

**EFEKTIVITAS PEMBELAJARAN BERBASIS DARING/ *E-LEARNING*
DALAM MENINGKATKAN DISIPLIN DAN PRESTASI BELAJAR SANTRI
MA'HAD AL-JAMI'AH IAIN SYEKH NURJATI CIREBON**

TESIS

Diajukan sebagai Salah Satu Syarat
untuk Memperoleh Gelar Magister Pendidikan (M. Pd.)
Program Studi Pendidikan Agama Islam



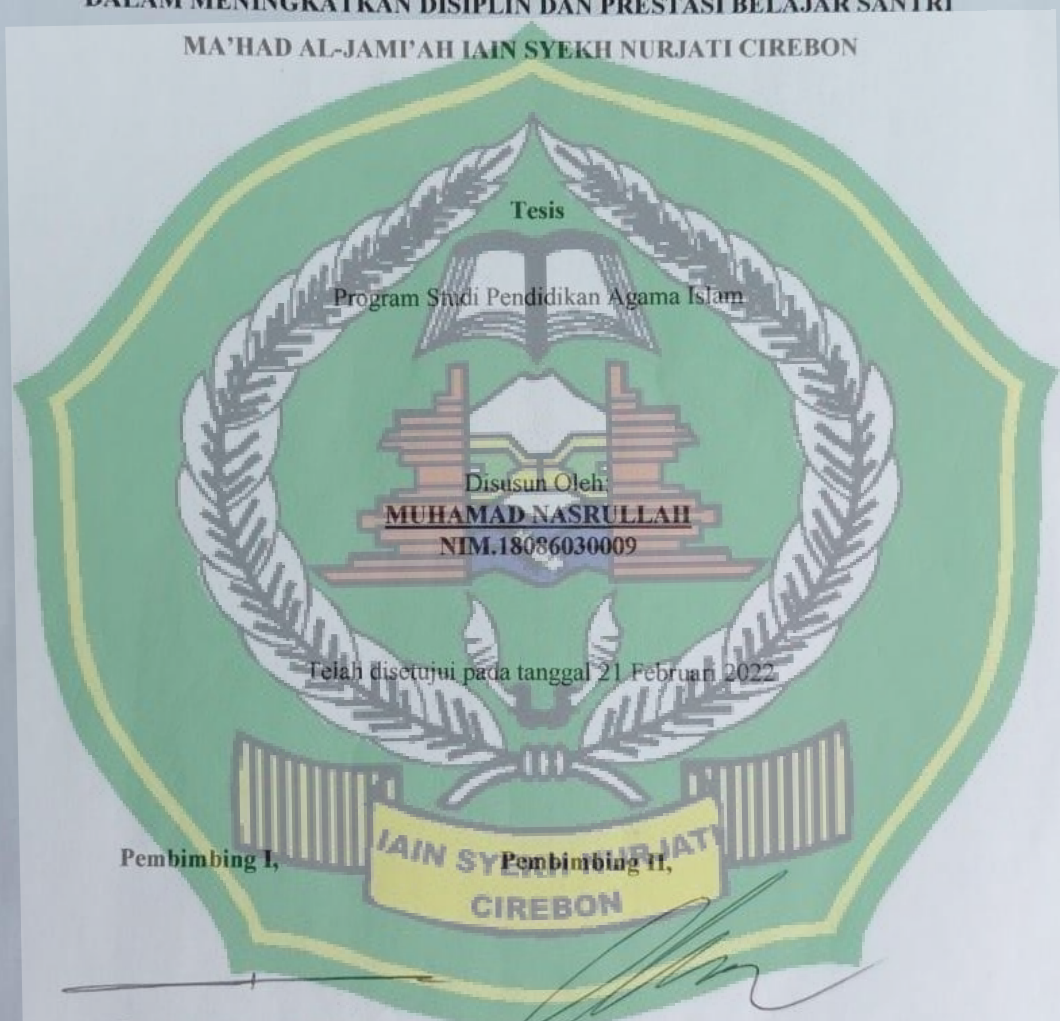
NIM : 18086030009

**PROGRAM PASCASARJANA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI
(IAIN) SYEKH NURJATI CIREBON**

2022

LEMBAR PERSETUJUAN

EFEKTIVITAS PEMBELAJARAN BERBASIS DARING/ *E-LEARNING*
DALAM MENINGKATKAN DISIPLIN DAN PRESTASI BELAJAR SANTRI
MA'HAD AL-JAMI'AH IAIN SYEKH NURJATI CIREBON



