIX 1: SCHOOL PROFILE**

Nama Sekolah : SMP Paripurna  
NSS : 202021731004  
NPSN : 20254082  
Status : Swasta  
No. Telepon : 082317435384  
E-mail : [smp.pariurna@yahoo.com](mailto:smp.pariurna@yahoo.com)  
Waktu KBM : Pagi  
Alamat Sekolah : Jl. Arya Salingsingan No.39A, Ds. Kasugengan Kidul, Kec.  
Depok Kab. Cirebon  
Nama Kepala Sekolah : Siswono  
NIP : -  
Akreditasi : B  
Tahun Berdiri : 2006  
No. SK : 02.00/207/21-10-2012SK/BAP-SM/XI/2017

Cirebon, 8 Mei 2018

Kepala Sekolah,

**Siswono**

## APPENDIX 2: SYLLABUS

### SILABUS SATUAN PENDIDIKAN

Sekolah : SMP Paripurna  
 Kelas : VII (Tujuh)  
 Alokasi Waktu : 12 Jam Pelajaran (6 Pertemuan)  
 Tahun Pelajaran : 2020 - 2021  
 Chapter : I

- KI
1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya
  2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya
  3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
  4. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori

Kompetensi Dasar	Materi Pokok dan Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Sumber
<p>3.1 mengidentifikasi fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi interpersonal lisan dan tulis yang melibatkan tindakan menyapa, berpamitan, mengucapkan terimakasih, dan meminta maaf, serta menanggapi, sesuai dengan konteks penggunaannya</p> <p>4.1 menyusun teks interaksi interpersonal lisan dan tulis sangat pendek dan sederhana yang melibatkan tindakan menyapa, berpamitan, mengucapkan terimakasih, dan meminta maaf, dan menanggapi dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fungsi sosial Berkenalan, memperkenalkan diri sendiri/orang lain.</li> <li>• Struktur teks                         <ul style="list-style-type: none"> <li>- Memulai</li> <li>- Menanggapi (diharapkan/di luar dugaan)</li> </ul> </li> <li>• Unsur kebahasaan                         <ul style="list-style-type: none"> <li>- Sebutan anggota keluarga inti dan yang lebih luas dan orang-orang dekat lainnya</li> <li>- Verba: <i>be, have, go, work, live</i> (dalam <i>simple present tense</i>)</li> <li>- Subjek Pronoun: <i>I, You, We, They, He, She, It</i></li> <li>- Kata ganti possessive <i>my, your, his, dsb.</i></li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Menyimak dan menirukan beberapa contoh pemaparan jati diri, dengan ucapan dan tekanan kata yang benar</li> <li>- Mengidentifikasi ungkapan-ungkapan penting</li> <li>- Menanyakan hal-hal yang tidak diketahui atau yang berbeda</li> <li>- Mempelajari contoh teks pemaparan jati diri oleh figur-figur terkenal tentang keluarganya</li> <li>- Memaparkan jati dirinya yang sebenarnya</li> <li>- Saling menyimak dan bertanya jawab tentang jati diri masing-masing dengan teman-temannya</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Sikap social dan spiritual : observasi</li> <li>- Pengetahuan: Tulis PG</li> <li>- Keterampilan: Praktik</li> </ul>	<p>When English Rings a Bell Kelas VII Cetakan Ke-3, 2016 (Edisi Revisi) Penulis : Siti Wachidah, Asep Gunawan, Diyantari, Yuli Rulani Khatimah.</p>



yang benar dan sesuai konteks	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan</li> <li>• Topik Deskripsi diri sendiri sebagai bagian dari keluarga: ayah, ibu, kakak, adik, yang dapat menumbuhkan perilaku yang termuat di KI</li> </ul>	- Melakukan refleksi tentang proses dan hasil belajarnya		Penelaah : Rd. Safrina Norman, Helena Indyah Ratna Agustien, dan Oikurema Purwati. Penyelia Penerimaan : Pusat Kurikulum dan Perbukuan, Balitbang, Kemdikbud.
-------------------------------	--	--	--	--

### SILABUS SATUAN PENDIDIKAN

Sekolah : SMP Paripurna  
 Kelas : VII (Tujuh)  
 Alokasi Waktu : 16 Jam Pelajaran (8 Pertemuan)  
 Tahun Pelajaran : 2020 - 2021  
 Chapter : 2

KI

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya
3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori

Kompetensi Dasar	Materi Pokok dan Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Sumber
------------------	--------------------------------------	-----------------------	-----------	--------

<p>3.2 mengidentifikasi fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait jati diri, pendek dan sederhana, sesuai dengan konteks penggunaannya. Perhatikan unsur kebahasaan dan kosa kata terkait hubungan keluarga; pronoun (<i>subjective, objective, possessive</i>)</p> <p>4.2 menyusun teks interaksi transaksional lisan dan tulis sangat pendek dan sederhana yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait jati diri, pendek dan sederhana, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fungsi sosial Berkenalan, memperkenalkan diri sendiri/orang lain.</li> <li>• Struktur teks <ul style="list-style-type: none"> <li>- Memulai</li> <li>- Menanggapi (diharapkan/di luar dugaan)</li> </ul> </li> <li>• Unsur kebahasaan <ul style="list-style-type: none"> <li>- Sebutan anggota keluarga inti dan yang lebih luas dan orang-orang dekat lainnya</li> <li>- Verba: <i>be, have, go, work, live</i> (dalam <i>simple present tense</i>)</li> <li>- Subjek Pronoun: <i>I, You, We, They, He, She, It</i></li> <li>- Kata ganti possessive <i>my, your, his</i>, dsb.</li> <li>- Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan</li> </ul> </li> </ul> <p>Deskripsi diri sendiri sebagai bagian dari keluarga: ayah, ibu, kakak, adik, yang dapat menumbuhkan perilaku yang termuat di KI</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Menyimak dan menirukan beberapa contoh pemaparan jati diri, dengan ucapan dan tekanan kata yang benar</li> <li>- Mengidentifikasi ungkapan-ungkapan penting</li> <li>- Menanyakan hal-hal yang tidak diketahui atau yang berbeda</li> <li>- Mempelajari contoh teks pemaparan jati diri oleh figur-figur terkenal tentang keluarganya</li> <li>- Memaparkan jati dirinya yang sebenarnya</li> <li>- Saling menyimak dan bertanya jawab tentang jati diri dengan teman-temannya</li> <li>- Refleksi tentang proses dan hasil belajarnya</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Sikap social dan spiritual : observasi</li> <li>- Pengetahuan: Tulis PG</li> <li>- Keterampilan : Praktik</li> </ul>	<p>When English Rings a Bell Kelas VII Cetakan Ke-3, 2016 (Edisi Revisi) Penulis : Siti Wachidah, Asep Gunawan, Diyantari, Yuli Rulani Khatimah. Penelaah : Rd. Safrina Noorman, Helena Indyah Ratna Agustien, dan Ouikurema Purwati. Penyelia Penerbitan : Pusat Kurikulum dan Perbukuan, Balitbang, Kemdikbud.</p>
---	--	--	---	--

SILABUS SATUAN PENDIDIKAN

Sekolah : SMP Paripurna  
Alokasi Waktu : 20 Jam Pelajaran (10 Pertemuan)  
Kelas : VII (Tujuh)

Tahun Pelajaran : 2020 - 2021  
 Chapter : 3

KI

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotongroyong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya
3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori

Kompetensi Dasar	Materi Pokok dan Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Sumber
3.3 mengidentifikasi fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait nama hari, bulan, nama waktu dalam bentuk angka, tanggal, dan tahun, sesuai dengan konteks penggunaannya. (Perhatikan kosa kata terkait angka kardinal dan ordinal)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fungsi sosial Menyebutkan/ menanyakan waktu dari keadaan/peristiwa/kegiatan</li> <li>• Struktur teks               <ul style="list-style-type: none"> <li>- Memulai</li> <li>- Menanggapi (diharapkan/di luar dugaan)</li> </ul> </li> <li>• Unsur kebahasaan               <ul style="list-style-type: none"> <li>- Pernyataan dan pertanyaan terkait hari, bulan, nama waktu dalam bentuk angka, tanggal, dan tahun</li> <li>- Angka ordinal dengan <i>the</i> untuk menyebut tanggal (lisan): a.l. <i>the first, the second, the twenty third, the thirty first of May</i>)</li> <li>- Angka ordinal tanpa <i>the</i> untuk menyebut tanggal (lisan): a.l. <i>1st, 2nd, 23rd, 31st, of May</i>)</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Menyimak dan menirukan pemaparan tentang waktu terjadinya keadaan/kejadian/peristiwa, mencakup nama hari, bulan, nama waktu dalam bentuk angka, tanggal, dan tahun</li> <li>- Menyebutkan semua nama hari, bulan, tanggal 1-31, waktu, bagian hari, tahun dengan ucapan dan tekanan kata yang benar, satu per satu.</li> <li>- Menyatakan secara lisan waktu terjadinya berbagai keadaan/peristiwa/kegiatan</li> <li>- Menanyakan hari, tanggal, bulan, dan waktu terjadinya keadaan/peristiwa/kegiatan dengan unsur</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Sikap social dan spiritual : observasi</li> <li>- Pengetahuan: Tulis PG</li> <li>- Keterampilan : Praktik</li> </ul>	<p>When English Rings a Bell Kelas VII Cetakan Ke-3, 2016 (Edisi Revisi) Penulis : Siti Wachidah, Asep Gunawan, Diyantari, Yuli Rulani Khatimah. Penelaah : Rd. Safrina Noorman, Helena Indyah Ratna Agustien, dan Ouikurema Purwati. Penyelia Penerbitan : Pusat Kurikulum dan Perbukuan, Balitbang, Kemdikbud.</p>



<p>4.3 menyusun teks interaksi transaksional lisan dan tulis sangat pendek dan sederhana yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait nama hari, bulan, nama waktu dalam hari, waktu dalam bentuk angka, tanggal, dan tahun, dengan fungsi sosial, struktur teks, dan unsurkebahasaan yang benar dansesuaikonteks</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Waktu (lisan): <i>at one, at two fifteen, at ten to seven, at a quarter past eight</i></li> <li>- Waktu (tulis): <i>01:00; 02:15; 06:50; 08:15</i></li> <li>- Artikel the untuk menyebut waktu dalam hari, <i>in the morning, in the afternoon, in the evening</i></li> <li>- Preposisi untuk <i>in</i> (bulan, tahun, waktu dalam hari), <i>on</i> (hari dan tanggal), <i>at</i> (jam, <i>at noon, at night</i>)</li> <li>- Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan</li> <li>• Topik Waktu kejadian/peristiwa/kegiatan terkait kehidupan di sekolah, rumah, dan lingkungan sekitarsiswayang dapat menumbuhkanperilaku yang termuat di KI</li> </ul>	<p>kebahasaan yang benar</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Membuat tulisan tentang waktu-waktu terjadinya peristiwa penting yang diketahui umum. Hasilnya dipublikasikan di kelas atau di majalah dinding sekolah</li> <li>- Melakukan refleksi tentang proses dan hasil belajarnya</li> </ul>		
---	---	---	--	--



## SILABUS SATUAN PENDIDIKAN


Sekolah : SMP Paripurna  
 Alokasi Waktu : 24 Jam Pelajaran (12 Pertemuan)  
 Kelas : VII (Tujuh)  
 Tahun Pelajaran : 2020 - 2021  
 Chapter : 4

### KI

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotongroyong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya
3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori

Kompetensi Dasar	Materi Pokok dan Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Sumber
3.4 mengidentifikasi fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait nama dan jumlah binatang, benda, dan bangunan publik yang dekat dengan	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fungsi sosial Mengidentifikasi dan menyebutkan berbagai benda, binatang, dan bangunan umum di lingkungan sekitar.</li> <li>• Struktur teks               <ul style="list-style-type: none"> <li>- Memulai</li> <li>- Menanggapi (diharapkan/di luar dugaan)</li> </ul> </li> <li>• Unsur kebahasaan               <ul style="list-style-type: none"> <li>- Pernyataan dan pertanyaan terkait benda, binatang, bangunan publik</li> <li>- Penyebutan benda dengan <i>a</i>,</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mencermati beberapa teks pendek berisi penyebutan benda-benda di kelas dan sekolah untuk kemudian membaca dengan ucapan dan tekanan kata yang benar</li> <li>- Menyimak dan menirukan guru menanyakan dan menyebutkan benda-benda yang terdapat</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Sikap social dan spiritual : observasi</li> <li>- Pengetahuan: Tulis PG</li> <li>- Keterampilan : Praktik</li> </ul>	When English Rings a Bell Kelas VII Cetakan Ke-3, 2016 (Edisi Revisi) Penulis : Siti Wachidah, Asep Gunawan, Diyantari, Yuli Rulani Khatimah. Penelaah : Rd. Safrina Noorman, Helena Indyah Ratna Agustien, dan Ouikurema Purwati. Penyelia Penerbitan : Pusat Kurikulum dan Perbukuan, Balitbang, Kemdikbud.

<p>kehidupan siswa sehari-hari, sesuai dengan konteks penggunaannya. (Perhatikan unsur kebahasaan dan kosa kata terkait <i>article a</i> dan <i>the, plural</i> dan <i>singular</i>)</p> <p>4.4 menyusun teks interaksi transaksional lisan dan tulis sangat pendek dan sederhana yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait nama dan jumlah binatang, benda, dan bangunan publik yang dekat dengan kehidupan siswa sehari-hari, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks</p>	<p><i>the</i>, bentuk jamak (-s)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Penggunaan kata penunjuk <i>this, that, these, those ...</i></li> <li>- Preposisi untuk <i>in, on, under</i> untuk menyatakan tempat</li> <li>- Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan</li> </ul> <p>• Topik Benda, binatang, dan bangunan yang biasa dijumpai dalam kehidupan nyata di rumah, sekolah, dan lingkungan sekitar siswa yang dapat menumbuhkan perilaku yang termuat di KI</p>	<p>di dalam kelas dan di sekolah, dengan tata bahasa, ucapan dan tekanan kata yang benar</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Bertanya jawab tentang beberapa benda di dalam dan sekitar rumah</li> <li>- Membaca beberapa teks pendek tentang rumah dan sekitarnya, terutama keberadaan benda dan binatang</li> <li>- Bertanya jawab tentang beberapa bangunan dan benda-benda dan binatang-binatang di dalam dan sekitarnya</li> <li>- Melakukan refleksi tentang proses dan hasil belajarnya</li> </ul>		
--	--	--	--	--



**KURIKULUM 2013 REVISI**  
**SILABUS PEMBELAJARAN**  
**Sekolah Menengah Pertama (SMP)/**  
**Madrasah Tsanawiyah (MTs)**  
**Mata Pelajaran : Bahasa Inggris**

Satuan Pendidikan : SMP PARIPURNA

Kelas : VIII / 1-2

Nama Guru : SYEKH NURJATI

NIP/NIK : CIREBON



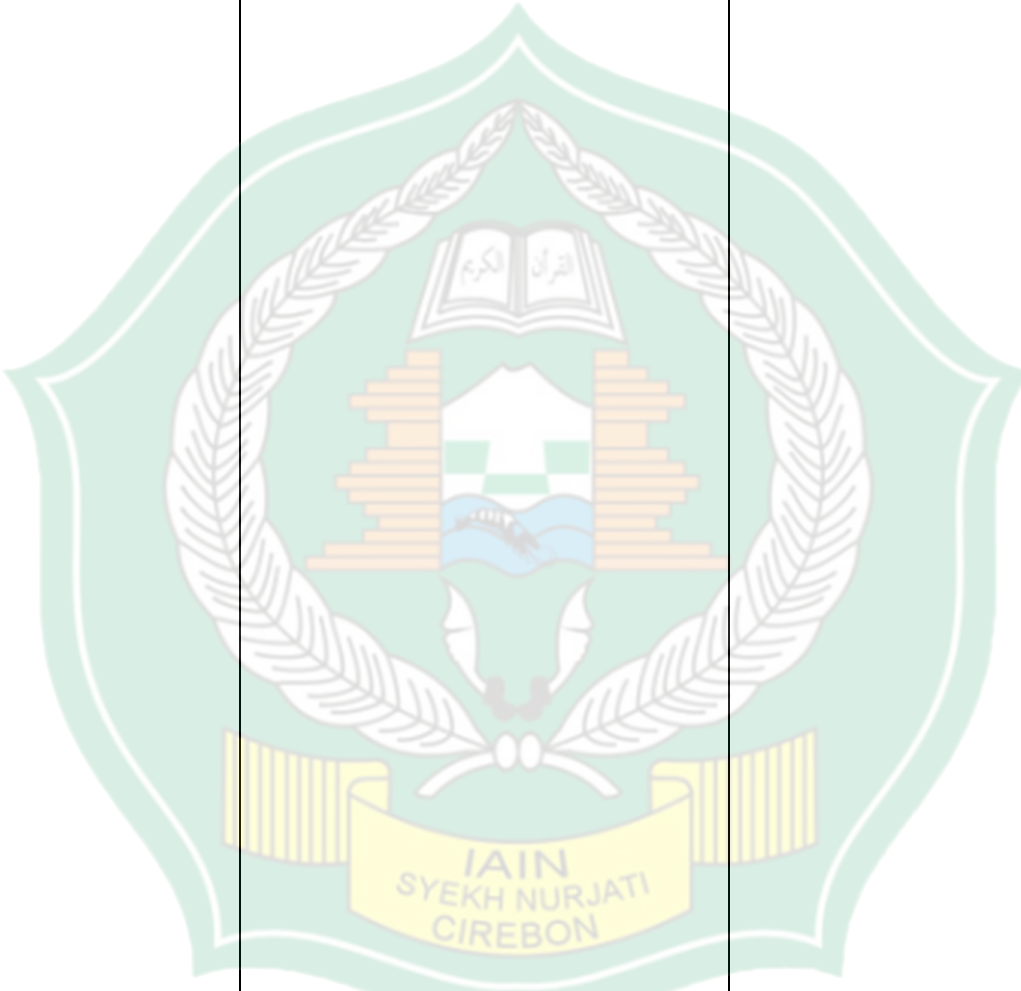
## SILABUS PEMBELAJARAN

**Satuan Pendidikan : SMP/MTs**  
**Mata Pelajaran : Bahasa Inggris**  
**Kelas : VIII (Delapan)**

### Kompetensi Inti

- KI 1 : Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya
- KI 2 : Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
- KI 3 : Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
- KI 4 : Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
1.1 Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Inggris sebagai bahasa pengantar komunikasi Internasional yang diwujudkan dalam semangat belajar		Pembelajaran KI 1 dan KI 2 dilakukan secara tidak langsung (terintegrasi) dalam pembelajaran KI 3 dan KI 4	Penilaian KI 1 dan KI 2 dilakukan melalui pengamatan, penilaian diri oleh peserta didik, penilaian teman sejawat, dan jurnal		

<p>2.1. Menunjukkan perilaku santun dan peduli dalam melaksanakan komunikasi interpersonal dengan guru dan teman.</p> <p>2.2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, percaya diri, dan bertanggung jawab dalam melaksanakan komunikasi transaksional dengan guru dan teman.</p> <p>2.3. Menunjukkan perilaku tanggung jawab, peduli, kerjasama, dan cinta damai, dalam melaksanakan komunikasi fungsional.</p>					
<p>3.1 Menerapkan struktur teks dan unsur kebahasaan untuk</p>	<p>Teks lisan dan tulis untuk (a) meminta perhatian, (b) mengecek</p>	<p><u>Masing-masing menggunakan prosedur yang sama</u> Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Terbiasa atau sering</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tingkat ketercapaian fungsi sosial (a) meminta perhatian, (b)</li> </ul>	<p>8 JP</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Buku Teks wajib</li> <li>• Keteladanan ucapan</li> </ul>

<p>melaksanakan fungsi sosial dari ungkapan meminta perhatian, mengecek pemahaman, menghargai kinerja yang baik, dan meminta dan mengungkapkan pendapat, serta responnya, sesuai dengan konteks penggunaannya.</p> <p>4.1 Menyusun teks lisan sederhana untuk mengucapkan dan merespon ungkapan meminta perhatian, mengecek pemahaman, dan menghargai kinerja yang baik, serta meminta dan mengungkapkan pendapat dengan</p>	<p>pemahaman, (c) menghargai kinerja yang baik, dan (d) meminta/mengungkapkan pendapat serta responnya</p> <p><u>Masing-masing diajarkan secara terpisah</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Fungsi sosial</i> Menjaga hubungan interpersonal dengan guru dan teman</li> <li>• <i>Struktur teks</i> (ungkapan hafalan, tidak perlu dijelaskan tata bahasanya) <ul style="list-style-type: none"> <li>a. <i>Excuse me. Attention, please. Yes, please. Alright., dan semacamnya</i></li> <li>b. <i>She's kind, isn't she? Yes, she is. Understood? Is it clear? Yes, Sir., dan semacamnya.</i></li> <li>c. <i>That's great. It's beautiful.</i></li> </ul> </li> </ul>	<p>mendengar dan menyaksikan guru dan warga sekolah lain (a) meminta perhatian, (b) mengecek pemahaman, (c) menghargai kinerja yang baik, dan (d) meminta/mengungkapkan pendapat serta meresponnya, dalam bahasa Inggris, bahasa Indonesia, dan bahasa lain, dengan unsur kebahasaan yang dipilih untuk mendekatkan hubungan interpersonal dengan siswa (keteladanan).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mencontoh keteladanan dengan (a) meminta perhatian, (b) mengecek pemahaman, (c) menghargai kinerja yang baik, dan (d) meminta/mengungkapkan pendapat serta meresponnya, dalam bahasa Inggris dan bahasa lainnya.</li> </ul> <p>Menanya</p> <p>Dengan bimbingan dan arahan guru, menanyakan dan mempertanyakan antara lain tentang perbedaan antara ungkapan (a) meminta perhatian, (b) mengecek pemahaman, (c) menghargai kinerja yang baik, dan (d)</p>	<p>mengecek pemahaman, (c) menghargai kinerja yang baik, dan (d) meminta/mengungkapkan pendapat, serta responnya.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tingkat kelengkapan dan keruntutan struktur teks (a) meminta perhatian, (b) mengecek pemahaman, (c) menghargai kinerja yang baik, dan (d) meminta/mengungkapkan pendapat, serta responnya.</li> <li>• Tingkat ketepatan unsur kebahasaan: tata bahasa, kosa kata, ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, tulisan tangan.</li> </ul>	<p>dan tindakan guru menggunakan setiap tindakan komunikasi interpersonal/transaksional dengan benar dan akurat</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Contoh peragaan dalam bentuk rekaman CD/VCD/ DVD/kaset</li> <li>• Contoh interaksi tertulis</li> <li>• Contoh teks tertulis</li> <li>• Sumber dari internet,</li> </ul>
--	---	--	--	--

<p>memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks</p>	<p><i>Excellent! Thanks you., dan semacamnya.</i></p> <p>d. <i>What do you think? Rudi did it well, didn't he? Is that how you say it? Yes, I think so. I don't think so. No., dan semacamnya.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Unsur kebahasaan</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) Kosakata: kata sifat sederhana</li> <li>(2) Tata bahasa: kata rujukan <i>it, they, these, those, that, this.</i></li> <li>(3) Penggunaan nominal singular dan plural secara tepat, dengan atau tanpa <i>a, the, this, those, my, their,</i> dsb secara tepat dalam frasa nominal</li> <li>(4) Ucapan, tekanan kata, intonasi</li> <li>(5) Ejaan dan tanda baca</li> <li>(6) Tulisan tangan</li> </ol> <p><i>Topik</i></p> </li> </ul>	<p>meminta/mengungkapkan pendapat, serta responnya, dalam bahasa Inggris dengan yang ada dalam bahasa Indonesia, kemungkinan menggunakan ungkapan lain, akibat jika tidak melakukan, dsb.</p> <p>Mengumpulkan Informasi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mendengarkan dan menyaksikan banyak contoh interaksi (a) meminta perhatian, (b) mengecek pemahaman, (c) menghargai kinerja yang baik, dan (d) meminta/mengungkapkan pendapat serta responnya dalam bahasa Inggris dari film, kaset, buku teks, dsb.</li> <li>• Menirukan contoh-contoh interaksi (a) meminta perhatian, (b) mengecek pemahaman, (c) menghargai kinerja yang baik, dan (d) meminta/mengungkapkan pendapat, serta responnya dalam bahasa Inggris dengan ucapan, tekanan kata, intonasi, dan sikap yang benar.</li> <li>• Dengan bimbingan dan arahan guru, mengidentifikasi ciri-ciri (fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sikap santun, peduli, dan percaya diri yang menyertai (a) meminta perhatian, (b) mengecek pemahaman, (c) menghargai kinerja yang baik, dan (d) meminta/mengungkapkan pendapat, serta responnya.</li> </ul> <p>Sikap:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Observasi terhadap kesungguhan siswa dalam proses pembelajaran di setiap tahapan.</li> <li>• Observasi terhadap kesantunan dan kepedulian dalam melaksanakan komunikasi di dalam dan di luar kelas</li> </ul>		<p>seperti:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <a href="http://www.dailyenglish.com">www.dailyenglish.com</a></li> <li>- <a href="http://americanenglish.state.gov/files/ae/resources/files">http://americanenglish.state.gov/files/ae/resources/files</a></li> <li>- <a href="http://learnenglish.britishcouncil.org/en/">http://learnenglish.britishcouncil.org/en/</a></li> </ul>
---	--	--	--	--	--



	<p>Berbagai hal terkait dengan interaksi antara guru dan siswa selama proses pembelajaran, di dalam maupun di luar kelas, dengan memberikan keteladanan tentang perilaku jujur, disiplin, percaya diri, dan bertanggung jawab.</p>	<p>interaksi (a) meminta perhatian, (b) mengecek pemahaman, (c) menghargai kinerja yang baik, dan (d) meminta/mengungkapkan pendapat, serta responnya.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Secara kolaboratif, berusaha menggunakan bahasa Inggris untuk (a) meminta perhatian, (b) mengecek pemahaman, (c) menghargai kinerja yang baik, dan (d) meminta/mengungkapkan pendapat, serta responnya dalam konteks pembelajaran, simulasi, <i>role-play</i>, dan kegiatan lain yang terstruktur.</li> </ul> <p>Menalar/Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Membandingkan ungkapan (a) meminta perhatian, (b) mengecek pemahaman, (c) menghargai kinerja yang baik, dan (d) meminta/mengungkapkan pendapat, serta responnya yang telah dikumpulkan dari berbagai sumber tersebut di atas.</li> <li>• Membandingkan ungkapan (a) meminta perhatian, (b) mengecek pemahaman, (c) menghargai kinerja yang baik, dan (d) meminta/mengungkapkan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Penilaian diri: Pernyataan siswa secara tertulis dalam jurnal belajar sederhana bahasa Indonesia tentang pengalaman belajar berinteraksi dengan (a) meminta perhatian, (b) mengecek pemahaman, (c) menghargai kinerja yang baik, dan (d) meminta/mengungkapkan pendapat, termasuk kemudahan dan kesulitannya.</li> </ul> <p>Pengetahuan:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tertulis mengisi balon teks</li> </ul>		
--	--	--	---	--	--

		<p>pendapat, serta responnya yang telah dipelajari tersebut di atas dengan yang ada di sumber-sumber lain, atau dengan yang</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Memperoleh balikan (<i>feedback</i>) dari guru dan teman tentang fungsi sosial dan unsur kebahasaan yang digunakan.</li> </ul> <p>Mengomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menggunakan bahasa Inggris setiap kali muncul kesempatan (a) meminta perhatian, (b) mengecek pemahaman, (c) menghargai kinerja yang baik, dan (d) meminta/mengungkapkan pendapat, serta responnya, di dalam dan di luar kelas, dengan unsur kebahasaan yang dapat mendekatkan hubungan interpersonal.</li> <li>• Berupaya berbicara secara lancar dengan ucapan, tekanan kata, intonasi yang benar dan menulis dengan ejaan dan tanda baca yang benar, serta tulisan yang jelas dan rapi.</li> <li>• Membicarakan permasalahan yang dialami dalam menggunakan bahasa Inggris untuk (a) meminta perhatian,</li> </ul>	<p>dengan ungkapan</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ungkapan yang telah dipelajari sebelumnya</li> <li>• Membuat percakapan berdasarkan kriteria yang diberikan</li> </ul> <p>Keterampilan:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Unjuk kerja Simulasi dan/atau bermain peran (<i>role play</i>) dalam melakukan (a) meminta perhatian, (b) mengecek pemahaman, (c) menghargai kinerja yang baik, dan (d) meminta/mengungkapkan pendapat, serta responnya.</li> <li>• Observasi: (penilaian yang</li> </ul>		
--	--	---	--	--	--

		<p>(b) mengecek pemahaman, (c) menghargai kinerja yang baik, dan (d) meminta/mengungkapkan pendapat, serta responnya dan menuliskannya dalam jurnal belajar sederhana dalam bahasa Indonesia.</p>	<p>bertujuan untuk memberikan balikan secara lebih cepat)</p> <p>Observasi terhadap tindakan siswa menggunakan bahasa Inggris untuk (a) meminta perhatian, (b) mengecek pemahaman, (c) menghargai kinerja yang baik, dan (d) meminta/mengungkapkan pendapat, dan responnya, ketika muncul kesempatan di dalam dan di luar kelas.</p>		
3.2	Menerapkan struktur teks dan unsur kebahasaan untuk melaksanakan fungsi sosial	<p>Teks lisan dan tulis untuk menyatakan dan menanyakan tentang (a) kemampuan dan (b) kemauan</p>	<p><u>Masing-masing menggunakan prosedur yang sama</u></p> <p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Terbiasa atau sering mendengar dan menyaksikan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tingkat ketercapaian fungsi sosial menyebutkan dan menanyakan</li> </ul>	<p>8 JP</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Buku Teks wajib</li> <li>• Keteladanan ucapan dan</li> </ul>

<p>menyatakan dan menanyakan tentang kemampuan dan kemauan melakukan suatu tindakan, sesuai dengan konteks penggunaannya</p> <p>4.2 Menyusun teks lisan dan tulis untuk menyatakan dan menanyakan tentang kemampuan dan kemauan melakukan suatu tindakan, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks</p>	<p>melakukan suatu tindakan</p> <p><u>Masing-masing diajarkan secara terpisah</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Fungsi sosial</b> Menunjukkan sikap personal tentang kemampuan dan kemauan diri sendiri dan orang lain untuk melakukan suatu tindakan.</li> <li>• <b>Struktur teks</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>a. <i>Can you play the guitar? Yes, I can. I'm sorry I can't answer the question. My uncle can run very fast., dan semacamnya.</i></li> <li>b. <i>I promise I will come to your birthday party. Yes, sure, she will return the book soon. She will not take the train., dan semacamnya</i></li> </ol> </li> <li>• <b>Unsur kebahasaan</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) Kata kerja bantu modal: <i>can, will.</i></li> </ol> </li> </ul>	<p>guru dan warga sekolah lain menyatakan dan menanyakan tentang (a) kemampuan dan (b) kemauan melakukan suatu tindakan serta responnya, dalam bahasa Inggris.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• mencontoh kebiasaan dengan menyebutkan dan menanyakan tentang (a) kemampuan dan (b) kemauan melakukan suatu tindakan serta responnya, dalam bahasa Inggris.</li> </ul> <p><b>Menanya</b></p> <p>Dengan bimbingan dan arahan guru, menanyakan dan mempertanyakan antara lain tentang perbedaan antara cara menyebutkan dan menanyakan tentang (a) kemampuan dan (b) kemauan melakukan suatu tindakan serta responnya, dalam bahasa Inggris dengan yang ada dalam bahasa Indonesia, kemungkinan menggunakan ungkapan lain, akibat jika tidak melakukan, dsb.</p> <p><b>Mengumpulkan Informasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mendengarkan dan menyaksikan banyak contoh</li> </ul>	<p>tentang (a) kemampuan dan (b) kemauan melakukan suatu tindakan serta responnya.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tingkat kelengkapan dan keruntutan dalam menyebutkan dan menanyakan tentang (a) kemampuan dan (b) kemauan melakukan suatu tindakan serta responnya.</li> <li>• Tingkat ketepatan unsur kebahasaan: tata bahasa, kosa kata, ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, tulisan tangan.</li> <li>• Sikap tanggung</li> </ul>	<p>tindakan guru menggunakan setiap tindakan komunikasi interpersonal/transaksional dengan benar dan akurat</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Contoh peragaan dalam bentuk rekaman CD/VCD/ DVD/kaset</li> <li>• Contoh interaksi tertulis</li> <li>• Contoh teks tertulis</li> <li>• Sumber dari internet, seperti:</li> </ul>
---	---	--	--	---



