

**PERENCANAAN PEMBELAJARAN PAI BERBASIS
KECERDASAN
MAJEMUK (PENGEMBANGAN KONSEPTUAL DI SMP
PANGERAN DIPONEGORO BALAPULANG)**

TESIS

Diajukan sebagai Salah Satu Syarat
Untuk Memperoleh Gelar Magister Pendidikan Islam (M.Pd.)
Program Studi :Pendidikan Agama Islam



Oleh :

**SITI KHULASOH
NIM :17086030027**


**PROGRAM PASCASARJANA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN)
SYEKH NURJATI CIREBON
2021**

LEMBAR PERSETUJUAN
PERENCANAAN PEMBELAJARAN PAI BERBASIS
KECERDASAN MAJEMUK (PENGEMBANGAN
KONSEPTUAL DI SMP PANGERAN DIPONEGORO
BALAPULANG)




Telah disetujui pada tanggal November 2021

Pembimbing I,



Dr. Hj. Septi Gumindari, M.Ag
NIP. 19730906 199803 2 002
001

Pembimbing II,



Dr. Muslihudin, M.Ag
NIP. 19700116 200312 1

PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Siti Khulasoh

NIM : 17086030027

Program Studi : Pendidikan Agama Islam

Pada Program Pascasarjana Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Syekh Nurjati Cirebon.

Menyatakan bahwa tesis ini, secara keseluruhan adalah ASLI hasil penelitian saya, kecuali pada bagian-bagian yang dirujuk sumbernya dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Pernyataan ini dibuat dengan sejujurnya dan dengan penuh kesungguhan hati, disertai dengan kesiapan untuk bertanggung jawab atas segala resiko yang mungkin diberikan, sesuai dengan peraturan yang berlaku, apabila di kemudian hari ditemukan adanya pelanggaran terhadap etika keilmuan, atau ada klaim terhadap keaslian karya saya ini.



Dr. Hj. Septi Gumiandari, M.Ag

Program Pascasarjana

Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Syekh Nurjati Cirebon
.....

NOTA DINAS

Lampiran : 5 (lima) Lembar

Perihal : **Penyerahan Tesis**

Kepada Yth,
Direktur Program Pascasarjana
IAIN Syekh Nurjati Cirebon
Di

CIREBON

Assalamu'alaikum, Wr.Wb


Setelah membaca, meneliti dan merevisi, kami berpendapat bahwa tesis saudara Siti Khulasoh, S.Th.I yang berjudul "Perencanaan Pembelajaran Pai Berbasis Kecerdasan Majemuk (Pengembangan Konseptual Di Smp Pangeran Diponegoro Balapulang) telah dianggap layak untuk diujikan.

Bersama ini, kami kirimkan naskahnya untuk segera dapat diujikan dalam siding ujian tesis Program Pascasarjana Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Syekh Nurjati Cirebon.

Atas perhatian saudara, saya ucapkan terima kasih.

Wassalaamu'alaikum, Wr.Wb

Cirebon, November 2021
Pembimbing I,


**Dr. Hj. Septi
Gumiandari, M.Ag NIP.
19730906 199803 2 002**

Dr. Muslihudin, M.Ag

Program Pascasarjana

Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Syekh Nurjati Cirebon
.....

NOTA DINAS

Lampiran : 5 (lima) Lembar

Perihal : **Penyerahan Tesis**

Kepada Yth,
Direktur Program Pascasarjana
IAIN Syekh Nurjati Cirebon
Di

CIREBON

Assalamu'alaikum, Wr.Wb

Setelah membaca, meneliti dan merevisi, kami berpendapat bahwa tesis saudara Siti Khulasoh, S.Th.I yang berjudul "Perencanaan Pembelajaran PAI Berbasis Kecerdasan Majemuk (Pengembangan Konseptual Di Smp Pangeran Diponegoro Balapulang) telah dianggap layak untuk diujikan.

Bersama ini, kami kirimkan naskahnya untuk segera dapat diujikan dalam siding ujian tesis Program Pascasarjana Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Syekh Nurjati Cirebon.