Dr. H. Suteja, M. Ag.
NIP. 19630305 199903 1 001

Dr. H. Wawan Ahmad Ridwan, M.Ag.
NIP. 19680119 199503 1 001

PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : **Muhamad Nasrullah**
NIM : 18086030013
Jenjang Program : Magister
Program Studi : Pendidikan Agama Islam
Pada Program Studi Pascasarjana IAIN Syekh Nurjati
Cirebon

Menyatakan bahwa tesis ini secara keseluruhan adalah ASLI hasil penelitian saya, kecuali pada bagian-bagian yang dirujuk sumbernya dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Pernyataan ini dibuat dengan sejujurnya dan dengan penuh kesungguhan hati disertai kesetiaan untuk bertanggung jawab atas segala resiko yang mungkin diberikan sesuai dengan peraturan yang berlaku, apabila di kemudian hari ditemukan adanya pelanggaran terhadap etika keilmuan atau ada klaim terhadap keaslian karya saya ini.

Cirebon, 21 Februari 2022
Yang menyatakan



Muhamad Nasrullah
NIM. 18086030009

Dr. H. Suteja, M. Ag.

Program Pascasarjana Institut Agama Islam Negeri
(IAIN) Syekh Nurjati Cirebon

NOTA DINAS

Lamp : 6 (Enam) Lembar

Hal : Penyerahan Tesis

Kepada Yth,
Direktur Program Pascasarjana
IAIN Syekh Nurjati
Di

CIREBON

Assalamualaikum Wt. Wb.

Setelah membaca, meneliti, dan merevisi seperlunya, kami berpendapat bahwa tesis saudara Muhammad Nasrullah yang berjudul: "EFEKTIVITAS PEMBELAJARAN BERBASIS DARING/ *E-LEARNING* DALAM MENINGKATKAN DISIPLIN DAN PRESTASI BELAJAR SANTRI MA'HAD AL-JAMI'AH IAIN SYEKH NURJATI CIREBON" telah dapat diujikan. Bersama ini kami kirimkan naskahnya untuk diujikan dalam sidang ujian tesis Program Pascasarjana IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

Atas perhatiannya diucapkan terima kasih.

Wassalamualaikum Wt. Wb.

IAIN SYEKH NURJATI
CIREBON

Cirebon,
Pembimbing I,

Dr. H. Suteja, M. Ag.
NIP. 19630305 199903 1 001

Dr. H. Wawan Ahmad Ridwan, M. Ag.
Program Pascasarjana Institut Agama Islam Negeri
(IAIN) Syekh Nurjati Cirebon

NOTA DINAS

Lamp : 6 (Enam) Lembar

Hal : Penyerahan Tesis

Kepada Yth,

Direktur Program Pascasarjana

IAIN Syekh Nurjati

Di

CIREBON

Assalamualaikum Wr. Wb.

Setelah membaca, meneliti, dan merevisi seperlunya, kami berpendapat bahwa tesis saudara Muhamad Nasrullah yang berjudul: "EFEKTIVITAS PEMBELAJARAN BERBASIS DARING/ E-LEARNING DALAM MENINGKATKAN DISIPLIN DAN PRESTASI BELAJAR SANTRI MAHAD AL-JAMI'AH IAIN SYEKH NURJATI CIREBON" telah dapat diujikan.

Bersama ini kami kirimkan naskahnya untuk diujikan dalam sidang ujian tesis Program Pascasarjana IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

Atas perhatiannya diucapkan terima kasih.

Wassalamualaikum Wr. Wb.

Cirebon,
Pembimbing II,

Dr. H. Wawan Ahmad Ridwan, M. Ag.
NIP. 19680119 199503 1 001

LEMBAR PENGESAHAN

**EFEKTIVITAS PEMBELAJARAN BERBASIS DARING/ E-LEARNING
DALAM MENINGKATKAN DISIPLIN DAN PRESTASI BELAJAR
SANTRI MA'HAD AL-JAMI'AH IAIN SYEKH NURJATI CIREBON**

Disusun oleh :

MUHAMAD NASRULLAH
NIM: 18086030009

Telah diujikan pada tanggal 15 Maret 2022
Dan dinyatakan memenuhi syarat untuk memperoleh gelar
Magister Pendidikan Islam (M.Pd)