	<p>(2) Kosakata terkait kegiatan dan tindakan sehari-hari di lingkungan rumah, kelas, sekolah, dan masyarakat.</p> <p>(3) Penggunaan nominal singular dan plural secara tepat, dengan atau tanpa <i>a, the, this, those, my, their</i>, dsb secara tepat dalam frasa nominal</p> <p>(4) Ucapan, tekanan kata, intonasi,</p> <p>(5) Ejaan dan tanda baca</p> <p>(6) Tulisan tangan</p> <p><i>Topik</i> Berbagai kegiatan dan tindakan yang penting dan relevan dengan kehidupan siswa, dengan memberikan keteladanan tentang perilaku jujur, disiplin, percaya diri, dan bertanggung jawab.</p>	<p>interaksi dengan menyebutkan dan menanyakan tentang (a) kemampuan dan (b) kemauan melakukan suatu tindakan serta responnya dalam bahasa Inggris dari film, kaset, buku teks, dsb.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Menirukan contoh-contoh interaksi dengan menyebutkan dan menanyakan tentang (a) kemampuan dan (b) kemauan melakukan suatu tindakan serta responnya dalam bahasa Inggris dengan ucapan, tekanan kata, intonasi, dan sikap yang benar.</li> <li>Dengan bimbingan dan arahan guru, mengidentifikasi ciri-ciri (fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan) interaksi menyebutkan dan menanyakan tentang (a) kemampuan dan (b) kemauan melakukan suatu tindakan serta responnya.</li> <li>Secara kolaboratif, berusaha menggunakan bahasa Inggris untuk menyebutkan dan menanyakan tentang (a) kemampuan dan (b) kemauan melakukan suatu tindakan serta responnya dalam konteks pembelajaran, simulasi, <i>role-play</i>, dan kegiatan lain yang</li> </ul>	<p>jawab, kerjasama, peduli, dan percaya diri yang menyertai tindakan menyebutkan dan menanyakan tentang (a) kemampuan dan (b) kemauan melakukan suatu tindakan serta responnya</p> <p>Sikap:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Observasi terhadap kesungguhan, tanggung jawab, dan kerja sama siswa dalam proses pembelajaran di setiap tahapan.</li> <li>Observasi terhadap kepedulian dan kepercayaan diri dalam melaksanakan komunikasi, di dalam dan di</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li><a href="http://www.dailiyenglish.com">www.dailiyenglish.com</a></li> <li><a href="http://americanenglish.state.gov/files/ae/resource_files">http://americanenglish.state.gov/files/ae/resource_files</a></li> <li><a href="http://learnenglish.britishcouncil.org/en/">http://learnenglish.britishcouncil.org/en/</a></li> </ul>
--	--	---	--	--	--

		<p>terstruktur.</p> <p><b>Menalar/Mengasosiasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Membandingkan ungkapan menyebutkan dan menanyakan tentang (a) kemampuan dan (b) kemauan melakukan suatu tindakan serta responnya yang telah dikumpulkan dari berbagai sumber tersebut di atas.</li> <li>• Membandingkan ungkapan menyebutkan dan menanyakan tentang (a) kemampuan dan (b) kemauan melakukan suatu tindakan serta responnya yang telah dipelajari tersebut di atas dengan yang ada di sumber-sumber lain, atau dengan yang digunakan dalam bahasa lain.</li> <li>• Memperoleh balikan (<i>feedback</i>) dari guru dan teman tentang fungsi sosial dan unsur kebahasaan yang digunakan.</li> </ul> <p><b>Mengomunikasikan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menggunakan bahasa Inggris setiap kali muncul kesempatan untuk menyebutkan dan menanyakan tentang (a) kemampuan dan (b) kemauan melakukan suatu tindakan serta responnya, di dalam dan</li> </ul>	<p>luar kelas.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Penilaian diri pernyataan siswa secara tertulis dalam jurnal belajar sederhana berbahasa Indonesia tentang pengalaman belajar menyebutkan dan menanyakan tentang (a) kemampuan dan (b) kemauan melakukan suatu tindakan serta responnya, termasuk kemudahan dan kesulitannya.</li> </ul> <p><b>Pengetahuan:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tes tertulis</li> </ul> <p>Membaca dan menulis teks yang menuntut pemahaman dan kemampuan</p>		
--	--	--	--	--	--

		<p>di luar kelas.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Berupaya berbicara secara lancar dengan ucapan, tekanan kata, intonasi yang benar dan menulis dengan ejaan dan tanda baca yang benar, serta tulisan yang jelas dan rapi.</li> <li>• Membicarakan permasalahan yang dialami dalam menggunakan bahasa Inggris untuk menyebutkan dan menanyakan tentang (a) kemampuan dan (b) kemauan melakukan suatu tindakan serta responnya dan menuliskannya dalam jurnal belajar sederhana dalam bahasa Indonesia.</li> </ul>	<p>menghasilkan teks yang di dalamnya termasuk tindakan menyebutkan dan menanyakan tentang (a) kemampuan dan (b) kemauan melakukan suatu tindakan serta responnya.</p> <p>Keterampilan:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Unjuk kerja Simulasi dan/atau bermain peran (<i>role play</i>) dalam bentuk interaksi dengan menyebutkan dan menanyakan tentang (a) kemampuan dan (b) kemauan melakukan suatu tindakan serta responnya.</li> </ul>		
--	--	--	---	--	--

			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Observasi: (penilaian yang bertujuan untuk memberikan balikan secara lebih cepat) Observasi terhadap tindakan siswa menggunakan bahasa Inggris untuk menyebutkan dan menanyakan tentang (a) kemampuan dan (b) kemauan melakukan suatu tindakan serta responnya, ketika muncul kesempatan, di dalam dan di luar kelas.</li> </ul>		
3.3 Menerapkan struktur teks dan unsur kebahasaan untuk melaksanakan fungsi sosial dari	Teks lisan dan tulis untuk (a) memberi instruksi, (b) mengajak, (c) melarang, (d) minta ijin, serta responnya	<p><u>Masing-masing menggunakan prosedur yang sama</u></p> <p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Terbiasa atau sering mendengar dan menyaksikan guru dan warga sekolah lain</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tingkat ketercapaian fungsi sosial (a) memberi instruksi, (b) mengajak, (c) melarang, (d)</li> </ul>	8 JP	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Buku Teks wajib</li> <li>• Keteladanan ucapan dan tindakan</li> </ul>



<p>ungkapan memberi instruksi, mengajak, melarang, minta ijin, serta cara responnya, sesuai dengan konteks penggunaannya</p> <p>4.3 Menyusun teks lisan dan tulis sederhana untuk menyatakan, menanyakan, dan merespon ungkapan memberi instruksi, mengajak, melarang, dan minta ijin, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.</p>	<p><u>Masing-masing diajarkan secara terpisah</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Fungsi sosial</b> Menjaga hubungan interpersonal dengan guru dan teman.</li> <li>• <b>Struktur teks</b> (ungkapan hafalan, tidak perlu dijelaskan tata bahasanya) <ul style="list-style-type: none"> <li>a. <i>Come in, please! Thank you. Put the book on the table, please. Yes, sure., dan semacamnya</i></li> <li>b. <i>Let's go! Okay. Come with me! Sorry, I'm busy., dan semacamnya.</i></li> <li>c. <i>Don't be late again! Sure, I won't. Don't open it, ok? OK., dan semacamnya.</i></li> <li>d. <i>May I use your pen, please? Sure, here you are. May I wash my hands? Certainly., dan</i></li> </ul> </li> </ul>	<p>(a) memberi instruksi, (b) mengajak, (c) melarang, (d) minta ijin serta meresponnya, dalam bahasa Inggris, dengan unsur kebahasaan yang dapat mendekatkan hubungan interpersonal.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mencontoh kebiasaan dengan (a) memberi instruksi, (b) mengajak, (c) melarang, (d) minta ijin serta meresponnya, dalam bahasa Inggris.</li> </ul> <p>Menanya Dengan bimbingan dan arahan guru, menanyakan dan mempertanyakan antara lain tentang perbedaan antara ungkapan (a) memberi instruksi, (b) mengajak, (c) melarang, (d) minta ijin, serta responnya, dalam bahasa Inggris dengan yang ada dalam bahasa Indonesia, kemungkinan menggunakan ungkapan lain, akibat jika tidak melakukan, dsb.</p> <p>Mengumpulkan Informasi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mendengarkan dan menyaksikan banyak contoh interaksi (a) memberi instruksi, (b) mengajak, (c) melarang, (d) minta ijin serta responnya</li> </ul>	<p>minta ijin, serta responnya.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tingkat kelengkapan dan keruntutan struktur teks (a) memberi instruksi, (b) mengajak, (c) melarang, (d) minta ijin, serta responnya.</li> <li>• Tingkat ketepatan unsur kebahasaan: tata bahasa, kosa kata, ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, tulisan tangan.</li> <li>• Sikap santun, peduli, dan percaya diri yang menyertai (a) memberi instruksi, (b) mengajak, (c) melarang, (d) minta ijin, serta responnya.</li> </ul> <p>Sikap:</p>	<p>guru menggunakan setiap tindakan komunikasi interpersonal/transaksional dengan benar dan akurat</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Contoh peragaan dalam bentuk rekaman CD/VCD/ DVD/kaset</li> <li>• Contoh interaksi tertulis</li> <li>• Contoh teks tertulis</li> <li>• Sumber dari internet, seperti: - <a href="http://www.dail">www.dail</a></li> </ul>
---	---	--	---	---

	<p>semacamnya.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Unsur kebahasaan</b></li> </ul> <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) Kosakata: <i>please, okay, certainly, sure, sorry, Let's.</i></li> <li>(2) Tata bahasa: Kalimat imperatif positif, kalimat imperatif negatif, kata kerja bantu modal <i>may</i>.</li> <li>(3) Penggunaan nominal singular dan plural secara tepat, dengan atau tanpa <i>a, the, this, those, my, their</i>, dsb secara tepat dalam frasa nominal</li> <li>(4) Ucapan, tekanan kata, intonasi</li> <li>(5) Ejaan dan tanda baca</li> <li>(6) Tulisan tangan</li> </ol> <p><b>Topik</b></p> <p>Berbagai hal terkait dengan interaksi antara guru dan siswa selama proses pembelajaran, di dalam maupun di luar kelas, dengan memberikan</p>	<p>dalam bahasa Inggris dari film, kaset, buku teks, dsb.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menirukan contoh-contoh interaksi (a) memberi instruksi, (b) mengajak, (c) melarang, (d) minta ijin, serta responnya dalam bahasa Inggris dengan ucapan, tekanan kata, intonasi, dan sikap yang benar.</li> <li>• Dengan bimbingan dan arahan guru, mengidentifikasi ciri-ciri (fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan) interaksi (a) memberi instruksi, (b) mengajak, (c) melarang, (d) minta ijin, serta responnya.</li> <li>• Secara kolaboratif, berusaha menggunakan bahasa Inggris untuk (a) memberi instruksi, (b) mengajak, (c) melarang, (d) minta ijin, serta responnya dalam konteks pembelajaran, simulasi, <i>role-play</i>, dan kegiatan lain yang terstruktur.</li> </ul> <p><b>Menalar/Mengasosiasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Membandingkan ungkapan (a) memberi instruksi, (b) mengajak, (c) melarang, (d) minta ijin, serta responnya yang telah dikumpulkan dari berbagai sumber tersebut di atas.</li> <li>• Membandingkan ungkapan (a)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Observasi terhadap kesungguhan siswa dalam proses pembelajaran di setiap tahapan.</li> <li>• Observasi terhadap kesantunan dan kepedulian dalam melaksanakan komunikasi di dalam dan di luar kelas.</li> <li>• Penilaian diri: Pernyataan siswa secara tertulis dalam jurnal belajar sederhana bahasa Indonesia tentang pengalaman belajar berinteraksi dengan (a) memberi</li> </ul>	<p><a href="http://yenglish.com">yenglish.com</a></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <a href="http://americanenglish.state.gov/files/ae/resources/files">http://americanenglish.state.gov/files/ae/resources/files</a></li> <li>- <a href="http://learnenglish.britishcouncil.org/en/">http://learnenglish.britishcouncil.org/en/</a></li> </ul>
--	---	--	--	--

	<p>keteladanan tentang perilaku jujur, disiplin, percaya diri, dan bertanggung jawab.</p>	<p>memberi instruksi, (b) mengajak, (c) melarang, (d) minta ijin, serta responnya yang telah dipelajari tersebut di atas dengan yang ada di sumber-sumber lain, atau dengan yang digunakan dalam bahasa lain.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Memperoleh balikan (<i>feedback</i>) dari guru dan teman tentang fungsi sosial dan unsur kebahasaan yang digunakan.</li> </ul> <p>Mengomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menggunakan bahasa Inggris setiap kali muncul kesempatan (a) memberi instruksi, (b) mengajak, (c) melarang, (d) minta ijin, serta responnya, di dalam dan di luar kelas, dengan unsur kebahasaan yang dapat mendekatkan hubungan interpersonal.</li> <li>• Berupaya berbicara secara lancar dengan ucapan, tekanan kata, intonasi yang benar dan menulis dengan ejaan dan tanda baca yang benar, serta tulisan yang jelas dan rapi.</li> <li>• Membicarakan permasalahan yang dialami dalam menggunakan bahasa Inggris untuk (a) memberi instruksi, (b)</li> </ul>	<p>instruksi, (b) mengajak, (c) melarang, (d) minta ijin, termasuk kemudahan dan kesulitannya.</p> <p>Pengetahuan:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tes tertulis Membaca dan menulis teks yang menuntut pemahaman dan kemampuan menghasilkan teks yang di dalamnya termasuk (a) memberi instruksi, (b) mengajak, (c) melarang, dan (d) minta ijin</li> </ul> <p>Keterampilan:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Unjuk kerja Simulasi dan/atau bermain peran (<i>role play</i>) dalam melakukan (a)</li> </ul>		
--	---	---	--	--	--

		<p>mengajak, (c) melarang, (d) minta ijin, serta responnya dan menuliskannya dalam jurnal belajar sederhana dalam bahasa Indonesia.</p>	<p>memberi instruksi, (b) mengajak, (c) melarang, (d) minta ijin, serta responnya.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Observasi: (penilaian yang bertujuan untuk memberikan balikan secara lebih cepat)</li> </ul> <p>Observasi terhadap tindakan siswa menggunakan bahasa Inggris untuk (a) memberi instruksi, (b) mengajak, (c) melarang, (d) minta ijin, ketika muncul kesempatan di dalam dan di luar kelas.</p>		
3.4 Menerapkan struktur teks dan unsur	Teks tulis (a) undangan pribadi dan (b) ucapan selamat	<p><u>Masing-masing menggunakan prosedur yang sama</u></p> <p>Mengamati</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tingkat ketercapaian fungsi sosial (a)</li> </ul>	8 JP	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Buku Teks wajib</li> <li>• Keteladan</li> </ul>



<p>kebahasaan untuk melaksanakan fungsi sosial dari teks undangan pribadi dan ucapan selamat (<i>greeting card</i>), sesuai dengan konteks penggunaannya</p> <p>4.4 Menangkap makna undangan pribadi dan ucapan selamat (<i>greeting card</i>), sangat pendek dan sederhana.</p> <p>4.5 Menyusun teks tulis undangan pribadi dan ucapan selamat (<i>greeting card</i>), sangat pendek dan sederhana, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan</p>	<p>(<i>greeting card</i>) sangat pendek dan sederhana</p> <p><u>Masing-masing diajarkan secara terpisah</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Fungsi sosial</b> Menjaga hubungan interpersonal dengan guru dan teman</li> <li>• <b>Struktur text</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Menyebutkan tujuan dari (a) undangan pribadi dan (b) ucapan selamat (<i>greeting card</i>).</li> <li>b. Menyebutkan informasi rinci dari (a) undangan pribadi dan (b) ucapan selamat (<i>greeting card</i>).</li> </ol> </li> <li>• <b>Unsur kebahasaan</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) Kata dan tata bahasa yang lazim digunakan dalam undangan dan ucapan selamat dari sumber-sumber otentik.</li> <li>(2) Penggunaan nominal singular dan plural secara</li> </ol> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mencari (a) undangan pribadi dan (b) ucapan selamat (<i>greeting card</i>), termasuk yang menggunakan bahasa Indonesia.</li> <li>• Mengumpulkan gambar dan foto (a) undangan pribadi dan (b) ucapan selamat (<i>greeting card</i>) dari berbagai sumber termasuk internet, buku teks, dsb.</li> <li>• Memberikan komentar dan pandangannya tentang fungsi (a) undangan pribadi dan (b) ucapan selamat (<i>greeting card</i>), ketepatan unsur kebahasaannya, format, tampilan, dsb.</li> </ul> <p>Menanya</p> <p>Dengan bimbingan dan arahan guru, menanyakan dan mempertanyakan antara lain tentang perbedaan dalam hal fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, antara (a) undangan pribadi dan (b) ucapan selamat (<i>greeting card</i>) dalam bahasa Inggris dengan yang ada dalam bahasa Indonesia, kemungkinan menggunakan ungkapan lain, akibat jika tidak</p>	<p>undangan pribadi dan (b) ucapan selamat (<i>greeting card</i>)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tingkat kelengkapan dan keruntutan (a) undangan pribadi dan (b) ucapan selamat (<i>greeting card</i>).</li> <li>• Tingkat ketepatan unsur kebahasaan: tata bahasa, kosa kata, ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, tulisan tangan.</li> <li>• Sikap tanggung jawab, kerjasama, peduli, dan percaya diri yang menyertai tindakan memahami dan membuat (a) undangan pribadi dan (b) ucapan selamat (<i>greeting card</i>).</li> </ul>	<p>an ucapan dan tindakan guru menggunakan setiap tindakan komunikasi interpersonal/transaksional dengan benar dan akurat</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Contoh teks dari sumber otentik</li> <li>• Sumber dari internet, seperti: <ul style="list-style-type: none"> <li>- <a href="http://www.dailyenglish.com">www.dailyenglish.com</a></li> <li>- <a href="http://americanenglish.state.gov/files/ae/reso">http://americanenglish.state.gov/files/ae/reso</a></li> </ul> </li> </ul>
---	---	---	--	--

<p>sesuai konteks.</p>	<p>tepat, dengan atau tanpa <i>a, the, this, those, my, their</i>, dsb secara tepat dalam frasa nominal</p> <p>(3) Ucapan, tekanan kata, intonasi</p> <p>(4) Ejaan dan tanda baca</p> <p>(5) Tulisan tangan</p> <p><b>Topik</b></p> <p>Berbagai kegiatan, acara, dan hari penting siswa dan guru, dengan memberikan keteladanan tentang perilaku santun, peduli, cinta damai, dan kerjasama.</p> <p><b>Multimedia:</b></p> <p>Layout dan dekorasi yang membuat tampilan teks lebih menarik.</p>	<p>ada, dsb.</p> <p><b>Mengumpulkan Informasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Membaca rujukan dari berbagai sumber, termasuk buku teks, untuk mengetahui fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dari (a) undangan pribadi dan (b) ucapan selamat (<i>greeting card</i>).</li> <li>Membaca secara lebih cermat semua (a) undangan pribadi dan (b) ucapan selamat (<i>greeting card</i>) yang telah terkumpul dalam bentuk gambar dan foto tersebut di atas, untuk memberikan komentar dan pandangannya tentang fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaannya.</li> <li>Secara kolaboratif meniru contoh-contoh yang ada untuk membuat (a) undangan pribadi dan (b) ucapan selamat (<i>greeting card</i>) untuk fungsi nyata di lingkungan kelas, sekolah, rumah, dan sekitarnya.</li> </ul> <p><b>Menalar/Mengasosiasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Membandingkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dari berbagai (a)</li> </ul>	<p>Sikap:</p> <p><b>Observasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Observasi terhadap kesungguhan, tanggung jawab, dan kerja sama siswa dalam proses pembelajaran di setiap tahapan.</li> <li>Observasi terhadap kepedulian dan kepercayaan diri dalam melaksanakan komunikasi, di dalam dan di luar kelas.</li> </ul> <p><b>Penilaian diri:</b></p> <p>Pernyataan siswa secara tertulis dalam jurnal belajar sederhana berbahasa Indonesia tentang pengalaman belajar memahami dan membuat (a) undangan pribadi dan (b) ucapan</p>		<p><a href="#">urce file s</a></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><a href="http://learn.english.britishcouncil.org/en/">http://learn.english.britishcouncil.org/en/</a></li> <li><a href="https://www.google.com/">https://www.google.com/</a></li> </ul>
------------------------	---	---	---	--	---

		<p>undangan pribadi dan (b) ucapan selamat (<i>greeting card</i>) yang telah dikumpulkan dari berbagai sumber tersebut di atas.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Membandingkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dari berbagai (a) undangan pribadi dan (b) ucapan selamat (<i>greeting card</i>) yang telah dipelajari tersebut di atas dengan yang ada di sumber-sumber lain, atau dengan yang digunakan dalam bahasa lain.</li> <li>• Memperoleh balikan (<i>feedback</i>) dari guru dan teman tentang fungsi sosial dan unsur kebahasaan yang digunakan.</li> </ul> <p>Mengomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Membuat lebih banyak (a) undangan pribadi dan (b) ucapan selamat (<i>greeting card</i>) dalam bahasa Inggris untuk fungsi sosial nyata di kelas, sekolah, dan rumah.</li> <li>• Berupaya berbicara secara lancar dengan ucapan, tekanan kata, intonasi yang benar dan menulis dengan ejaan dan tanda baca yang benar, serta tulisan yang jelas</li> </ul>	<p>selamat (<i>greeting card</i>), termasuk kemudahan dan kesulitannya.</p> <p>Pengetahuan:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tertulis</li> </ul> <p>Penggunaan struktur teks dan unsur kebahasaan dalam (a) undangan pribadi dan (b) ucapan selamat (<i>greeting card</i>) untuk fungsi nyata.</p> <p>Keterampilan:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Portofolio</li> </ul> <p>Hasil analisis dan masukan melalui kumpulan karya peserta didik dalam bentuk berbagai (a) undangan pribadi dan (b) ucapan selamat (<i>greeting card</i>) yang telah dibuat melalui</p>		
--	--	---	--	--	--

		<p>dan rapi.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Membicarakan permasalahan yang dialami dalam membuat (a) undangan pribadi dan (b) ucapan selamat (<i>greeting card</i>) dan menuliskannya dalam jurnal belajar sederhana dalam bahasa Indonesia.</li> </ul>	<p>tahap draf, telaah, perbaikan sampai menghasilkan karya terbaik.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Produk Membuat produk (a) undangan pribadi dan (b) ucapan selamat (<i>greeting card</i>) untuk fungsi nyata.</li> <li>• Observasi: (penilaian yang bertujuan untuk memberikan balikan secara lebih cepat) Observasi terhadap tindakan siswa memahami dan menghasilkan (a) undangan pribadi dan (b) ucapan selamat (<i>greeting card</i>) sesuai fungsi sosialnya, di dalam dan di</li> </ul>		
--	--	---	---	--	--



			luar kelas.		
<p>3.5 Menerapkan struktur teks dan unsur kebahasaan untuk melaksanakan fungsi sosial menyatakan dan menanyakan keberadaan orang, benda, binatang dalam jumlah yang tidak tertentu, sesuai dengan konteks penggunaannya</p> <p>4.6 Menyusun teks lisan dan tulis untuk menyatakan dan menanyakan tentang keberadaan orang, benda, binatang dalam jumlah yang tidak tertentu, dengan memperhatikan</p>	<p>Teks lisan dan tulis untuk menyatakan dan menanyakan keberadaan orang, benda, binatang dalam jumlah yang tidak tertentu</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Fungsi sosial</i> Menjelaskan, membanggakan, memuji, mengagumi, mengkritik, dsb.</li> <li>• <i>Struktur teks</i> <i>There are only a few students left in school. Where are the others?; How many chairs are there in this classroom? A lot.; There is not much water in the dry season. So we have to save water.; It's said that there very few monkeys in the zoo, and some are very thin., dan sebagainya.</i></li> </ul>	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Terbiasa atau sering mendengar dan menyaksikan guru dan warga sekolah lain menyebutkan dan menanyakan tentang keberadaan orang, benda dan binatang dalam jumlah yang tidak tertentu, dalam bahasa Inggris, dengan unsur kebahasaan yang sesuai dengan fungsi sosialnya.</li> <li>• Dituntut untuk mencontoh kebiasaan tersebut dengan menyebutkan dan menanyakan tentang keberadaan orang, benda dan binatang dalam jumlah yang tidak tertentu, dalam bahasa Inggris, dengan unsur kebahasaan yang sesuai dengan fungsi sosialnya.</li> </ul> <p>Menanya</p> <p>Dengan bimbingan dan arahan guru, menanyakan dan mempertanyakan antara lain tentang perbedaan antara cara menyebutkan dan menanyakan tentang keberadaan orang, benda dan</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tingkat ketercapaian fungsi sosial menyebutkan dan menanyakan tentang keberadaan orang, benda dan binatang dalam jumlah yang tidak.</li> <li>• Tingkat kelengkapan dan keruntutan dalam menyebutkan dan menanyakan tentang keberadaan orang, benda dan binatang dalam jumlah yang tidak tertentu.</li> <li>• Tingkat ketepatan unsur kebahasaan: tata bahasa, kosa kata,</li> </ul>	8 JP	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Buku Teks wajib</li> <li>• Keteladanan ucapan dan tindakan guru menggunakan setiap tindakan komunikasi interpersonal/transaksional dengan benar dan akurat</li> <li>• Contoh peragaan dalam bentuk rekaman CD/VCD/DVD/kaset</li> <li>• Contoh interaksi</li> </ul>

<p>fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Unsur kebahasaan</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) Ungkapan dengan <i>There ...</i></li> <li>(2) Kosa kata: kata benda, Kata jumlah yang tidak tertentu: <i>little, few, some, many, much, a lot (of)</i>.</li> <li>(3) Kata kerja, dan kata sifat yang terkait dengan orang, binatang, benda di kelas, sekolah, rumah, dan sekitarnya</li> <li>(4) Penggunaan nominal singular dan plural secara tepat, dengan atau tanpa <i>a, the, this, those, my, their</i>, dsb secara tepat dalam frasa nominal</li> <li>(5) Ucapan, tekanan kata, intonasi,</li> <li>(6) Ejaan dan tanda baca</li> <li>(7) Tulisan tangan.</li> </ol> <p><i>Topik</i> Keberadaan orang, binatang, benda, di</p> </li> </ul>	<p>binatang dalam jumlah yang tidak tertentu, dalam bahasa Inggris dengan yang ada dalam bahasa Indonesia, kemungkinan menggunakan ungkapan lain, akibat jika tidak melakukan, dsb.</p> <p>Mengumpulkan Informasi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mendengarkan dan menyaksikan banyak contoh interaksi dengan menyebutkan dan menanyakan tentang keberadaan orang, benda dan binatang dalam jumlah yang tidak tertentu dalam bahasa Inggris dari film, kaset, buku teks, dsb.</li> <li>• Menirukan contoh-contoh interaksi dengan menyebutkan dan menanyakan tentang keberadaan orang, benda dan binatang dalam jumlah yang tidak tertentu dalam bahasa Inggris dengan ucapan, tekanan kata, intonasi, dan sikap yang benar.</li> <li>• Dengan bimbingan dan arahan guru, mengidentifikasi ciri-ciri (fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan) interaksi menyebutkan dan menanyakan tentang (keberadaan orang, benda dan</li> </ul>	<p>ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, tulisan tangan.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sikap tanggung jawab, kerjasama, peduli, dan percaya diri yang menyertai tindakan menyebutkan dan menanyakan tentang keberadaan orang, benda dan binatang dalam jumlah yang tidak tertentu.</li> </ul> <p>Sikap:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Observasi</li> <li>• Observasi terhadap kesungguhan, tanggung jawab, dan kerja sama siswa dalam proses pembelajaran di setiap tahapan.</li> </ul>		<p>tertulis</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Contoh teks tertulis</li> <li>• Sumber dari internet, seperti: <ul style="list-style-type: none"> <li>- <a href="http://www.dailyenglish.com">www.dailyenglish.com</a></li> <li>- <a href="http://americanenglish.state.gov/file/ae/resource/files">http://americanenglish.state.gov/file/ae/resource/files</a></li> <li>- <a href="http://learnenglish.britishcouncil.org/en/">http://learnenglish.britishcouncil.org/en/</a></li> </ul> </li> </ul>
---	--	---	--	--	--

	<p>kelas, sekolah, rumah, dan sekitarnya yang memberikan keteladanan tentang perilaku jujur, disiplin, percaya diri, dan bertanggung jawab.</p>	<p>binatang dalam jumlah yang tidak tertentu.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Secara kolaboratif, berusaha menggunakan bahasa Inggris untuk menyebutkan dan menanyakan tentang keberadaan orang, benda dan binatang dalam jumlah yang tidak tertentu dalam konteks pembelajaran, simulasi, <i>role-play</i>, dan kegiatan lain yang terstruktur.</li> </ul> <p>Menalar/Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Membandingkan ungkapan menyebutkan dan menanyakan tentang keberadaan orang, benda dan binatang dalam jumlah yang tidak tertentu yang telah dikumpulkan dari berbagai sumber tersebut di atas.</li> <li>• Membandingkan ungkapan menyebutkan dan menanyakan tentang keberadaan orang, benda dan binatang dalam jumlah yang tidak tertentu yang telah dipelajari tersebut di atas dengan yang ada di sumber-sumber lain, atau dengan yang digunakan dalam bahasa lain.</li> <li>• Memperoleh balikan (<i>feedback</i>) dari guru dan teman tentang fungsi sosial</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Observasi terhadap kepedulian dan kepercayaan diri dalam melaksanakan komunikasi, di dalam dan di luar kelas.</li> <li>• Penilaian diri: Pernyataan siswa secara tertulis dalam jurnal belajar sederhana berbahasa Indonesia tentang pengalaman belajar menyebutkan dan menanyakan tentang keberadaan orang, benda dan binatang dalam jumlah yang tidak tertentu, termasuk kemudahan</li> </ul>		
--	---	---	--	--	--

		<p>dan unsur kebahasaan yang digunakan.</p> <p><b>Mengomunikasikan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menggunakan bahasa Inggris setiap kali muncul kesempatan untuk menyebutkan dan menanyakan tentang keberadaan orang, benda dan binatang dalam jumlah yang tidak tertentu, di dalam dan di luar kelas, dengan unsur kebahasaan yang sesuai dengan fungsi sosialnya.</li> <li>• Berupaya berbicara secara lancar dengan ucapan, tekanan kata, intonasi yang benar dan menulis dengan ejaan dan tanda baca yang benar, serta tulisan yang jelas dan rapi.</li> <li>• Membicarakan permasalahan yang dialami dalam menggunakan bahasa Inggris untuk menyebutkan dan menanyakan tentang keberadaan orang, benda dan binatang dalam jumlah yang tidak tertentu dan menuliskannya dalam jurnal belajar sederhana dalam bahasa Indonesia.</li> </ul>	<p>dan kesulitannya.</p> <p><b>Pengetahuan:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tes tertulis Membaca dan menulis teks yang menuntut pemahaman dan kemampuan menghasilkan teks yang di dalamnya termasuk tindakan menyebutkan dan menanyakan tentang keberadaan orang, benda dan binatang dalam jumlah yang tidak tertentu.</li> </ul> <p><b>KETERAMPILAN</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Unjuk kerja Simulasi dan/atau</li> </ul>		
--	--	---	---	--	--





bermain peran (*role play*) dalam bentuk interaksi dengan menyebutkan dan menanyakan tentang keberadaan orang, benda dan binatang dalam jumlah yang tidak tertentu.