Atas perhatian saudara, saya ucapkan terima kasih.

Wassalaamu'alaikum, Wr.Wb

Cirebon, November 2021
Pembimbing II,



Dr. Muslihudin, M.Ag
NIP. 19700116 200312 1 001

LEMBAR PENGESAHAN
PERENCANAAN PEMBELAJARAN PAI BERBASIS KECERDASAN
MAJEMUK (PENGEMBANGAN KONSEPTUAL DI SMP PANGERAN
DIPONEGORO BALAPULANG)

Disusun oleh :

SITI KHULASOH
NIM :17086030027

Telah diujikan pada tanggal 01 Desember 2021
Dan dinyatakan memenuhi syarat untuk memperoleh gelar
Magister Pendidikan Agama Islam

Cirebon, 01 Desember 2021

Dewan Penguji

Ketua/Anggota,



Prof. Dr. H. Dedi Djubaedi, M.Ag
NIP. 19590320 198403 1 002
Penguji/Pembimbing,



Dr. Hj Septi Guamiandari, M.Ag
NIP:19730906 199803 1 006

Sekretaris/Anggota,



H. Didin Nurul Rosidin, M.A., Ph.D
NIP. 19730404 199803 1 005
Penguji/Pembimbing,



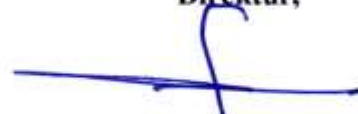
Dr. Muslihudin, M.Ag
NIP:19700116 200312 1 001

Penguji Utama,



Dr. H. Sumanta, M.Ag
NIP. 19660516 199303 1 004

Direktur,



Prof. Dr. H. Dedi Djubaedi, M.Ag
NIP. 19590320 198403 1 002

ABSTRAK

Membangun manusia Indonesia seutuhnya telah direduksi dalam bidang pendidikan. System pendidikan telah disetir kedalam ranah politik, digunakan sebagai kendaraan untuk membangun kehidupan social yang seragam dan mengabaikan keanekaragaman. Berbagai inovasi, kreativitas, divergensi berpikir, dan orisinalitas tidak terintegrasi dalam mengembangkan system pembelajaran. Kesulitan dalam menerapkan pembelajaran berdiferensi dan demokrasi menjadi bagian yang tak terpisahkan dalam setiap pelaksanaan pembelajaran. Identifikasi dan penggalian kecerdasan peserta didik masih sangat jarang dijadikan sandaran utama mengawali setiap rancangan, strategi dan pendekatan yang digunakan, serta system evaluasi yang diterapkan. Kecenderungan, minat, bakat, talenta, dan ketrampilan dasar belum menjadi bagian yang integral dengan pengembangan kurikulum dan pemilihan serta pembuatan media pembelajaran yang dapat mengakomodasi dan memfasilitasi terbangunnya suatu pola pembinaan yang mengedepankan tumbuh dan berkembangnya kecerdasan jamak. Inovasi dalam pembelajaran PAI harus terus dilakukan sesuai dengan tuntutan sosial dan perkembangan zaman, baik itu inovasi sistem, kualitas pendidik, ataupun strategi belajar mengajar. Pembelajaran PAI dengan *Multiple Intellegences* adalah satu bentuk upaya untuk mencapai tujuan pendidikan.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan jenis studi kasus. Pengumpulan data dilakukan dengan wawancara, observasi, dan dokumentasi. Analisis data dilakukan dengan reduksi data, penyajian data dan penarikan kesimpulan. Pemeriksaan keabsahan data dilakukan dengan cara triangulasi data dari hasil wawancara yang dibuktikan dengan observasi dan juga dokumentasi.