Dosen Penguji

Ketua Anggota

Sekretaris Anggota

Prof. Dr. H. Dedi Djubaidi, M.Ag
NIP. 19590320 198403 1 002

H. Didin Nurul Rosidin, M.A., Ph. D
NIP. 19730404 199803 1 005

Pembimbing I/ Penguji

Pembimbing II/ Penguji

Dr. H. Suteja, M.Ag
NIP. 19630305 199903 1 001

Dr. H. Mawan Ahmad Ridwan, M. Ag
NIP. 19680119 199503 1 001

Penguji Utama

Dr. H. Sumanta, M.Ag
NIP. 19660516 199303 1 004

Direktur

Prof. Dr. H. Dedi Djubaidi, M.Ag
NIP. 19590320 198403 1 002

ABSTRAK

MUHAMAD NASRULLAH. 18086030009. Efektivitas Pembelajaran Berbasis Daring/ *E-Learning* Dalam Meningkatkan Disiplin Dan Prestasi Belajar Santri Ma'had Al-Jami'ah Iain Syekh Nurjati Cirebon, 2022.

Penelitian ini didasari oleh problem pembelajaran yang semula dilakukan secara luring selama dua bulan, berubah menjadi pembelajaran berbasis daring/ *e-learning*. Mengingat keadaan yang mengharuskan sistem pendidikan dilakukan secara daring/*e-learning*, dengan terbatasnya jarak antara pengajar dan peserta didik. Maka perlu diketahui seberapa efektifkah pembelajaran tatap muka dengan pembelajaran berbasis daring/ *e-learning* terhadap disiplin dan prestasi belajar santri.

Tujuan penelitian ini adalah Untuk menganalisis dan mendeskripsikan tentang efektifitas penerapan pembelajaran berbasis daring/ *E-Learning* dalam Meningkatkan disiplin santri, Untuk menganalisis dan mendeskripsikan tentang efektifitas penerapan pembelajaran berbasis daring/ *E-Learning* dalam Meningkatkan prestasi belajar santri, Untuk menganalisis dan mendeskripsikan perbedaan disiplin santri dan prestasi belajar santri sebelum dan sesudah penerapan pembelajaran berbasis daring/*E-Learning*.

Kerangka pemikiran yang dilakukan pada penelitian ini meliputi (1) Pembelajaran yang efektif; (2) Pembelajaran daring/ *E-learning* ; (3) Teknologi komunikasi dan informasi; (4) Pelaksanaan; (5) Disiplin belajar ; dan (6) Prestasi belajar santri ketika pembelajaran luring dan daring.

Penelitian ini adalah penelitian kuantitatif. Teknik pengumpulan data menggunakan angket, nilai dan dokumentasi. Teknik analisis data dilakukan dengan cara uji validitas, uji reliabilitas, analisis deskriptif, uji normalitas, uji paired samples test, dan uji wilcoxon.

Berdasarkan hasil penelitian ini yakni Pada data disiplin santri sebelum penerapan pembelajaran berbasis daring/*e-learning* sebesar 89,16 menjadi 69,06. dan untuk data prestasi belajar sebelum pembelajaran daring/*e-learning* 89 kemudian menjadi 88,3 Ini berarti kondisi disiplin dan prestasi belajar santri setelah penerapan pembelajaran berbasis daring/ *e-learning* menurun menjadi berkategori baik. kemudian dilakukan uji Wilcoxon yakni disiplin santri 0,262 lebih besar dari 0,05 dan pada data prestasi belajar santri 0,241 lebih besar dari 0,05 sehingga disiplin santri tidak terdapat perbedaan peningkatan yang signifikan.

Kata Kunci : E-learning, Disiplin, Prestasi belajar

ABSTRACT

MUHAMMAD NASRULLAH. 18086030009. Effectiveness of Online/E-Learning-Based Learning in Improving Discipline and Learning Achievement of Santri Ma'had Al-Jami'ah Iain Syekh Nurjati Cirebon, 2022.

This research is based on the problem of learning which was originally carried out offline for two months, turned into online-based learning/e-learning. Given the circumstances that require the education system to be conducted online/e-learning, with the limited distance between teachers and students. So it is necessary to know how effective face-to-face learning with online-based learning/e-learning is on the discipline and learning achievement of students.

The purpose of this study is to analyze and describe the effectiveness of the application of online-based learning/E-Learning in Improving student discipline, To analyze and describe the effectiveness of the application of online-based learning/E-Learning in Improving student achievement, To analyze and describe differences in student discipline and student achievement before and after the application of online-based learning/E-Learning.

