

STRATEGI PEMBELAJARAN CONTEXTUAL TEACHING AND
LEARNING (CTL) PADA PELAJARAN AQIDAH AKHLAK
UNTUK MENINGKATKAN KARAKTER POSITIF SISWA DI
MTS ARIFIN BILLAH KARANGSARI WERU CIREBON

TESIS

Diajukan sebagai Salah Satu Syarat
untuk Memperoleh Gelar Magister Pendidikan (M.Pd.)
Program Studi Pendidikan Agama Islam (PAI)



Oleh

FADHILAH

NIM: 17086030032

PROGRAM PASCA SARJANA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN)
SYEKH NURJATI CIREBON

2021

LEMBAR PERSETUJUAN

STRATEGI PEMBELAJARAN *CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING*
(CTL) PADA PELAJARAN AQIDAH AKHLAK UNTUK MENINGKATKA
KARAKTER POSITIF SISWA DI MTS ARIFIN BILLAH KARANGSARI
WERU CIREBON

TESIS

Program Studi Pendidikan Agama Islam

Disusun oleh:

Fadhilah
NIM. 17086030032

Telah disetujui pada tanggal November 2021

Pembimbing I,



Dr. Siti Fatimah, M.Hum
NIP. 196509141998022001

Pembimbing II,



Dr. H. Suklani, M.Pd
NIP. 196108171987031004

PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Fadhilah
NIM : 17086030032
Program Studi : Pendidikan Agama Islam
Pada Program Pascasarjana Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Syekh Nurjati Cirebon.

Menyatakan bahwa tesis ini, secara keseluruhan adalah ASLI hasil penelitian saya, kecuali pada bagian-bagian yang dirujuk sumbernya dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Pernyataan ini dibuat dengan sejujurnya dan dengan penuh kesungguhan hati, disertai dengan kesiapan untuk bertanggung jawab atas segala resiko yang mungkin diberikan, sesuai dengan peraturan yang berlaku, apabila di kemudian hari ditemukan adanya pelanggaran terhadap etika keilmuan, atau ada klaim terhadap keaslian karya saya ini.

Cirebon, November 2021

Yang Menyatakan


FADHILAH
NIM. 17086030032



Dr. Siti Fatimah, M.Hum

Program Pascasarjana

Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Syekh Nurjati Cirebon

.....

NOTA DINAS

Lampiran : 6 (Enam) Lembar

Perihal : **Penyerahan Tesis**

Kepada Yth,
Direktur Program Pascasarjana
IAIN Syekh Nurjati Cirebon
Di

CIREBON

Assalamu'alaikum, Wr. Wb

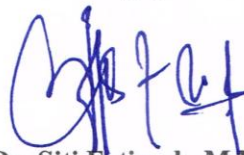
Setelah membaca, meneliti dan merevisi, kami berpendapat bahwa tesis saudara Fadhilah yang berjudul "Strategi Pembelajaran *Contextual Teaching And Learning* (CTL) Pada Pelajaran Aqidah Akhlak Untuk Meningkatkan Karakter Positif Siswa Di Mts Arifin Billah Karangsari Weru Cirebon" telah dianggap layak untuk diujikan.

Bersama ini, kami kirimkan naskahnya untuk segera dapat diujikan dalam siding ujian tesis Program Pascasarjana Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Syekh Nurjati Cirebon.

Atas perhatiannya, saya ucapkan terima kasih.

Wassalaamu'alaikum, Wr. Wb

Cirebon, November 2021
Pembimbing I,



Dr. Siti Fatimah, M.Hum

NIP. 196509141998022001

Dr. H. Suklani, M.Pd

Program Pascasarjana

Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Syekh Nurjati Cirebon

NOTA DINAS

Lampiran : 6 (Enam) Lembar
Perihal : **Penyerahan Tesis**

Kepada Yth,
Direktur Program Pascasarjana
IAIN Syekh Nurjati Cirebon
Di

CIREBON

Assalamu 'alaikum, Wr. Wb

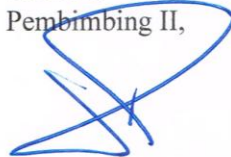
Setelah membaca, meneliti dan merevisi, kami berpendapat bahwa tesis saudara Fadhilah yang berjudul “Strategi Pembelajaran *Contextual Teaching And Learning* (CTL) Pada Pelajaran Aqidah Akhlak Untuk Meningkatkan Karakter Positif Siswa Di Mts Arifin Billah Karangsari Weru Cirebon” telah dianggap layak untuk diujikan.