Berdasarkan hasil penelitian RPP PAI Kurikulum 2013 di SMP Pangeran Diponegoro Balapulang maka hasil penelitian menunjukkan bahwa kualitas komponen RPP PAI Kurikulum 2013 di SMP Pangeran Diponegoro Balapulang yang dibuat oleh guru PAI SMP Pangeran Diponegoro Balapulang sebagian besar sudah sesuai dengan RPP Kurikulum 2013. Adapun hasilnya sebagai berikut : Dari hasil penilaian diatas maka diperoleh hasil dengan akumulasi sebagai berikut : $\frac{14}{20} \times 100\% = 70\%$. Di ketahui bahwa nilai yang diperoleh dari hasil akumulasi adalah 70% maka dapat disimpulkan bahwa RPP yang dirancang oleh guru PAI di SMP Pangeran Diponegoro Balapulang B (baik). diuraikan juga secara rinci mengenai tahapan-tahapan perencanaan pembelajaran PAI di SMP Pangeran Diponegoro Balapulang: Menyusun silabus, menyuysun RPP.

ABSTRACT

Building Indonesian people as a whole has been reduced in the field of education. The education system has been steered into the political realm, used as a means to build a uniform and diverse social life. Various innovations, creativity, divergence of thought, and originality are not integrated in developing the learning system. Education in implementing differentiated learning and democracy is an integral part of every learning implementation. The identification and intelligence of students are still very rarely used as the main basis for every design, strategy and approach used, as well as evaluating the system applied. preferences, interests, talents, talents, and basic skills have not yet become an integral part of the curriculum and as well as the manufacture of learning media that can adopt and facilitate the construction of a coaching pattern that grows and develops multiple intelligences. Innovation in PAI learning must continue to be carried out in accordance with social and changing times, be it system innovation, quality of educators, or teaching and learning strategies. PAI learning with Multiple Intelligences is a form of effort to achieve educational goals.

This research uses a qualitative approach with the type of case study. Data collection was done by interview, observation, and documentation. Data analysis was carried out by reducing data, presenting data and drawing conclusions. Checking the validity of the data is done by triangulating data from the results of interviews as evidenced by observation and documentation.

Based on the results of the research on RPP PAI Curriculum 2013 at Prince Diponegoro Balapulang Middle School, the results showed that the quality of the components of the 2013 PAI PAI RPP at Prince Diponegoro Balapulang Middle School made by PAI teachers at Prince Diponegoro Balapulang Middle School were mostly in accordance with the 2013 Curriculum RPP. The results are as follows : From the results of the assessment above, the results obtained with the following accumulation: $14/20 \times 100\% = 70\%$. It is known that the value obtained from the accumulated results is 70%, so it can be concluded that the RRP designed by the PAI teacher at Prince Diponegoro Junior High School Balapulang B (good). It also describes in detail the stages of planning PAI learning at Prince Diponegoro Junior High School Balapulang: Preparing syllabus, compiling lesson plans.

الملخص

تم تقليص بناء الشعب الإندونيسي ككل في مجال التعليم. لقد تم توجيه نظام التعليم إلى المجال السياسي ، واستخدم كوسيلة لبناء حياة اجتماعية موحدة وتجاهل التنوع. لا تتكامل الابتكارات المختلفة والإبداع والتفكير المتباين والأصالة في تطوير نظام التعلم. تصبح الصعوبات في تنفيذ التعلم المتباين والديمقراطية جزءًا لا يتجزأ في كل تطبيق تعليمي. لا يزال تحديد ذكاء الطلاب واستكشافه نادرًا جدًا كأساس رئيسي لبدء كل تصميم واستراتيجية ونهج مستخدم ، بالإضافة إلى نظام التقييم المطبق. لم تصبح الميول والاهتمامات والمواهب والمهارات الأساسية جزءًا لا يتجزأ من تطوير المناهج واختيار وتصنيع وسائط التعلم التي يمكن أن تستوعب وتسهل إنشاء نمط تدريب يعطي الأولوية لنمو الذكاءات المتعددة وتطورها. يجب أن يستمر تنفيذ الابتكار في تعلم التربية الإسلامية وفقًا للمتطلبات الاجتماعية والأوقات ، سواء كان ذلك في ابتكار النظام أو جودة المعلمين أو استراتيجيات التدريس والتعلم. التعلم باستخدام الذكاء المتعدد التربية الإسلامية هو شكل من أشكال الجهد لتحقيق الأهداف التعليمية.