The framework of thinking carried out in this research includes (1) effective learning; (2) online learning/ E-learning; (3) Information and communication technology; (4) Implementation; (5) learning discipline; and (6) students' learning achievement when learning offline and online.

This research is quantitative research. Data collection techniques using questionnaires, scores and documentation. The data analysis technique was carried out by means of validity testing, reliability testing, descriptive analysis, normality testing, paired samples test, and Wilcoxon test.

Based on the results of this study, the discipline data of students before the application of online/e-learning based learning was 89.16 to 69.06. and for learning achievement data before online learning/e-learning 89 then became 88.3 This means that the condition of discipline and learning achievement of students after the application of online/e-learning-based learning decreased to a good category. Then the Wilcoxon test was carried out, namely the student discipline 0.262 was greater than 0.05 and the student achievement data was 0.241 greater than 0.05 so that there was no significant difference in student discipline.

Keywords: e-learning, discipline, learning achievement

الملخص

محمد نصر الله. ١٨٠٨٦٠٣٠٠٠٩. فاعلية التعلم القائم على الإنترنت / التعلم الإلكتروني في تحسين الانضباط والتحصيل التعليمي لسننري معهد الجامعة عيان سيخ نورجاتي سيريبون ، ٢٠٢١

يعتمد هذا البحث على مشكلة التعلم التي تم إجراؤها في الأصل دون اتصال بالإنترنت لمدة شهرين ، وتحولت إلى التعلم عبر الإنترنت / التعلم الإلكتروني. نظرًا للظروف التي تتطلب إجراء نظام التعليم عبر الإنترنت / التعلم الإلكتروني ، مع ضيق المسافة بين المعلمين والطلاب. لذلك من الضروري معرفة مدى فعالية التعلم وجهًا لوجه مع التعلم عبر الإنترنت / التعلم الإلكتروني على الانضباط والتحصيل التعليمي للطلاب.

الغرض من هذه الدراسة هو تحليل ووصف فعالية تطبيق التعلم عبر الإنترنت / التعلم الإلكتروني في تحسين انضباط الطلاب ، لتحليل ووصف فعالية تطبيق التعلم عبر الإنترنت / التعلم الإلكتروني في تحسين الطالب الإنجاز ، لتحليل ووصف الاختلافات في انضباط الطلاب وإنجاز الطلاب قبل وبعد تطبيق التعلم الإلكتروني / التعلم الإلكتروني.

يشتمل إطار التفكير الذي تم إجراؤه في هذا البحث على (1) التعلم الفعال ؛ (2) التعلم عبر الإنترنت / التعلم الإلكتروني ؛ (3) تكنولوجيا المعلومات والاتصالات ؛ (4) التنفيذ ؛ (5) تعلم الانضباط. و (6) التحصيل الدراسي للطلاب عند التعلم دون اتصال بالإنترنت أو عبر الإنترنت.

هذا البحث هو بحث كمي. تقنيات جمع البيانات باستخدام الاستبيانات والنتائج والتوثيق. تم تنفيذ تقنية تحليل البيانات عن طريق اختبار الصلاحية واختبار الموثوقية والتحليل الوصفي واختبار الحالة الطبيعية واختبار العينات المزدوجة واختبار ويلكوكسون.

بناءً على نتائج هذه الدراسة ، كانت بيانات الانضباط للطلاب قبل تطبيق التعلم القائم على التعلم عبر الإنترنت / عبر الإنترنت من 89.16 إلى 69.06. وبالنسبة لبيانات التحصيل التعليمي قبل التعلم عبر الإنترنت / التعلم الإلكتروني 89 ثم أصبح 88.3 ، وهذا يعني أن حالة الانضباط والتحصيل التعليمي للطلاب بعد تطبيق التعلم عبر الإنترنت / التعلم القائم على التعلم الإلكتروني قد انخفضت إلى فئة جيدة. ثم تم إجراء اختبار ويل جكصان ، أي أن انضباط الطالب 0.262 كان أكبر من 0.05 وبيانات تحصيل الطالب كانت أكبر من 0.05 بمقدار 0.241 بحيث لا يوجد فرق معنوي في انضباط الطالب.