- Observasi: (penilaian yang bertujuan untuk memberikan balikan secara lebih cepat)  
Observasi terhadap tindakan siswa menggunakan bahasa Inggris untuk menyebutkan dan menanyakan tentang keberadaan orang, benda dan

			binatang dalam jumlah yang tidak tertentu, ketika muncul kesempatan, di dalam dan di luar kelas.			
3.6	Menerapkan struktur teks dan unsur kebahasaan untuk melaksanakan fungsi sosial menyatakan dan menanyakan tindakan/kejadian yang dilakukan/terjadi secara rutin atau merupakan kebenaran umum	<p>Teks lisan dan tulis untuk menyatakan dan menanyakan tindakan/kejadian yang dilakukan/terjadi secara rutin atau merupakan kebenaran umum</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Fungsi sosial</i> Menghargai alam semesta, memberi contoh kebiasaan baik/jelek, membanggakan, dsb.</li> <li>• <i>Struktur teks</i> <i>The sun shines everyday in Indonesia, so it is mostly very green.</i> <i>My father is very healthy because he wakes up early and</i></li> </ul>	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Terbiasa atau sering mendengar dan menyaksikan guru dan warga sekolah lain menyatakan dan menanyakan tentang tindakan/kejadian yang dilakukan/terjadi secara rutin atau merupakan kebenaran umum, dalam bahasa Inggris, dengan unsur kebahasaan yang sesuai dengan fungsi sosialnya.</li> <li>• Mencontoh kebiasaan tersebut dengan menyatakan dan menanyakan tentang tindakan/kejadian yang dilakukan/terjadi secara rutin atau merupakan kebenaran umum, dalam bahasa Inggris, dengan unsur kebahasaan yang sesuai dengan fungsi sosialnya.</li> </ul> <p>Menanya Dengan bimbingan dan arahan</p>	KRITERIA PENILAIAN	8 JP	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Buku Teks wajib</li> <li>• Keteladanan ucapan dan tindakan guru menggunakan setiap tindakan komunikasi interpersonal/transaksional dengan benar dan akurat</li> <li>• Contoh peragaan dalam</li> </ul>
4.7	Menyusun teks lisan dan tulis untuk menyatakan dan menanyakan			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tingkat ketercapaian fungsi sosial menyebutkan dan menanyakan tentang tindakan/kejadian yang dilakukan/terjadi secara rutin atau merupakan kebenaran umum.</li> <li>• Tingkat kelengkapan dan keruntutan dalam menyebutkan dan menanyakan tentang tindakan/kejadian yang</li> </ul>		

<p>tentang tindakan/kejadian yang dilakukan / terjadi secara rutin atau merupakan kebenaran umum, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.</p>	<p><i>excercises everyday. We have English on Monday and Wednesday. Do you get up early? Yes, I help my Mom before I go to school; I clean the house and wash the dishes.</i>, dan sebagainya.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Unsur kebahasaan</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) Kata kerja dalam Simple Present Tense.</li> <li>(2) Adverbia: <i>always, often, sometimes, never, usually, every ...</i></li> <li>(3) Kosa kata: kata benda, kata kerja, dan kata sifat yang terkait dengan orang, binatang, benda di kelas, sekolah, rumah, dan sekitarnya</li> <li>(4) Penggunaan nominal singular dan plural secara tepat, dengan atau tanpa <i>a, the, this, those, my, their</i>, dsb secara tepat</li> </ol> </li> </ul>	<p>guru, menanyakan dan mempertanyakan antara lain tentang perbedaan antara cara menyatakan dan menanyakan tentang tindakan/kejadian yang dilakukan/terjadi secara rutin atau merupakan kebenaran umum, dalam bahasa Inggris dengan yang ada dalam bahasa Indonesia, kemungkinan menggunakan ungkapan lain, akibat jika tidak melakukan, dsb.</p> <p>Mengumpulkan Informasi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mendengarkan dan menyaksikan banyak contoh interaksi dengan menyatakan dan menanyakan tentang tindakan/kejadian yang dilakukan/terjadi secara rutin atau merupakan kebenaran umum dalam bahasa Inggris dari film, kaset, buku teks, dsb.</li> <li>• Menirukan contoh-contoh interaksi dengan menyatakan dan menanyakan tentang tindakan/kejadian yang dilakukan/terjadi secara rutin atau merupakan kebenaran umum dalam bahasa Inggris dengan ucapan, tekanan kata, intonasi, dan sikap yang benar.</li> <li>• Dengan bimbingan dan arahan</li> </ul>	<p>dilakukan/terjadi secara rutin atau merupakan kebenaran umum.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tingkat ketepatan unsur kebahasaan: tata bahasa, kosa kata, ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, tulisan tangan.</li> <li>• Sikap tanggung jawab, kerjasama, peduli, dan percaya diri yang menyertai tindakan menyebutkan dan menanyakan tentang tindakan/kejadian yang dilakukan/terjadi secara rutin atau merupakan kebenaran umum.</li> </ul>		<p>bentuk rekaman CD/VCD/ DVD/kaset</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Contoh interaksi tertulis</li> <li>• Contoh teks tertulis</li> <li>• Sumber dari internet, seperti: <ul style="list-style-type: none"> <li>- <a href="http://www.dailyenglish.com">www.dailyenglish.com</a></li> <li>- <a href="http://americanenglish.state.gov/files/ae/resources/files">http://americanenglish.state.gov/files/ae/resources/files</a></li> <li>- <a href="http://learnenglish.britishcouncil.org/en/">http://learnenglish.britishcouncil.org/en/</a></li> </ul> </li> </ul>
--	---	---	--	--	---

	<p>dalam frasa nominal</p> <p>(5) Ucapan, tekanan kata, intonasi,</p> <p>(6) Ejaan dan tanda baca</p> <p>(7) Tulisan tangan.</p> <p><i>Topik</i></p> <p>Tindakan, kejadian, keadaan, di kelas, sekolah, rumah, dan sekitarnya yang memberikan keteladanan tentang perilaku jujur, disiplin, percaya diri, dan bertanggung jawab.</p>	<p>guru, mengidentifikasi ciri-ciri (fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan) interaksi menyatakan dan menanyakan tentang tindakan/kejadian yang dilakukan/terjadi secara rutin atau merupakan kebenaran umum.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Secara kolaboratif, berusaha menggunakan bahasa Inggris untuk menyatakan dan menanyakan tentang tindakan/kejadian yang dilakukan/terjadi secara rutin atau merupakan kebenaran umum dalam konteks pembelajaran, simulasi, <i>role-play</i>, dan kegiatan lain yang terstruktur.</li> </ul> <p><b>Menalar/Mengasosiasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Membandingkan ungkapan menyatakan dan menanyakan tentang tindakan/kejadian yang dilakukan/terjadi secara rutin atau merupakan kebenaran umum yang telah dikumpulkan dari berbagai sumber tersebut di atas.</li> <li>• Membandingkan ungkapan menyatakan dan menanyakan tentang tindakan/kejadian yang dilakukan/terjadi secara rutin atau merupakan kebenaran</li> </ul>	<p><b>CARA PENILAIAN:</b></p> <p><b>SIKAP</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Observasi <ul style="list-style-type: none"> <li>• Observasi terhadap kesungguhan, tanggung jawab, dan kerja sama siswa dalam proses pembelajaran di setiap tahapan.</li> <li>• Observasi terhadap kepedulian dan kepercayaan diri dalam melaksanakan komunikasi, di dalam dan di luar kelas.</li> </ul> </li> <li>• Penilaian diri: Pernyataan siswa secara tertulis dalam jurnal belajar sederhana berbahasa Indonesia tentang pengalaman</li> </ul>		
--	--	--	---	--	--



		<p>umum yang telah dipelajari tersebut di atas dengan yang ada di sumber-sumber lain, atau dengan yang digunakan dalam bahasa lain.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mem peroleh balikan (<i>feedback</i>) dari guru dan teman tentang fungsi sosial dan unsur kebahasaan yang digunakan.</li> </ul> <p>Mengomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menggunakan bahasa Inggris setiap kali muncul kesempatan untuk menyatakan dan menanyakan tentang tindakan/kejadian yang dilakukan/terjadi secara rutin atau merupakan kebenaran umum, di dalam dan di luar kelas, dengan unsur kebahasaan yang sesuai dengan fungsi sosialnya.</li> <li>• Berupaya berbicara secara lancar dengan ucapan, tekanan kata, intonasi yang benar dan menulis dengan ejaan dan tanda baca yang benar, serta tulisan yang jelas dan rapi.</li> <li>• Membicarakan permasalahan yang dialami dalam menggunakan bahasa Inggris untuk menyatakan dan menanyakan tentang</li> </ul>	<p>belajar menyebutkan dan menanyakan tentang tindakan/kejadian yang dilakukan/terjadi secara rutin atau merupakan kebenaran umum, termasuk kemudahan dan kesulitannya.</p> <p><b>PENGETAHUAN</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tes tertulis Membaca dan menulis teks yang menuntut pemahaman dan kemampuan menghasilkan teks yang di dalamnya termasuk tindakan menyebutkan dan menanyakan tentang tindakan/kejadian yang</li> </ul>		
--	--	--	--	--	--

		<p>tindakan/kejadian yang dilakukan/terjadi secara rutin atau merupakan kebenaran umum dan menuliskannya dalam jurnal belajar sederhana dalam bahasa Indonesia.</p>	<p>dilakukan/terjadi secara rutin atau merupakan kebenaran umum.</p> <p><b>KETERAMPILAN</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Unjuk kerja Simulasi dan/atau bermain peran (<i>role play</i>) dalam bentuk interaksi dengan menyebutkan dan menanyakan tentang tindakan/kejadian yang dilakukan/terjadi secara rutin atau merupakan kebenaran umum.</li> <li>• Observasi: (penilaian yang bertujuan untuk memberikan balikan secara lebih cepat)</li> </ul> <p>Observasi</p>		
--	--	---	--	--	--

			terhadap tindakan siswa menggunakan bahasa Inggris untuk menyebutkan dan menanyakan tentang tindakan / kejadian yang dilakukan/terjadi secara rutin atau merupakan kebenaran umum, ketika muncul kesempatan, di dalam dan di luar kelas.		
3.7 Menerapkan struktur teks dan unsur kebahasaan untuk melaksanakan fungsi sosial menyatakan dan menanyakan tindakan /kejadian yang sedang dilakukan/berlangsung saat ini,	Teks lisan dan tulis yang menyatakan dan menanyakan tentang tindakan/ kejadian yang sedang dilakukan/ berlangsung saat ini <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Fungsi sosial</i> Menjelaskan, memberi alasan, memberi contoh tindakan, dsb..</li> </ul>	Mengamati <ul style="list-style-type: none"> <li>• Terbiasa atau sering mendengar dan menyaksikan guru dan warga sekolah lain menyebutkan dan menanyakan tentang tindakan/kejadian yang sedang dilakukan/berlangsung saat ini, dalam bahasa Inggris, dengan unsur kebahasaan yang sesuai dengan fungsi sosialnya.</li> <li>• Mencontoh kebiasaan tersebut dengan menyebutkan dan</li> </ul>	KRITERIA PENILAIAN <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tingkat ketercapaian fungsi sosial menyebutkan dan menanyakan tentang tindakan/kejadian yang sedang dilakukan/berlangsung saat ini.</li> <li>• Tingkat</li> </ul>	8 JP	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Buku Teks wajib</li> <li>• Keteladanan ucapan dan tindakan guru menggunakan setiap tindakan komunikasi</li> </ul>

<p>sesuai dengan konteks penggunaannya.</p> <p>4.8 Menyusun teks lisan dan tulis untuk menyatakan dan menanyakan tentang tindakan/kejadian yang sedang dilakukan/berlangsung saat ini, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Struktur teks</b> <i>What are you doing here? Waiting for her; Don't play around. Look! Everybody is doing their task.; I need to see the Principal. May I see him now? No, he's having a meeting.; Be quiet, please. The baby is sleeping.</i> , dan sebagainya.</li> <li>• <b>Unsur kebahasaan</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) Kata kerja untuk kegiatan dan tindakan dalam Present Continuous tense.</li> <li>(2) Kosakata: kata benda, kata kerja, dan kata sifat yang terkait dengan orang, binatang, benda di kelas, sekolah, rumah, dan sekitarnya</li> <li>(3) Kata kerja untuk keadaan: <i>be, have</i>, dalam Present Continuous Tense.</li> <li>(4) Adverbia: <i>now</i></li> </ol> </li> </ul>	<p>menanyakan tentang tindakan/kejadian yang sedang dilakukan/berlangsung saat ini, dalam bahasa Inggris, dengan unsur kebahasaan yang sesuai dengan fungsi sosialnya.</p> <p><b>Menanya</b></p> <p>Dengan bimbingan dan arahan guru, menanyakan dan mempertanyakan antara lain tentang perbedaan antara cara menyebutkan dan menanyakan tentang tindakan/kejadian yang sedang dilakukan/berlangsung saat ini, dalam bahasa Inggris dengan yang ada dalam bahasa Indonesia, kemungkinan menggunakan ungkapan lain, akibat jika tidak melakukan, dsb.</p> <p><b>Mengumpulkan Informasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mendengarkan dan menyaksikan banyak contoh interaksi dengan menyebutkan dan menanyakan tentang tindakan/kejadian yang sedang dilakukan/berlangsung saat ini dalam bahasa Inggris dari film, kaset, buku teks, dsb.</li> <li>• Menirukan contoh-contoh interaksi dengan menyebutkan</li> </ul>	<p>kelengkapan dan keruntutan dalam menyebutkan dan menanyakan tentang tindakan/kejadian yang sedang dilakukan/berlangsung saat ini.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tingkat ketepatan unsur kebahasaan: tata bahasa, kosa kata, ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, tulisan tangan.</li> <li>• Sikap tanggung jawab, kerjasama, peduli, dan percaya diri yang menyertai tindakan menyebutkan dan menanyakan tentang tindakan/kejadian yang sedang dilakukan/berlan</li> </ul>	<p>interpersonal/transaksional dengan benar dan akurat</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Contoh peragaan dalam bentuk rekaman CD/VCD/DVD/kaset</li> <li>• Contoh interaksi tertulis</li> <li>• Contoh teks tertulis</li> <li>• Sumber dari internet, seperti: <ul style="list-style-type: none"> <li>- <a href="http://www.dailenglish.com">www.dailenglish.com</a></li> <li>- <a href="http://americanenglish.state.gov/file">http://americanenglish.state.gov/file</a></li> </ul> </li> </ul>
---	---	--	--	--



	<p>(5) Kata ganti obyek: <i>me, you, him, her, us, dst.</i></p> <p>(6) Penggunaan nominal singular dan plural secara tepat, dengan atau tanpa <i>a, the, this, those, my, their,</i> dsb secara tepat dalam frasa nominal</p> <p>(7) Ucapan, tekanan kata, intonasi,</p> <p>(8) Ejaan dan tanda baca</p> <p>(9) Tulisan tangan.</p> <p><b>Topik</b> Tindakan, kejadian, keadaan, di kelas, sekolah, rumah, dan sekitarnya yang memberikan keteladanan tentang perilaku jujur, disiplin, percaya diri, dan bertanggung jawab.</p>	<p>dan menanyakan tentang tindakan/kejadian yang sedang dilakukan/berlangsung saat ini dalam bahasa Inggris dengan ucapan, tekanan kata, intonasi, dan sikap yang benar.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dengan bimbingan dan arahan guru, mengidentifikasi ciri-ciri (fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan) interaksi menyebutkan dan menanyakan tentang tindakan/kejadian yang sedang dilakukan/berlangsung saat ini.</li> <li>• Secara kolaboratif, berusaha menggunakan bahasa Inggris untuk menyebutkan dan menanyakan tentang tindakan/kejadian yang sedang dilakukan/berlangsung saat ini dalam konteks pembelajaran, simulasi, <i>role-play</i>, dan kegiatan lain yang terstruktur.</li> </ul> <p><b>Menalar/Mengasosiasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Membandingkan ungkapan menyebutkan dan menanyakan tentang tindakan/kejadian yang sedang dilakukan/berlangsung saat ini yang telah dikumpulkan dari berbagai sumber tersebut di atas.</li> <li>• Membandingkan ungkapan menyebutkan dan</li> </ul>	<p>gsung saat ini.</p> <p><b>CARA PENILAIAN:</b> <b>SIKAP</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Observasi <ul style="list-style-type: none"> <li>• Observasi terhadap kesungguhan, tanggung jawab, dan kerja sama siswa dalam proses pembelajaran di setiap tahapan.</li> <li>• Observasi terhadap kepedulian dan kepercayaan diri dalam melaksanakan komunikasi, di dalam dan di luar kelas.</li> </ul> </li> <li>• Penilaian diri: Pernyataan siswa secara tertulis dalam jurnal belajar sederhana berbahasa Indonesia tentang</li> </ul>		<p><a href="http://resources.britishcouncil.org/">s/ae/resources</a>  <a href="http://resources.britishcouncil.org/">urce_files</a>  <a href="http://resources.britishcouncil.org/">s</a>  <a href="http://resources.britishcouncil.org/">http://resources</a>  <a href="http://resources.britishcouncil.org/">britishco</a>  <a href="http://resources.britishcouncil.org/">uncil.org/</a>  <a href="http://resources.britishcouncil.org/">en/</a></p>
--	--	--	--	--	---

		<p>menanyakan tentang tindakan/kejadian yang sedang dilakukan/berlangsung saat ini yang telah dipelajari tersebut di atas dengan yang ada di sumber-sumber lain, atau dengan yang digunakan dalam bahasa lain.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Memperoleh balikan (<i>feedback</i>) dari guru dan teman tentang fungsi sosial dan unsur kebahasaan yang digunakan.</li> </ul> <p>Mengomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menggunakan bahasa Inggris setiap kali muncul kesempatan untuk menyebutkan dan menanyakan tentang tindakan/kejadian yang sedang dilakukan/berlangsung saat ini, di dalam dan di luar kelas, dengan unsur kebahasaan yang sesuai dengan fungsi sosialnya.</li> <li>• Berupaya berbicara secara lancar dengan ucapan, tekanan kata, intonasi yang benar dan menulis dengan ejaan dan tanda baca yang benar, serta tulisan yang jelas dan rapi.</li> <li>• Membicarakan permasalahan yang dialami dalam menggunakan bahasa Inggris</li> </ul>	<p>pengalaman belajar menyebutkan dan menanyakan tentang tindakan/kejadian yang sedang dilakukan/berlangsung saat ini, termasuk kemudahan dan kesulitannya.</p> <p><b>PENGETAHUAN</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tes tertulis Membaca dan menulis teks yang menuntut pemahaman dan kemampuan menghasilkan teks yang di dalamnya termasuk tindakan menyebutkan dan menanyakan tentang tindakan/kejadian yang sedang</li> </ul>		
--	--	--	---	--	--

		<p>untuk menyebutkan dan menanyakan tentang tindakan/kejadian yang sedang dilakukan/berlangsung saat ini dan menuliskannya dalam jurnal belajar sederhana dalam bahasa Indonesia.</p>	<p>dilakukan/berlangsung saat ini.</p> <p><b>KETERAMPILAN</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Unjuk kerja Simulasi dan/atau bermain peran (<i>role play</i>) dalam bentuk interaksi dengan menyebutkan dan menanyakan tentang tindakan/kejadian yang sedang dilakukan/berlangsung saat ini.</li> <li>• Observasi: (penilaian yang bertujuan untuk memberikan balikan secara lebih cepat)</li> </ul> <p>Observasi terhadap tindakan siswa menggunakan bahasa Inggris untuk menyebutkan dan menanyakan</p>		
--	--	---	---	--	--

			tentang tindakan /kejadian yang sedang dilakukan /berlangsung saat ini, ketika muncul kesempatan, di dalam dan di luar kelas.		
3.8 Menerapkan struktur teks dan unsur kebahasaan untuk melaksanakan fungsi sosial menyatakan dan menanyakan hubungan sebab akibat dan hubungan kebalikan, sesuai dengan konteks penggunaannya.	Teks lisan dan tulis yang menyatakan dan menanyakan tentang (a) hubungan sebab akibat dan (b) hubungan kebalikan <u>Masing-masing diajarkan secara terpisah.</u> • <i>Fungsi sosial</i> Menjelaskan, memberikan alasan, memberi keteladanan, memberikan klarifikasi • <i>Struktur teks</i> <i>Why didn't you go to school yesterday?</i> <i>Because I got a very bad flu. Budi was late</i>	<u>Masing-masing menggunakan prosedur yang sama</u> Mengamati • Terbiasa atau sering mendengar dan menyaksikan guru dan warga sekolah lain menyebutkan dan menanyakan tentang (a) hubungan sebab akibat dan (b) hubungan kebalikan, dalam bahasa Inggris, dengan unsur kebahasaan yang sesuai dengan fungsi sosialnya. • Mencontoh kebiasaan tersebut dengan menyebutkan dan menanyakan tentang (a) hubungan sebab akibat dan (b) hubungan kebalikan, dalam bahasa Inggris, dengan unsur kebahasaan yang sesuai dengan fungsi sosialnya. Menanya	KRITERIA PENILAIAN • Tingkat ketercapaian fungsi sosial menyebutkan dan menanyakan tentang (a) hubungan sebab akibat dan (b) hubungan kebalikan. • Tingkat kelengkapan dan keruntutan dalam menyebutkan dan menanyakan tentang (a) hubungan sebab akibat	8 JP	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Buku Teks wajib</li> <li>• Keteladanan ucapan dan tindakan guru menggunakan setiap tindakan komunikasi interpersonal/transaksional dengan benar dan akurat</li> <li>• Contoh peragaan</li> </ul>
4.9 Menyusun teks lisan dan tulis untuk menyatakan dan menanyakan tentang hubungan					



<p>sebab akibat dan hubungan kebalikan, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.</p>	<p><i>so he could not get in and follow the flag ceremony. Although it is small, our school will win "The Best School of the Year" trophy because it is very clean. I walk to school but I'm never late.</i>, dan semacamnya.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Unsur kebahasaan</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) Kata yang menyatakan hubungan sebab akibat: <i>Why?, because, so</i></li> <li>(2) Kata yang menyatakan hubungan kebalikan: <i>although, but</i></li> <li>(3) Kosakata: kata benda, kata kerja, dan kata sifat yang terkait dengan orang, binatang, benda di kelas, sekolah, rumah, dan sekitarnya</li> <li>(4) Penggunaan nominal singular dan plural secara</li> </ol> </li> </ul>	<p>Dengan bimbingan dan arahan guru, menanyakan dan mempertanyakan antara lain tentang perbedaan antara cara menyebutkan dan menanyakan tentang (a) hubungan sebab akibat dan (b) hubungan kebalikan, dalam bahasa Inggris dengan yang ada dalam bahasa Indonesia, kemungkinan menggunakan ungkapan lain, akibat jika tidak melakukan, dsb.</p> <p>Mengumpulkan Informasi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mendengarkan dan menyaksikan banyak contoh interaksi dengan menyebutkan dan menanyakan tentang (a) hubungan sebab akibat dan (b) hubungan kebalikan dalam bahasa Inggris dari film, kaset, buku teks, dsb.</li> <li>• Menirukan contoh-contoh interaksi dengan menyebutkan dan menanyakan tentang (a) hubungan sebab akibat dan (b) hubungan kebalikan dalam bahasa Inggris dengan ucapan, tekanan kata, intonasi, dan sikap yang benar.</li> <li>• Dengan bimbingan dan arahan guru, mengidentifikasi ciri-ciri (fungsi sosial, struktur teks, </li></ul>	<p>dan (b) hubungan kebalikan.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tingkat ketepatan unsur kebahasaan: tata bahasa, kosa kata, ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, tulisan tangan.</li> <li>• Sikap tanggung jawab, kerjasama, peduli, dan percaya diri yang menyertai tindakan menyebutkan dan menanyakan tentang (a) hubungan sebab akibat dan (b) hubungan kebalikan.</li> </ul> <p>CARA PENILAIAN: SIKAP</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Observasi</li> </ul>		<p>dalam bentuk rekaman CD/VCD/ DVD/kaset</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Contoh interaksi tertulis</li> <li>• Contoh teks tertulis</li> <li>• Sumber dari internet, seperti: <ul style="list-style-type: none"> <li>- <a href="http://www.dailyenglish.com">www.dailyenglish.com</a></li> <li>- <a href="http://americanenglish.state.gov/files/ae/resources">http://americanenglish.state.gov/files/ae/resources</a></li> <li>- <a href="http://learnenglish.britishcouncil.org/en/">http://learnenglish.britishcouncil.org/en/</a></li> </ul> </li> </ul>
--	---	---	--	--	---

	<p>tepat, dengan atau tanpa <i>a, the, this, those, my, their</i>, dsb secara tepat dalam frasa nominal</p> <p>(5) Ucapan, tekanan kata, intonasi,</p> <p>(6) Ejaan dan tanda baca</p> <p>(7) Tulisan tangan.</p> <p><i>Topik</i></p> <p>Tindakan, kejadian, keadaan, di kelas, sekolah, rumah, dan sekitarnya yang memberikan keteladanan tentang perilaku jujur, disiplin, percaya diri, dan bertanggung jawab.</p>	<p>dan unsur kebahasaan) interaksi menyebutkan dan menanyakan tentang (a) hubungan sebab akibat dan (b) hubungan kebalikan.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Secara kolaboratif, berusaha menggunakan bahasa Inggris untuk menyebutkan dan menanyakan tentang (a) hubungan sebab akibat dan (b) hubungan kebalikan dalam konteks pembelajaran, simulasi, <i>role-play</i>, dan kegiatan lain yang terstruktur.</li> </ul> <p><b>Menalar/Mengasosiasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Membandingkan ungkapan menyebutkan dan menanyakan tentang (a) hubungan sebab akibat dan (b) hubungan kebalikan yang telah dikumpulkan dari berbagai sumber.</li> <li>• Membandingkan ungkapan menyebutkan dan menanyakan tentang (a) hubungan sebab akibat dan (b) hubungan kebalikan yang telah dipelajari dengan yang ada di sumber-sumber lain, atau dengan yang digunakan dalam bahasa lain.</li> <li>• Memperoleh balikan (<i>feedback</i>) dari guru dan teman tentang fungsi sosial</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Observasi terhadap kesungguhan, tanggung jawab, dan kerja sama siswa dalam proses pembelajaran di setiap tahapan.</li> <li>• Observasi terhadap kepedulian dan kepercayaan diri dalam melaksanakan komunikasi, di dalam dan di luar kelas.</li> <li>• Penilaian diri: Pernyataan siswa secara tertulis dalam jurnal belajar sederhana berbahasa Indonesia tentang pengalaman belajar menyebutkan dan menanyakan tentang (a)</li> </ul>		
--	---	---	---	--	--

		<p>dan unsur kebahasaan yang digunakan.</p> <p><b>Mengomunikasikan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menggunakan bahasa Inggris setiap kali muncul kesempatan untuk menyebutkan dan menanyakan tentang (a) hubungan sebab akibat dan (b) hubungan kebalikan, di dalam dan di luar kelas, dengan unsur kebahasaan yang sesuai dengan fungsi sosialnya.</li> <li>• Berupaya berbicara secara lancar dengan ucapan, tekanan kata, intonasi yang benar dan menulis dengan ejaan dan tanda baca yang benar, serta tulisan yang jelas dan rapi.</li> <li>• Membicarakan permasalahan yang dialami dalam menggunakan bahasa Inggris untuk menyebutkan dan menanyakan tentang (a) hubungan sebab akibat dan (b) hubungan kebalikan dan menuliskannya dalam jurnal belajar sederhana dalam bahasa Indonesia.</li> </ul>	<p>hubungan sebab akibat dan (b) hubungan kebalikan, termasuk kemudahan dan kesulitannya</p> <p><b>PENGETAHUAN</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tes tertulis Membaca dan menulis teks yang menuntut pemahaman dan kemampuan menghasilkan teks yang di dalamnya termasuk tindakan menyebutkan dan menanyakan tentang (a) hubungan sebab akibat dan (b) hubungan kebalikan.</li> </ul> <p><b>KETERAMPILAN</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Unjuk kerja Simulasi dan/atau bermain peran (<i>role play</i>)</li> </ul>		
--	--	---	--	--	--



dalam bentuk interaksi dengan menyebutkan dan menanyakan tentang (a) hubungan sebab akibat dan (b) hubungan kebalikan.

- Observasi:  
(penilaian yang bertujuan untuk memberikan balikan secara lebih cepat)  
Observasi terhadap tindakan siswa menggunakan bahasa Inggris untuk menyebutkan dan menanyakan tentang (a) hubungan sebab akibat dan (b) hubungan kebalikan, ketika muncul kesempatan, di dalam dan di luar




			kelas.		
3.9 Menerapkan struktur teks dan unsur kebahasaan untuk melaksanakan fungsi sosial menyatakan dan menanyakan perbandingan jumlah dan sifat orang, binatang, benda, sesuai dengan konteks penggunaannya .	Teks lisan dan tulis yang menyatakan dan menanyakan perbandingan jumlah dan sifat orang, binatang, benda <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Fungsi sosial</i> Mengidentifikasi, mengenalkan, memuji, mencela, mengagumi</li> <li>• <i>Struktur teks</i> <i>Who is taller? Your sister or your brother?; No one in the class is big as Candra. He is the biggest. He is bigger than any other student in the class.; To me, writing is more difficult than reading. Listening is the most difficult. Our library have more books than the community library.,</i> dan sebagainya.</li> <li>• <i>Unsur kebahasaan</i></li> </ul>	Mengamati <ul style="list-style-type: none"> <li>• Terbiasa atau sering mendengar dan menyaksikan guru dan warga sekolah lain menyebutkan dan menanyakan tentang perbandingan jumlah dan sifat orang, binatang, benda, dalam bahasa Inggris, dengan unsur kebahasaan yang sesuai dengan fungsi sosialnya.</li> <li>• Mencontoh kebiasaan tersebut dengan menyebutkan dan menanyakan tentang perbandingan jumlah dan sifat orang, binatang, benda, dalam bahasa Inggris, dengan unsur kebahasaan yang sesuai dengan fungsi sosialnya.</li> </ul> Menanya Dengan bimbingan dan arahan guru, menanyakan dan mempertanyakan antara lain tentang perbedaan antara cara menyebutkan dan menanyakan tentang perbandingan jumlah dan sifat orang, binatang, benda, dalam bahasa Inggris dengan yang ada dalam bahasa Indonesia, kemungkinan menggunakan	KRITERIA PENILAIAN <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tingkat ketercapaian fungsi sosial menyebutkan dan menanyakan tentang perbandingan jumlah dan sifat orang, binatang, benda.</li> <li>• Tingkat kelengkapan dan keruntutan dalam menyebutkan dan menanyakan tentang perbandingan jumlah dan sifat orang, binatang, benda.</li> <li>• Tingkat ketepatan unsur kebahasaan: tata bahasa, kosa kata, ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan,</li> </ul>	8 JP	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Buku Teks wajib</li> <li>• Keteladanan ucapan dan tindakan guru menggunakan setiap tindakan komunikasi interpersonal/transaksional dengan benar dan akurat</li> <li>• Contoh peragaan dalam bentuk rekaman CD/VCD/DVD/kaset</li> <li>• Contoh interaksi tertulis</li> </ul>
4.10 Menyusun teks lisan dan tulis untuk menyatakan dan menanyakan tentang perbandingan jumlah dan sifat orang, binatang, benda, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan					

<p>sesuai konteks.</p>	<p>(1) Kosakata: kata benda dan kata sifat yang terkait dengan orang, binatang, benda di kelas, sekolah, rumah, dan sekitarnya</p> <p>(2) Perbandingan sifat: <i>as ... as, -er, -est, more ..., the most ...</i></p> <p>(3) Perbandingan jumlah: <i>more, fewer, less</i></p> <p>(4) Penggunaan nominal singular dan plural secara tepat, dengan atau tanpa <i>a, the, this, those, my, their</i>, dsb secara tepat dalam frasa nominal</p> <p>(5) Ucapan, tekanan kata, intonasi,</p> <p>(6) Ejaan dan tanda baca</p> <p>(7) Tulisan tangan.</p> <p><i>Topik</i> Sifat orang dan benda di kelas, sekolah, rumah, dan</p>	<p>ungkapan lain, akibat jika tidak melakukan, dsb.</p> <p><b>Mengumpulkan Informasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Mendengarkan dan menyaksikan banyak contoh interaksi dengan menyebutkan dan menanyakan tentang perbandingan jumlah dan sifat orang, binatang, benda dalam bahasa Inggris dari film, kaset, buku teks, dsb.</li> <li>Menirukan contoh-contoh interaksi dengan menyebutkan dan menanyakan tentang perbandingan jumlah dan sifat orang, binatang, benda dalam bahasa Inggris dengan ucapan, tekanan kata, intonasi, dan sikap yang benar.</li> <li>Dengan bimbingan dan arahan guru, mengidentifikasi ciri-ciri (fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan) interaksi menyebutkan dan menanyakan tentang perbandingan jumlah dan sifat orang, binatang, benda.</li> <li>Secara kolaboratif, berusaha menggunakan bahasa Inggris untuk menyebutkan dan menanyakan tentang perbandingan jumlah dan sifat orang, binatang, benda dalam</li> </ul>	<p>tanda baca, tulisan tangan.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Sikap tanggung jawab, kerjasama, peduli, dan percaya diri yang menyertai tindakan menyebutkan dan menanyakan tentang perbandingan jumlah dan sifat orang, binatang, benda.</li> </ul> <p><b>CARA PENILAIAN: SIKAP</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Observasi</li> <li>Observasi terhadap kesungguhan, tanggung jawab, dan kerja sama</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Contoh teks tertulis</li> <li>Sumber dari internet, seperti: <ul style="list-style-type: none"> <li>- <a href="http://www.dailyenglish.com">www.dailyenglish.com</a></li> <li>- <a href="http://americanenglish.state.gov/files/ae/resources">http://americanenglish.state.gov/files/ae/resources</a></li> <li>- <a href="http://learnenglish.britishcouncil.org/en/">http://learnenglish.britishcouncil.org/en/</a></li> </ul> </li> </ul>
------------------------	--	--	---	--