في هذا البحث استخدام الطريقة البحث بمقاربة نوعية مع نوع دراسة الحالة. تم جمع البيانات عن طريق المقابلة والملاحظة والتوثيق. تم إجراء تحليل البيانات عن طريق تقليل البيانات وتقديم البيانات واستخلاص النتائج. يتم التحقق من صحة البيانات عن طريق تثليث البيانات من نتائج المقابلات كما يتضح من الملاحظة والتوثيق.

ستنادًا إلى نتائج البحث حول منهج التخطيط التعليم في مدرسة المتوسطة سلطان دفونوغورو ، أظهرت النتائج أن جودة مكونات 2013 التربية الإسلامية التخطيط التعليم في مدرسة المتوسطة سلطان دفونوغورو التي قام بها معلمو التربية الإسلامية في مدرسة المتوسطة سلطان دفونوغورو كانت في الغالب متوافقة مع منهج التخطيط التعليم 2013 . النتائج كالتالي: من نتائج التقييم أعلاه ، النتائج التي تم الحصول عليها مع التراكم التالي: $20/14 \times 100\% = 70\%$. من المعروف أن القيمة التي تم الحصول عليها من النتائج المتراكمة هي 70% ، لذلك يمكن استنتاج أن التخطيط التعليم صممه مدرس التربية الإسلامية في مدرسة المتوسطة سلطان دفونوغورو (جيد). كما يصف بالتفصيل مراحل التخطيط لتعلم التربية الإسلامية في مدرسة المتوسطة سلطان دفونوغورو إعداد المنهج ، وتجميع خطط الدروس.

KATA PENGANTAR

Segala puji hanya milik Allah SWT, berkat-Nya tesis ini dapat penulis susun untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Magister Pendidikan (M.Pd.) pada Program Pascasarjana Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Syekh Nurjati Cirebon.

Dengan selesainya tesis ini, tidak lupa penulis mengucapkan terimakasih yang sedalam-dalamnya kepada semua pihak yang telah membantu. Ucapan terimakasih secara khusus penulis sampaikan kepada:

1. Bapak Dr. H. Sumanta, M.Ag. Selaku Rektor IAIN Syekh Nurjati Cirebon sekaligus sebagai penguji utama.
2. Prof. Dr. H. Dedi Djubedi, M. Ag. Sebagai Direktur Pascasarjana IAIN Syekh Nurjati Cirebon
3. Dr.Siti Fatimah, M.Hum sebagai ketua prodi PAI Program Pascasarjana IAIN Syekh Nurajti Cirebon
4. Dr. Hj. Septi Gumindari, M.Ag. Sebagai dosen pembimbing I
5. Dr. Muslihudin, M, Ag. Sebagai dosen pembimbing II.

Semoga Allah SWT selalu melimpahkan rahmat dan balasan yang melimpah kepada semua pihak yang telah membantu hingga terselesaikannya penulisan tesis ini.

Penulis menyadari sepenuhnya bahwa dalam penyusunan tesis ini masih banyak terdapat kekurangan. Untuk itu dengan segala kerendahan hati dan dengan tangan terbuka penulis mengharapkan adanya kritik dan saran yang bersifat membangun dari para pembaca tesis ini.

Akhir kata semogatesis sederhana ini bermanfaat khususnya bagi penulis dan seluruh pembaca pada umumnya Aamiin.