الكلمات المفتاحية: التعلم الإلكتروني ، الانضباط ، التحصيل العلمي

MOTTO

" Mulai dari hal yang kecil, mulai dari diri sendiri,
mulai dari sekarang "



HALAMAN PERSEMBAHAN

Alhamdulillah segala puji bagi Allah Swt, kita memujinya, dan meminta pertolongan, pengampunan, serta petunjuk kepada-Nya. Kita berlindung kepada Allah dari kejahatan diri kita dan keburukan amal kita. Barangsiapa mendapat petunjuk dari Allah maka tidak ada yang menyesatkannya. Aku bersaksi bahwa tidak ada Tuhan selain Allah dan bahwa Nabi Muhammad Saw adalah hamba dan Rasul-Nya. Semoga do'a dan shalawat tercurahkan kepada junjungan dan suri tauladan umat manusia, Nabi Muhammad Saw, kepada keluarganya, sahabat, dan umatnya, semoga kita termasuk kedalam umat baginda Nabi Muhammad Saw. Aamiin..

Persembahan tesis ini dan rasa terimakasih penulis sampaikan untuk:

1. Keluarga tercinta, kepada almarhum ayah Bapak Iksan Iis Abdullah dan kepada ibunda tercinta Ibu Arofah, S.Pd.I
2. Dosen Pembimbing yang bersedia meluangkan waktu tenaga dan pikirannya untuk membimbing penulis yakni, Abah Dr. H. Suteja, M.Ag, dan Bapak Dr. H. Wawan Ahmad Ridwan, M.Ag
3. Seluruh jajaran pengurus Ma'had Al-Jami'ah
4. Teman-teman



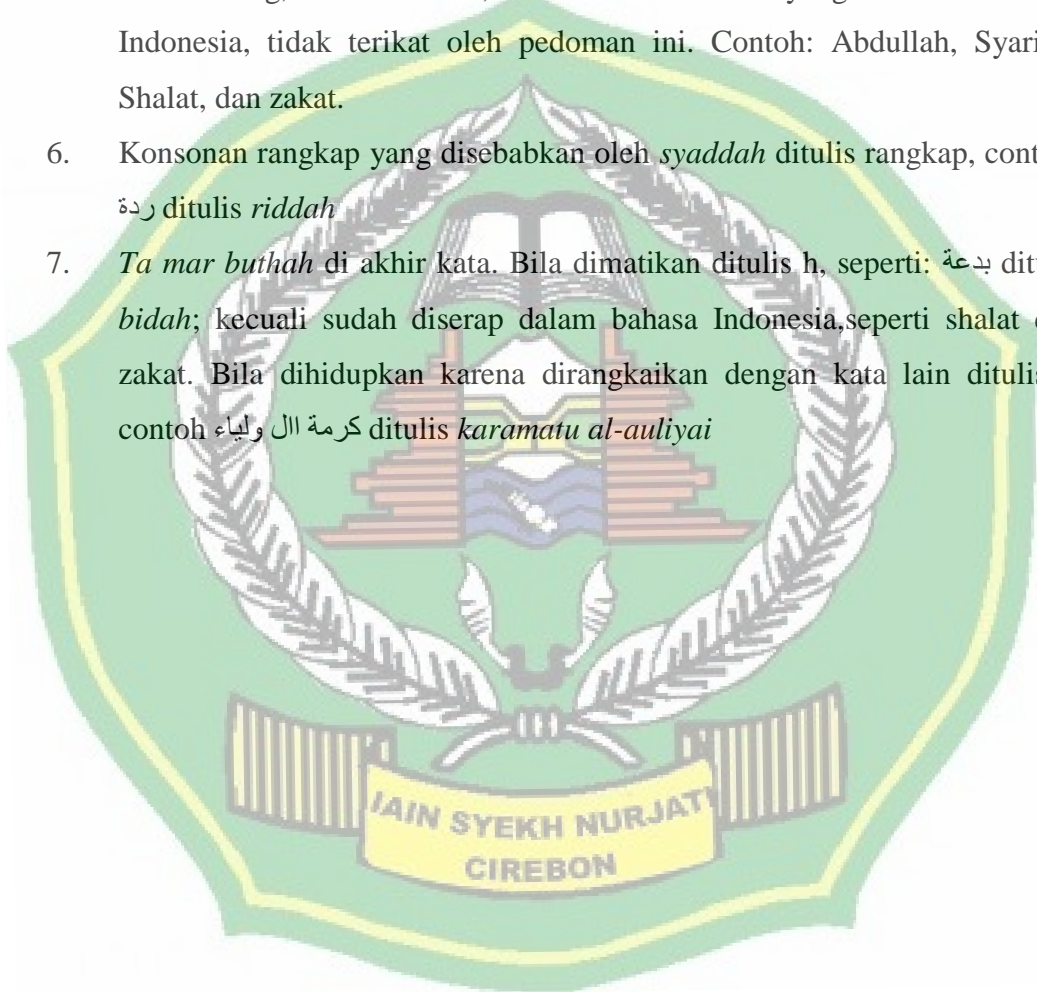
PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-INDONESIA