Bersama ini, kami kirimkan naskahnya untuk segera dapat diujikan dalam sidang ujian tesis Program Pascasarjana Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Syekh Nurjati Cirebon.

Atas perhatiannya, saya ucapkan terima kasih.

Wassalaamu 'alaikum, Wr. Wb

Cirebon, November 2021
Pembimbing II,



Dr. H. Suklani, M.Pd

NIP. 196108171987031004

LEMBAR PENGESAHAN

STRATEGI PEMBELAJARAN CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING (CTL)
PADA PELAJARAN AQIDAH AKHLAK UNTUK MENINGKATKAN KARAKTER
POSITIF SISWA DI MTS ARIFIN BILLAH KARANGSARI WERU CIREBON

Disusun Oleh:

FADHILAH
NIM: 17086030032

Telah diujikan pada tanggal 01 Desember 2021
Dan dinyatakan memenuhi syarat untuk memperoleh gelar
Magister Pendidikan Agama Islam (M.Pd)

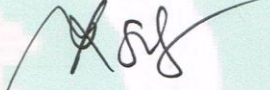
Cirebon, Desember 2021

Dewan Penguji

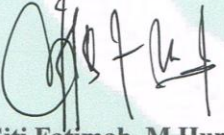
Ketua / Anggota


Prof. Dr. H. Dedi Djubaedi, M.Ag
NIP. 19590320 198403 1 002

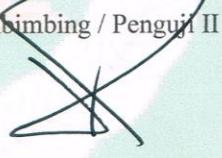
Sekretaris / Anggota


H. Didin Nurul Rosidin, MA. Ph.D.
NIP. 19730404 199803 1 005

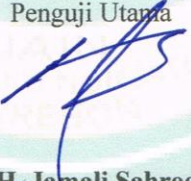
Pembimbing / Penguji I


Dr. Siti Fatimah, M.Hum
NIP. 19650914 199802 2 001

Pembimbing / Penguji II


Dr. H. Suklani, M.Pd
NIP. 19610817 198703 1 004

Penguji Utama


Prof. Dr. H. Jamali Sahrodi, M.Ag
NIP. 19680408 199403 1 003

Direktur


Prof. Dr. H. Dedi Djubaedi, M.Ag
NIP. 19590320 198403 1 002

ABSTRAK

Fadhilah: Strategi Pembelajaran *Contextual Teaching Learning* (CTL) Pada Pelajaran Aqidah Akhlak Untuk Meningkatkan Karakter Positif Siswa Di Mts Arifin Billah Karangsari Weru Cirebon

Di era modern ini banyak sekali remaja yang memiliki karakter kurang baik, salah satunya remaja di lingkungan sekolah yaitu peserta didik. Di Mts Arifin Billah Karangsari Kecamatan Weru kabupaten Cirebon 5% peserta didik yang memiliki karakter kurang baik seperti terlambat datang ke sekolah, makan dan minum di kelas, menyontek pada saat ulangan, berkata yang tidak baik, Sekolah merupakan salah satu tempat pembentukan karakter yang sangat berpengaruh bagi peserta didik, maka perlu adanya strategi pembelajaran yang inovatif dan menarik untuk meningkatkan karakter tersebut dengan menggunakan metode atau strategi pembelajaran kontekstual.

Tujuan Penelitian ini adalah untuk menjelaskan strategi pembelajaran *Contextual Teaching and Learning* (CTL), menjelaskan signifikansi penerapan pembelajaran *Contextual Teaching and Learning* (CTL), menjelaskan tantangan dan hambatan serta peluang strategi pembelajaran *Contextual Teaching and Learning* (CTL) pada pelajaran Aqidah Akhlak untuk meningkatkan karakter positif siswa di Mts Arifin Billah Karangsari Weru Cirebon.