Cirebon, 29 November 2021
Penulis,

Siti Khulasoh
NIM. 17086030027

DAFTAR ISI

LEMBAR PERSETUJUAN	i
PERNYATAAN KEASLIAN TESIS	ii
NOTA DINAS	iii
LEMBAR PENGESAHAN	v
ABSTRAK	vi
MOTTO	vii
PERSEMBAHAN	viii
KATA PENGANTAR	x
DAFTAR ISI	xi
PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB LATIN.....	xiii
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah.....	
B. Pembatasan Masalah	10
C. Rumusan Masalah	10
D. Tujuan penelitian	11
E. Kegunaan Penelitian.....	11
F. Penelitian Terdahulu	13
G. Kerangka Pemikiran.....	16
H. Kajian Pustaka.....	25
I. Metode Penelitian	65
J. Sistematika Penulisan	72

BAB II PERENCAAN PEMBELAJARAN PAI BERBASIS KECERDASAN	
MAJEMUKPERENCANAAN PEMBELAJARAN	
A. Perencanaan Pembelajaran PAI	73
B. Analisis Komponen RPP berdasarkan kriteria pengembangan kecerdasan majemuk.....	79
BAB III PELAKSANAAN PEMBELAJARAN PAI BERBASIS	
KECERDASAN MAJEMUK DI SMP PANGERAN	
DIPONEGORO BALAPULANG	
A. Konsep Pembelajaran PAI.....	104
B. Pelaksanaan Pembelajaran Berbasis Kecerdasan Majemuk di SMP Pangeran Diponegoro Balapulang.....	109
BAB IV EVALUASI PEMBELAJARAN PAI BERBASIS KECERDASAN	
MAJEMUK DI SMP PANGERAN DIPONEGORO	
BALAPULANG	
A. Evaluasi Pembelajaran	118
B. Analisis Evaluasi Pembelajaran Berbasis Kecerdasan Majemuk.....	140
BAB V KESIMPULAN	
A. Kesimpulan	142
B. Saran	144
DAFTAR PUSTAKA	145

PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB LATIN

Pedoman Transliterasi Arab Latin yang merupakan hasil keputusan bersama (SKB) Menteri Agama dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan R.I. Nomor: 158 Tahun 1987 dan Nomor: 0543b/U/1987.

A. Konsonan

Berikut ini daftar huruf Arab yang dimaksud dan transliterasinya dengan huruf latin:

Tabel 0.1: Tabel Transliterasi Konsonan

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
ا	Alif	Tidak dilambangkan	Tidak dilambangkan
ب	Ba	B	Be
ت	Ta	T	Te
ث	Ša	š	es (dengan titik di atas)
ج	Jim	J	Je
ح	Ḥa	ḥ	ha (dengan titik di bawah)
خ	Kha	Kh	ka dan ha
د	Dal	d	De

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
ذ	Žal	ž	Zet (dengan titik di atas)
ر	Ra	r	er
ز	Zai	z	zet
س	Sin	s	es
ش	Syin	sy	es dan ye
ص	Şad	ş	es (dengan titik di bawah)
ض	Đad	đ	de (dengan titik di bawah)
ط	Ṭa	ṭ	te (dengan titik di bawah)
ظ	Za	ẓ	zet (dengan titik di bawah)
ع	`ain	`	koma terbalik (di atas)
غ	Gain	g	ge
ف	Fa	f	ef
ق	Qaf	q	ki
ك	Kaf	k	ka

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
ل	Lam	l	el
م	Mim	m	em
ن	Nun	n	en
و	Wau	w	we
هـ	Ha	h	ha
ء	Hamzah	‘	apostrof
ي	Ya	y	ye

B. Vokal

Vokal bahasa Arab, seperti vokal bahasa Indonesia, terdiri dari vokal tunggal atau *monoftong* dan vokal rangkap atau *diftong*.

1. Vokal Tunggal

Vokal tunggal bahasa Arab yang lambangnya berupa tanda atau harakat, transliterasinya sebagai berikut:

Tabel 0.2: Tabel Transliterasi Vokal Tunggal

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
َ	Fathah	a	a
ِ	Kasrah	i	i
ُ	Dammah	u	u

2. Vokal Rangkap

Vokal rangkap bahasa Arab yang lambangnya berupa gabungan antara harakat dan huruf, transliterasinya berupa gabungan huruf sebagai berikut:

Tabel 0.3: Tabel Transliterasi Vokal Rangkap

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
...يَ	Fathah dan ya	ai	a dan u
...وَ	Fathah dan wau	au	a dan u