Dalam penulisan tesis ini, pedoman transliterasi yang digunakan merupakan kombinasi antara pedoman transliterasi *Library of Congress* dengan hasil keputusan bersama Menteri Agama dengan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia pada tanggal 22 januari 1988, kombinasi ini dilakukan karena adanya kesulitan menggunakan teknik komputasi dalam menerapkan salah satu pedoman diatas, terutama dalam pengetikan huruf-huruf yang diberi tanda titik di bawah dan pengetikan strip di atas sebagai tanda panjang.

ARAB	LATIN	ARAB	LATIN
ا	A	ط	Th
ب	B	ظ	Zh
ت	T	ع	‘
ث	Ts	غ	Gh
ج	J	ف	F
ح	H	ق	Q
خ	Kh	ك	K
د	D	ل	L
ذ	Dz	م	M
ر	R	ن	N
ز	Z	و	W
س	S	ه	H
ش	Sy	ء	‘
ص	Sh	ي	Y
ض	Di	-	-

1. â = a

2. $\hat{i} = i$
3. $\hat{u} = u$
4. kata sandang alip + lam (ال) bila diikuti huruf *qamariyah* ditulis *al*.
Contoh: السلام ditulis al-Islam. Bila diikuti huruf *syamsiyah* huru *al* diganti dengan huruf *syamsiyah* yang bersangkutan, seperti الرسله ditulis *ar-risalah*.
5. Nama orang, istilah hukum, dan nama-nama lain yang sudah dikenal di Indonesia, tidak terikat oleh pedoman ini. Contoh: Abdullah, Syariah, Shalat, dan zakat.
6. Konsonan rangkap yang disebabkan oleh *syaddah* ditulis rangkap, contoh: ردة ditulis *riddah*
7. *Ta mar buthah* di akhir kata. Bila dimatikan ditulis h, seperti: بدعة ditulis *bidah*; kecuali sudah diserap dalam bahasa Indonesia, seperti shalat dan zakat. Bila dihidupkan karena dirangkaikan dengan kata lain ditulis t, contoh: كرامة ال ولباءه ditulis *karamatu al-aulyai*



KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ
الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ وَالصَّلَاةُ وَالسَّلَامُ عَلَى أَشْرَفِ الْأَنْبِيَاءِ وَالْمُرْسَلِينَ سَيِّدِنَا وَمَوْلَانَا مُحَمَّدٍ
وَعَلَى آلِهِ وَصَحْبِهِ أَجْمَعِينَ. أَمَّا بَعْدُ

Puji syukur kehadiran Allah SWT yang Maha Pengasih dan Maha Penyayang, karena berkat Rahmat dan Hidayah-Nya penulis dapat menyelesaikan tesis yang berjudul “EFEKTIVITAS PEMBELAJARAN BERBASIS DARING/ E-LEARNING DALAM MENINGKATKAN DISIPLIN DAN PRESTASI BELAJAR SANTRI MA’HAD AL-JAMI’AH IAIN SYEKH NURJATI CIREBON” Shalawat beserta salam semoga dilimpahkan kepada Nabi Muhammad SAW sebagai figur teladan dalam dunia pendidikan. Tesis ini disusun guna memenuhi syarat untuk memperoleh gelar Magister Pendidikan (M. Pd.) pada program studi Pendidikan Agama Islam (PAI), Pascasarjana IAIN Syekh Nurjati Cirebon. Penulis menyadari bahwa tesis ini tidak lepas dari bimbingan, bantuan, dan dukungan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, dengan segala kerendahan hati, penulis mengucapkan terimakasih yang tulus kepada:

1. Prof.Dr. H. Dedi Djubaedi, M.Ag., selaku Direktur Program Pascasarjana IAIN Syekh Nurjati Cirebon yang telah memberikan motivasi dalam penyusunan tesis ini sehingga dapat terselesaikan dengan baik.
2. Dr. H. Sumanta, M. Ag., selaku Rektor IAIN Syekh Nurjati Cirebon yang telah memberikan pengarahan serta motivasi yang sangat berguna dalam keberhasilan penulis menyelesaikan tesis ini.
3. Dr. H. Suteja, M. Ag., selaku Dosen Pembimbing I yang telah memberikan bimbingan dan motivasi dalam penyusunan tesis ini sehingga dapat terselesaikan dengan baik.
4. Dr. H. Wawan Ahmad Ridwan, M.Ag., selaku Dosen Pembimbing II yang telah memberikan bimbingan dan motivasi dalam penyusunan tesis ini sehingga dapat terselesaikan dengan baik.