	<p>sekitarnya yang memberikan keteladanan tentang perilaku jujur, disiplin, percaya diri, dan bertanggung jawab.</p>	<p>konteks pembelajaran, simulasi, <i>role-play</i>, dan kegiatan lain yang terstruktur.</p> <p><b>Menalar/Mengasosiasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Membandingkan ungkapan menyebutkan dan menanyakan tentang perbandingan jumlah dan sifat orang, binatang, benda yang telah dikumpulkan dari berbagai sumber.</li> <li>• Membandingkan ungkapan menyebutkan dan menanyakan tentang perbandingan jumlah dan sifat orang, binatang, benda yang telah dipelajari tersebut di atas dengan yang ada di sumber-sumber lain, atau dengan yang digunakan dalam bahasa lain.</li> <li>• Memperoleh balikan (<i>feedback</i>) dari guru dan teman tentang fungsi sosial dan unsur kebahasaan yang digunakan.</li> </ul> <p><b>Mengomunikasikan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menggunakan bahasa Inggris setiap kali muncul kesempatan untuk menyebutkan dan menanyakan tentang perbandingan jumlah dan sifat orang, binatang, benda, di dalam dan di luar kelas,</li> </ul>	<p>siswa dalam proses pembelajaran di setiap tahapan.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Observasi terhadap kepedulian dan kepercayaan diri dalam melaksanakan komunikasi, di dalam dan di luar kelas.</li> <li>• Penilaian diri: Pernyataan siswa secara tertulis dalam jurnal belajar sederhana berbahasa Indonesia tentang pengalaman belajar menyebutkan dan menanyakan tentang perbandingan jumlah dan sifat orang, binatang, benda, termasuk kemudahan dan</li> </ul>		
--	--	---	---	--	--

		<p>dengan unsur kebahasaan yang sesuai dengan fungsi sosialnya.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Berupaya berbicara secara lancar dengan ucapan, tekanan kata, intonasi yang benar dan menulis dengan ejaan dan tanda baca yang benar, serta tulisan yang jelas dan rapi.</li> <li>• Membicarakan permasalahan yang dialami dalam menggunakan bahasa Inggris untuk menyebutkan dan menanyakan tentang perbandingan jumlah dan sifat orang, binatang, benda dan menuliskannya dalam jurnal belajar sederhana dalam bahasa Indonesia.</li> </ul>	<p>kesulitannya.</p> <p><b>PENGETAHUAN</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tes tertulis Membaca dan menulis teks yang menuntut pemahaman dan kemampuan menghasilkan teks yang di dalamnya termasuk tindakan menyebutkan dan menanyakan tentang perbandingan jumlah dan sifat orang, binatang, benda.</li> </ul> <p><b>KETERAMPILAN</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Unjuk kerja Simulasi dan/atau bermain peran (<i>role play</i>) dalam bentuk interaksi dengan menyebutkan dan menanyakan tentang</li> </ul>		
--	--	--	---	--	--



			<p>perbandingan jumlah dan sifat orang, binatang, benda.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Observasi: (penilaian yang bertujuan untuk memberikan balikan secara lebih cepat)</li> </ul> <p>Observasi terhadap tindakan siswa menggunakan bahasa Inggris untuk menyebutkan dan menanyakan tentang perbandingan jumlah dan sifat orang, binatang, benda, ketika muncul kesempatan, di dalam dan di luar kelas.</p>		
3.10 Menerapkan struktur teks dan	Teks deskriptif pendek dan sederhana,	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menyalin dengan tulisan</li> </ul>	<p>KRITERIA PENILAIAN</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tingkat</li> </ul>	16 JP	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Buku Teks wajib</li> </ul>

<p>unsur kebahasaan untuk melaksanakan fungsi sosial teks deskriptif dengan menyatakan dan menanyakan tentang deskripsi orang, binatang, dan benda, pendek dan sederhana, sesuai dengan konteks penggunaannya.</p> <p>4.11 Menangkap makna dalam teks deskriptif lisan dan tulis, pendek dan sederhana.</p> <p>4.12 Menyusun teks deskriptif lisan dan tulis, pendek dan sederhana, tentang orang, binatang, dan benda, dengan memperhatikan fungsi sosial,</p>	<p>tentang orang, binatang, dan benda</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Fungsi sosial</i> Membanggakan, menjual, mengenalkan, mengidentifikasi, mengkritik, dsb.</li> <li>• <i>Struktur text</i> (gagasan utama dan informasi rinci) <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Menyebutkan nama orang, binatang, benda dan nama bagian-bagiannya yang dipilih untuk dideskripsikan</li> <li>b. Menyebutkan sifat orang, binatang, benda dan bagiannya, dan</li> <li>c. Menyebutkan tindakan dari atau terkait dengan orang, binatang, benda yang semuanya sesuai dengan fungsi sosial yang hendak dicapai.</li> </ul> </li> </ul> <p>Panjang teks: kurang lebih 6 (tiga) kalimat.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Unsur kebahasaan</i></li> </ul>	<p>tangan yang rapi beberapa teks deskriptif tentang orang, binatang, dan benda, sangat pendek dan sederhana dari berbagai sumber, dengan menggunakan ejaan dan tanda baca dengan benar.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Membaca dan mendengarkan teks-teks tersebut untuk memahami isi pesannya.</li> <li>• Dengan bimbingan guru, mengidentifikasi fungsi sosialnya, struktur teks (termasuk a.l. gagasan utama dan informasi rinci), dan unsur kebahasaan dari setiap teks tersebut.</li> </ul> <p><b>Menanya</b> Dengan bimbingan dan arahan guru, menanyakan dan mempertanyakan tentang fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dari setiap teks tersebut.</p> <p><b>Mengumpulkan Informasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Secara kolaboratif, mencari dan mengumpulkan beberapa teks deskriptif tentang orang, binatang, dan benda, sangat pendek dan sederhana dari berbagai sumber, termasuk dari internet, film, koran, majalah, buku teks, dsb.</li> </ul>	<p>ketercapaian fungsi sosial teks deskriptif tentang orang, binatang, benda, pendek dan sederhana.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tingkat kelengkapan dan keruntutan dalam menyebutkan dan menanyakan tentang deskripsi orang, binatang, benda dalam teks deskriptif.</li> <li>• Tingkat ketepatan unsur kebahasaan: tata bahasa, kosa kata, ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, kerapihan tulisan tangan.</li> <li>• Sikap tanggung jawab, kerjasama, cinta damai, dan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Keteladanan ucapan dan tindakan guru menggunakan setiap tindakan komunikasi interpersonal/transaksional dengan benar dan akurat</li> <li>• Contoh teks dari sumber otentik</li> <li>• Sumber dari internet, seperti: <ul style="list-style-type: none"> <li>- <a href="http://www.dailyenglish.com">www.dailyenglish.com</a></li> <li>- <a href="http://americanenglish.state.gov/file">http://americanenglish.state.gov/file</a></li> </ul> </li> </ul>
---	---	--	--	---

<p>struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.</p>	<p>(1) Penyebutan kata benda singular dengan <i>a</i> dan <i>the</i>, dan plural (-s).</p> <p>(2) Kata ganti <i>it, they, she, we</i>, dst.; <i>our, my, your, their</i>, dst.</p> <p>(3) Kata sifat tentang orang, binatang, benda dalam kehidupan siswa di rumah, sekolah, dan sekitarnya, dengan atau tanpa kata keterangan <i>quite, very</i>.</p> <p>(4) Frasa nominal seperti <i>dark brown, cute little cat, beautiful red flower</i></p> <p>(5) Kata kerja untuk menyatakan keadaan dan tindakan rutin dalam simple present tense: <i>be, have, go, play, get, take</i>, dll.</p> <p>(6) Penggunaan nominal singular dan plural secara tepat, dengan atau tanpa <i>a, the, this, those, my, their</i>,</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Membaca rujukan dari berbagai sumber, termasuk buku teks, untuk mengetahui fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dari teks deskriptif tentang orang, binatang, dan benda.</li> <li>• Membaca semua teks deskriptif tentang orang, binatang, dan benda yang telah terkumpul tsb., secara lebih cermat dengan cara mengidentifikasi dan menyebutkan: <ul style="list-style-type: none"> <li>- fungsi sosial setiap teks</li> <li>- nama orang, binatang, benda yang dideskripsikan</li> <li>- sifat orang, binatang, benda yang dideskripsikan</li> <li>- tindakan orang, binatang, benda yang dideskripsikan</li> <li>- kosa kata, tata bahasa, ucapan, tekanan kata, ejaan, tanda baca yang digunakan</li> </ul> </li> <li>• Secara kolaboratif meniru contoh-contoh yang ada untuk membuat teks deskriptif sangat pendek dan sederhana tentang orang, binatang, dan benda untuk mencapai fungsi sosial yang berbeda-beda, dengan struktur teks, dan unsur</li> </ul>	<p>percaya diri yang menyertai tindakan menyebutkan dan menanyakan tentang deskripsi orang, binatang, benda, dalam teks deskriptif.</p> <p>CARA PENILAIAN: SIKAP</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Observasi</li> <li>• Observasi terhadap kesungguhan, tanggung jawab, dan kerja sama siswa dalam proses pembelajaran di setiap tahapan.</li> <li>• Observasi terhadap kepedulian dan kepercayaan diri dalam melaksanakan komunikasi, di dalam dan di luar kelas.</li> </ul>		<p><a href="https://www.google.com/s/ae/resource_files">s/ae/resource_files</a></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <a href="http://learnenglish.britishcouncil.org/en/">http://learnenglish.britishcouncil.org/en/</a></li> <li>- <a href="https://www.google.com/">https://www.google.com/</a></li> </ul>
---	--	---	--	--	--

	<p>dsb secara tepat dalam frasa nominal</p> <p>(7) Ucapan, tekanan kata, intonasi</p> <p>(8) Ejaan dan tanda baca</p> <p>(9) Tulisan tangan</p> <p><i>Topik</i></p> <p>Orang, binatang, benda di sekitar dan relevan dengan kehidupan siswa, dengan memberikan keteladanan tentang perilaku jujur, disiplin, percaya diri, kerjasama, dan bertanggung jawab.</p>	<p>kebahasaan yang sesuai konteks.</p> <p><b>Menalar/Mengasosiasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Membandingkan fungsi sosial, struktur teks (termasuk a.l. gagasan utama dan informasi rinci), dan unsur kebahasaan dari beberapa teks deskriptif tentang orang, binatang, benda yang telah dikumpulkan dari berbagai sumber tersebut di atas.</li> <li>• Memperoleh balikan (<i>feedback</i>) dari guru dan teman tentang fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang digunakan dalam teks deskriptif yang mereka hasilkan.</li> </ul> <p><b>Mengomunikasikan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Membuat beberapa teks deskriptif sangat pendek dan sederhana tentang orang, binatang, benda yang ada dalam kehidupan siswa di rumah, kelas, sekolah, dan sekitarnya dalam bahasa Inggris, dengan struktur teks dan unsur kebahasaan yang sesuai dengan fungsi sosial nyata yang hendak dicapai (membanggakan, mengenalkan, mengidentifikasi, memuji, mengkritik, dsb).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Penilaian diri:</b> Pernyataan siswa secara tertulis dalam jurnal belajar sederhana berbahasa Indonesia tentang pengalaman belajar memahami dan menghasilkan teks deskriptif tentang orang, binatang, benda, termasuk kemudahan dan kesulitannya.</li> </ul> <p><b>PENGETAHUAN</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Tes tertulis</b> Membaca dan menulis teks deskriptif yang menuntut pemahaman dan pemaparan tentang deskripsi orang, binatang, benda.</li> <li>• <b>Portofolio</b> Menilai</li> </ul>		
--	--	---	---	--	--



		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Berupaya berbicara secara lancar dengan ucapan, tekanan kata, intonasi yang benar dan menulis dengan ejaan dan tanda baca yang benar, serta tulisan yang jelas dan rapi.</li> <li>• Membicarakan permasalahan yang dialami dalam membuat teks deskriptif tentang orang, binatang, benda dan menuliskannya dalam jurnal belajar sederhana dalam bahasa Indonesia.</li> </ul>	<p>penggunaan fungsi sosial, unsur kebahasaan, dan struktur teks melalui karya-karya peserta didik dalam bentuk teks deskriptif sangat pendek dan sederhana tentang orang, binatang, benda yang telah dibuat.</p> <p><b>KETERAMPILAN.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Unjuk kerja Simulasi dan/atau bermain peran (<i>role play</i>) dalam bentuk interaksi dengan menyebutkan dan menanyakan deskripsi orang, binatang, benda</li> <li>• Portofolio Penilaian melalui karya-karya peserta didik dalam bentuk</li> </ul>		
--	--	--	---	--	--



teks deskriptif sangat pendek dan sederhana tentang orang, binatang, benda yang telah dibuat melalui tahap draf, telaah, perbaikan sampai menghasilkan karya terbaik sesuai dengan fungsi sosialnya.

- Observasi: (penilaian yang bertujuan untuk memberikan balikan secara lebih cepat)  
Observasi terhadap tindakan siswa menggunakan bahasa Inggris untuk menyebutkan dan menanyakan deskripsi orang, binatang, benda, ketika muncul kesempatan, di

			dalam dan di luar kelas.		
<p>3.11 Menerapkan struktur teks dan unsur kebahasaan untuk melaksanakan fungsi sosial menyatakan dan menanyakan tindakan/kejadian yang dilakukan/terjadi di waktu lampau</p> <p>4.13 Menyusun teks lisan dan tulis untuk menyatakan dan menanyakan tentang tindakan/kejadian yang dilakukan/terjadi di waktu lampau, dengan memperhatikan fungsi sosial,</p>	<p>Teks lisan dan tulis untuk menyatakan dan menanyakan tindakan/kejadian yang dilakukan/terjadi di waktu lampau</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Fungsi sosial</i> Melaporkan, menceritakan, menjelaskan</li> <li>• <i>Struktur teks</i> <i>What did you do after school yesterday? My brother and I went fishing in the river.; Who opened the box? Yusuf did.; She got an accident. She was riding on her motorcycle and hit the lamp post., dan</i> semacamnya.</li> <li>• <i>Unsur kebahasaan</i> (1) Kata kerja dalam Simple Past Tense, Past Continuous Tense</li> </ul>	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Terbiasa atau sering mendengar dan menyaksikan guru dan warga sekolah lain menyebutkan dan menanyakan tentang tindakan/kejadian yang dilakukan/terjadi di waktu lampau, dalam bahasa Inggris, dengan unsur kebahasaan yang sesuai dengan fungsi sosialnya.</li> <li>• Dituntut untuk mencontoh kebiasaan tersebut dengan menyebutkan dan menanyakan tentang tindakan/kejadian yang dilakukan/terjadi di waktu lampau, dalam bahasa Inggris, dengan unsur kebahasaan yang sesuai dengan fungsi sosialnya.</li> </ul> <p>Menanya</p> <p>Dengan bimbingan dan arahan guru, menanyakan dan mempertanyakan antara lain tentang perbedaan antara cara menyebutkan dan menanyakan tentang</p>	<p>KRITERIA PENILAIAN</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tingkat ketercapaian fungsi sosial menyebutkan dan menanyakan tentang tindakan/kejadian yang dilakukan/terjadi di waktu lampau.</li> <li>• Tingkat kelengkapan dan keruntutan dalam menyebutkan dan menanyakan tentang tindakan/kejadian yang dilakukan/terjadi di waktu lampau.</li> <li>• Tingkat ketepatan unsur kebahasaan: tata bahasa,</li> </ul>	8 JP	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Buku Teks wajib</li> <li>• Keteladanan ucapan dan tindakan guru menggunakan setiap tindakan komunikasi interpersonal/transaksional dengan benar dan akurat</li> <li>• Contoh peragaan dalam bentuk rekaman CD/VCD/DVD/kaset</li> <li>• Contoh</li> </ul>

<p>struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks</p>	<p>(2) Kata sambung: <i>when, while, after, before</i>, dll.</p> <p>(3) Penggunaan nominal singular dan plural secara tepat, dengan atau tanpa <i>a, the, this, those, my, their</i>, dsb secara tepat dalam frasa nominal</p> <p>(4) Ucapan, tekanan kata, intonasi,</p> <p>(5) Ejaan dan tanda baca</p> <p>(6) Tulisan tangan.</p> <p><b>Topik</b> Kegiatan dan tindakan yang terjadi di masa lalu di sekolah, rumah, dan sekitarnya dan yang relevan dengan kehidupan siswa sebagai pelajar dan remaja, dengan memberikan keteladanan tentang perilaku jujur, disiplin, percaya diri, dan bertanggung jawab.</p>	<p>tindakan/kejadian yang dilakukan/terjadi di waktu lampau, dalam bahasa Inggris dengan yang ada dalam bahasa Indonesia, kemungkinan menggunakan ungkapan lain, akibat jika tidak melakukan, dsb.</p> <p><b>Mengumpulkan Informasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mendengarkan dan menyaksikan banyak contoh interaksi dengan menyebutkan dan menanyakan tentang tindakan/kejadian yang dilakukan/terjadi di waktu lampau dalam bahasa Inggris dari film, kaset, buku teks, dsb.</li> <li>• Menirukan contoh-contoh interaksi dengan menyebutkan dan menanyakan tentang tindakan/kejadian yang dilakukan/terjadi di waktu lampau dalam bahasa Inggris dengan ucapan, tekanan kata, intonasi, dan sikap yang benar.</li> <li>• Dengan bimbingan dan arahan guru, mengidentifikasi ciri-ciri (fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan) interaksi menyebutkan dan menanyakan tentang tindakan/kejadian yang dilakukan/terjadi di waktu</li> </ul>	<p>kosa kata, ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, tulisan tangan.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sikap tanggung jawab, kerjasama, peduli, dan percaya diri yang menyertai tindakan menyebutkan dan menanyakan tentang tindakan/kejadian</li> </ul>	<p>interaksi tertulis</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Contoh teks tertulis</li> <li>• Sumber dari internet, seperti: <ul style="list-style-type: none"> <li>- <a href="http://www.dailyenglish.com">www.dailyenglish.com</a></li> <li>- <a href="http://americanenglish.state.gov/files/ae/resources/urce_files">http://americanenglish.state.gov/files/ae/resources/urce_files</a></li> <li>- <a href="http://learnenglish.britishcouncil.org/en/">http://learnenglish.britishcouncil.org/en/</a></li> </ul> </li> </ul>
--	---	--	---	--



		<p>lampau.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Secara kolaboratif, berusaha menggunakan bahasa Inggris untuk menyebutkan dan menanyakan tentang tindakan/kejadian yang dilakukan/terjadi di waktu lampau dalam konteks pembelajaran, simulasi, <i>role-play</i>, dan kegiatan lain yang terstruktur.</li> </ul> <p>Menalar/Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Membandingkan ungkapan menyebutkan dan menanyakan tentang perbandingan jumlah dan sifat orang, binatang, benda yang telah dikumpulkan dari berbagai sumber tersebut di atas.</li> <li>• Membandingkan ungkapan menyebutkan dan menanyakan tentang tindakan/kejadian yang dilakukan/terjadi di waktu lampau yang telah dipelajari tersebut di atas dengan yang ada di sumber-sumber lain, atau dengan yang digunakan dalam bahasa lain.</li> <li>• Memperoleh balikan (<i>feedback</i>) dari guru dan teman tentang fungsi sosial dan unsur kebahasaan yang</li> </ul>	<p>yang dilakukan/terjadi di waktu lampau.</p> <p>CARA PENILAIAN: SIKAP</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Observasi <ul style="list-style-type: none"> <li>• Observasi terhadap kesungguhan, tanggung jawab, dan kerja sama siswa dalam proses pembelajaran di setiap tahapan.</li> <li>• Observasi terhadap kepedulian dan kepercayaan diri dalam melaksanakan komunikasi, di dalam dan di luar kelas.</li> </ul> </li> <li>• Penilaian diri: <p>Pernyataan siswa secara tertulis dalam jurnal belajar sederhana berbahasa</p> </li> </ul>		
--	--	---	--	--	--

		<p>digunakan.</p> <p>Mengomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menggunakan bahasa Inggris setiap kali muncul kesempatan untuk menyebutkan dan menanyakan tentang tindakan/kejadian yang dilakukan/terjadi di waktu lampau, di dalam dan di luar kelas, dengan unsur kebahasaan yang sesuai dengan fungsi sosialnya.</li> <li>• Berupaya berbicara secara lancar dengan ucapan, tekanan kata, intonasi yang benar dan menulis dengan ejaan dan tanda baca yang benar, serta tulisan yang jelas dan rapi.</li> <li>• Membicarakan permasalahan yang dialami dalam menggunakan bahasa Inggris untuk menyebutkan dan menanyakan tentang tindakan/kejadian yang dilakukan/terjadi di waktu lampau dan menuliskannya dalam jurnal belajar sederhana dalam bahasa Indonesia.</li> </ul>	<p>Indonesia tentang pengalaman belajar menyebutkan dan menanyakan tentang tindakan/kejadian yang dilakukan/terjadi di waktu lampau, termasuk kemudahan dan kesulitannya.</p> <p>PENGETAHUAN</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tes tertulis Membaca dan menulis teks yang menuntut pemahaman dan pemaparan yang di dalamnya termasuk tindakan menyebutkan dan menanyakan tentang tindakan /kejadian yang dilakukan/terjadi di waktu lampau.</li> </ul>		
--	--	--	---	--	--



**KETERAMPILAN**

- Unjuk kerja  
Simulasi  
dan/atau bermain  
peran (*role play*)  
dalam bentuk  
interaksi dengan  
menyebutkan  
dan menanyakan  
tentang  
tindakan/kejadian  
yang  
dilakukan/terjadi  
di waktu lampau.
- Observasi:  
(penilaian yang  
bertujuan untuk  
memberikan  
balikan secara  
lebih cepat)  
Observasi  
terhadap tindakan  
siswa  
menggunakan  
bahasa Inggris  
untuk  
menyebutkan dan  
menanyakan  
tentang  
tindakan/kejadian

			yang dilakukan /terjadi di waktu lampau, ketika muncul kesempatan, di dalam dan di luar kelas.		
<p>3.12 Menerapkan struktur teks dan unsur kebahasaan untuk melaksanakan fungsi sosial teks <i>recount</i> dengan menyatakan dan menanyakan tentang kegiatan, kejadian, dan peristiwa, pendek dan sederhana, sesuai dengan konteks penggunaannya</p> <p>4.14 Menangkap makna teks <i>recount</i> lisan dan tulis, pendek dan sederhana, tentang</p>	<p>Teks <i>recount</i> pendek dan sederhana tentang kegiatan, kejadian, dan peristiwa</p> <p>- <i>Fungsi sosial</i> Melaporkan, meneladani, membanggakan, berbagi pengalaman, dsb.</p> <p>- <i>Struktur text</i> (gagasan utama dan informasi rinci)</p> <p>a. Memberikan pendahuluan (orientasi) dengan menyebutkan orang(-orang) yang terlibat, tempat, waktu, dsb dari peristiwa/kejadian/pengalaman yang akan disampaikan</p>	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Menyalin dengan tulisan tangan yang rapi beberapa teks tentang kegiatan, kejadian, dan peristiwa, pendek dan sederhana dari berbagai sumber, dengan menggunakan ejaan dan tanda baca dengan benar.</li> <li>Membaca dan mendengarkan teks-teks tersebut untuk memahami isi pesannya.</li> <li>Dengan bimbingan guru, mengidentifikasi fungsi sosialnya, struktur teks (termasuk a.l. gagasan utama dan informasi rinci) dari setiap teks tersebut.</li> </ul> <p>Menanya</p> <p>Dengan bimbingan dan arahan guru, menanyakan dan mempertanyakan tentang fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dari setiap</p>	<p>KRITERIA PENILAIAN</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Tingkat ketercapaian fungsi sosial teks <i>recount</i> tentang kegiatan, kejadian, dan peristiwa, pendek dan sederhana.</li> <li>Tingkat kelengkapan dan keruntutan dalam menyebutkan dan menanyakan tentang kegiatan, kejadian, dan peristiwa dalam teks <i>recount</i>.</li> <li>Tingkat ketepatan unsur kebahasaan:</li> </ul>	16 JP	<ul style="list-style-type: none"> <li>Buku Teks wajib</li> <li>Keteladanan ucapan dan tindakan guru menggunakan setiap tindakan komunikasi interpersonal/transaksional dengan benar dan akurat</li> <li>Contoh teks dari sumber otentik</li> </ul>



<p>kegiatan, kejadian, peristiwa.</p> <p>4.15 Menyusun teks <i>recount</i> lisan dan tulis, pendek dan sederhana, tentang kegiatan, kejadian, peristiwa, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.</p>	<p>b. Menguraikan urutan kejadian secara kronologis, urut dan runtut.</p> <p>c. Menutup dengan memberikan komentar atau penilaian umum tentang peristiwa/kejadian/pengalaman yang telah disampaikan (opsional).</p> <p>Panjang teks: kurang lebih 6 (tiga) kalimat.</p> <p>- <i>Unsur kebahasaan</i></p> <p>(1) Kata kerja dalam Simple Past tense, Past Continuous Tense</p> <p>(2) Kosakata: kata kerja yang menunjuk tindakan atau kegiatan</p> <p>(3) Adverbia penghubung waktu: <i>first, then, after that, before, at last, finally</i>, dsb.</p> <p>(4) Adverbia dan frasa preposisional penunjuk waktu: <i>yesterday, last</i></p>	<p>teks tersebut.</p> <p>Mengumpulkan Informasi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Secara kolaboratif, mencari dan mengumpulkan beberapa teks tentang kegiatan, kejadian, dan peristiwa, pendek dan sederhana dari berbagai sumber, termasuk dari internet, film, koran, majalah, buku teks, dsb.</li> <li>• Membaca rujukan dari berbagai sumber, termasuk buku teks, untuk mengetahui fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dari teks tentang kegiatan, kejadian, dan peristiwa, pendek dan sederhana.</li> <li>• Membaca semua teks tentang kegiatan, kejadian, dan peristiwa, pendek dan sederhana yang telah terkumpul tsb., secara lebih cermat dengan cara mengidentifikasi dan menyebutkan: <ul style="list-style-type: none"> <li>- fungsi sosial setiap teks</li> <li>- orang(-orang) yang terlibat, tempat, waktu, dsb dari peristiwa/kejadian/pengalaman yang akan disampaikan</li> <li>- urutan kejadian secara</li> </ul> </li> </ul>	<p>tata bahasa, kosakata, ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, kerapuhan tulisan tangan.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sikap tanggung jawab, kerjasama, cinta damai, dan percaya diri yang menyertai tindakan menyebutkan dan menanyakan tentang kegiatan, kejadian, dan peristiwa dalam teks <i>recount</i>.</li> </ul> <p>CARA PENILAIAN: SIKAP</p> <p>- Observasi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Observasi terhadap kesungguhan, tanggung jawab, dan kerjasama siswa dalam proses pembelajaran di</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sumber dari internet, seperti: <ul style="list-style-type: none"> <li>- <a href="http://www.dailyenglish.com">www.dailyenglish.com</a></li> <li>- <a href="http://americanenglish.state.gov/files/ae/resources/files">http://americanenglish.state.gov/files/ae/resources/files</a></li> <li>- <a href="http://learnenglish.britishcouncil.org/en/">http://learnenglish.britishcouncil.org/en/</a></li> <li>- <a href="https://www.google.com/">https://www.google.com/</a></li> </ul> </li> </ul>
---	--	--	--	---

	<p><i>month, on Monday, an hour ago, immediately, dsb.</i></p> <p>(5) Penggunaan nominal singular dan plural secara tepat, dengan atau tanpa <i>a, the, this, those, my, their</i>, dsb secara tepat dalam frasa nominal</p> <p>(6) Ucapan, tekanan kata, intonasi</p> <p>(7) Ejaan dan tanda baca</p> <p>(8) Tulisan tangan</p> <p><b>Topik</b> Peristiwa, kejadian, pengalaman yang terjadi di sekolah, rumah, dan sekitarnya dan yang relevan dengan kehidupan siswa sebagai pelajar dan remaja, dengan memberikan keteladanan tentang perilaku jujur, disiplin, percaya diri, kerjasama, dan</p>	<p>kronologis, urut dan runtut</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- komentar atau penilaian umum tentang peristiwa/kejadian/pengalaman yang telah disampaikan (opsional, jika ada)</li> <li>- kosa kata, tata bahasa, ucapan, tekanan kata, ejaan, tanda baca yang digunakan</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Secara kolaboratif meniru contoh-contoh yang ada untuk membuat teks tentang kegiatan, kejadian, dan peristiwa, pendek dan sederhana untuk mencapai fungsi sosial yang berbeda-beda, dengan struktur teks, dan unsur kebahasaan yang sesuai konteks.</li> </ul> <p><b>Menalar/Mengasosiasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Membandingkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dari beberapa teks <i>recount</i> tentang kegiatan, kejadian, dan peristiwa, pendek dan sederhana yang telah dikumpulkan dari berbagai sumber tersebut di atas.</li> <li>• Memperoleh balikan (<i>feedback</i>) dari guru dan teman tentang fungsi sosial, struktur teks, dan</li> </ul>	<p>setiap tahapan.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Observasi terhadap kepedulian dan kepercayaan diri dalam melaksanakan komunikasi, di dalam dan di luar kelas.</li> </ul> <p>- Penilaian diri: Pernyataan siswa secara tertulis dalam jurnal belajar sederhana berbahasa Indonesia tentang pengalaman belajar memahami dan menghasilkan teks <i>recount</i> tentang kegiatan, kejadian, dan peristiwa, termasuk kemudahan dan kesulitannya.</p> <p><b>PENGETAHUAN</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tes tertulis</li> </ul>		
--	--	---	---	--	--

	bertanggung jawab.	<p>unsur kebahasaan yang digunakan dalam teks-teks yang mereka hasilkan.</p> <p>Mengomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Membuat beberapa teks tentang kegiatan, kejadian, dan peristiwa, pendek dan sederhana yang ada dalam kehidupan siswa di rumah, kelas, sekolah, dan sekitarnya dalam bahasa Inggris, dengan struktur teks dan unsur kebahasaan yang sesuai dengan fungsi sosial nyata yang hendak dicapai (melaporkan, meneladani, membanggakan, berbagi pengalaman, dsb).</li> <li>• Berupaya berbicara secara lancar dengan ucapan, tekanan kata, intonasi yang benar dan menulis dengan ejaan dan tanda baca yang benar, serta tulisan yang jelas dan rapi.</li> <li>• Membicarakan permasalahan yang dialami dalam membuat teks tentang kegiatan, kejadian, dan peristiwa, pendek dan sederhana dan menuliskannya dalam jurnal belajar sederhana dalam bahasa Indonesia.</li> </ul>	<p>Membaca dan menulis teks <i>recount</i> yang menuntut pemahaman dan pemaparan tentang kegiatan, kejadian, dan peristiwa.</p> <p>KETERAMPILAN</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Portofolio <ul style="list-style-type: none"> <li>- Penilaian melalui karya-karya peserta didik dalam bentuk teks <i>recount</i> tentang kegiatan, kejadian, dan peristiwa nyata di lingkungan sekitar yang telah dibuat melalui tahap draf, telaah, perbaikan sampai menghasilkan karya terbaik sesuai dengan</li> </ul> </li> </ul>		
--	--------------------	--	--	--	--

			<p>fungsi sosialnya.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Kumpulan karya teks <i>recount</i> pendek dan sederhana tentang kegiatan, kejadian, dan peristiwa yang telah dibuat.</li> <li>- Kumpulan hasil analisis tentang beberapa teks <i>recount</i> karya peserta didik.</li> <li>- Lembar soal dan hasil tes</li> </ul> <p>Observasi: (penilaian yang bertujuan untuk memberikan balikan secara lebih cepat)</p> <p>Observasi terhadap tindakan siswa menggunakan bahasa Inggris untuk menyebutkan dan menanyakan</p>		
--	--	---	---	--	--




			tentang kegiatan, kejadian, dan peristiwa, ketika muncul kesempatan, di dalam dan di luar kelas.		
<p>3.13 Menerapkan struktur teks dan unsur kebahasaan untuk melaksanakan fungsi sosial dari teks pesan singkat dan pengumuman/pemberitahuan (<i>notice</i>), sesuai dengan konteks penggunaannya</p> <p>4.16 Menangkap makna pesan singkat dan pengumuman/pemberitahuan (<i>notice</i>), sangat pendek dan sederhana.</p> <p>4.17 Menyusun teks tulis pesan singkat dan pengumuman/</p>	<p>Teks tulis (a) pesan singkat dan (b) pengumuman/pemberitahuan (<i>notice</i>)</p> <p><u>Masing-masing diajarkan secara terpisah</u></p> <p>- <i>Fungsi sosial</i> Tindakan dilaksanakan sesuai yang diharapkan.</p> <p>- <i>Struktur text</i> (gagasan utama dan informasi rinci)</p> <p>a. Menyebutkan tujuan dari pesan singkat dengan atau tanpa informasi rinci, seperti <i>Sorry, I'm in a meeting now. I'll call you back in 10 minutes.; Make sure you lock the gate</i></p>	<p><u>Masing-masing menggunakan prosedur yang sama</u></p> <p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Mencari (a) pesan singkat dan (b) pengumuman/pemberitahuan (<i>notice</i>), termasuk yang menggunakan bahasa Indonesia.</li> <li>Mengumpulkan gambar dan foto (a) pesan singkat dan (b) pengumuman/pemberitahuan (<i>notice</i>) dari berbagai sumber termasuk internet, buku teks, dsb.</li> <li>Memberikan komentar dan pandangannya tentang fungsi (a) pesan singkat dan (b) pengumuman/pemberitahuan (<i>notice</i>), ketepatan unsur kebahasaannya, format, tampilan, dsb.</li> </ul> <p>Menanya</p> <p>Dengan bimbingan dan arahan guru, menanyakan dan</p>	<p>KRITERIA PENILAIAN</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Tingkat ketercapaian fungsi sosial (a) pesan singkat dan (b) pengumuman/pemberitahuan (<i>notice</i>).</li> <li>Tingkat kelengkapan dan keruntutan (a) pesan singkat dan (b) pengumuman/pemberitahuan (<i>notice</i>).</li> <li>Tingkat ketepatan unsur kebahasaan: tata bahasa, kosa kata, ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca,</li> </ul>	8 JP	<ul style="list-style-type: none"> <li>Buku Teks wajib</li> <li>Keteladanan ucapan dan tindakan guru menggunakan setiap tindakan komunikasi interpersonal/transaksional dengan benar dan akurat</li> <li>Contoh teks dari sumber otentik</li> </ul>