Penelitian ini menggunakan pendekatan deskriptif kualitatif. Penelitian dilakukan terhadap peserta didik kelas IX yang sedang mengikuti pembelajaran Aqidah Akhlak. Peneliti menggunakan wawancara sebagai instrumen untuk mendapatkan data. Peneliti menganalisa hasil data tersebut dengan mengelompokkan display data, menganalisa kemudian menyimpulkan.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa Penerapan strategi *contextual teaching and learning* (CTL) pada pelajaran Aqidah Akhlak di Mts Arifin Billah Karangsari Weru Cirebon dilaksanakan sesuai dengan Tujuh komponen, yaitu: konstruktivistik, inkuiri, bertanya, masyarakat belajar, pemodelan, refleksi dan penilaian sebenarnya. Namun banyak juga hambatan dan tantangan yang dihadapi oleh guru Aqidah Akhlak dalam melaksanakan strategi tersebut, salah satunya kurangnya waktu pembelajaran dengan strategi pembelajaran kontekstual tersebut namun hal itu bisa diatasi dengan penambahan waktu belajar di luar jam pelajaran, sehingga menghasilkan nilai yang maksimal untuk meningkatkan karakter positif siswa tersebut.

Kata kunci : *Contextual Teaching and Learning* (CTL), Karakter Positif.

ABSTRACT

Fadhilah: Contextual Teaching Learning (CTL) Learning Strategies in Aqidah Akhlak Lessons to Improve Students' Positive Characters at Mts Arifin Billah Karangsari Weru Cirebon

In this modern era, there are lots of teenagers who have bad character, one of them is teenagers in the school environment, namely students. At Mts Arifin Billah Karangsari, Weru District, Cirebon district, 5% of students who have poor character traits such as being late for school, eating and drinking in class, cheating on tests, saying bad things, School is one of the most influential places for character building. for students, it is necessary to have innovative and interesting learning strategies to improve these characters by using contextual learning methods or strategies.

The purpose of this study is to explain the Contextual Teaching and Learning (CTL) learning strategy, explain the significance of the application of Contextual Teaching and Learning (CTL) learning, explain the challenges and obstacles and opportunities for Contextual Teaching and Learning (CTL) learning strategies in Aqidah Akhlak lessons to increase positive character. students at Mts Arifin Billah Karangsari Weru Cirebon.

This research use descriptive qualitative approach. The study was conducted on class IX students who were taking Aqidah Akhlak learning. Researchers used interviews as an instrument to obtain data. Researchers analyzed the results of the data by grouping the display data, analyzing and then concluding.

The results showed that the application of contextual teaching and learning (CTL) strategies in Aqidah Akhlak lessons at Mts Arifin Billah Karangsari Weru Cirebon was carried out in accordance with seven components, namely: constructivist, inquiry, questioning, community learning, modeling, reflection and actual assessment. However, there are also many obstacles and challenges faced by Aqidah Akhlak teachers in implementing these strategies, one of which is the lack of learning time with these contextual learning strategies but this can be overcome by increasing study time outside class hours, resulting in maximum value to improve positive character. the student.

Keywords: Contextual Teaching and Learning (CTL), Positive Character.

نبذة مختصرة

فضيلة: استراتيجيات التعلم في التعليم السياقي (CTL) في عقيدة أخلاق الدروس لتحسين الشخصيات الإيجابية للطلاب في المدرسة المتوسطة الإسلامية عارفين بالله كرنسارى ويرو شربون

في هذا العصر الحديث ، هناك الكثير من المراهقين الذين لديهم شخصيات سيئة ، أحدهم المراهقون في البيئة المدرسية ، أي الطلاب. في المدرسة المتوسطة الإسلامية عارفين بالله كرنسارى ويرو شربون مقاطعة ، مقاطعة ، 5٪ من الطلاب الذين يعانون من سمات شخصية سيئة مثل التأخر عن المدرسة ، وتناول الطعام والشراب في الفصل ، والغش في الاختبارات ، وقول أشياء سيئة ، تعد المدرسة واحدة من أكثر الأماكن تأثيراً لبناء الشخصية بالنسبة للطلاب ، من الضروري أن يكون لديك استراتيجيات تعلم مبتكرة ومثيرة للاهتمام لتحسين هذه الشخصيات باستخدام أساليب أو استراتيجيات التعلم السياقية.

الغرض من هذه الدراسة هو شرح استراتيجية التعلم والتعليم والتعلم السياقي (CTL)، وشرح أهمية تطبيق التعليم والتعلم السياقي (CTL) ، وشرح التحديات والعقبات والفرص للتعليم والتعلم السياقي (CTL) استراتيجيات التعلم في دروس عقيدة أخلاق لزيادة الشخصية الإيجابية الطلاب في المدرسة المتوسطة الإسلامية عارفين بالله كرنسارى ويرو شربون

يستخدم هذا البحث المنهج النوعي الوصفي. أجريت الدراسة على طلاب الصف التاسع الذين كانوا يتعلمون عقيدة أخلاق ، استخدم الباحثون المقابلات كأداة للحصول على البيانات. قام الباحثون بتحليل نتائج البيانات من خلال تجميع بيانات العرض وتحليلها ثم الاستنتاج.