5. Segenap Dosen Program Studi Pendidikan Agama Islam, Pascasarjana IAIN Syekh Nurjati Cirebon yang telah memberikan ilmu, pengetahuan serta wawasan kepada penulis saat melakukan studi.
6. Seluruh Karyawan, Staf bagian Akademik dan Staf Perpustakaan Program Pascasarjana IAIN Syekh Nurjati Cirebon yang telah memberikan dukungan dengan berbagai fasilitas dan kemudahan bagi penulis untuk menyelesaikan tesis ini.
7. Drs. H. Amir, M.Ag selaku direktur Ma'had Al-Jami'ah yang telah mengizinkan saya untuk meneliti di Ma'had tersebut.
8. Guru dan staf Ma'had Al-Jami'ah yang telah banyak membantu saya dalam menyelesaikan penelitian ini.
9. Rekan-rekan mahasiswa Program Studi Pendidikan Agama Islam, Pascasarjana IAIN Syekh Nurjati Cirebon yang telah saling memberi dukungan, motivasi dan kontribusi dalam perkuliahan serta memberikan informasi penting lainnya.
10. Ayahanda dan Ibunda tercinta yang selalu mencurahkan kasih sayang dan tiada hentinya untuk mendo'akan keberhasilan penulis dalam menyelesaikan studi di Pascasarjana IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
11. Semua pihak yang telah membantu penulis dalam menyelesaikan tesis ini.

Penulis berdo'a semoga bantuan, dukungan, bimbingan tersebut diterima sebagai amal baik oleh Allah SWT, Aaamiin. Penulis sangat menyadari dalam penyusunan tesis ini masih banyak kekurangan ataupun kesalahan baik yang disengaja maupun tidak disengaja dan jauh dari kesempurnaan. Saran dan kritik yang membangun akan diterima dengan senang hati demi perbaikan penulisan di masa yang akan datang. Semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat kepada kepada semua pihak khususnya bagi para pembaca dan kemajuan dunia pendidikan.

Cirebon, 21 Februari 2022

Penulis

RIWAYAT HIDUP PENULIS



Muhamad Nasrullah, lahir di Cirebon pada tanggal 18 September 1995 dari pasangan Bapak Drs. Iksan Iis Abdullah dan Ibu Arofah, S.Pd. Sejak kecil tinggal di Desa Bendungan, Kecamatan Pangenan, Kabupaten Cirebon.

Adapun riwayat pendidikan penulis yaitu pada tahun 2007 lulus dari SDN Bendungan. Kemudian, melanjutkan pendidikan di Mts Riyadlul Ulum bendungan dan lulus pada tahun 2010. Pada tahun 2013 lulus dari MAN Buntet Pesantren kemudian melanjutkan studi ke Institut Agama Islam Negeri Syekh Nurjati Cirebon dan lulus tahun 2017. Saat Ini penulis bekerja sebagai tenaga kependidikan di SMK Al-Hidayah Kota Cirebon dan di Ma'had Al-Jami'ah IAIN syekh Nurjati Cirebon. Pada tahun 2021, penulis melanjutkan studi di Pascasarjana IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

DAFTAR ISI

LEMBAR PERSETUJUAN.....	i
PERNYATAAN KEASLIAN.....	ii
NOTA DINAS	iii
ABSTRAK.....	vi
<i>ABSTRACT</i>	vii
MOTTO.....	ix
HALAMAN PERSEMBAHAN.....	x
PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-INDONESIA.....	xi
KATA PENGANTAR	xiii
RIWAYAT HIDUP PENULIS	xv
DAFTAR ISI.....	xvi
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah.....	8
C. Tujuan Penelitian.....	8
D. Manfaat Penelitian.....	9
E. Penelitian Terdahulu.....	10
F. Paradigma Penelitian.....	14
G. Hipotesis Penelitian.....	23
H. Sistematika Penulisan.....	24
BAB II LANDASAN TEORI.....	26
A. Efektivitas Pembelajaran Daring (<i>E-learning</i>).....	26
1. Pengertian Efektivitas.....	26
2. Pengertian Daring (<i>E-learning</i>).....	27
3. Manfaat Daring (<i>E-learning</i>).....	29
4. Komponen Pembelajaran Daring (<i>E-learning</i>).....	29
5. Model Pembelajaran <i>Synchronous</i> dan <i>Asynchronous</i>	31
6. Indikator Efektivitas dalam Pembelajaran Daring (<i>E-learning</i>).....	37
B. Disiplin.....	40
1. Pengertian Disiplin.....	40