<p>pemberitahuan (<i>notice</i>), sangat pendek dan sederhana, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.</p>	<p><i>when you leave.</i></p> <p>b. Menyebutkan tujuan dari pengumuman/ pemberitahuan (<i>notice</i>) dengan atau tanpa informasi rinci, misalnya <i>The flag ceremony will be held on Monday, 17 August. Attendance is compulsory.; An exam is in progress. Please be quite.</i></p> <p>- <b>Unsur kebahasaan</b></p> <p>(1) Kosakata terkait dengan kegiatan, kejadian, peristiwa, dan hari penting bagi siswa dan guru</p> <p>(2) Tata bahasa: Kalimat imperatif positif, kalimat imperatif negatif</p> <p>(3) Penggunaan nominal singular dan plural secara tepat, dengan atau tanpa <i>a, the, this, those, my, their</i>, dsb secara tepat dalam frasa nominal</p> <p>(4) Ucapan, tekanan</p>	<p>mempertanyakan antara lain tentang perbedaan dalam hal fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, antara (a) pesan singkat dan (b) pengumuman/ pemberitahuan (<i>notice</i>) dalam bahasa Inggris dengan yang ada dalam bahasa Indonesia, kemungkinan menggunakan ungkapan lain, akibat jika tidak ada, dsb.</p> <p><b>Mengumpulkan Informasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Membaca rujukan dari berbagai sumber, termasuk buku teks, untuk mengetahui fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dari (a) pesan singkat dan (b) pengumuman/ pemberitahuan (<i>notice</i>).</li> <li>Membaca secara lebih cermat semua (a) pesan singkat dan (b) pengumuman/ pemberitahuan (<i>notice</i>) yang telah terkumpul dalam bentuk gambar dan foto tersebut di atas, untuk memberikan komentar dan pandangannya tentang fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaannya.</li> <li>Secara kolaboratif meniru</li> </ul>	<p>tulisan tangan.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Sikap tanggung jawab, kerjasama, peduli, dan percaya diri yang menyertai tindakan memahami dan membuat (a) pesan singkat dan (b) pengumuman/ pemberitahuan (<i>notice</i>).</li> </ul> <p><b>CARA PENILAIAN:</b></p> <p><b>SIKAP</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Observasi</li> <li>Observasi terhadap kesungguhan, tanggung jawab, dan kerja sama siswa dalam proses pembelajaran di setiap tahapan.</li> <li>Observasi terhadap kepedulian dan kepercayaan diri dalam</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Sumber dari internet, seperti: <ul style="list-style-type: none"> <li><a href="http://www.dailiyenglish.com">www.dailiyenglish.com</a></li> <li><a href="http://americanenglish.state.gov/files/ae/resource_files">http://americanenglish.state.gov/files/ae/resource_files</a></li> <li><a href="http://learnenglish.britishcouncil.org/en/">http://learnenglish.britishcouncil.org/en/</a></li> <li><a href="https://www.google.com/">https://www.google.com/</a></li> </ul> </li> </ul>
---	---	---	---	--	---

	<p>kata, intonasi (5) Ejaan dan tanda baca (6) Tulisan tangan</p> <p><i>Topik</i> Berbagai kegiatan, kejadian, peristiwa, dan hari penting bagi siswa dan guru, dengan memberikan keteladanan tentang perilaku santun, peduli, percaya diri, kerjasama, dan bertanggung jawab..</p> <p><i>Multimedia:</i> Layout dan dekorasi yang membuat tampilan teks lebih menarik.</p>	<p>contoh-contoh yang ada untuk membuat (a) pesan singkat dan (b) pengumuman/ pemberitahuan (<i>notice</i>) untuk fungsi nyata di lingkungan kelas, sekolah, rumah, dan sekitarnya.</p> <p>Menalar/Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Membandingkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dari berbagai (a) pesan singkat dan (b) pengumuman/ pemberitahuan (<i>notice</i>) yang telah dikumpulkan dari berbagai sumber tersebut di atas.</li> <li>• Menganalisis perbedaan dan persamaan dalam hal fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dari berbagai (a) pesan singkat dan (b) pengumuman/ pemberitahuan (<i>notice</i>) yang telah dipelajari tersebut di atas dengan yang ada di sumber-sumber lain, atau dengan yang digunakan dalam bahasa lain.</li> <li>• Memperoleh balikan (<i>feedback</i>) dari guru dan teman tentang fungsi sosial dan unsur kebahasaan yang digunakan.</li> </ul>	<p>melaksanakan komunikasi, di dalam dan di luar kelas.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Penilaian diri: Pernyataan siswa secara tertulis dalam jurnal belajar sederhana berbahasa Indonesia tentang pengalaman belajar memahami dan membuat (a) pesan singkat dan (b) pengumuman/ pemberitahuan (<i>notice</i>), termasuk kemudahan dan kesulitannya.</li> </ul> <p>Pengetahuan</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tertulis membaca dan menulis teks yang menuntut</li> </ul>		
--	---	--	--	--	--

		<p>Mengomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Membuat lebih banyak (a) pesan singkat dan (b) pengumuman/ pemberitahuan (<i>notice</i>) dalam bahasa Inggris untuk fungsi sosial nyata di kelas, sekolah, dan rumah.</li> <li>• Berupaya berbicara secara lancar dengan ucapan, tekanan kata, intonasi yang benar dan menulis dengan ejaan dan tanda baca yang benar, serta tulisan yang jelas dan rapi.</li> <li>• Membicarakan permasalahan yang dialami dalam membuat (a) pesan singkat dan (b) pengumuman/ pemberitahuan (<i>notice</i>) dan menuliskannya dalam jurnal belajar sederhana dalam bahasa Indonesia.</li> </ul>	<p>pemahaman dan kemampuan menghasilkan teks yang di dalamnya termasuk penggunaan struktur teks dan unsur kebahasaan berbagai (a) pesan singkat dan (b) pengumuman/ pemberitahuan (<i>notice</i>) sesuai fungsi sosialnya.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menganalisis penggunaan struktur teks dan unsur kebahasaan berbagai (a) pesan singkat dan (b) pengumuman/ pemberitahuan (<i>notice</i>) sesuai fungsi sosialnya.</li> </ul> <p>Keterampilan: Portofolio</p>		
--	--	--	---	--	--



			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kumpulan karya berbagai (a) pesan singkat dan (b) pengumuman/ pemberitahuan (<i>notice</i>) yang telah dibuat peserta didik sesuai fungsi sosialnya sejak tahap draf, edit, perbaikan, sampai hasil terbaik .</li> <li>• Kumpulan hasil analisis dan masukan tentang berbagai (a) pesan singkat dan (b) pengumuman/ pemberitahuan (<i>notice</i>) sesuai fungsi sosialnya.</li> <li>• Observasi: (penilaian yang bertujuan untuk memberikan balikan secara</li> </ul>		
--	--	---	--	--	--

			<p>lebih cepat)</p> <p>Observasi terhadap tindakan siswa memahami dan menghasilkan (a) pesan singkat dan (b) pengumuman/ pemberitahuan (<i>notice</i>) sesuai fungsi sosialnya, di dalam dan di luar kelas.</p>		
<p>3.14 Memahami fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dari teks naratif berbentuk fabel, sesuai dengan konteks penggunaannya</p> <p>4.18 Menangkap makna teks naratif lisan dan tulis, berbentuk fabel pendek dan sederhana penggunaannya</p>	<p>Teks naratif, berbentuk fabel pendek dan sederhana</p> <p>- <i>Fungsi sosial</i> Memperoleh hiburan, menghibur dan mengajarkan nilai-nilai luhur melalui cerita dengan tokoh binatang.</p> <p>- <i>Struktur text</i> (gagasan utama dan informasi rinci) a. Memperkenalkan tokoh, tempat, waktu, terjadinya cerita</p>	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menyalin dengan tulisan tangan yang rapi beberapa fabel, pendek dan sederhana dari berbagai sumber, dengan menggunakan ejaan dan tanda baca dengan benar.</li> <li>• Membaca dan mendengarkan fabel tersebut untuk memahami isi pesannya.</li> <li>• Dengan bimbingan guru, mengidentifikasi fungsi sosialnya, struktur teks (termasuk a.l. gagasan utama dan informasi rinci) dari setiap fabel tersebut.</li> </ul> <p>Menanya Dengan bimbingan dan arahan</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tingkat pemahaman fungsi sosial teks teks naratif berbentuk fabel, pendek dan sederhana.</li> <li>• Tingkat kelengkapan dan keruntutan pemahaman isi pesan fabel.</li> <li>• Tingkat ketepatan unsur kebahasaan: tata bahasa, kosa kata,</li> </ul>	16 JP	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Buku Teks wajib</li> <li>• Keteladanan ucapan dan tindakan guru menggunakan setiap tindakan komunikasi interpersonal/transaksional dengan</li> </ul>

<p>a</p>	<p>(orientasi).</p> <p>b. Memberikan penilaian (evaluasi) tentang situasi dan kondisi terjadinya cerita.</p> <p>c. Memaparkan krisis yang terjadi terhadap tokoh utama (komplikasi)</p> <p>d. Memaparkan akhir cerita, di mana krisis berakhir (resolusi) dengan bahagia atau sedih</p> <p>e. Memberikan alasan atau komentar umum (reorientasi), opsional.</p> <p>- <i>Unsur kebahasaan</i></p> <p>(1) Tata bahasa: Simple Past tense, Past Continuous Tense</p> <p>(2) Kalimat langsung dan tidak langsung</p> <p>(3) Kosakata: tokoh binatang dalam fabel, tempat dan benda-benda terkait tokoh</p> <p>(4) Adverbia penghubung waktu: <i>first, then, after</i></p>	<p>guru, menanyakan dan mempertanyakan tentang fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dari setiap fabel tersebut..</p> <p>Mengumpulkan Informasi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Secara kolaboratif, mencari dan mengumpulkan beberapa fabel pendek dan sederhana dari berbagai sumber, termasuk dari internet, film, koran, majalah, buku teks, dsb.</li> <li>• Membaca rujukan dari berbagai sumber, termasuk buku teks, untuk mengetahui fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dari fabel.</li> <li>• Membaca semua fabel yang telah terkumpul tsb., secara lebih cermat dengan cara mengidentifikasi dan menyebutkan: <ul style="list-style-type: none"> <li>- fungsi sosial setiap teks</li> <li>- tokoh, tempat, waktu, terjadinya cerita</li> <li>- krisis yang terjadi terhadap tokoh</li> <li>- akhir cerita di mana krisis berakhir</li> <li>- komentar atau penilaian</li> </ul> </li> </ul>	<p>ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, kerapihan tulisan tangan.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sikap tanggung jawab, kerjasama, cinta damai, dan percaya diri yang menyertai tindakan memahami isi pesan fabel.</li> </ul> <p>Sikap:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Observasi</li> <li>• Observasi terhadap tindakan siswa berusaha memahami dan menganalisis isi pesan fabel pendek dan sederhana.</li> <li>• Observasi terhadap kesungguhan, tanggung jawab, dan kerja sama siswa dalam</li> </ul>		<p>benar dan akurat</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Contoh teks dari sumber otentik</li> <li>• Sumber dari internet, seperti: <ul style="list-style-type: none"> <li>- <a href="http://www.dailyenglish.com">www.dailyenglish.com</a></li> <li>- <a href="http://americanenglish.state.gov/files/ae/resources/files">http://americanenglish.state.gov/files/ae/resources/files</a></li> <li>- <a href="http://learnenglish.britishcouncil.org/en/">http://learnenglish.britishcouncil.org/en/</a></li> <li>- <a href="https://www.google.com/">https://www.google.com/</a></li> </ul> </li> </ul>
----------	--	---	--	--	--

	<p><i>that, before, at last, finally, dsb.</i></p> <p>(5) Adverbia dan frasa preposisional penunjuk waktu: <i>a long time ago, one day, in the morning, the next day, immediately, dsb.</i></p> <p>(6) Penggunaan nominal singular dan plural secara tepat, dengan atau tanpa <i>a, the, this, those, my, their,</i> dsb secara tepat dalam frasa nominal</p> <p>(7) Ucapan, tekanan kata, intonasi</p> <p>(8) Ejaan dan tanda baca</p> <p>(9) Tulisan tangan</p> <p><b>Topik</b></p> <p>Cerita yang memberikan keteladanan tentang perilaku jujur, disiplin, percaya diri, kerjasama, dan bertanggung jawab.</p>	<p>umum tentang fabel (opsional, jika ada)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- kosa kata, tata bahasa, ucapan, tekanan kata, ejaan, tanda baca yang digunakan</li> </ul> <p><b>Menalar/Mengasosiasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Membandingkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dari beberapa fabel yang telah dikumpulkan dari berbagai sumber tersebut di atas.</li> <li>• Memperoleh balikan (<i>feedback</i>) dari guru dan teman tentang hasil analisis mereka tentang fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang digunakan dalam fabel yang mereka baca.</li> </ul> <p><b>Mengomunikasikan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menyampaikan beberapa fabel pendek dan sederhana yang telah dibacanya kepada teman-temannya, dengan cara antara lain membacakan, menyalin dan menerbitkan di majalah dinding, bertanya jawab, membahas pandangan masing-masing tentang isi fabel, dsb.</li> <li>• Berupaya membaca secara lancar dengan ucapan, tekanan</li> </ul>	<p>proses pembelajaran di setiap tahapan.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Penilaian diri:</b> Pernyataan siswa secara tertulis dalam jurnal belajar sederhana berbahasa Indonesia tentang pengalaman belajar menganalisis fabel, termasuk kemudahan dan kesulitannya.</li> <li>• <b>Tes tertulis</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Membaca teks yang menuntut pemahaman tentang fabel</li> <li>- Menganalisis isi pesan fabel sesuai fungsi sosialnya.</li> </ul> </li> </ul> <p><b>KETERAMPILAN</b></p>		
--	---	--	---	--	--



		<p>kata, intonasi yang benar dan menulis dengan ejaan dan tanda baca yang benar, serta tulisan yang jelas dan rapi.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Membicarakan permasalahan yang dialami dalam memahami fabel dan menuliskannya dalam jurnal belajar sederhana dalam bahasa Indonesia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Unjuk kerja Membacakan fabel sederhana secara lancar dengan ucapan, tekanan kata, intonasi yang benar</li> <li>• Portofolio <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Kumpulan hasil analisis tentang beberapa fabel yang telah dibuat.</li> <li>b. Lembar soal dan hasil tes</li> </ul> </li> </ul>		
<p>3.15 Memahami fungsi sosial dan unsur kebahasaan dalam lagupesan dalam lagu.</p> <p>4.19 Menangkap makna lagu.</p>	<p>Lagu pendek dan sederhana</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Fungsi sosial</i> Memahami pesan moral lagu dan menghargai lagu sebagai karya seni</li> <li>- <i>Unsur kebahasaan</i> (1) Kata, ungkapan, dan tata bahasa</li> </ul>	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menyalin dengan tulisan tangan beberapa lagu berbahasa Inggris sangat sederhana yang memberikan keteladanan atau menginspirasi di dalam buku koleksi lagunya.</li> <li>• Berusaha memahami isi pesan lagu dengan menguasai unsur kebahasaan di dalamnya.</li> </ul>	<p>KRITERIA PENILAIAN</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tingkat ketercapaian fungsi sosial lagu.</li> <li>• Tingkat kelengkapan dan keruntutan dalam memahami isi pesan lagu.</li> </ul>	2 JP	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Buku Teks wajib</li> <li>• Contoh lagu dalam CD/VCD/ DVD/kaset</li> <li>• Kumpulan lirik lagu</li> <li>• Sumber</li> </ul>

	<p>dalam karya seni berbentuk lagu.</p> <p>(2) Penggunaan nominal singular dan plural secara tepat, dengan atau tanpa <i>a, the, this, those, my, their</i>, dsb secara tepat dalam frasa nominal</p> <p>(3) Ucapan, tekanan kata, intonasi</p> <p>(4) Ejaan dan tanda baca.</p> <p>(5) Tulisan tangan</p> <p><i>Topik</i></p> <p>Hal-hal yang memberikan keteladanan dan inspirasi untuk berperilaku peduli dan cinta damai.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Hanya jika memungkinkan semuanya, menyanyikan lagu-lagu tersebut.</li> </ul> <p><b>Menanya</b></p> <p>Dengan bimbingan dan arahan guru, menanyakan dan mempertanyakan isi pesan dan unsur kebahasaan yang digunakan.</p> <p><b>Mengumpulkan Informasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Membaca (dan jika memungkinkan, mendengarkan) salah satu lagu yang telah disalin.</li> <li>Menirukan membaca nyaring (dan jika memungkinkan, menyanyikan) lagu tsb.</li> <li>Dengan bimbingan dan arahan guru, mengidentifikasi ciri-ciri (isi pesan dan unsur kebahasaan) lagu tsb.</li> <li>Menuliskan pendapat dan perasaannya tentang isi lagu tsb. dalam buku koleksi lagunya.</li> </ul> <p><b>Menalar/Mengasosiasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Membandingkan isi pesan dan unsur kebahasaan yang terdapat dalam beberapa lagu dalam buku koleksi lagunya tersebut di atas atau dengan lagu-lagu lain.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Tingkat ketepatan unsur kebahasaan: tata bahasa, kosa kata, ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, tulisan tangan.</li> <li>Sikap tanggung jawab, kerjasama, peduli, dan percaya diri yang menyertai pemaparan tentang isi pesan serta pendapat dan perasaan siswa tentang isi pesan lagu.</li> </ul> <p><b>CARA PENILAIAN: SIKAP</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Observasi</li> <li>Observasi terhadap kesungguhan, tanggung jawab, dan kerja sama siswa</li> </ul>		<p>dari internet, seperti:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><a href="http://www.dailyenglish.com">www.dailyenglish.com</a></li> <li><a href="http://americanenglish.state.gov/file/ae/resource/files">http://americanenglish.state.gov/file/ae/resource/files</a></li> <li><a href="http://learnenglish.britishcouncil.org/en/">http://learnenglish.britishcouncil.org/en/</a></li> <li><a href="http://www.myenglishpages.com/site_php_files/lyrics_and_songs.php">http://www.myenglishpages.com/site_php_files/lyrics_and_songs.php</a></li> </ul>
--	---	--	--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Memperoleh balikan (<i>feedback</i>) dari guru dan teman tentang pendapat dan perasaannya tentang lagu-lagu tersebut.</li> </ul> <p>Mengomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Membacakan dan melaporkan analisisnya tentang satu lagu lain pilihan sendiri dalam kerja kelompok, dengan cara menyebutkan isi pesan serta pendapat dan perasaannya tentang lagu tersebut.</li> <li>• Berupaya membaca secara lancar dengan ucapan, tekanan kata, intonasi yang benar dan menulis dengan ejaan dan tanda baca yang benar, serta tulisan yang jelas dan rapi.</li> <li>• Membicarakan permasalahan yang dialami dalam memahami isi lagu dan menuliskannya dalam jurnal belajar sederhana dalam bahasa Indonesia.</li> </ul>	<p>dalam proses pembelajaran di setiap tahapan.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Observasi terhadap kepedulian dan kepercayaan diri dalam melaksanakan komunikasi tentang lagu.</li> <li>• Penilaian diri: Pernyataan siswa secara tertulis dalam jurnal belajar sederhana berbahasa Indonesia tentang pengalaman belajar memahami fungsi sosial dan unsur kebahasaan dalam lagu, termasuk kemudahan dan kesulitannya.</li> </ul> <p><b>PENGETAHUAN</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tes tertulis/lisan</li> </ul>		
--	--	---	--	--	--



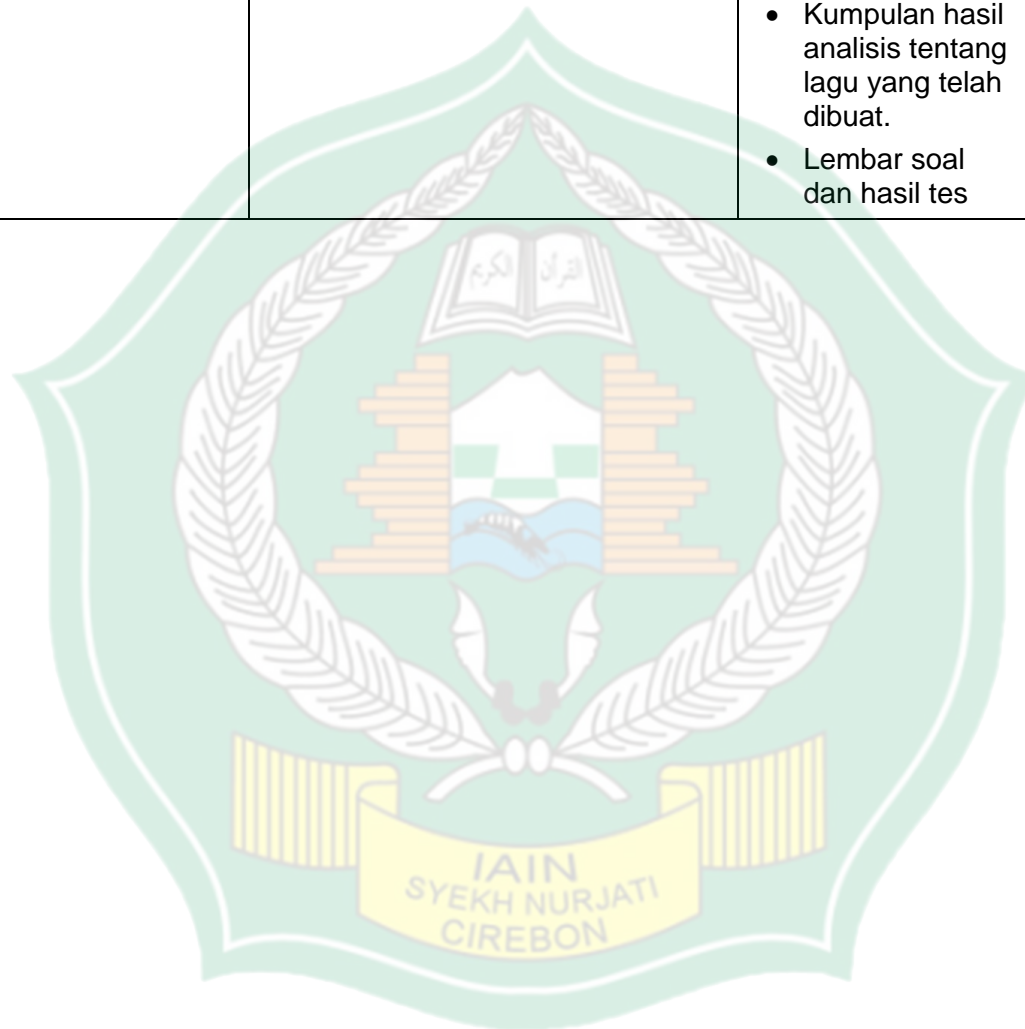
- Membaca pemahaman tentang isi pesan lagu.
- Menyebutkan isi pesan lagu secara singkat dan menyatakan kesan atau pendapatnya.

#### KETERAMPILAN

- Observasi:  
(penilaian yang bertujuan untuk memberikan balikan secara lebih cepat)
- Observasi terhadap interaksi siswa berusaha memahami fungsi sosial dan unsur kebahasaan dalam lagu.
- Portofolio
- Kumpulan lagu yang ditulis tangan



			<ul style="list-style-type: none"><li>• Kumpulan hasil analisis tentang lagu yang telah dibuat.</li><li>• Lembar soal dan hasil tes</li></ul>		
--	--	--	---	--	--



### APPENDIX 3 : LESSON PLAN

#### RENCANA PEMBELAJARAN

Sekolah : SMP PARIPURNA  
Mata Pelajaran : Bahasa Inggris  
Kelas/Semester : VII / Ganjil  
Materi Pokok : Teks lisan dan tulis untuk pemaparan jati diri  
Alokasi Waktu : 80 Menit ( 2x pertemuan)

#### A. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti serangkaian kegiatan pembelajaran, peserta didik dapat:

- 1) Mengamati ungkapan atau tutur kata yang digunakan untuk menyatakan jati diri seperti anggota keluarga dan pekerjaannya.
- 2) Mengidentifikasi ungkapan yang digunakan untuk menyatakan jati diri seperti anggota keluarga dan pekerjaannya.
- 3) Mengidentifikasi, orang, berdasarkan deskripsi yang ada.
- 4) Menirukan ungkapan untuk menyatakan jati diri seperti anggota keluarga dan pekerjaannya.
- 5) Membuat percakapan pendek dalam menggunakan ungkapan untuk menyatakan jati diri seperti anggota keluarga dan pekerjaannya.
- 6) Menggunakan struktur teks dan unsur kebahasaan untuk menyatakan jati diri seperti anggota keluarga dan pekerjaannya.
- 7) Melakukan percakapan untuk menyatakan jati diri seperti anggota keluarga dan pekerjaannya.

#### B. Langkah-Langkah Pembelajaran

Kegiat
Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran, memeriksa kehadiran
Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan
Menyampaikan motivasi tentang apa yang dapat diperoleh (tujuan&manfaat) dengan mempelajari materi :
Menjelaskan hal-hal yang akan dipelajari, kompetensi yang akan dicapai, serta metode belajar yang akan ditempuh,
K

<b>Kegiatan Literasi</b>	Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada topik materi
<b>Critical Thinking</b>	Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan gambar yang disajikan dan
<b>Collaboration</b>	Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan
<b>Communication</b>	Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal,
<b>Creativity</b>	Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait <b>Teks lisan dan tulis untuk pemaparan jati diri</b> . Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk
<b>K</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik dan guru merefleksi kegiatan pembelajaran.</li> <li>• Peserta didik dan guru menarik kesimpulan dari hasil kegiatan Pembelajaran.</li> <li>• Guru Memberikan penghargaan( misalnya Pujian atau bentuk penghargaan lain yang Relevan kepada kelompok yang kinerjanya Baik.</li> <li>• Menugaskan Peserta didik untuk terus mencari informasi dimana saja yang berkaitan dengan materi/pelajaran yang sedang atau yang akan pelajari.</li> </ul>	

### C. Penilaian Hasil Pembelajaran

1. Penilaian Sikap: Observasi dalam proses pembelajaran
2. Penilaian Pengetahuan: Tes lisan dan tes tulis bentuk uraian
3. Penilaian Keterampilan: Praktek

Mengetahui,

Kepala Sekolah

Guru Mapel

SISWONO

LONA FATEKHA

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP)**

Sekolah : **SMP PARIPURNA**  
 Mata Pelajaran : Bahasa Inggris  
 Kelas/Semester : VIII/II  
 Materi Pokok : *Teks Interaksi Transaksional*; Memberi dan meminta informasi terkait keadaan/  
 tindakan/ kegiatan/ kejadian yang dilakukan/terjadi, rutin maupun tidak rutin, atau menjadi kebenaran umum di waktu lampau  
 Alokasi Waktu : 3 Minggu x 4 Jam Pelajaran @40 Menit

**A. Tujuan Pembelajaran**

Setelah mengikuti proses pembelajaran, peserta didik diharapkan dapat:

- Mengidentifikasi beberapa kejadian, kegiatan yang terjadi di masa lampau melalui teks-teks pendek dan sederhana
- Melengkapi kalimat dengan jawaban berupa ungkapan-ungkapan yang diambil teks, dengan ejaan dan tanda baca yang benar
- Mengajukan pertanyaan dan jawaban tentang kegiatan/peristiwa di waktu lampau yang mereka dan anggota keluarga atau temannya alami
- Membuat teks-teks pendek dan sederhana tentang beberapa peristiwa atau kegiatan di waktu lampau yang pernah dialami
- Mempresentasikan, teks masing-masing dengan teman-temannya, secara lisan, dengan ucapan dan tekanan kata yang benar

**B, Langkah-Langkah Pembelajaran**

<b>1. Pertemuan Ke-1 (4 x 40 Menit)</b>	
<b>Kegiatan Pendahuluan (15 Menit)</b>	
<b>Guru :</b> <b>Orientasi, Apersepsi, Motivasi, Pemberian Acuan</b>	
<b>Kegiatan Inti ( 130 Menit )</b>	
<b>Sintak Model Pembelajaran</b>	<b>Kegiatan Pembelajaran</b>
Stimulation (stimulasi/ pemberian rangsangan)	<b><u>KEGIATAN LITERASI</u></b> Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada topik materi dengan cara : Melihat, Mengamati, Membaca, Menulis Mendengar, Menyimak materi <i>Fungsi sosial - Melaporkan, menceritakan, menjelaskankejadian yang dilakukan/terjadi, di waktu lampau.</i>
Problem statemen (pertanyaan/ identifikasi masalah)	<b><u>CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)</u></b> Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan gambar yang disajikan dan akan dijawab melalui kegiatan belajar mengenai materi <i>Fungsi sosial - Melaporkan, menceritakan, menjelaskankejadian yang dilakukan/terjadi, di waktu lampau.</i>
Data collection (pengumpulan data)	<b><u>KEGIATAN LITERASI</u></b> Peserta didik mengumpulkan informasi yang relevan untuk menjawab pertanyaan yang telah diidentifikasi melalui kegiatan: Mengamati obyek/kejadian, Membaca sumber lain selain buku teks, melakukan aktivitas menarik, Wawancara/ tanya



	<p>jawab dengan nara sumber tentang materi <i>Fungsi sosial - Melaporkan, menceritakan, menjelaskankejadian yang dilakukan/terjadi, di waktu lampau.</i></p> <p><b><u>COLLABORATION (KERJASAMA)</u></b></p> <p>Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk Mendiskusikan, Mengumpulkan informasi, Mempresentasikan ulang, Saling tukar informasi mengenai materi <i>Fungsi sosial - Melaporkan, menceritakan, menjelaskankejadian yang dilakukan/terjadi, di waktu lampau.</i></p>
Data processing (pengolahan Data)	<p><b><u>COLLABORATION (KERJASAMA) dan CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)</u></b></p> <p>Peserta didik dalam kelompoknya berdiskusi mengolah data hasil pengamatan dengan cara : <b>Berdiskusi, Mengolah informasi, mengerjakan soal</b> tentang data dari Materi <i>Fungsi sosial - Melaporkan, menceritakan, menjelaskankejadian yang dilakukan/terjadi, di waktu lampau.</i></p>
Verification (pembuktian)	<p><b><u>CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)</u></b></p> <p>Peserta didik mendiskusikan hasil pengamatannya dan memverifikasi hasil pengamatannya dengan data-data atau teori pada buku sumber melalui kegiatan Pengolahan informasi materi <i>Fungsi sosial - Melaporkan, menceritakan, menjelaskankejadian yang dilakukan/terjadi, di waktu lampau.</i></p>
Generalization (menarik kesimpulan)	<p><b><u>COMMUNICATION (BERKOMUNIKASI)</u></b></p> <p>Peserta didik berdiskusi untuk menyimpulkan Menyampaikan hasil diskusi, Mempresentasikan hasil diskusi, Mengemukakan pendapat, Bertanya atas presentasi tentang materi <i>Fungsi sosial - Melaporkan, menceritakan, menjelaskankejadian yang dilakukan/terjadi, di waktu lampau.</i></p> <p><b><u>CREATIVITY (KREATIVITAS)</u></b></p> <p>→ Menyimpulkan tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan berupa : Laporan hasil pengamatan secara <i>tertuli</i>, Menjawab pertanyaan, Bertanya tentang hal yang belum dipahami, Menyelesaikan uji kompetensi untuk materi <i>Fungsi sosial - Melaporkan, menceritakan, menjelaskankejadian yang dilakukan/terjadi, di waktu lampau.</i></p>
<p><b>Catatan : Selama pembelajaran Fungsi Sosial berlangsung, guru mengamati sikap siswa dalam pembelajaran yang meliputi sikap: nasionalisme, disiplin, rasa percaya diri, berperilaku jujur, tangguh menghadapi masalah tanggungjawab, rasa ingin tahu, peduli lingkungan</b></p>	
<p><b>Kegiatan Penutup (15 Menit)</b></p>	
<p><b>Peserta didik :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Membuat resume (CREATIVITY) dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi Fungsi Sosial yang baru dilakukan.</li> <li>● Mengagendakan pekerjaan rumah untuk materi pelajaran Fungsi Sosial yang baru diselesaikan.</li> <li>● Mengagendakan materi atau tugas projek/produk/portofolio/unjuk kerja yang harus mempelajarai pada pertemuan berikutnya di luar jam sekolah atau dirumah.</li> </ul> <p><b>Guru :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa untuk materi pelajaran Fungsi Sosial</li> <li>● Peserta didik yang selesai mengerjakan tugas projek/produk/portofolio/unjuk kerja dengan benar diberi paraf serta diberi nomor urut peringkat, untuk penilaian tugas</li> <li>● Memberikan penghargaan untuk materi pelajaran Fungsi Sosial kepada kelompok yang memiliki kinerja dan kerjasama yang baik.</li> </ul>	

