



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seizin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

© Hak Cipta Milik Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

PENGARUH AKTIVITAS BELAJAR DAN PARTISIPASI DALAM KEGIATAN OSIS TERHADAP HASIL BELAJAR MATEMATIKA

(Studi Siswa SMP Negeri I Tengah Tani Kab.Cirebon)

SKRIPSI



Oleh :

MERLIAN SETYOATI

Nomor Induk: 07450644

JURUSAN TADRIS MATEMATIKA FAKULTAS TARBIYAH

INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN)

CIREBON

2012



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkannya atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seizin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

© Hak Cipta Milik Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

PENGARUH AKTIVITAS BELAJAR DAN PARTISIPASI DALAM KEGIATAN OSIS TERHADAP HASIL BELAJAR MATEMATIKA

(Studi Siswa SMP Negeri I Tengah Tani Kab.Cirebon)

SKRIPSI

Diajukan sebagai Salah Satu Syarat
untuk Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan Islam (S.Pd.I)
pada Fakultas Tarbiyah Jurusan Tadris Matematika
Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Syekh Nurjati Cirebon



Oleh :

MERLIAN SETYOATI

Nomor Induk: 07450644

**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) SYEKH NURJATI
CIREBON
2012**



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkannya atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak Cipta Milik Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon

ABSTRAK

MERLIAN S, Pengaruh Aktivitas Belajar Dan Partisipasi Dalam Kegiatan OSIS Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa (Studi SMPN I Tengah Tani Kab. Cirebon)

Pembinaan kesiswaan merupakan bimbingan yang dilakukan secara sadar, terencana, teratur, dan terarah dalam rangka mendukung pencapaian tujuan Pendidikan Nasional. Berdasarkan studi pendahuluan penulis, SMP Negeri I Tengah Tani Kabupaten Cirebon merupakan sekolah yang mengalami banyak kemajuan, terutama kemajuan pada aktivitas belajar dan partisipasi dalam kegiatan OSIS. Dengan demikian, peluang siswa untuk menghasilkan prestasi belajar sangat besar. Akan tetapi dalam kenyataannya, masih banyak siswa yang mengalami kesulitan dalam mempelajari dan menyelesaikan soal khususnya matematika, padahal aktivitas belajar dan partisipasi dalam kegiatan OSIS yang baik dan sangat mendukung dalam meningkatkan prestasi siswa dalam menyelesaikan soal matematika. Hal ini yang menjadi permasalahan dalam penelitian penulis.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui seberapa tinggi aktivitas siswa dalam pembelajaran matematika, seberapa tinggi partisipasi siswa dalam kegiatan OSIS dalam pembelajaran matematika, seberapa tinggi hasil belajar matematika siswa dalam menyelesaikan soal dan untuk mengetahui besarnya pengaruh aktivitas belajar dan partisipasi dalam kegiatan OSIS terhadap hasil belajar matematika pada pengurus OSIS SMP Negeri I Tengah Tani Kabupaten Cirebon.

Pendekatan yang digunakan dalam penelitian ini adalah pendekatan kuantitatif, sedangkan metode penelitiannya menggunakan metode *expostfacto*. Populasi dalam penelitian ini adalah siswa kelas VIII SMP Negeri I Tengah Tani Kabupaten Cirebon, sedangkan pengambilan sampel menggunakan teknik *purposive sampling* dengan mengambil pengurus OSIS yaitu kelas VIII SMP Negeri I Tengah Tani Kabupaten Cirebon yang berjumlah 30 siswa. Variabel dalam penelitian ini adalah aktivitas belajar, Partisipasi dalam kegiatan OSIS dan hasil belajar matematika siswa. Adapun teknik pengumpulan data menggunakan Observasi, angket dan tes. Setelah data diperoleh, kemudian data dianalisis secara deskriptif dan dilakukan pengujian statistik berupa uji regresi.

Setelah dilakukan penelitian dan pengolahan data berdasarkan SPSS 15 *for windows*, maka hasil analisis yang diperoleh dari aktivitas belajar siswa menunjukkan kriteria baik atau sedang, yakni sebesar 77%, dengan rata-rata skor observasi 81,03 dan simpangan baku 7,355. Partisipasi dalam kegiatan OSIS menunjukkan kriteria baik atau sedang, yakni sebesar 77,93%, dengan rata-rata skor angket 77,93 dan simpangan baku 7,404. Dan Hasil belajar matematika menunjukkan kriteria cukup tinggi atau sedang, yakni sebesar 78,67%, dengan rata-rata skor tes 78,67 dan simpangan baku 7,420. Pengaruh antara aktivitas belajar siswa dan partisipasi dalam kegiatan OSIS, secara bersama-sama terhadap hasil belajar matematika. Diperoleh koefisien determinasi ganda yaitu sebesar 74,1%. Persamaan regresi linier ganda $\hat{Y} = -0,053 + 0,463X_1 + 0,528X_2$



KATA PENGANTAR

Bismillaahirrahmaanirrahiim,

Alhamdulillahilakhirabbil'alamin, puji syukur kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Sholawat dan salam semoga Allah SWT limpahkan kepada junjungan Nabi besar kita Muhammad SAW beserta para keluarga dan sahabatnya serta kepada para pengikutnya hingga akhir zaman.