ظهرت النتائج أن تطبيق استراتيجيات التعلم والتعليم والتعلم السياقي (CTL) في دروس عقيدة أخلاق في المدرسة المتوسطة الإسلامية عارفين بالله كرنسارى ويرو شربون تم تنفيذه وفقاً لسبعة مكونات ، وهي: البنائية ، والاستفسار ، والتساؤل ، والتعلم المجتمعي ، والنموذج ، والتفكير ، والفعل. تقييم. ومع ذلك ، هناك أيضاً العديد من العقبات والتحديات التي يواجهها معلمو عقيدة أخلاق في تنفيذ هذه الاستراتيجيات ، أحدها قلة وقت التعلم باستخدام استراتيجيات التعلم السياقية هذه ، ولكن يمكن التغلب على ذلك عن طريق زيادة وقت الدراسة خارج ساعات الدرس ، مما يؤدي إلى تحقيق أقصى قيمة. لتحسين الشخصية الإيجابية للطلاب.

الكلمات المفتاحية: التعليم والتعلم السياقي (CTL) ، الشخصية الإيجابية

KATA PENGANTAR

Bismillahirrahmaanirrahiim,

Syukur Alhamdulillah penulis panjatkan kehadiran Allah Swt, segala puji hanyalah bagi Allah Sang Pencipta seluruh alam, pemberi potensi terbesar bagi umat manusia. Shalawat serta salam semoga selalu tercurah limpahkan kepada Nabi Muhammad Saw Sang pembawa panji-panji kebenaran. Berkat rahmat dan hidayah-Nya penulis diberikan kesempatan untuk melakukan penelitian dan dengan segala perjuangan dan kerja keras akhirnya penulis dapat menyelesaikan tesis ini.

Tesis ini disusun untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Magister Pendidikan (M.Pd) pada Program Pascasarjana Konsentrasi Pendidikan Agama Islam di Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Syekh Nurjati Cirebon dengan judul “Strategi Pembelajaran *Contextual Teaching And Learning* (CTL) Pada Pelajaran Aqidah Akhlak Untuk Meningkatkan Karakter Positif Siswa Di Mts Arifin Billah Karangsari Weru Cirebon”

Terselesaikannya penulisan tesis ini, tidak terlepas dari do’a, dukungan, serta bimbingan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, ucapan terima kasih yang sebesar-besarnya penulis haturkan kepada:

1. Dr. H. Sumanta, M.Ag, Rektor Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Syekh Nurjati Cirebon
2. Prof. Dr. H. Dedi Djubaedi, M.Ag, Direktur Pascasarjana Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Syekh Nurjati Cirebon
3. Dr. Siti Fatimah, M.Hum, sebagai Pembimbing Akademik dan sekaligus Pembimbing I yang dengan kesabarannya membimbing dan memberikan arahan untuk segera menyelesaikan penulisan ini.
4. Dr. H. Suklani M.Pd, sebagai Pembimbing II yang dengan kesabarannya membimbing dan memberikan arahan serta motivasi untuk segera menyelesaikan penulisan ini.
5. Segenap guru besar dan dosen pada Program Pascasarjana Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Syekh Nurjati Cirebon yang telah memberikan ilmunya kepada penulis
6. Yoyo, S.Pd, Selaku Kepala Sekolah Mts Arifin Billah yang telah memberi motivasi dan arahan kepada saya untuk menyelesaikan program pasca sarjana ini.

7. Para staf bagian Akademik, Tata Usaha, Perpustakaan dan seluruh karyawan di Program Pascasarjana Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Syekh Nurjati Cirebon yang telah memberikan pelayanan semaksimal mungkin dengan penuh kesabaran
8. Sesi (Almh), bundaku tercinta yang telah mendidikku dari kecil hingga sekarang, serta telah mengizinkan untuk melanjutkan studi pada program pascasarjana.
9. Suhenda, selaku suami yang telah mengizinkan dan mendukung saya untuk melanjutkan studi pada program pascasarjana.
10. Keluarga dan rekan-rekan serta responden yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu yang telah membantu baik secara langsung maupun tidak langsung.