## PENILAIAN

**Penilaian Sikap,  
Penilaian Pengetahuan,  
Penilaian Keterampilan**

**A. Langkah-Langkah Pembelajaran**

<b>1. Pertemuan Ke-2 (4 x 40 Menit)</b>	
<b>Kegiatan Pendahuluan (15 Menit)</b>	
<b>Guru :</b> <b>Orientasi, Apersepsi, Motivasi, Pemberian Acuan</b>	
<b>Kegiatan Inti ( 130 Menit )</b>	
<b>Sintak Model Pembelajaran</b>	<b>Kegiatan Pembelajaran</b>
Stimulation (stimulasi/ pemberian rangsangan)	<b><u>KEGIATAN LITERASI</u></b> Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada topik materi Fungsi Sosial dengan cara : Melihat, Mengamati, Membaca, Menulis Mendengar, Menyimak materi <i>Struktur Teks- Ø Memulai - Ø Menanggapi (diharapkan/di luar dugaan)</i>
Problem statemen (pertanyaan/ identifikasi masalah)	<b><u>CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)</u></b> Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan gambar yang disajikan dan akan dijawab melalui kegiatan belajar mengenai materi <i>Struktur Teks- Ø Memulai - Ø Menanggapi (diharapkan/di luar dugaan)</i>
Data collection (pengumpulan data)	<b><u>KEGIATAN LITERASI</u></b> Peserta didik mengumpulkan informasi yang relevan untuk menjawab pertanyaan yang telah diidentifikasi melalui kegiatan: Mengamati obyek/kejadian, Membaca sumber lain selain buku teks, melakukan aktivitas menarik, Wawancara/ tanya jawab dengan nara sumber tentang materi <i>Struktur Teks- Ø Memulai - Ø Menanggapi (diharapkan/di luar dugaan)</i> <b><u>COLLABORATION (KERJASAMA)</u></b> Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk Mendiskusikan, Mengumpulkan informasi, Mempresentasikan ulang, Saling tukar informasi mengenai materi <i>Struktur Teks- Ø Memulai - Ø Menanggapi (diharapkan/di luar dugaan)</i>
Data processing (pengolahan Data)	<b><u>COLLABORATION (KERJASAMA) dan CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)</u></b> Peserta didik dalam kelompoknya berdiskusi mengolah data hasil pengamatan dengan cara : <b>Berdiskusi, Mengolah informasi, mengerjakan soal</b> tentang data dari Materi <i>Struktur Teks- Ø Memulai - Ø Menanggapi (diharapkan/di luar dugaan)</i>
Verification (pembuktian)	<b><u>CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)</u></b> Peserta didik mendiskusikan hasil pengamatannya dan memverifikasi hasil pengamatannya dengan data-data atau teori pada buku sumber melalui kegiatan Pengolahan informasi materi <i>Struktur Teks- Ø Memulai - Ø Menanggapi (diharapkan/di luar dugaan)</i>
Generalization	<b><u>COMMUNICATION (BERKOMUNIKASI)</u></b>

(menarik kesimpulan)	<p>Peserta didik berdiskusi untuk menyimpulkan Menyampaikan hasil diskusi, Mempresentasikan hasil diskusi, Mengemukakan pendapat, Bertanya atas presentasi tentang materi <i>Struktur Teks- Ø Memulai - Ø Menanggapi (diharapkan/di luar dugaan)</i></p> <p><b><u>CREATIVITY (KREATIVITAS)</u></b></p> <p>→ Menyimpulkan tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan berupa : Laporan hasil pengamatan secara <i>tertuli</i>, Menjawab pertanyaan, Bertanya tentang hal yang belum dipahami, Menyelesaikan uji kompetensi untuk materi <i>Struktur Teks- Ø Memulai - Ø Menanggapi (diharapkan/di luar dugaan)</i></p>
----------------------	---

**Catatan : Selama pembelajaran Fungsi Sosial berlangsung, guru mengamati sikap siswa dalam pembelajaran yang meliputi sikap: nasionalisme, disiplin, rasa percaya diri, berperilaku jujur, tangguh menghadapi masalah tanggungjawab, rasa ingin tahu, peduli lingkungan**

**Kegiatan Penutup (15 Menit)**

<b>Peserta didik :</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Membuat resume (CREATIVITY) dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi Fungsi Sosial yang baru dilakukan.</li> <li>● Mengagendakan pekerjaan rumah untuk materi pelajaran <i>Struktur Teks- Ø Memulai - Ø Menanggapi (diharapkan/di luar dugaan)</i> yang baru diselesaikan.</li> <li>● Mengagendakan materi atau tugas projek/produk/portofolio/unjuk kerja yang harus mempelajarai pada pertemuan berikutnya di luar jam sekolah atau dirumah.</li> </ul>	
<b>Guru :</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa untuk materi pelajaran <i>Struktur Teks- Ø Memulai - Ø Menanggapi (diharapkan/di luar dugaan)</i></li> <li>● Peserta didik yang selesai mengerjakan tugas projek/produk/portofolio/unjuk kerja dengan benar diberi paraf serta diberi nomor urut peringkat, untuk penilaian tugas</li> <li>● Memberikan penghargaan untuk materi pelajaran Fungsi Sosial kepada kelompok yang memiliki kinerja dan kerjasama yang baik.</li> </ul>	

**PENILAIAN**

**Penilaian Sikap :** Observasi selama kegiatan berlangsung

**Penilaian Pengetahuan**

**Penilaian Keterampilan**

**B. Langkah-Langkah Pembelajaran**

<b>1. Pertemuan Ke-3 (4 x 40 Menit)</b>	
<b>Kegiatan Pendahuluan (15 Menit)</b>	
<b>Guru :</b>	
<b>Orientasi, Apersepsi, Motivasi, Pemberian Acuan</b>	
<b>Kegiatan Inti ( 130 Menit )</b>	
<b>Sintak Model Pembelajaran</b>	<b>Kegiatan Pembelajaran</b>
Stimulation (stimulasi/pemberian rangsangan)	<p><b><u>KEGIATAN LITERASI</u></b></p> <p>Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada topik materi dengan cara : Melihat, Mengamati, Membaca, Menulis Mendengar, Menyimak materi <i>Unsur Kebahasaan - Ø Kalimat deklaratif dan interogatif dalam bentuk Simple Past Tense Ø Nomina singular dan plural dengan atau tanpa a, the, this, those, my, their, dsb. Ø Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan</i></p>



Problem statemen (pertanyaan/identifikasi masalah)	<p><b><u>CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)</u></b></p> <p>Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan gambar yang disajikan dan akan dijawab melalui kegiatan belajar mengenai materi <i>Unsur Kebahasaan - Ø Kalimat deklaratif dan interogatif dalam bentuk Simple Past Tense Ø Nomina singular dan plural dengan atau tanpa a, the, this, those, my, their, dsb. Ø Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan</i></p>
Data collection (pengumpulan data)	<p><b><u>KEGIATAN LITERASI</u></b></p> <p>Peserta didik mengumpulkan informasi yang relevan untuk menjawab pertanyaan yang telah diidentifikasi melalui kegiatan: Mengamati obyek/kejadian, Membaca sumber lain selain buku teks, melakukan aktivitas menarik, Wawancara/ tanya jawab dengan nara sumber tentang materi <i>Unsur Kebahasaan</i></p> <p><b><u>COLLABORATION (KERJASAMA)</u></b></p> <p>Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk Mendiskusikan, Mengumpulkan informasi, Mempresentasikan ulang, Saling tukar informasi mengenai materi <i>Unsur Kebahasaan</i></p>
Data processing (pengolahan Data)	<p><b><u>COLLABORATION (KERJASAMA) dan CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)</u></b></p> <p>Peserta didik dalam kelompoknya berdiskusi mengolah data hasil pengamatan dengan cara : <b>Berdiskusi, Mengolah informasi, mengerjakan soal</b> tentang data dari Materi <i>Unsur Kebahasaan - Ø Kalimat deklaratif dan interogatif dalam bentuk Simple Past Tense Ø Nomina singular dan plural dengan atau tanpa a, the, this, those, my, their, dsb. Ø Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan</i></p>
Verification (pembuktian)	<p><b><u>CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)</u></b></p> <p>Peserta didik mendiskusikan hasil pengamatannya dan memverifikasi hasil pengamatannya dengan data-data atau teori pada buku sumber melalui kegiatan Pengolahan informasi materi <i>Unsur Kebahasaan - Ø Kalimat deklaratif dan interogatif dalam bentuk Simple Past Tense Ø Nomina singular dan plural dengan atau tanpa a, the, this, those, my, their, dsb. Ø Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan</i></p>
Generalization (menarik kesimpulan)	<p><b><u>COMMUNICATION (BERKOMUNIKASI)</u></b></p> <p>Peserta didik berdiskusi untuk menyimpulkan Menyampaikan hasil diskusi, Mempresentasikan hasil diskusi, Mengemukakan pendapat, Bertanya atas presentasi tentang materi <i>Unsur Kebahasaan - Ø Kalimat deklaratif dan interogatif dalam bentuk Simple Past Tense Ø Nomina singular dan plural dengan atau tanpa a, the, this, those, my, their, dsb. Ø Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan</i></p> <p><b><u>CREATIVITY (KREATIVITAS)</u></b></p> <p>→ Menyimpulkan tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan berupa : Laporan hasil pengamatan secara <i>tertuli</i>, Menjawab pertanyaan, Bertanya tentang hal yang belum dipahami, Menyelesaikan uji kompetensi untuk materi <i>Unsur Kebahasaan</i></p>
<p><b>Catatan : Selama pembelajaran Fungsi Sosial berlangsung, guru mengamati sikap siswa dalam pembelajaran yang meliputi sikap: nasionalisme, disiplin, rasa percaya diri, berperilaku jujur, tangguh menghadapi masalah tanggungjawab, rasa ingin tahu, peduli lingkungan</b></p>	
<p><b>Kegiatan Penutup (15 Menit)</b></p>	
<p><b>Peserta didik :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Membuat resume (CREATIVITY) dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi yang baru dilakukan.</li> </ul>	



- Mengagendakan pekerjaan rumah untuk materi pelajaran yang baru diselesaikan.
- Mengagendakan materi atau tugas proyek/produk/portofolio/unjuk kerja yang harus dipelajari pada pertemuan berikutnya di luar jam sekolah atau dirumah.

**Guru :**

- Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa untuk materi pelajaran
- Peserta didik yang selesai mengerjakan tugas proyek/produk/portofolio/unjuk kerja dengan benar diberi paraf serta diberi nomor urut peringkat, untuk penilaian tugas
- Memberikan penghargaan untuk materi pelajaran kepada kelompok yang memiliki kinerja dan kerjasama yang baik.

**PENILAIAN**

**Penilaian Sikap,  
Penilaian Pengetahuan,  
Penilaian Keterampilan**



**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP)**

**Sekolah** : SMP PARIPURNA  
**Mata Pelajaran** : Bahasa Inggris  
**Kelas/Semester** : IX/Ganjil  
**Tema** : You get what you earn!  
**Pertemuan ke** : 1-4  
**Alokasi Waktu** : 8 Jam pelajaran @ 40 Menit (4 Pertemuan)

**A. Kompetensi Inti**

1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori

**B. Kompetensi Dasar**

- 1.1 Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Inggris sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional yang diwujudkan dalam semangat belajar.
- 2.2 Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, percaya diri, dan bertanggung jawab dalam melaksanakan komunikasi transaksional dengan guru dan teman.
- 3.10 Menerapkan struktur teks dan unsur kebahasaan untuk melaksanakan fungsi sosial menyatakan dan menanyakan hubungan sebab akibat dan hubungan kebalikan, sesuai dengan konteks penggunaannya.
- 4.11 Menyusun teks lisan dan tulis untuk menyatakan dan menanyakan tentang hubungan sebab dan akibat, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.

**C. Indikator:**

- 1.1.1Mensyukuri anugerah Tuhan akan keberadaan bahasa Inggris sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional.
- 1.1.2Menunjukkan motivasi untuk mengembangkan kemampuan berbahasa Inggris.
- 2.1.1Memahami dan menunjukkan perilaku santun dan peduli dalam berkomunikasi baik di dalam maupun di luar kelas
- 2.2.1Memahami dan menunjukkan perilaku jujur, disiplin, percaya diri, dan bertanggung jawab dalam berkomunikasi baik di dalam maupun di luar kelas.

- 2.3.1 Memahami dan menunjukkan perilaku tanggung jawab, peduli, kerja sama, dan cinta damai dalam berkomunikasi baik di dalam maupun di luar kelas.
- 3.10.1 Mengidentifikasi struktur teks dan unsur kebahasaan pada teks menyatakan dan menanyakan hubungan sebab akibat dan hubungan kebalikan sesuai dengan konteks penggunaannya.
- 3.10.2 Menyebutkan fungsi sosial ungkapan-ungkapan untuk menyatakan dan menanyakan hubungan sebab akibat dan hubungan kebalikan.
- 3.10.3 Membedakan ungkapan-ungkapan yang digunakan dalam menyatakan dan menanyakan hubungan sebab akibat dan hubungan kebalikan sesuai dengan konteks penggunaannya.
- 4.11.1 Merespon teks lisan mengenai ungkapan menyatakan dan menanyakan hubungan sebab akibat dan hubungan kebalikan.
- 4.11.2 Membuat percakapan tertulis untuk mengungkapkan, menyatakan dan merespon ucapan menyatakan dan menanyakan hubungan sebab akibat dan hubungan kebalikan
- 4.11.3 Mendemonstrasikan percakapan mengenai menyatakan dan menanyakan hubungan sebab akibat dan hubungan kebalikan.

#### D. Materi Pembelajaran

Teks lisan dan tulis yang menyatakan dan menanyakan tentang (a) hubungan sebab akibat dan (b) hubungan kebalikan

Masing-masing diajarkan secara terpisah.

*Fungsi sosial*

Menjelaskan, memberikan alasan, memberi keteladanan, memberikan klarifikasi

*Struktur teks*

*I came late, because I woke up late. So, I was not allowed to come to the first session. Exams are coming soon. Therefore, the library is open till 7pm., Although we have spent a lot money, the toilets are dirty, because many students just don't care. You can do it, but you don't want to., dan semacamnya.*

*Unsur kebahasaan*

- (1) Kata yang menyatakan hubungan sebab akibat: *because, so, so that, therefore*
- (2) Kata yang menyatakan hubungan kebalikan: *although, but*
- (3) Kosa kata: kata benda, kata kerja, dan kata sifat yang terkait dengan orang, binatang, benda di kelas, sekolah, rumah, dan sekitarnya
- (4) Penggunaan nominal singular dan plural secara tepat, dengan atau tanpa *a, the, this, those, my, their,* dsb secara tepat dalam frasa nominal
- (5) Ucapan, tekanan kata, intonasi,
- (6) Ejaan dan tanda baca
- (7) Tulisan tangan.

*Topik*

Tindakan, kejadian, keadaan, di kelas, sekolah, rumah, dan sekitarnya , dengan memberikan keteladanan tentang perilaku perilaku jujur, disiplin, percaya diri, kerjasama, dan bertanggung jawab.

#### E. Langkah-langkah Pembelajaran

1. Pertemuan Ke-1 (2 x 40 menit )	Waktu
➤ Pendahuluan/Kegiatan Awal Guru :	10menit

<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Orientasi <ul style="list-style-type: none"> <li>● Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran</li> <li>● Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin</li> <li>● Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran.</li> </ul> </li> <li>○ Apersepsi <ul style="list-style-type: none"> <li>● Mengaitkan materi pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan tema sebelumnya: <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ <i>We have been to an orphan home.</i></li> <li>➢ <i>We went there last Sunday</i></li> </ul> </li> <li>● Mengingat kembali materi prasyarat dengan bertanya. Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan.</li> </ul> </li> <li>○ Motivasi <ul style="list-style-type: none"> <li>● Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari. Apabila materi ini dikuasai dengan baik, maka peserta didik diharapkan dapat menjelaskan tentang: <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ <i>Mengidentifikasi struktur teks dan unsur kebahasaan pada teks menyatakan dan menanyakan hubungan sebab akibat dan hubungan kebalikan sesuai dengan konteks penggunaannya.</i></li> </ul> </li> <li>● Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung</li> <li>● Mengajukan pertanyaan.</li> </ul> </li> <li>○ Pemberian Acuan; <ul style="list-style-type: none"> <li>● Memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan saat itu.</li> <li>● Memberitahukan tentang standar kompetensi, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada pertemuan yang berlangsung</li> <li>● Pembagian kelompok belajar</li> <li>● Menjelaskan mekanisme pelaksanaan pengalaman belajar sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran.</li> </ul> </li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>○ ➢ Kegiatan Inti</li> </ul> <p>Peserta didik di dalam kelompok belajar :</p> <p><b>Mengamati</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ <b>Mengamati</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ <i>Peserta didik diminta mengamati gambar yang ada pada buku siswa</i></li> </ul> </li> </ul> <div data-bbox="368 1653 635 1839" data-label="Image"> </div> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ <b>Membaca</b> (<i>dilakukan di rumah sebelum kegiatan pembelajaran berlangsung</i>),</li> <li>○ <b>Mendengar</b></li> <li>○ <b>Menyimak</b>,</li> </ul>	<p><b>60</b> <b>menit</b></p>



<p>penjelasan pengantar kegiatan secara garis besar/global tentang materi pelajaran mengenai <i>mengidentifikasi struktur teks</i></p>	
<p><b>Menanya</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Mengajukan pertanyaan tentang : <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ <i>Mengidentifikasi struktur teks dan unsur kebahasaan pada teks menyatakan dan menanyakan hubungan sebab akibat dan hubungan kebalikan sesuai dengan konteks penggunaannya.</i></li> </ul> </li> <li>○ tidak dipahami dari apa yang diamati atau pertanyaan untuk mendapatkan informasi tambahan tentang apa yang diamati (dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik) untuk mengembangkan kreativitas, rasa ingin tahu, kemampuan merumuskan pertanyaan untuk membentuk pikiran kritis yang perlu untuk hidup cerdas dan belajar sepanjang hayat. <i>Misalnya :</i></li> </ul>	
<p><b>Mengumpulkan Data(Eksperimen/Mengeksplorasi)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ <b><i>Menggunakan alat dan bahan (eksperimen),</i></b></li> <li>○ <b><i>Mengamati obyek/kejadian,</i></b></li> <li>○ <b><i>Mendemonstrasikan tentang</i></b></li> <li>○ <b><i>Memperagakan:</i></b> <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ <i>Peserta didik diminta Menirukan guru mengucapkan pernyataan setiap tokoh tentang sebab terjadinya atau dilakukannya berbagai tindakan/keadaan sambil membaca yang tertulis di buku.</i></li> <li>➢ <i>peserta didik memperagakan satu tokoh di depan kelas, tidak terlalu sering melihat teks.</i></li> </ul> </li> <li>○ <b><i>Mengumpulkan informasi</i></b> <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ <i>Mengidentifikasi struktur teks dan unsur kebahasaan pada teks menyatakan dan menanyakan hubungan sebab akibat dan hubungan kebalikan sesuai dengan konteks penggunaannya.</i></li> </ul> </li> <li>○ <b><i>Mencari informasi tentang</i></b> <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ <i>Mengidentifikasi struktur teks dan unsur kebahasaan pada teks menyatakan dan menanyakan hubungan sebab akibat dan hubungan kebalikan sesuai dengan konteks penggunaannya.</i></li> </ul> </li> <li>○ <b><i>Aktivitas</i></b> <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ <i>Peserta didik diminta membuat kelompok masing-masing berlatih memerankan setiap tokoh. Mula - mula sambil membaca teks, namun secara perlahan dan bertahap ke arah mandiri tidak terlalu sering melihat teks.</i></li> <li>➢ <i>Setiap peserta didik menyiapkan selembar kertas untuk mengerjakan tugas ini dengan tulis tangan.</i></li> <li>➢ <i>Membaca kembali setiap teks yang diucapkan oleh setiap tokoh pada kegiatan sebelumnya, untuk kemudian melengkapi kalimat yang telah dirumpangkan dengan pernyataan 'penyebab' yang disebutkan tokoh dengan sedikit penyesuaian.</i></li> <li>➢ <i>Setelah selesai, anggota kelompok masing-masing saling bertukar untuk mengecek kebenaran tulisan masing-masing, termasuk ejaan, penggunaan huruf besar, dan tanda baca.</i></li> <li>➢ <i>Setiap kelompok mempresentasikan hasil kerjanya secara lisan kepada peserta didik dari kelompok lain dan juga kepada guru.</i></li> <li>➢ <i>Guru memberikan balikan dalam bentuk komentar, koreksi, dan penghargaan, terhadap pekerjaan peserta didik secara umum, ke seluruh kelas.</i></li> </ul> </li> </ul>	

<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Setelah selesai, setiap peserta didik menyimpan hasil kerjanya dalam portofolio masing-masing.</li> <li>○ <b>Wawancara dengan nara sumber</b></li> <li>○ <b>Membaca sumber lain selain buku teks</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Mengidentifikasi struktur teks dan unsur kebahasaan pada teks menyatakan dan menanyakan hubungan sebab akibat dan hubungan kebalikan sesuai dengan konteks penggunaannya.</li> </ul> </li> <li>○ <b>Mendiskusikan:</b></li> <li>○ <b>Mengulang</b></li> <li>○ <b>Mempresentasikan:</b></li> <li>○ <b>Saling tukar informasi tentang :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Mengidentifikasi struktur teks dan unsur kebahasaan pada teks menyatakan dan menanyakan hubungan sebab akibat dan hubungan kebalikan sesuai dengan konteks penggunaannya.</li> </ul> </li> </ul> <p>ditanggapi aktif oleh peserta didik dari kelompok lainnya sehingga diperoleh sebuah pengetahuan baru yang dapat dijadikan sebagai bahan diskusi kelompok kemudian, dengan menggunakan metode ilmiah yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang disediakan dengan cermat untuk mengembangkan sikap teliti, jujur, sopan, menghargai pendapat orang lain, kemampuan berkomunikasi, menerapkan kemampuan mengumpulkan informasi melalui berbagai cara yang dipelajari, mengembangkan kebiasaan belajar dan belajar sepanjang hayat.</p>	
<p><b>Mengasosiasikan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Berdiskusi tentang data : <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Mengidentifikasi struktur teks dan unsur kebahasaan pada teks menyatakan dan menanyakan hubungan sebab akibat dan hubungan kebalikan sesuai dengan konteks penggunaannya.</li> </ul> </li> <li>yang sudah dikumpulkan/ terangkum dalam kegiatan sebelumnya.</li> <li>○ Mengolah informasi yang sudah dikumpulkan dari hasil kegiatan/pertemuan sebelumnya mau pun hasil dari kegiatan mengamati dan kegiatan mengumpulkan informasi yang sedang berlangsung.</li> <li>○ Menambah keluasan dan kedalaman sampai kepada pengolahan informasi yang bersifat mencari solusi dari berbagai sumber yang memiliki pendapat yang berbeda sampai kepada yang bertentangan untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, disiplin, taat aturan, kerja keras, kemampuan menerapkan prosedur dan kemampuan berpikir induktif serta deduktif dalam menyimpulkan: <i>tentang</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Mengidentifikasi struktur teks dan unsur kebahasaan pada teks menyatakan dan menanyakan hubungan sebab akibat dan hubungan kebalikan sesuai dengan konteks penggunaannya.</li> </ul> </li> </ul>	
<p><b>Mengkomunikasikan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Menyampaikan hasil diskusi berupa kesimpulan berdasarkan hasil analisis secara lisan, tertulis, atau media lainnya untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, toleransi, kemampuan berpikir sistematis, mengungkapkan pendapat dengan sopan</li> <li>○ Mempresentasikan hasil diskusi kelompok secara klasikal tentang.</li> <li>○ Mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan dan ditanggapi oleh kelompok yang mempresentasikan</li> <li>○ Bertanya atas presentasi yang dilakukan dan peserta didik lain diberi kesempatan untuk menjawabnya.</li> </ul>	

<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Menyimpulkan tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan berupa : <b>Laporan hasil pengamatan secara tertulis tentang:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <i>Mengidentifikasi struktur teks dan unsur kebahasaan pada teks menyatakan dan menanyakan hubungan sebab akibat dan hubungan kebalikan sesuai dengan konteks penggunaannya.</i></li> </ul> </li> <li>○ untuk melatih kesungguhan, ketelitian, mencari informasi</li> <li>○ Menjawab pertanyaan yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau lembar kerja yang telah disediakan.</li> <li>○ Bertanya tentang hal yang belum dipahami, atau guru melemparkan beberapa pertanyaan kepada siswa.</li> <li>○ Menyelesaikan uji kompetensi yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang telah disediakan secara individu untuk mengecek penguasaan siswa terhadap materi pelajaran</li> </ul>	
<p><b>Catatan:</b>  <b>Selama pembelajaran berlangsung, guru mengamati sikap siswa dalam pembelajaran yang meliputi sikap: disiplin, rasa percaya diri, berperilaku jujur, tangguh menghadapi masalah tanggungjawab, rasa ingin tahu, peduli lingkungan)</b></p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Penutup</li> </ul> <p>Pesertadidik :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Mem buat resume dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru di lakukan.</li> <li>○ Mengagen dakan pekerjaan rumah.</li> <li>○ Mengagendakan materi yang harus mempelajari pada pertemuan berikutnya di luar jam sekolahatadirumah.</li> </ul> <p>Guru :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Memeriksa apekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa. Peserta didik yang selesaimengerjakan soal dengan benar diber iparaf serta di beri nomor urut peringkat, untuk penilaian portofolio.</li> <li>○ Memberikan penghargaan kepada kelompok yang memiliki kinerja dan kerja sama yang baik</li> </ul>	<b>10 menit</b>
<p><b>2. Pertemuan Ke-2 (2 x 40 menit )</b></p>	<p><b>Waktu</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Pendahuluan/Kegiatan Awal</li> </ul> <p>Guru :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Orientasi <ul style="list-style-type: none"> <li>• Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran</li> <li>• Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin</li> <li>• Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran.</li> </ul> </li> <li>○ Apersepsi <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengaitkan materi pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan tema sebelumnya <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <i>Mengidentifikasi struktur teks dan unsur kebahasaan pada teks menyatakan dan menanyakan hubungan sebab akibat dan hubungan kebalikan sesuai dengan konteks penggunaannya.</i></li> </ul> </li> <li>• Mengingatnkan kembali materi prasyarat dengan bertanya.</li> </ul> </li> </ul>	<b>10menit</b>



<p>Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan.</p> <p><b>Misalnya :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Motivasi <ul style="list-style-type: none"> <li>● Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari.</li> <li>● Apabila materi ini dikuasai dengan baik, maka peserta didik diharapkan dapat menjelaskan tentang: <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ <i>Menyebutkan fungsi sosial ungkapan-ungkapan untuk menyatakan dan menanyakan hubungan sebab akibat dan hubungan kebalikan.</i></li> </ul> </li> <li>● Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung</li> <li>● Mengajukan pertanyaan.</li> </ul> </li> <li>○ Pemberian Acuan; <ul style="list-style-type: none"> <li>● Memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan saat itu.</li> <li>● Memberitahukan tentang standar kompetensi, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada pertemuan yang berlangsung</li> <li>● Pembagian kelompok belajar</li> <li>● Menjelaskan mekanisme pelaksanaan pengalaman belajar sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran.</li> </ul> </li> </ul>	
<p>➢ Kegiatan Inti</p> <p>Peserta didik di dalam kelompok belajar :</p> <p><b>Mengamati</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ <b>Mengamati</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ <i>Peserta didik diminta mengamati gambar yang ada di buku siswa yang berkaitan dengan Menyebutkan fungsi sosial ungkapan-ungkapan untuk menyatakan dan menanyakan hubungan sebab akibat dan hubungan kebalikan.</i></li> </ul> </li> <li>○ <b>Membaca (dilakukan di rumah sebelum kegiatan pembelajaran berlangsung),</b></li> <li>○ <b>Mendengar</b></li> <li>○ <b>Menyimak,</b> penjelasan pengantar kegiatan secara garis besar/global tentang materi pelajaran mengenai <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ <i>Menyebutkan fungsi sosial ungkapan-ungkapan untuk menyatakan dan menanyakan hubungan sebab akibat dan hubungan kebalikan.</i></li> </ul> </li> </ul>	
<p><b>Menanya</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Mengajukan pertanyaan tentang : <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ <i>Menyebutkan fungsi sosial ungkapan-ungkapan untuk menyatakan dan menanyakan hubungan sebab akibat dan hubungan kebalikan.</i></li> </ul> </li> </ul> <p>yang tidak dipahami dari apa yang diamati atau pertanyaan untuk mendapatkan informasi tambahan tentang apa yang diamati (dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik) untuk mengembangkan kreativitas, rasa ingin tahu, kemampuan merumuskan pertanyaan untuk membentuk pikiran kritis yang perlu untuk hidup cerdas dan belajar sepanjang hayat.</p> <p><b>Misalnya :</b></p>	
<p><b>Mengumpulkan Data (Eksperimen/Mengeksplorasi)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ <b>Menggunakan alat dan bahan (eksperiment),</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ <i>peserta didik menyiapkan selembar kertas untuk mengerjakan tugas ini dengan tulis tangan.</i></li> </ul> </li> </ul>	



<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <i>Membaca kembali setiap teks yang diucapkan oleh setiap tokoh, untuk membuat percakapan berpasangan antara tokoh (misalnya, 'Udin') dengan 'You' dengan tulis tangan di kertas yang telah disiapkan.</i></li> <li>➤ <i>Pada giliran Udin, dituliskan setiap pernyataannya (fakta yang disertai dengan penyebabnya) apa adanya tanpa perubahan. Pada giliran 'You' (peserta didik), dituliskan pernyataan alternatifnya berupa pernyataan fakta dengan akibatnya, dengan diawali . Guru memberikan balikan dalam bentuk komentar, koreksi, dan penghargaan, terhadap pekerjaan peserta didik secara umum, ke seluruh kelas.</i></li> <li>○ <b>Mengamati obyek/kejadian,</b></li> <li>○ <b>Mendemonstrasikan tentang</b></li> <li>○ <b>Memperagakan</b></li> <li>○ <b>Mengumpulkan informasi</b></li> <li>○ <b>Mencari informasi tentang</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <i>Menyebutkan fungsi sosial ungkapan-ungkapan untuk menyatakan dan menanyakan hubungan sebab akibat dan hubungan kebalikan.</i></li> </ul> </li> <li>○ <b>Aktivitas:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <i>Peserta didik diminta melakukan Kegiatan Membaca, Menulis, Menyimak dan Berbicara. Dilaksanakan oleh setiap peserta didik meskipun prosesnya dilakukan dengan bekerja sama dengan kelompok. agar peserta didik mengetahui pernyataan penyebab dengan menggunakan kata sambung because terkait dengan pernyataan akibat dengan kata sambung so, dan masing-masing dapat dinyatakan sebagai alternatif. Sebagai contoh digunakan pernyataan tokoh Udin. The roads are not safe now because many people do not drive carefully. They drive too fast. Many pedestrians get accidents because they do not cross the road carefully or because they walk too close to the tra!c.</i></li> </ul> </li> <li>○ <b>Wawancara dengan nara sumber</b></li> <li>○ <b>Membaca sumber lain selain buku teks</b></li> <li>○ <b>Mendiskusikan</b></li> <li>○ <b>Mengulang</b></li> <li>○ <b>Mempresentasikan ulang</b></li> <li>○ <b>Saling tukar informasi tentang :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <i>Menyebutkan fungsi sosial ungkapan-ungkapan untuk menyatakan dan menanyakan hubungan sebab akibat dan hubungan kebalikan.</i></li> </ul> </li> </ul> <p>dengan ditanggapi aktif oleh peserta didik dari kelompok lainnya sehingga diperoleh sebuah pengetahuan baru yang dapat dijadikan sebagai bahan diskusi kelompok kemudian, dengan menggunakan metode ilmiah yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang disediakan dengan cermat untuk mengembangkan sikap teliti, jujur, sopan, menghargai pendapat orang lain, kemampuan berkomunikasi, menerapkan kemampuan mengumpulkan informasi melalui berbagai cara yang dipelajari, mengembangkan kebiasaan belajar dan belajar sepanjang hayat.</p>	
<p><b>Mengasosiasikan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Berdiskusi tentang data : <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <i>Menyebutkan fungsi sosial ungkapan-ungkapan untuk menyatakan dan menanyakan hubungan sebab akibat dan hubungan kebalikan.</i></li> </ul> </li> </ul> <p>yang sudah dikumpulkan/ terangkum dalam kegiatan sebelumnya.</p>	