2.	Fungsi Disiplin	43
3.	Faktor-faktor yang Mempengaruhi Disiplin.....	45
4.	Aspek-aspek Disiplin	48
5.	Indikator Disiplin	48
C.	Prestasi Belajar.....	50
1.	Pengertian Prestasi Belajar	50
2.	Pengukuran prestasi belajar	52
3.	Faktor-faktor yang mempengaruhi prestasi belajar	53
4.	Indikator Prestasi Belajar	60
BAB III METODOLOGI PENELITIAN.....		62
A.	Pendekatan Penelitian	62
B.	Jenis dan Sumber Data.....	63
C.	Populasi dan Sampel	66
D.	Variabel Penelitian.....	67
E.	Instrumen Penelitian	68
F.	Teknik Pengumpulan Data.....	71
G.	Teknik Analisis Data.....	75
BAB IV ANALISIS HASIL PENELITIAN		87
A.	Hasil Penelitian.....	87
B.	Pembahasan.....	99
1.	Efektivitas Pembelajaran Berbasis Daring/ E-Learning Dalam Meningkatkan Disiplin Santri Ma’had IAIN Syekh Nurjati Cirebon. ..	99
2.	Efektivitas Pembelajaran Berbasis Daring/ E-Learning Dalam Meningkatkan Prestasi Belajar Santri Ma’had IAIN Syekh Nurjati Cirebon.	100
3.	Efektivitas Pembelajaran Berbasis Daring/ E-Learning Dalam Meningkatkan Disiplin dan Prestasi Belajar Santri Ma’had IAIN Syekh Nurjati Cirebon.	116
BAB V KESIMPULAN		115
A.	Kesimpulan	115
B.	Saran	116
DAFTAR PUSTAKA		118

LAMPIRAN-LAMPIRAN.....	119
INSTRUMEN WAWANCARA	119
PEDOMAN OBSERVASI EFEKTIVITAS PEMBELAJARAN BERBASIS DARING/ <i>E-LEARNING</i> DALAM MENINGKATKAN DISIPLIN DAN PRESTASI BELAJAR SANTRI MA’HAD AL-JAMI’AH IAIN SYEKH NURJATI CIREBON.....	122
DOKUMENTASI	123



DAFTAR TABEL

Bagan 1. 1 Landasan Teori (Kerangka Pemikiran)....Error! Bookmark not defined.	
Tabel 1. 2 Indikator Disiplin dan Prestasi belajar.....	22
Tabel 3. 1 Sumber Data.....	60
Tabel 3. 2 Kisi-kisi Angket :.....	65
Tabel 3. 3 Skor Jawaban Angket	68
Tabel 3. 4 Angka Indeks Korelasi “r” Product Moment	71
Tabel 3. 5 Hasil Uji Validitas Instrumen Tes Disiplin Belajar	72
Tabel 3. 6 Kriteria Koefisien Korelasi reabilitas instrumen.....	75
Tabel 3. 7 Hasil Uji Reabilitas Instrumen Disiplin Belajar	75
Tabel 3. 8 Kriteria Penilaian Berdasarkan Persentase.....	77
Tabel 3. 9 Kriteria Penilaian Berdasarkan Nilai Jenjang.....	78
Tabel 4. 1 Jenis Kelamin Responden.....	86
Tabel 4. 2 Skor Disiplin	87
Tabel 4. 3 Skor Prestasi Belajar	88
Tabel 4. 4 Pretest Disiplin Belajar	90
Gambar 4. 5 Pretest Disiplin Belajar	90
Tabel 4. 6 Postest Disiplin Belajar	91
Gambar 4. 7 Postest Disiplin Belajar	92
Tabel 4. 8 Pretest Prestasi Belajar	93
Gambar 4. 9 Pretest Prestasi Belajar	94
Tabel 4. 10 Postest Prestasi Belajar	95
Gambar 4. 11 Postes Prestasi Belajar	96
Tabel 4. 12 Uji Prasyarat	98
Tabel 4. 13 Uji Beda Berpasangan	99