Penulis menyadari banyak sekali kekurangan dan kesalahan dalam penyusunanya. Dengan segala kerendahan hati, penulis mengharapkan segala kritik maupun saran yang membangun dari berbagai pihak.

Akhirnya, penulis berharap mudah-mudahan tesis ini dapat bermanfaat bagi semua. Semoga Allah swt melimpahkan rahmat dan hidayah-Nya kepada kita semua. Aamiin.

Cirebon, November 2021

Penulis



DAFTAR ISI

HALAMAN SAMPUL	
LEMBAR PERSETUJUAN	i
PERNYATAAN KEASLIAN	ii
NOTA DINAS	iii
LEMBAR PENGESAHAN	iv
ABSTRAK	v
ABSRTACT	vi
نبذة مختصرة	vii
KATA PENGANTAR	viii
DAFTAR ISI	ix
PEDOMAN TRANSLITERASI	X

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah	11
C. Tujuan Penelitian	11
D. Kegunaan Penelitian	12
E. Kerangka Pemikiran	13
F. Kajian Riset Terdahulu	22
G. Metode Penelitian	28
H. Sistematika Pembahasan	35

BAB II KAJIAN TEORI

A. Strategi Pembelajaran <i>Contextual Teaching and Learning</i> (CTL)	37
B. Aqidah Akhlak	61
C. Karakter positif	63

BAB III KONDISI OBJEKTIF PENELITIAN

A. Profil sekolah	75
B. Visi, Misi dan Tujuan Sekolah Mts Arifin Billah	77

BAB IV HASIL PENELITIAN

A. Strategi Pembelajaran <i>Contextual Teaching And Learning</i> (CTL) Untuk Meningkatkan Karakter Positif Siswa	80
B. Signifikansi Penerapan Pembelajaran <i>Contextual Teaching And Learning</i> (CTL) Untuk Meningkatkan Karakter Positif Siswa	97

C. Tantangan, Hambatan Dan Peluang Strategi <i>Contextual Teaching And Learning</i> (CTL)	107
---	-----

BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan	110
B. Saran	112

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN

Daftar Riwayat Hidup



PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-INDONESIA

Dalam penulisan tesis ini, pedoman transliterasi yang digunakan merupakan kombinasi antara pedoman transliterasi *Library of Congress* dengan hasil keputusan bersama Menteri Agama dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia pada tanggal 22 Januari 1998, kombinasi ini dilakukan karena adanya kesulitan menggunakan teknik komputasi dalam menerapkan salah satu pedoman di atas, terutama dalam pengetikan huruf-huruf yang diberi di bawah dan pengetikan –di atas sebagai tanda panjang.

ARAB	LATIN	ARAB	LATIN
ا	A	ط	Th
ب	B	ظ	Zh
ت	T	ع	‘
ث	Ts	غ	Gh
ج	J	ف	F
ح	H	ق	Q
خ	Kh	ك	K
د	D	ل	L
ذ	Dz	م	M
ر	R	ن	N
ز	Z	و	W
س	S	ه	H
ش	Sy	ء	‘
ص	Sh	ي	Y

ض	DI	-	-
---	----	---	---

1. a = a
2. i = i
3. u = u
4. kata sandang alif + lam (ال) bila diikuti huruf *qomariyah* di tulis *al*. Contoh : الإسلام ditulis al-Islam. Bila diikuti huruf *syamsiyah* huruf al diganti dengan huruf *syamsiyah* yang bersangkutan, seperti الرسالة ditulis *ar-risalah*.
5. Nama orang, istilah hukum, dan nama-nama lain yang sudah dikenal di Indonesia.tidak terikat oleh pedoman ini. Contoh: Abdullah, Syariat, Shalat dan Zakat
6. Konsonan rangkap yang disebabkan oleh *syaddah* di tulis rangkap, contoh: ردة
ditulis *riddah*
7. *Ta' Marbuthah* di akhir kata. Bila dimatikan ditulis *h*. seperti بدعة ditulis *bid'ah*; kecuali sudah diserap dalam Bahasa Indonesia, seperti shalat dan zakat. Bila dihidupkan karena dirangkaikan dengan kata lain ditulis *t*, contoh كرامة الأولياء ditulis *karamatu al-auliyai*.