<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Mengolah informasi yang sudah dikumpulkan dari hasil kegiatan/pertemuan sebelumnya mau pun hasil dari kegiatan mengamati dan kegiatan mengumpulkan informasi yang sedang berlangsung.</li> <li>○ Menambah keluasan dan kedalaman sampai kepada pengolahan informasi yang bersifat mencari solusi dari berbagai sumber yang memiliki pendapat yang berbeda sampai kepada yang bertentangan untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, disiplin, taat aturan, kerja keras, kemampuan menerapkan prosedur dan kemampuan berpikir induktif serta deduktif dalam menyimpulkan: <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <i>Menyebutkan fungsi sosial ungkapan-ungkapan untuk menyatakan dan menanyakan hubungan sebab akibat dan hubungan kebalikan.</i></li> </ul> </li> </ul>	
<p><b>Mengkomunikasikan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Menyampaikan hasil diskusi berupa kesimpulan berdasarkan hasil analisis secara lisan, tertulis, atau media lainnya untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, toleransi, kemampuan berpikir sistematis, mengungkapkan pendapat dengan sopan</li> <li>○ Mempresentasikan hasil diskusi kelompok secara klasikal tentang.</li> <li>○ Mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan dan ditanggapi oleh kelompok yang mempresentasikan</li> <li>○ Bertanya atas presentasi yang dilakukan dan peserta didik lain diberi kesempatan untuk menjawabnya.</li> <li>○ Menyimpulkan tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan berupa : <b>Laporan hasil pengamatan secara tertulis tentang:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <i>Menyebutkan fungsi sosial ungkapan-ungkapan untuk menyatakan dan menanyakan hubungan sebab akibat dan hubungan kebalikan.</i></li> </ul> </li> <li>○ Menjawab pertanyaan yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau lembar kerja yang telah disediakan.</li> <li>○ Bertanya tentang hal yang belum dipahami, atau guru melemparkan beberapa pertanyaan kepada siswa.</li> <li>○ Menyelesaikan uji kompetensi yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang telah disediakan secara individu untuk mengecek penguasaan siswa terhadap materi pelajaran</li> </ul>	
<p><b>Catatan:</b>  <b>Selama pembelajaran berlangsung, guru mengamati sikap siswa dalam pembelajaran yang meliputi sikap: disiplin, rasa percaya diri, berperilaku jujur, tangguh menghadapi masalah tanggungjawab, rasa ingin tahu, peduli lingkungan)</b></p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Penutup</li> </ul> <p>Pesertadidik :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Mem buat resume dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru di lakukan.</li> <li>○ Mengagen dakan pekerjaan rumah.</li> <li>○ Mengagendakan materi yang harus mempelajari pada pertemuan berikutnya di luar jam sekolahataudirumah.</li> </ul> <p>Guru :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Memeriksa apekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa. Peserta didik yang selesaimengerjakan soal dengan benar diber iparaf serta di beri nomor urut peringkat, untuk penilaian portofolio.</li> <li>○ Memberikan penghargaan kepada kelompok yang memiliki kinerja dan kerja sama</li> </ul>	<p><b>10 menit</b></p>

yang baik	
<b>3. Pertemuan Ke-3 (2 x 40 menit )</b>	<b>Waktu</b>
<p>➤ Pendahuluan/Kegiatan Awal</p> <p>Guru :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Orientasi <ul style="list-style-type: none"> <li>• Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran</li> <li>• Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin</li> <li>• Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran.</li> </ul> </li> <li>○ Apersepsi <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengaitkan materi pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan tema sebelumnya: <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <i>Menyebutkan fungsi sosial ungkapan-ungkapan untuk menyatakan dan menanyakan hubungan sebab akibat dan hubungan kebalikan.</i></li> </ul> </li> <li>• Mengingat kembali materi prasyarat dengan bertanya. Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan.</li> </ul> </li> <li>○ Motivasi <ul style="list-style-type: none"> <li>• Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari. Apabila materi ini dikuasai dengan baik, maka peserta didik diharapkan dapat menjelaskan tentang: <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <i>Membedakan ungkapan-ungkapan yang digunakan dalam menyatakan dan menanyakan hubungan sebab akibat dan hubungan kebalikan sesuai dengan konteks penggunaannya.</i></li> <li>➤ <i>Merespon teks lisan mengenai ungkapan menyatakan dan menanyakan hubungan sebab akibat dan hubungan kebalikan.</i></li> </ul> </li> <li>• Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung</li> <li>• Mengajukan pertanyaan.</li> </ul> </li> <li>○ Pemberian Acuan; <ul style="list-style-type: none"> <li>• Memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan saat itu.</li> <li>• Memberitahukan tentang standar kompetensi, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada pertemuan yang berlangsung</li> <li>• Pembagian kelompok belajar</li> <li>• Menjelaskan mekanisme pelaksanaan pengalaman belajar sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran.</li> </ul> </li> </ul>	<b>10menit</b>
<p>○</p> <p>➤ Kegiatan Inti</p> <p>Peserta didik di dalam kelompok belajar :</p> <p><b>Mengamati</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ <b>Mengamati</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <i>Peserta didik mengamati gambar yang ada di buku siswa mengenai</i></li> <li>➤ <i>Membedakan ungkapan-ungkapan yang digunakan dalam menyatakan dan</i></li> </ul> </li> </ul>	



<p>menanyakan hubungan sebab akibat dan hubungan kebalikan sesuai dengan konteks penggunaannya. Dan Merespon teks lisan mengenai ungkapan menyatakan dan menanyakan hubungan sebab akibat dan hubungan kebalikan.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ <b>Membaca (dilakukan di rumah sebelum kegiatan pembelajaran berlangsung),</b></li> <li>○ <b>Mendengar</b></li> <li>○ <b>Menyimak,</b> penjelasan pengantar kegiatan secara garis besar/global tentang materi pelajaran mengenai <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ Peserta didik menyimak guru membacakan pernyataan setiap tokoh (satu per satu, tidak semuanya sekaligus), secara aktif dan interaktif. Pembacaan dilaksanakan secara bermakna, pada kecepatan yang sesuai dengan tingkat kemampuan peserta didik, dengan suara yang lantang, jelas, dan benar. Selama membaca, guru mengarahkan pandangannya secara merata ke seluruh kelas. Jika diperlukan guru boleh melakukan pengulangan-pengulangan. Untuk melibatkan peserta didik secara aktif, guru dapat memberikan pertanyaan pemahaman, atau meminta peserta didik untuk memberikan komentar..</li> </ul> </li> </ul>	<p>menit</p>
<p><b>Menanya</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Mengajukan pertanyaan tentang : <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ Membedakan ungkapan-ungkapan yang digunakan dalam menyatakan dan menanyakan hubungan sebab akibat dan hubungan kebalikan sesuai dengan konteks penggunaannya.</li> <li>➢ Merespon teks lisan mengenai ungkapan menyatakan dan menanyakan hubungan sebab akibat dan hubungan kebalikan.</li> </ul> </li> </ul> <p>tidak dipahami dari apa yang diamati atau pertanyaan untuk mendapatkan informasi tambahan tentang apa yang diamati (dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik) untuk mengembangkan kreativitas, rasa ingin tahu, kemampuan merumuskan pertanyaan untuk membentuk pikiran kritis yang perlu untuk hidup cerdas dan belajar sepanjang hayat.</p> <p><b>Misalnya :</b></p>	
<p><b>Mengumpulkan Data(Eksperimen/Mengeksplorasi)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ <b>Menggunakan alat dan bahan (eksperiment),</b></li> <li>○ <b>Mengamati obyek/kejadian,</b></li> <li>○ <b>Mendemonstrasikan tentang</b></li> <li>○ <b>Memperagakan:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ Peserta didik diminta mengulang teks yang di ucapkan oleh tokoh yang ada di buku teks buku siswa</li> </ul> </li> <li>○ <b>Mengumpulkan informasi</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ Membedakan ungkapan-ungkapan yang digunakan dalam menyatakan dan menanyakan hubungan sebab akibat dan hubungan kebalikan sesuai dengan konteks penggunaannya.</li> <li>➢ Merespon teks lisan mengenai ungkapan menyatakan dan menanyakan hubungan sebab akibat dan hubungan kebalikan.</li> </ul> </li> <li>○ <b>Mencari informasi tentang</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ Membedakan ungkapan-ungkapan yang digunakan dalam menyatakan dan menanyakan hubungan sebab akibat dan hubungan kebalikan sesuai dengan konteks penggunaannya.</li> <li>➢ Merespon teks lisan mengenai ungkapan menyatakan dan menanyakan hubungan sebab akibat dan hubungan kebalikan.</li> </ul> </li> </ul>	



<ul style="list-style-type: none"> <li>○ <b>Aktivitas</b> <b>Peserta didik diminta melakukan kegiatan berikut :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ Secara berpasangan (sebagai peserta didik 1 dan peserta didik 2), peserta didik berlatih melaporkan hasil kerja tertulisnya di atas secara lisan. Mula-mula sambil membaca teks, namun secara perlahan dan bertahap ke arah mandiri tidak terlalu sering melihat teks.</li> <li>➢ Semua pasangan mempresentasikan hasil kerjanya secara lisan di depan kelas, tidak terlalu sering melihat teks. Presentasi lisan dapat diawali dengan pernyataan “Here is what the students say to state a reason and a result. ...”</li> <li>➢ Guru memberikan balikan dalam bentuk komentar, koreksi, dan penghargaan, terhadap pekerjaan peserta didik secara umum, ke seluruh kelas.</li> </ul> </li> <li>○ <b>Wawancara dengan nara sumber</b></li> <li>○ <b>Membaca sumber lain selain buku teks</b></li> <li>○ <b>Mendiskusikan:</b></li> <li>○ <b>Mengulang</b></li> <li>○ <b>Mempresentasikan:</b></li> <li>○ <b>Saling tukar informasi tentang :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ Membedakan ungkapan-ungkapan yang digunakan dalam menyatakan dan menanyakan hubungan sebab akibat dan hubungan kebalikan sesuai dengan konteks penggunaannya.</li> <li>➢ Merespon teks lisan mengenai ungkapan menyatakan dan menanyakan hubungan sebab akibat dan hubungan kebalikan.</li> </ul> </li> </ul> <p>ditanggapi aktif oleh peserta didik dari kelompok lainnya sehingga diperoleh sebuah pengetahuan baru yang dapat dijadikan sebagai bahan diskusi kelompok kemudian, dengan menggunakan metode ilmiah yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang disediakan dengan cermat untuk mengembangkan sikap teliti, jujur, sopan, menghargai pendapat orang lain, kemampuan berkomunikasi, menerapkan kemampuan mengumpulkan informasi melalui berbagai cara yang dipelajari, mengembangkan kebiasaan belajar dan belajar sepanjang hayat.</p>	
<p><b>Mengasosiasikan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Berdiskusi tentang data : yang sudah dikumpulkan/ terangkum dalam kegiatan sebelumnya.</li> <li>○ Mengolah informasi yang sudah dikumpulkan dari hasil kegiatan/pertemuan sebelumnya mau pun hasil dari kegiatan mengamati dan kegiatan mengumpulkan informasi yang sedang berlangsung.</li> <li>○ Menambah keluasan dan kedalaman sampai kepada pengolahan informasi yang bersifat mencari solusi dari berbagai sumber yang memiliki pendapat yang berbeda sampai kepada yang bertentangan untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, disiplin, taat aturan, kerja keras, kemampuan menerapkan prosedur dan kemampuan berpikir induktif serta deduktif dalam menyimpulkan: <i>tentang</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ Membedakan ungkapan-ungkapan yang digunakan dalam menyatakan dan menanyakan hubungan sebab akibat dan hubungan kebalikan sesuai dengan konteks penggunaannya.</li> <li>➢ Merespon teks lisan mengenai ungkapan menyatakan dan menanyakan</li> </ul> </li> </ul>	

<i>hubungan sebab akibat dan hubungan kebalikan.</i>	
<p><b>Mengkomunikasikan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Menyampaikan hasil diskusi berupa kesimpulan berdasarkan hasil analisis secara lisan, tertulis, atau media lainnya untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, toleransi, kemampuan berpikir sistematis, mengungkapkan pendapat dengan sopan</li> <li>○ Mempresentasikan hasil diskusi kelompok secara klasikal tentang.</li> <li>○ Mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan dan ditanggapi oleh kelompok yang mempresentasikan</li> <li>○ Bertanya atas presentasi yang dilakukan dan peserta didik lain diberi kesempatan untuk menjawabnya.</li> <li>○ Menyimpulkan tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan berupa : <b>Laporan hasil pengamatan secara tertulis tentang:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ Membedakan ungkapan-ungkapan yang digunakan dalam menyatakan dan menanyakan hubungan sebab akibat dan hubungan kebalikan sesuai dengan konteks penggunaannya.</li> <li>➢ Merespon teks lisan mengenai ungkapan menyatakan dan menanyakan hubungan sebab akibat dan hubungan kebalikan.</li> </ul> </li> <li>○ untuk melatih kesungguhan, ketelitian, mencari informasi</li> <li>○ Menjawab pertanyaan yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau lembar kerja yang telah disediakan.</li> <li>○ Bertanya tentang hal yang belum dipahami, atau guru melemparkan beberapa pertanyaan kepada siswa.</li> <li>○ Menyelesaikan uji kompetensi yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang telah disediakan secara individu untuk mengecek penguasaan siswa terhadap materi pelajaran</li> </ul>	
<p><b>Catatan:</b>  <b>Selama pembelajaran berlangsung, guru mengamati sikap siswa dalam pembelajaran yang meliputi sikap: disiplin, rasa percaya diri, berperilaku jujur, tangguh menghadapi masalah tanggungjawab, rasa ingin tahu, peduli lingkungan)</b></p>	
<p>➢ Penutup  Pesertadidik :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Membuat resume dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru di lakukan.</li> <li>○ Mengagen dakan pekerjaan rumah.</li> <li>○ Mengagendakan materi yang harus mempelajari pada pertemuan berikutnya di luar jam sekolahatadirumah.</li> </ul> <p>Guru :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Memeriksa apekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa. Peserta didik yang selesai mengerjakan soal dengan benar diber iparaf serta di beri nomor urut peringkat, untuk penilaian portofolio.</li> <li>○ Memberikan penghargaan kepada kelompok yang memiliki kinerja dan kerja sama yang baik</li> </ul>	<b>10 menit</b>
<b>4. Pertemuan Ke-4 (2 x 40 menit )</b>	
<p>➢ Pendahuluan/Kegiatan Awal  Guru :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Orientasi</li> </ul>	<b>10men it</b>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran</li> <li>• Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin</li> <li>• Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran.</li> </ul> <p>○ <b>Apersepsi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengaitkan materi pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan tema sebelumnya <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ <i>Membedakan ungkapan-ungkapan yang digunakan dalam menyatakan dan menanyakan hubungan sebab akibat dan hubungan kebalikan sesuai dengan konteks penggunaannya.</i></li> <li>➢ <i>Merespon teks lisan mengenai ungkapan menyatakan dan menanyakan hubungan sebab akibat dan hubungan kebalikan.</i></li> </ul> </li> <li>• Mengingat kembali materi prasyarat dengan bertanya. Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan.</li> </ul> <p>○ <b>Motivasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari.</li> <li>• Apabila materi ini dikuasai dengan baik, maka peserta didik diharapkan dapat menjelaskan tentang: <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ <i>Membuat percakapan tertulis untuk mengungkapkan, menyatakan dan merespon ucapan menyatakan dan menanyakan hubungan sebab akibat dan hubungan kebalikan</i></li> <li>➢ <i>Mendemonstrasikan percakapan mengenai menyatakan dan menanyakan hubungan sebab akibat dan hubungan kebalikan.</i></li> </ul> </li> <li>• Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung</li> <li>• Mengajukan pertanyaan.</li> </ul> <p>○ <b>Pemberian Acuan;</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan saat itu.</li> <li>• Memberitahukan tentang standar kompetensi, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada pertemuan yang berlangsung</li> <li>• Pembagian kelompok belajar</li> <li>• Menjelaskan mekanisme pelaksanaan pengalaman belajar sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran.</li> </ul>	
<p>➢ <b>Kegiatan Inti</b></p> <p>Peserta didik di dalam kelompok belajar :</p> <p><b>Mengamati</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ <b>Mengamati:</b> Peserta didik diminta mengamati gambar berikut</li> <li>○ <b>Membaca</b> (dilakukan di rumah sebelum kegiatan pembelajaran berlangsung)</li> <li>○ <b>Mendengar</b></li> <li>○ <b>Menyimak,</b></li> </ul> <p>penjelasan pengantar kegiatan secara garis besar/global tentang materi pelajaran mengenai</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ <i>Membuat percakapan tertulis untuk mengungkapkan, menyatakan dan merespon ucapan menyatakan dan menanyakan hubungan sebab akibat dan hubungan kebalikan</i></li> <li>➢ <i>Mendemonstrasikan percakapan mengenai menyatakan dan menanyakan</i></li> </ul>	<p>60 menit</p>



<p><i>hubungan sebab akibat dan hubungan kebalikan.</i></p>	
<p><b>Menanya</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Mengajukan pertanyaan tentang : <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <i>Membuat percakapan tertulis untuk mengungkapkan, menyatakan dan merespon ucapan menyatakan dan menanyakan hubungan sebab akibat dan hubungan kebalikan</i></li> <li>➤ <i>Mendemonstrasikan percakapan mengenai menyatakan dan menanyakan hubungan sebab akibat dan hubungan kebalikan.</i></li> </ul> </li> </ul> <p>yang tidak dipahami dari apa yang diamati atau pertanyaan untuk mendapatkan informasi tambahan tentang apa yang diamati (dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik) untuk mengembangkan kreativitas, rasa ingin tahu, kemampuan merumuskan pertanyaan untuk membentuk pikiran kritis yang perlu untuk hidup cerdas dan belajar sepanjang hayat.</p> <p><b>Misalnya :</b></p>	
<p><b>Mengumpulkan Data(Eksperimen/Mengeksplorasi)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ <b>Menggunakan alat dan bahan (eksperiment),</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <i>Setiap peserta didik menyiapkan selembar kertas untuk mengerjakan tugas ini dengan tulis tangan.</i></li> <li>➤ <i>Mengingat kembali setiap makna yang diutarakan setiap tokoh pada kegiatan sebelumnya, untuk kemudian melengkapi kalimat yang telah dirumpangkan dengan pernyataan ‘penyebab’ atau ‘akibat’ yang disebutkan tokoh dengan sedikit penyesuaian. Kalimat-kalimat tersebut ditulis dengan lengkap dan disusun menjadi paragraf.</i></li> <li>➤ <i>Beri kesempatan kepada peserta didik untuk menanyakan jika ada yang lupa. Upayakan pertanyaannya dalam bahasa Inggris, dengan menggunakan katakata yang telah diberikan dalam soal, dengan ditambah kata tanya ‘’ (Misalnya, ) atau dengan melengkapi (misalnya, ).</i></li> <li>➤ <i>Setelah selesai, anggota kelompok masing-masing saling bertukar untuk mencek kebenaran tulisan masing-masing, termasuk ejaan, penggunaan huruf besar, dan tanda baca.</i></li> <li>➤ <i>Setiap kelompok menempelkan hasil kerja tertulisnya (berisi 6 paragraf, termasuk paragraf contoh penjelasan Udin) di dinding dan kemudian mempresentasikan hasil kerjanya secara lisan kepada anggota kelompok lain dan juga kepada guru.</i></li> <li>➤ <i>Guru memberikan balikan dalam bentuk komentar, koreksi, dan penghargaan, terhadap pekerjaan peserta didik secara umum, ke seluruh kelas.</i></li> <li>➤ <i>Setelah selesai, setiap peserta didik menyimpan hasil kerjanya dalam portofolio</i></li> </ul> </li> <li>○ <b>Mengamati obyek/kejadian,</b></li> <li>○ <b>Mendemonstrasikan tentang</b></li> <li>○ <b>Memperagakan :</b> Peserta didik diminta melakukan kegiatan berikut ini <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <i>Menirukan guru membaca nyaring setiap teks, secara lancar dan bermakna, dengan ucapan dan tekanan yang tepat.</i></li> <li>➤ <i>Dalam kelompok masing-masing berlatih saling membacakan setiap teks, secara berulang-ulang dan berganti-ganti. Mula-mula sambil membaca teks, namun secara perlahan dan bertahap ke arah mandiri dengan tidak terlalu sering melihat teks.</i></li> <li>➤ <i>Beberapa peserta didik membacakan beberapa teks di depan kelas, dengan tidak terlalu sering melihat teks.</i></li> </ul> </li> </ul>	



<ul style="list-style-type: none"> <li>○ <b>Mengumpulkan informasi</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <i>Membuat percakapan tertulis untuk mengungkapkan, menyatakan dan merespon ucapan menyatakan dan menanyakan hubungan sebab akibat dan hubungan kebalikan</i></li> <li>➤ <i>Mendemonstrasikan percakapan mengenai menyatakan dan menanyakan hubungan sebab akibat dan hubungan kebalikan.</i></li> </ul> </li> <li>○ <b>Mencari informasi tentang</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <i>Membuat percakapan tertulis untuk mengungkapkan, menyatakan dan merespon ucapan menyatakan dan menanyakan hubungan sebab akibat dan hubungan kebalikan</i></li> <li>➤ <i>Mendemonstrasikan percakapan mengenai menyatakan dan menanyakan hubungan sebab akibat dan hubungan kebalikan.</i></li> </ul> </li> <li>○ <b>Aktivitas:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <i>Setiap peserta didik menyiapkan selembar kertas untuk mengerjakan tugas ini dengan tulis tangan. Membaca lagi setiap teks pada kegiatan sebelumnya, untuk kemudian melengkapi kalimat yang telah dirumpangkan dengan pernyataan 'penyebab', 'akibat', dan 'kontras' dengan sedikit penyesuaian. Setiap kalimat dituliskan secara lengkap beserta faktanya.</i></li> <li>➤ <i>Setelah selesai, anggota kelompok masing-masing saling bertukar untuk mencek kebenaran tulisan masing-masing, termasuk ejaan, penggunaan huruf besar, dan tanda baca.</i></li> <li>➤ <i>Setiap kelompok menempelkan hasil kerja tertulisnya dan kemudian mempresentasikan hasil kerjanya secara lisan kepada peserta didik dari kelompok lain dan juga kepada guru.</i></li> <li>➤ <i>Guru memberikan balikan dalam bentuk komentar, koreksi, dan penghargaan, terhadap pekerjaan peserta didik secara umum, ke seluruh kelas.</i></li> <li>➤ <i>Setelah selesai, setiap peserta didik menyimpan hasil kerjanya dalam portofolio masing-masing.</i></li> </ul> </li> <li>○ <b>Wawancara dengan nara sumber</b></li> <li>○ <b>Membaca sumber lain selain buku teks</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <i>Membuat percakapan tertulis untuk mengungkapkan, menyatakan dan merespon ucapan menyatakan dan menanyakan hubungan sebab akibat dan hubungan kebalikan</i></li> <li>➤ <i>Mendemonstrasikan percakapan mengenai menyatakan dan menanyakan hubungan sebab akibat dan hubungan kebalikan.</i></li> </ul> </li> <li>○ <b>Mendiskusikan</b></li> <li>○ <b>Mengulang</b></li> <li>○ <b>Mempresentasikan</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <i>Peserta didik diminta membuat kelompok dimana Dalam kelompok masing-masing setiap peserta didik menuliskan dalam buku catatannya semua ungkapan yang telah dipelajari untuk setiap fungsi.</i></li> </ul> </li> <li>○ <b>Saling tukar informasi tentang :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <i>Membuat percakapan tertulis untuk mengungkapkan, menyatakan dan merespon ucapan menyatakan dan menanyakan hubungan sebab akibat dan hubungan kebalikan</i></li> <li>➤ <i>Mendemonstrasikan percakapan mengenai menyatakan dan menanyakan hubungan sebab akibat dan hubungan kebalikan.</i></li> </ul> </li> </ul> <p>dengan ditanggapi aktif oleh peserta didik dari kelompok lainnya sehingga</p>	
---	--

<p>diperoleh sebuah pengetahuan baruyang dapat dijadikan sebagai bahan diskusi kelompok kemudian, dengan menggunakan metode ilmiah yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang disediakan dengan cermat untuk mengembangkan sikap teliti, jujur, sopan, menghargai pendapat orang lain, kemampuan berkomunikasi, menerapkan kemampuan mengumpulkan informasi melalui berbagai cara yang dipelajari, mengembangkan kebiasaan belajar dan belajar sepanjang hayat.</p>	
<p><b>Mengasosiasikan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Berdiskusi tentang data : <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <i>Membuat percakapan tertulis untuk mengungkapkan, menyatakan dan merespon ucapan menyatakan dan menanyakan hubungan sebab akibat dan hubungan kebalikan</i></li> <li>➤ <i>Mendemonstrasikan percakapan mengenai menyatakan dan menanyakan hubungan sebab akibat dan hubungan kebalikan.</i></li> </ul> </li> <li>○ yang sudah dikumpulkan/ terangkum dalam kegiatan sebelumnya.</li> <li>○ Mengolah informasi yang sudah dikumpulkan dari hasil kegiatan/pertemuan sebelumnya mau pun hasil dari kegiatan mengamati dan kegiatan mengumpulkan informasi yang sedang berlangsung.</li> <li>○ Menambah keluasan dan kedalaman sampai kepada pengolahan informasi yang bersifat mencari solusi dari berbagai sumber yang memiliki pendapat yang berbeda sampai kepada yang bertentangan untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, disiplin, taat aturan, kerja keras, kemampuan menerapkan prosedur dan kemampuan berpikir induktif serta deduktif dalam menyimpulkan: <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <i>Membuat percakapan tertulis untuk mengungkapkan, menyatakan dan merespon ucapan menyatakan dan menanyakan hubungan sebab akibat dan hubungan kebalikan</i></li> <li>➤ <i>Mendemonstrasikan percakapan mengenai menyatakan dan menanyakan hubungan sebab akibat dan hubungan kebalikan.</i></li> </ul> </li> </ul>	
<p><b>Mengkomunikasikan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Menyampaikan hasil diskusi berupa kesimpulan berdasarkan hasil analisis secara lisan, tertulis, atau media lainnya untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, toleransi, kemampuan berpikir sistematis, mengungkapkan pendapat dengan sopan</li> <li>○ Mempresentasikan hasil diskusi kelompok secara klasikal tentang.</li> <li>○ Mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan dan ditanggapi oleh kelompok yang mempresentasikan</li> <li>○ Bertanya atas presentasi yang dilakukan dan peserta didik lain diberi kesempatan untuk menjawabnya.</li> <li>○ Menyimpulkan tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan berupa : <b>Laporan hasil pengamatan secara tertulis tentang:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <i>Membuat percakapan tertulis untuk mengungkapkan, menyatakan dan merespon ucapan menyatakan dan menanyakan hubungan sebab akibat dan hubungan kebalikan</i></li> <li>➤ <i>Mendemonstrasikan percakapan mengenai menyatakan dan menanyakan hubungan sebab akibat dan hubungan kebalikan.</i></li> </ul> </li> <li>○ untuk melatih kesungguhan, ketelitian, mencari informasi</li> <li>○ Menjawab pertanyaan yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau lembar kerja yang telah disediakan.</li> </ul>	

<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Bertanya tentang hal yang belum dipahami, atau guru melemparkan beberapa pertanyaan kepada siswa.</li> <li>○ Menyelesaikan uji kompetensi yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang telah disediakan secara individu untuk mengecek penguasaan siswa terhadap materi pelajaran</li> </ul>	
<p><b>Catatan:</b>  <b>Selama pembelajaran berlangsung, guru mengamati sikap siswa dalam pembelajaran yang meliputi sikap: disiplin, rasa percaya diri, berperilaku jujur, tangguh menghadapi masalah tanggungjawab, rasa ingin tahu, peduli lingkungan)</b></p>	
<p>➤ Penutup  Pesertadidik :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Mem buat resume dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru di lakukan.</li> <li>○ Mengagen dakan pekerjaan rumah.</li> <li>○ Mengagendakan materi yang harus mempelajari pada pertemuan berikutnya di luar jam sekolahataudirumah.</li> </ul> <p>Guru :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Memeriksa apekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa. Peserta didik yang selesaimengerjakan soal dengan benar diber iparaf serta di beri nomor urut peringkat, untuk penilaian portofolio.</li> <li>○ Memberikan penghargaan kepada kelompok yang memiliki kinerja dan kerja sama yang baik</li> </ul>	<b>10 menit</b>

## 1. Penilaian, Remedial, dan Pengayaan

1. Jenis/teknik Penilaian:
  - a. Sikap
    - Penilaian Diri
    - Penilaian Jurnal
    - Penilaian Observasi
    - Penilaian Teman Sebaya
  - b. Pengetahuan
    - Penugasan
    - Tes Lisan
    - Tertulis Uraian dan atau Pilihan Ganda
  - c. Keterampilan
    - Penilaian Portofolio
    - Penilaian Proyek
    - Penilaian Unjuk Kerja
2. Bentuk Instrumen dan instrument
3. Pedoman Penskoran

Jenis/Teknik Penilaian		Bentuk Instrumen dan Instrumen	Pedoman Penskoran
a. Sikap	Diri	Terlampir	terlampir
	Jurnal	Terlampir	terlampir

	Observasi	Terlampir	terlampir
	Teman Sebaya	Terlampir	terlampir
b. Pengetahuan	Penugasan	Terlampir	terlampir
	Tes Lisan	Terlampir	terlampir
	Tertulis Uraian dan atau PG	Terlampir	terlampir
c. Keterampilan	Portofolio	Terlampir	terlampir
	Proyek	Terlampir	terlampir
	Unjuk Kerja	Terlampir	terlampir

#### 4. Pembelajaran Remedial dan Pengayaan

Pembelajaran Remedial dan Pengayaan dilakukan segera setelah kegiatan penilaian

### E. Media, Alat, Bahan dan Sumber Pembelajaran

#### ➤ Media :

- *Worksheet* atau lembar kerja (siswa)
- Lembar penilaian
- Laboratorium komputer sekolah atau warnet
- Perpustakaan sekolah

#### Alat/Bahan :

- Penggaris, spidol, papan tulis
- Laptop & infocus
- Slde presentasi (ppt)

#### Sumber Belajar :

- Buku Guru Ilmu Pengetahuan Alam/ Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Edisi 2015
- Buku Siswa Ilmu Pengetahuan Alam/ Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Edisi 2015



## APPENDIX 4: TRANSCRIPT INTERVIEW

### Teacher Interview Protocol

Name :

Location :

Date :

Time :

### QUESTION

#### PART 1 : Rapport Building and Background Information

Please tell me a little about yourself as a teacher.

---

#### Current Experience

1. What grades levels do you teach?

(Tingkat berapakah yang anda ajar?)

Saya kebetulan mengajar dikelas 8 mas.

2. How long have you been teaching at this school?

(Sudah berapa lama anda mengajar disekolah ini?)

Oh, baru banget mas. Semester lalu saya masuk. Berarti sekitar 8 bulanan.

3. Do you have any other roles at the school (like headmaster or curriculum) in addition to being a classroom teacher?

Saya kebetulan masih jadi guru aja,

---

---

hehehe. Waktu persiapan semester baru kemarin sebenarnya saya sempat ditawari jadi pembina ekstrakurikuler cuman saya masih harus banyak belajar seperti nya, heheheh.

4. (Apakah anda memiliki peran lain disekolah (kepala sekolah atau wakasek kurikulum) selain menjadi guru dikelas?)

---

**Background**

4. How long you have been teaching?

(Sudah berapa lama anda mengajar?)

Sebelum mengajar disini, saya sempat mengajar les disekitar rumah. Yaaa kira-kira hampir setahun. Cuman kalau sekolah formal baru sekarang, hehehe

5. How much experience do you have for implementing feedback in your classroom?

(Seberapa banyak pengalaman anda tentang penerapan umpan balik di kelas?)

Sepertinya hampir setiap mengajar. Apalagi kalo pas speaking. Biasanya anak anak suka keliru pronouncingnya jadi saya coba benarkan. Dan diakhir saya biasa memberi motivasi dan juga pujian, supaya anak anak tidak down karena ada kesalahan.

---

## PART 2 : Classroom and School Context

Please tell me a little about your school and how you teach.

### Classroom Practice

1. Can you describe a typical lesson in your classroom?

(Bisakah anda menggambarkan suasana kelas ketika anda mengajar?)

Kelas yang saya ajar itu tidak bisa disebut kelas besar, tapi juga tidak bisa disebut kelas kecil. Terus gimana ya, anak anaknya beragam, yaa ada yg interest kalo belajar ada yang biasa aja. Yaa kayak kelas pada umumnya aja. Cuman emang mereka agak semangat kalo udah dibilang pinter, bagus, keren, yaaah harus banyak dipuji gitu lah mereka mas hehehehe.

2. What sources do you use while planning your lesson?

(Sumber apa yang biasa anda pakai dalam menyusun rencana pembelajaran?)

Kalau saya biasanya pakai buku yang disediakan. Tapi kadang nyari juga dari internet buat tambah tambahan gitu lah mas. Jadi kalo kasih contoh banyak

3. How do you assess your students' progress?

(Bagaimana cara anda menilai perkembangan siswa?)

Saya biasanya ya dari keaktifan anak sih mas.

---

Dan di awal semester saya suka kasih tes dulu, jadi tau kemampuan awal anak tuh segini. Jadi nanti tau perkembangannya bagaimana. Tapi pas sistem sekarang saya juga jadi bingung soalnya kan gsk tatap muka langsung jadi gak kelihatan mereka kerjain sendiri atau bagaimana. Yang pasti kalau speaking jelas. Mereka suka daya minta kirim vn. Ya walau kadang ada grak grek grak grek karena angin atau apalah mungkin. Tapi masih jelas kok.

---

**School Reform Context**

4. What are the expectations of school administration from your class?

(Apa harapan dari sekolah atas kelas yang anda ajar?)

Harapan saya kayaknya bukan kesekolah aja mas tapi ke dinas dan ke masyarakat. Biar cepet bisa belajar tatap muka lagi. Jadi lebih patuhi protokol kesehatan hehehe. Tapi kalo boleh juga harapan buat sekolah, kita dikasih pelatihan gitu buat mengajar daring. Karena jujur sayapun bingung buat menilai pencapaian anak kalau begini heheheh.

5. Are you actively trying to change the ways of teaching and learning process in your classroom based on the situation and condition? What are you doing that is new or different?

(Apakah anda sering mengubah cara belajar



---

dan mengajar dikelas sesuai dengan situasi dan kondisi? Apakah yang anda rubah itu sesuatu yang baru atau berbeda?)

Dari lesson plan, pasti. Soalnya kadang ada situasi dan kondisi dimana apa yang di pegenin sama kita yang di tulis dilesson plan gak bisa dilakuin, jadi harus improvisasi gitu.

6. Is it you school or community working or are you doing on your own?

(Apakah hal itu merupakan kebijakan sekolah atau pemikiran anda sendiri?)

Pemikiran saya pribadi sih mas. Tapi tentunya gak menyimpang dari peraturan.

---

### **PART 3 : Pre-Teaching**

Please tell me a little about your activity before teach.

#### **Lesson Plan**

1. Have you make a lesson plan before teaching in every single meeting?

(Apakah anda membuat RPP sebelum mengajar untuk setiap pertemuan ?)

Lebih tepatnya sebelum semester dimulai. Jadi kita disini, guru guru disini diminta menyerahkan perangkat pembelajaran sebelum semester dimulai. Jadi biar urusan administrasi kelar dulu gitu mas.

---

---

2. What aspect do you consider when making the lesson plan?

(Aspek apa sajakah yang menjadi pertimbangan anda ketika menyusun RPP?)

Pertimbangan saya lebih ke materi dan media sih mas. Gimana caranya biar pelajarannya bisa tersampaikan dengan baik dan anak anak bisa paham.

---

#### **PART 4 : Creativity in English Language Classroom**

Please tell me a little about your perspective about creativity.

---

##### **Feedback Definition**

1. Have you have been heard about feedback?

(Apakah anda pernah mendengar tentang umpan balik?)

Udah cukup sering mas.

2. What is feedback in your perspective?

(Menurut pendapat anda, apakah yang dimaksud dengan feedback?)

Feedback, hmmm menurut saya feedback itu lebih ke tanggapan kita terkait kerja anak. Kayak ngobrol aja gitu, kalo kita saling lempar obrolan bakal berkembang. Yaaa kalo dibelajar kalo kita tanggapi, perkembangan anaknya bakal lebih bagus.

---

##### **Implementation of feedback in the classroom**

1. *Kamu lebih suka jenis feedback yang mana tu?* (Then, which one do you like?)

---

---

Jens feedback apa ya wkwkkw. Sejujurnya kalo istilah istilahnya saya kurang paham mas. Tapi saya suka feedback yg kalo selesai mengerjakan ada pujian. Terus dikasih koreksian. Sebenarnya itu pengalaman pribadi saya sih, jadi ada guru yang berlaku seperti itu dan imbasnya jadi saya suka belajar pelajaran itu. Jadinya saya coba terapkan deh sekarang.

2. *Kenapa tuh kok milih yang itu? (Why do you like it?)*

Lebih memotivasi aja mas. Ya namanya belajar kan wajar aja kalau ada salah salah. Tapi kalau kita kasih motivasi anak bakal lebih semangat lagi dan kalau kita kasih koreksi, anak tau tuh salahnya dimana. Jadi bisa belajar buat nggak mengulangi kesalahan yang sama.

3. *Menurutmu yang kamu lebih suka dan efektif yang mana tuh?*

Yang koreksi efektif sepertinya mas. Meskipun diberi motivasi penting, tapi ya saya tidak memungkiri kalau ada saja anak yang ternyata sengaja salah dan diberi motivasi bukannya seneng malah gimanaa kayak main mainin kita gitu.

4. *Terus yang sering dikoreksi dalam speaking tu biasanya tentang apa sih? Tata bahasa, pemilihan kata, pengucapan, atau ide/isi omongan gitu,*

---

---

*atau ada lainnya gitu? (Then what error is often corrected by the teacher in speaking? Grammar, word choice, pronunciation, idea/content, or something else?)*

Kalau grammar kurang sih mas. Saya lebih ke pronunciation sama pemilihan kata. Karena kadang mereka salah pilih kata. Mereka mssih berpedoman sama kamus. Kadang penggunaan he dan she masih suka salah karena artinya sama-sama dia. Terus kalau content sama kayak grammar. Kadang kadang aja. Malah jarang saya koreksi, soalnya mereka udah berusaha saja saya sudah alhamdulillah sekali.

5. *Dari pemberian feedback itu apa Ibu mendapatkan informasi tentang kemampuan siswa dalam speaking Bu?*  
(By giving feedback do you get information about students' speaking ability?)

Oh iya jelas mas. Malah saya jadi tahu, mana siswa yang mengingat koreksian msna yang tidak. Kadang ada tuh siswa yang mengulang kesalahan yang sama tapi aada juga yang mereka nulis apa koreksian yang saya sebutkan tapi gak saya tulisin, jadi mereka inget ohh dulu salahnya ini gak boleh diulangin gitu.

6. *Jadi intinya feedback itu bisa*
-



---

*memberikan informasi baik buat ibu maupun buat siswa ya Bu? (So the point is feedback can provide information for you and your students?)*

Nah, betul sekali mas. Bermanfaat bagi kedua belah pihaklah.

7. *Terus menurut ibu apakah dari feedback tersebut ibu jadi tahu kalau ibu sudah mengajar dengan efektif atau belum? (In your opinion does your feedback make you know that you already teach effectively or not?)*

Nah kalau efektif atau belum. Ini yang saya masih kurang tau. Sejauh ini kan tolak ukurnya hanya nilai tes anak anak di lembaran kertas untuk ujian tengah semester atau akhir semester, untuk skill snak sendiri saya masih belum ada petunjuk.

8. *Apa ibu juga memberi komentar tentang proses belajar siswa dalam speaking? Misalnya dengan membandingkan speaking siswa hari ini dengan pertemuan yang lalu? (Do you give comments on students' learning process in speaking? For example by comparing student's speaking at present and at the last meeting?)*

Sering mas. Biasanya jadi pujian. Kayak misal saya bilang, "wah udah bagus ya

---

---

sekarang mah. Kemarin masih salah pengucapan live sekarang udah fasih. Keren keren, belajar lagi pasti lebih bisa kayak orang bule." Ya gitulah mas pokoknya, hehehe.

9. *Ketika Ibu memberikan feedback di speaking apa Ibu juga menjelaskan tentang rules dalam Bahasa Inggris dan memberi contoh Bu? (When you are giving feedback in speaking, do you also explain the rules in English and give examples?)*

Kadang kadang mas, kayak structure di sebuah teks atau rumus tense. Biasanya saya jelasin dan saya koreksi kalau memang materinya sedang membahas itu. Tapi kalau tidak membahas ya saya biarkan hehehehe

10. *Apa ketika ibu memberi feedback buat mereka dalam speaking ibu juga memberikan saran agar speaking mereka jadi lebih baik gitu bu?(When you are giving feedback to the students in speaking do you also give them advice to make their speaking better?)*

Itu sebuah keharusan buat saya mas. Karena kalau tidak. Takutnya mereka frustrasi. Dikoreksi, bahasa kasarnya disalahkan tapi tidak diberitahu salahnya yang mana dan solusinya bagaimana.

---

---

Nanti malah bingung sendiri dan malas belajar jatuhnya.

*11. Bisa tolong diberi contoh sarannya seperti apa bu? (Can you give the example of your advice, please?)*

Misalnya ya mas, ada siswa yang malu malu bicaranya. Pakai suara kecil biasanya nih. Terus paling saya bilang, "gpp bicara aja gak akan ada yang marahin kok kalau salah"

Terus nanti siswanya bicara, banyak yang salah salah pronounce nya karena emang jarang ngomong kan. Tapi biarin aja dulu. Sampai selesai baru saya bilang, "tuh kan bisa, bagus malah. Jadi kedepannya jangan malu malu, belajar sama sama ya buar lebih baik lagi".

Paling begitu aja sih mas kalau saya.

Gimana ya, soalnya kan ini anak anak masih smp. Terus masih harus terus diberi rangsangan buat belajar terus. Jadinya mau ditegasin bingung. Jadinya saya belajar buat lembut juga, kayak ke anak anak sd gitu.

*12. Kalau saran tentang language use gitu pernah gak bu? (What about the advice about students' language use, do you ever give them such kind of feedback?)*

---

---

Sejauh ini belum pernah mas, soalnya saya masih takut anak anak kebingungan. Hehehehhe

13. *Pertanyaan selanjutnya yaitu dalam memberikan speaking feedback apa Ibu mepertimbangkan penggunaan bahasa yang Ibu gunakan? Menggunakan comprehensible input gitu Bu. (The next question is when you are giving speaking feedback do you consider your language use?)*

Pasti mas, pasti saya pertimbangkan. Apalagi menyangkut objectives nya anak. Saya jarang pakai bahasa inggris, jadi lebih sering bahasa indonesia. Malah kadang bahasa daerah untuk selingan, jadi merkanya juga gak terlalu tegang saat belajar.

14. *Tapi level bahasa yang ibu gunakan dalam mengajar terutama dalam memberikan feedback sedikit lebih tinggi gak bu dibandingkan dengan level bahasa siswa? (But is your language level in teaching especially in giving feedback higher than the student's language level?)*

Lebih rendah biasanya mas. Karena saya pikir, feedback yang saya berikan harus bisa dipahami anak. Jadi kalau saya pakai level yang lebih tinggi, mereka

---



---

mungkin bakal terkesima, kaget gitu, tapi curiga gak ngerti nanti merkanya, hahaha.

15. *Berarti bisa dibilang siswa bisa belajar tentang vocabulary dan struktur kalimat bahasa Inggris dari ucapan ibu termasuk pada feedback ibu ya? (So it can be said that the students can learn vocabulary and structure from your utterances included feedback, right?)*

Bisa saya bilang iya.

16. *Menurut Ibu siswa jadi lebih termotivasi nggak Bu dengan speaking feedback yang Ibu berikan dibandingkan dengan nilai yang mereka dapatkan? (In your opinion, are the students more motivated by your speaking feedback than marks?)*

Jelas bisa mas. Apa sih nilai, cuman angka aja. Tapi skill mereka kan dibentuk, iya gak mas?

17. *Apa Ibu mempertimbangkan kelebihan dan kekurangan siswa dalam memberikan feedback? (Do you consider student's strength and weakness in giving feedback?)*

Setiap siswa berbeda, jadi pasti saya pertimbangkan. Sekaligus saya menilai perkembangan mereka juga mas.

18. *Apakah ibu memberikan komentar yang*

---

---

*berbeda terhadap siswa yang kemampuan speakingnya tinggi dan yang kemampuannya rata – rata? (Do you give different feedback between the students whose level of speaking is high and average?)*

Pasti mas jelas. Bagaimanapun, siswa yang sudah bisa, harus saya dorong ke tempat yang lebih tinggi. Jadi tidak boleh terhambat karena ada temannya yang belum sampai titik yang serupa.

19. *Hmm, terus apa ibu mempertimbangkan kepribadian siswa dalam memberi feedback kepada mereka? (Then, do you consider students' personality when giving feedback to them?)*

Sejujurnya, kalau kepribadian anak saya belum menguasai penuh cara pengendalian dan pemahamannya. Jadinya, saya belum sampai kesana.

20. *Apakah salah satu tujuan Ibu dalam memberikan speaking feedback kepada siswa agar mereka bisa menemukan atau menyadari kesalahan mereka sendiri, jadi autonomus learner gitu Bu? (Is one of your purposes in giving speaking feedback to the students is to make them finding or realizing their error, to be autonomous learner?)*

Terkadang iya, saya hanya menuntun

---

---

mereka menemukan kesalahan lewat pertanyaan pertanyaan kecil yang menggiring mereka menemukan kesalahan yang mereka lakukan. Tapi itu jarang saya lakukan karena yaaa memang anak anak masih kurang mampu untuk itu, hanya beberapa saja.

21. *Apakah menurut Ibu dalam memberi feedback kepada siswa Ibu memberikannya dengan obyektif? (In your opinion do you give feedback to the students objectively?)*

Harus mas. Karena kalau saya melibatkan perasaan malah nantinya tidak bagus.

22. *Terus sejauh ini apakah Ibu memberikan speaking feedback dengan jelas? Mungkin dilihat dari respon siswa gitu Bu. (Then, so far do you give speaking feedback clearly? Perhaps it can be seen from the students' reponse.)*

Alhamdulillah sejauh ini nampaknya anak anak paham apa yang saya sampaikan mas.

23. *Terus apa para siswa selalu nurutin koreksi speaking yang Ibu berikan? (Then, do your students follow your correction in speaking?)*

Ya ada aja yang ngeyel ahahha. Tapi ya

---

---

daya koreksi lagi terus terus an sampai mereka inget dan gak ngulangi lagi.

24. *Apa menurut Ibu para siswa sangat memerlukan masukan dalam speaking?*

(In your opinion do the students really need your feedback in speaking?)

Perlu sekali. Karena mereka sering ada miss dalam pengucapan. Kalau dibiarkan, mereka nantinya akan terus seperti itu.

25. *Apa ada siswa yang pernah merasa jengkel dengan koreksi – koreksi speaking Ibu? (Are there your students who feel annoyed with your correction in speaking?)*

Namanya juga anak anak mas, pasti ada. Wkwkwk makanya suka saya imbangi dengan pujian.

26. *Terus ketika mendapatkan koreksi dari Ibu apakah para siswa merasa terganggu dalam menuangkan ide mereka dalam speaking? (Then, after getting correction do they feel disturbed to share their idea in speaking?)*

Sejauh yang saya rasa, aman saja mas.

---

Baik, mungkin sekian interview kita bu/pak.

Sekali lagi terimakasih atas waktunya.



Saya juga mohon maaf sudah mengganggu waktu bapa / ibu.

Dilain hari apabila ada yang kurang, bila berkenan apa boleh saya kembali meminta bantuan bapa/ibu?

Terimakasih banyak pak/bu.

Kalau begitu saya pamit.

Assalamu'alaikum.



## Teacher Interview Protocol

Name :  
Location :  
Date :  
Time :

### QUESTION

I : Assalamu'alaikum

R : Wa'alaikumsalam

I : Maaf bu mengganggu waktunya. Saya Taufik dari IAIN kebetulan itu lagi mengadakan penelitian di SMP ibu, di SMP Paripurna. Kemarin itu saya sudah bertemu dengan WAKA Kurikulum ibu Ijah namanya. Kebetulan beliau ngasih kontak ibu ke saya, makanya saya langsung hubungi. Ngomong-ngomong ibu lagi sibuk ngak?

R : Nggak mas, free.

I : Saya boleh gak bu minta waktunya dikit buat bincang-bincang tentang bahasa inggris di sekolah bu?

R : oh oke boleh

### PART 1 : Rapport Building and Background Information

Please tell me a little about yourself as a teacher.

---

#### Current Experience

6. What grades levels do you teach?

(Tingkat berapakah yang anda ajar?)

Kalau saya kebetulan kelas 7 sama kelas 9.

7. How long have you been teaching at this

---

---

school?

(Sudah berapa lama anda mengajar disekolah ini?)

Ehmm baru sekitar 2 tahunan sih di smp paripurna.

8. Do you have any other roles at the school (like headmaster or curriculum) in addition to being a classroom teacher?

**Oh nggak sih. Kalau saya lebih ke Pembina gitu. Pembina PMR, kayak ekskul gitu.**

4. (Apakah anda memiliki peran lain disekolah (kepala sekolah atau wakasek kurikulum) selain menjadi guru dikelas?)

-

---

**Background**

9. How long you have been teaching?

(Sudah berapa lama anda mengajar?)

Ya paling baru 2 tahun mas.

10. How much experience do you have for implementing feedback in your classroom?

(Seberapa banyak pengalaman anda tentang penerapan umpan balik di kelas?)

umpan balik, ehm sering ya. Kalau dikelas saya emang harus ada itu.

---

## PART 2 : Classroom and School Context

Please tell me a little about your school and how you teach.

### Classroom Practice

7. Can you describe a typical lesson in your classroom?

(Bisakah anda menggambarkan suasana kelas ketika anda mengajar?)

Suasana kelas ya. Kalau saya sih karena sekarang kan kurikulumnya baru, 2013 ya. Jadi banyak kerja kelompok, cuman emang penilaiannya sih individu.

8. What sources do you use while planning your lesson?

(Sumber apa yang biasa anda pakai dalam menyusun rencana pembelajaran?)

**RPP? kalau saya acuannya buku yang dari kemendikbud itu.**

9. How do you assess your students' progress?

(Bagaimana cara anda menilai perkembangan siswa?)

Kalo di K13 kan ada 3 penilaian ya, ada pengetahuan, keterampilan sama sikap. Kalo di bahasa inggris, buat sikap saya cenderungnya cuman observasi sikap aja sih pas di pembelajaran apa mereka aktif apa nggak, terus apa mereka melakukan suatu apa ya, masalah apa tidak, bolos apa nggak. Kalau keterampilan, biasanya saya lebih ke



---

speakingnya. Kalo pengetahuannya biasanya saya pake soal, bisa uraian, pg, menjodohkan, ya pokoknya yang tertulis gitu.

---

**School Reform Context**

10. What are the expectations of school administration from your class?

(Apa harapan dari sekolah atas kelas yang anda ajar?)

11. Are you actively trying to change the ways of teaching and learning process in your classroom based on the situation and condition? What are you doing that is new or different?

(Apakah anda sering mengubah cara belajar dan mengajar dikelas sesuai dengan situasi dan kondisi? Apakah yang anda rubah itu sesuatu yang baru atau berbeda?)

Ya kalo itu mah pasti ya mas ya, soalnya apa yang kita rencanakan itu kadang tidak sesuai dengan apa yang kita ekspektasikan. kalau misalkan saya cenderung lebih ke sekaligus. Jadi pas hari H ada perubahan, yaa sering banget terjadi itu. Soalnya karakter siswa juga pasti beda di tiap kelas tuh.

12. Is it you school or community working or

---

---

are you doing on your own?

(Apakah hal itu merupakan kebijakan sekolah atau pemikiran anda sendiri?)

Kalo itu sih cenderung ke gurunya masing-masing ya. Soalnya pihak sekolah gak ngatur sih metodenya harus begini, ngajarnya harus begini, yang penting masih sesuai sama K13 nya aja.

---

### PART 3 : Pre-Teaching

Please tell me a little about your activity before teach.

#### Lesson Plan

3. Have you make a lesson plan before teaching in every single meeting?

(Apakah anda membuat RPP sebelum mengajar untuk setiap pertemuan ?)

Bukan sebelum pertemuan mas, satu tahun kalo saya.

4. What aspect do you consider when making the lesson plan?

(Aspek apa sajakah yang menjadi pertimbangan anda ketika menyusun RPP?)

Kalo rpp itu paling fokusnya ke itu sih, apa ya, penilaian, sama materi. Gimana caranya tingkat kesulitan sama jenis soal berbeda. Harus pinter pinter milih soal mas.

---

## PART 4 : Creativity in English Language Classroom

Please tell me a little about your perspective about creativity.

### Feedback Definition

#### 1. Have you have been heard about feedback?

(Apakah anda pernah mendengar tentang umpan balik?)

Kalo sepemahaman saya ya, feedback itu kayak semacam apresiasi untuk siswa ketika siswa itu sudah melakukan tugasnya. Bisa apresiasi yang baik bisa juga pembenaran, koreksian. Misal kayak siswa buat mistake, kita bisa kasih tahu apa sih yang benarnya, begitu.

#### 2. What is feedback in your perspective?

(Menurut pendapat anda, apakah yang dimaksud dengan feedback?)

### Implementation of feedback in the classroom

27. *Kamu lebih suka jenis feedback yang mana tu?* (Then, which one do you like?

*Kalau saya sih written sama oral. Kalau uraian atau tertulis feedbacknya yaaa tertulis. Tapi kalo praktek ya feedbacknya saya lebih ke lisan.*

28. *Kenapa tuh kok milih yang itu?* (Why do you like it?)

29. *Menurutmu yang kamu lebih suka dan efektif yang mana tuh?*

---

Tingkat efektif nya itu kalo missal kita ajarin speaking, tapi feedbacknya tertulis kayak gak nyambung, gak tepat. jadi ya sesuai situasinya aja sih.

30. *Terus yang sering dikoreksi dalam speaking tu biasanya tentang apa sih? Tata bahasa, pemilihan kata, pengucapan, atau ide/isi omongan gitu, atau ada lainnya gitu? (Then what error is often corrected by the teacher in speaking? Grammar, word choice, pronunciation, idea/content, or something else?)*

*Kalau saya sih koreksinya dari segi pronunciation, kadang grammar. tapi paling fokus ke pronunciation. Tapi kadang juga ke word choice nya.*

31. *Dari pemberian feedback itu apa Ibu mendapatkan informasi tentang kemampuan siswa dalam speaking Bu? (By giving feedback do you get information about students' speaking ability?)*

*Oh yaiya, kan kalo missal kita ngasih feedback jadinya kita tahu dong perkembangan sis siswanya.*

32. *Jadi intinya feedback itu bisa memberikan informasi baik buat ibu*

---



---

*maupun buat siswa ya Bu? (So the point is feedback can provide information for you and your students?)*

*Iya, bisa.*

*33. Terus menurut ibu apakah dari feedback tersebut ibu jadi tahu kalau ibu sudah mengajar dengan efektif atau belum? (In your opinion does your feedback make you know that you already teach effectively or not?)*

*Kalo menurut saya sih cukup efektif ya. Soalnya kalo saya suka pas tertulis itu kayak ngasih motivasi gitu. Misalkan ya kalo anaknya udah bagus ngerjainnya saya kasih apresiasi good job ata great job. Nah kata kata gitu biasanya keinget, pas dia buka bukunya terus keinget kata kata itu nih, miss ini ngasih pujian nih gitu. Nah kalo speaking saya kasih lisan ya, nah saya kan kasih koreksi, jadi siswa tahu tuh, salahnya apa, dimana. tapi bisa juga saya puji juga nih, saya bilang nicem good job. Gitu deh mas.*

*34. Apa ibu juga memberi komentar tentang proses belajar siswa dalam speaking? Misalnya dengan membandingkan speaking siswa hari ini dengan pertemuan yang lalu? (Do you give comments on students' learning process in speaking? For example by comparing*

---

---

student's speaking at present and at the last meeting?)

*Oh iya sering. Kadang saya suka menegaskan ke siswa, jangan sampai membuat kesalahan yang sama. Alangkah baiknya ketika sekarang udah salah, kemudian hari jangan sampe dilakukan lagi. Jadi ada pembandingnya gitu.*

35. *Ketika Ibu memberikan feedback di speaking apa Ibu juga menjelaskan tentang rules dalam Bahasa Inggris dan memberi contoh Bu? (When you are giving feedback in speaking, do you also explain the rules in English and give examples?)*

*Kalo saya tuh lebih ke, dia lag baca terus dia salah, langsung saya benerin. Bukan begitu, langsung saya kasih tau, jadi direct langsung giu.*

36. *Apa ketika ibu memberi feedback buat mereka dalam speaking ibu juga memberikan saran agar speaking mereka jadi lebih baik gitu bu?(When you are giving feedback to the students in speaking do you also give them advice to make their speaking better?)*

*Iya, jadi sekaligus sama sarannya juga.*

---

---

Sekalian sama motivasi biar mereka lebih semangat lagi.

37. *Bisa tolong diberi contoh sarannya seperti apa bu? (Can you give the example of your advice, please?)*

*Biasanya kan anak anak salah dipronunciation yaa. Saya tuh kasih sarannya, “coba dirumah jangan buka sosmed mulu jangan game mulu, dibuka kamusnya, dengerin cara bacanya karena dikamus buku itu kan siswa gak bisa langsung tahu cara bacanya. Jadi karena teknologi udah canggih jadinya mereka bisa lewat hp nya gitu.*

38. *Kalau saran tentang language use gitu pernah gak bu? (What about the advice about students’ language use, do you ever give them such kind of feedback?)*

*Oh iya iya, itu mah kalo kebetulan di dialog siswanya ada kalimat yang ambigu yang harus dibenarkan, ya saya benarkan. Tapi kalo gak ada ya nggak.*

39. *Pertanyaan selanjutnya yaitu dalam memberikan speaking feedback apa Ibu mepertimbangkan penggunaan bahasa yang Ibu gunakan? Menggunakan comprehensible input gitu Bu. (The next question is when you are giving speaking feedback do you consider your language*

---

---

use?)

*Kalo saya sih ya, selalu berusaha kalo kritik atau komen jangan sampe nyakitin hati, kayak, “kamu salah pronunciationnya” kata salah itu yang saya wanti-wanti, jadi saya ganti pake kurang tepat. Jadi biar gak takut anaknya*

40. *Tapi level bahasa yang ibu gunakan dalam mengajar terutama dalam memberikan feedback sedikit lebih tinggi gak bu dibandingkan dengan level bahasa siswa? (But is your language level in teaching especially in giving feedback higher than the student’s language level?)*

*Aduh kalo saya nggak, ke siswa tuh kayak ngobrol aja. Bahasanya bahasa Indonesia kadang mix juga. Jadi ya bahasa biasanya aja Pecuma kalo anaknya gak paham sama apa yang kita sampaikan.*

41. *Berarti bisa dibilang siswa bisa belajar tentang vocabulary dan struktur kalimat bahasa Inggris dari ucapan ibu termasuk pada feedback ibu ya? (So it can be said that the students can learn vocabulary and structure from your utterances included feedback, right?)*

*Kalo di level SMP kalo saya mix indo-*

---



---

inggris. Saya harus selalu kasih translate-an. Mereka belum bisa memahami kalimat lengkap dalam bahasa inggris. Masih yang common common aja.

42. Menurut Ibu siswa jadi lebih termotivasi nggak Bu dengan speaking feedback yang Ibu berikan dibandingkan dengan nilai yang mereka dapatkan? (In your opinion, are the students more motivated by your speaking feedback than marks?)

Dua dua nya sih kalo menurut saya. kalau saya ngasih nila sesuai dengan apa yang mereka kerjakan. Kalo mereka ikut feedback yag saya kasih, koreksian yang saya kasih, ya nilainya gede. jadi nilai tuh selalu bersinggungan sama koreksiannya itu. Nilai ngikut pokoknya.

43. Apa Ibu mempertimbangkan kelebihan dan kekurangan siswa dalam memberikan feedback? (Do you consider student's strength and weakness in giving feedback?)

Iya pasti. Karena karakter siswa itu beda-beda mas. Ada yang cenderung gak mau ikut, karena yaa anak-anak, “udah bu saya cuman bisa segini” ya ada aja cuman kita harus bujuk gimna caranya biar dia bisa lebih baik.

44. Apakah ibu memberikan komentar yang

---

---

*berbeda terhadap siswa yang kemampuan speakingnya tinggi dan yang kemampuannya rata – rata? (Do you give different feedback between the students whose level of speaking is high and average?)*

*Pasti. Kan gak bisa, gimna ya. Kalo kita muji yang jelek, terus muji yang bagus juga, bakal berdampak ke skill mereka nya. Jadi biar mereka bisa improve. Kalo bagus ya saya bilang bagus. Kalu jelek ya dibantuin. Cuman kalo saya sama anak yang masih ada problem, gini Misalnya andi ya, “Andi kamu itu bagus, cuman harusnya kata ini gak gitu bacanya, coba begini bacanya.”*

*Pokoknya kita muji dulu, tapi kita koreksi, biar dia lebih bagus. Gak bilang jelek, salah, kurang tepat.*

*45. Hmm, terus apa ibu mempertimbangkan kepribadian siswa dalam memberi feedback kepada mereka? (Then, do you consider students’ personality when giving feedback to them?)*

*46. Apakah salah satu tujuan Ibu dalam memberikan speaking feedback kepada siswa agar mereka bisa menemukan atau menyadari kesalahan mereka sendiri,*

---

---

*jadi autonomus learner gitu Bu? (Is one of your purposes in giving speaking feedback to the students is to make them finding or realizing their error, to be autonomous learner?)*

*Kalo levelnya SMP juju raja buat hal itu masih rada susah. Jadi feedbacknya masih kita yang harus ngasih tahu, belum menguasai juga mereka. jadi masih harus dibantu, di guide sama kitanya.*

*47. Apakah menurut Ibu dalam memberi feedback kepada siswa Ibu memberikannya dengan obyektif? (In your opinion do you give feedback to the students objectively?)*

*Kalo saya lebih ke skill ya Gak begitu liat dia deket sama saya, atau baik, atau gimana ya, sejujurnya aja. gak bagus-bagusin siswa.*

*Kalo speaking kan ada penilaian rubriknya, jadi gak asal ngasih nilainya. Nilainya sesuai sama kemampuan dianya.*

*48. Terus sejauh ini apakah Ibu memberikan speaking feedback dengan jelas? Mungkin dilihat dari respon siswa gitu Bu. (Then, so far do you give speaking feedback clearly? Perhaps it can be seen*

---

---

from the students' reponse.)

*Jelas sih, kalo dari speaking ya. Soalnya saya kan direct feedback ya, jadi mereka langsung mengucap ulang apa yang saya koreksi ya.*

49. *Terus apa para siswa selalu nurutin koreksi speaking yang Ibu berikan?*  
(Then, do your students follow your correction in speaking?)

*Yaitu, ada beberapa siswa yang udahlah bu saya cuman segini bisanya, udahlah udah. Cuman ya banyaknya yang ikut sama koreksian sih mas.*

50. *Apa menurut Ibu para siswa sangat memerlukan masukan dalam speaking?*  
(In your opinion do the students really need your feedback in speaking?)

*Perlulah. Masalahnya nih yak an levelnya SMP mereka masih perlu dibimbing. Kalo dibiarin aja bahaya, salah pronounciation mereka. Penting banget. Takutnya nanti kebawa ke SMA mereka dikoreksi bingung mereka.*

51. *Apa ada siswa yang pernah merasa jengkel dengan koreksi – koreksi speaking Ibu?* (Are there your students who feel annoyed with your correction in speaking?)

*Yaitu, ada yang pasrah, udahlah bahasa*

---



---

*inggris ribet. Gitu, yaa ada satu dua orang yang begitu. tiap kelas pasti ada.*

*52. Terus ketika mendapatkan koreksi dari Ibu apakah para siswa merasa terganggu dalam menuangkan ide mereka dalam speaking? (Then, after getting correction do they feel disturbed to share their idea in speaking?)*

*Keganggu? Nggak sih kalo keganggu. Paling itu aja sih, yang gak mau nerima, udah segini aja gitu. Soalnya mereka banyaknya, udah harus dapet nilai segini, Jadi mereka ngikut aja sama koreksian.*

---

Baik, mungkin sekian interview kita bu/pak.

Sekali lagi terimakasih atas waktunya.

Saya juga mohon maaf sudah mengganggu waktu bapa / ibu.

Dilain hari apabila ada yang kurang, bila berkenan apa boleh saya kembali meminta bantuan bapa/ibu?

Terimakasih banyak pak/bu.

Kalau begitu saya pamit.

Assalamu'alaikum.