Penyusunan skripsi ini menempuh proses yang sangat panjang. Dan penulis menyadari terselesaikannya skripsi ini adalah berkat dorongan dan arahan dari berbagai pihak. Oleh karena itu pada kesempatan ini penulis menyampaikan ucapan terima kasih kepada yang terhormat:

1. Bapak Prof. Dr. H. Maksum Muchtar, M.Ag., Rektor IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Bapak Dr. Saefudin Zuhri, M.Ag., Dekan Fakultas Tarbiyah IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
3. Bpk. Toheri, S. Si, M.Pd., Ketua Jurusan Pendidikan Matematika.
4. Ibu Dr. Hj. Eti Nurhayati, M.Si., Pembimbing I dan Bapak Moh. Hamzah, M.Pd., Pembimbing II, yang selama ini telah memberikan motivasi dan saran konstruksi dalam penyusunan skripsi ini.
5. Bapak H. Agoestaman, S.Pd dan Sulistyو Suradi, S.Pd. Kepala SMPN I Tengah Tani Kabupaten Cirebon, yang telah memberikan izin untuk melakukan penelitian.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seizin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak Cipta Milik Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon

6. Ibu Dra. Riatiningsih. Wakasek Kesiswaan SMPN I Tengah Tani Kabupaten Cirebon.
7. Ibu Yeyet Rohyatin, S.Pd sebagai guru bidang studi matematika di SMPN I Tengah Tani Kabupaten Cirebon.
8. Bapak dan Ibu guru beserta seluruh Staf TU SMPN I Tengah Tani Kabupaten Cirebon.
9. Siswa-siswi kelas VIII SMPN I Tengah Tani Kabupaten Cirebon yang telah berpartisipasi aktif selama melaksanakan penelitian,
10. Teman-teman mahasiswa angkatan 2007 yang telah membantu dan memotivasi penulis dalam menyelesaikan skripsi.

Dengan ketulusan hati penulis berdo'a semoga Allah SWT melimpahkan rahmatNya kepada mereka semua dan membalasnya dengan kebaikan. Kekurangan dan kelemahan adalah milik manusia dan kesempurnaan adalah mutlak milik Allah. Penulis menyadari dalam penyusunan skripsi ini terdapat kekurangan yang dilatarbelakangi oleh keterbatasan kemampuan yang dimiliki oleh penulis.

Akhirnya, dengan segala kerendahan hati penulis mempersembahkan skripsi ini kepada almamater tercinta dan masyarakat akademika. Semoga dapat memberikan sumbangan pemikiran dan manfaat bagi pengembangan ilmu pengetahuan serta kemajuan civitas Akademik IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

Cirebon, Januari 2012

Penulis



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seizin Perustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

DAFTAR ISI

	Halaman
ABSTRAK	
KATA PENGANTAR	i
DAFTAR ISI.....	iii
DAFTAR TABEL.....	v
DAFTAR GAMBAR	x
DAFTAR LAMPIRAN.....	xii
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Perumusan Masalah	8
C. Tujuan Penelitian	11
D. Pentingnya Masalah	12
E. Kerangka Pemikiran.....	13
F. Hipotesis Penelitian.....	17
G. Sistematika Penulisan	18
BAB II LANDASAN TEORI	
A. Konsep Aktivitas Belajar Siswa dan Partisipasi Dalam Kegiatan OSIS.....	19
B. Hasil Belajar Matematika.....	32
C. Hubungan Aktivitas Belajar Siswa dan Partisipasi dalam Kegiatan OSIS Terhadap Hasil Belajar Matematika	43



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seizin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

BAB III METODOLOGI PENELITIAN

A. Tempat dan Waktu Penelitian.....	51
B. Populasi dan Sampel Penelitian	52
C. Metode Penelitian.....	53
D. Teknik Pengumpulan Data.....	54
E. Instrumen Penelitian.....	56
F. Teknik Analisis Data.....	63

BAB IV PEMBAHASAN DAN HASIL PENELITIAN

A. Deskripsi Data.....	69
B. Analisis Data	107
C. Hasil Analisis Regresi.....	112
D. Pembahasan.....	117

BAB V KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan	123
B. Saran.....	124

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seizin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak Cipta Milik Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon

DAFTAR TABEL

Table	Halaman
2.1 Jenis, Indikator dan Cara Evaluasi Prestasi.....	37
3.1 Rencana Kegiatan Penelitian.....	51
3.2 Populasi Penelitian di SMPN I Tengah Tani Kab. Cirebon Tahun Ajaran 2010/2011	52
4.1 Persentase Data Observasi Aktivitas Belajar Siswa No.1.....	69
4.2 Persentase Data Observasi Aktivitas Belajar Siswa No.2.....	70
4.3 Persentase Data Observasi Aktivitas Belajar Siswa No.3.....	70
4.4 Persentase Data Observasi Aktivitas Belajar Siswa No.4.....	71
4.5 Persentase Data Observasi Aktivitas Belajar Siswa No.5.....	71
4.6 Persentase Data Observasi Aktivitas Belajar Siswa No.6.....	72
4.7 Persentase Data Observasi Aktivitas Belajar Siswa No.7.....	72
4.8 Persentase Data Observasi Aktivitas Belajar Siswa No.8.....	73
4.9 Persentase Data Observasi Aktivitas Belajar Siswa No.9.....	73
4.10 Persentase Data Observasi Aktivitas Belajar Siswa No.10.....	74
4.11 Persentase Data Observasi Aktivitas Belajar Siswa No.11.....	74
4.12 Persentase Data Observasi Aktivitas Belajar Siswa No.12.....	75
4.13 Persentase Data Observasi Aktivitas Belajar Siswa No.13.....	75
4.14 Persentase Data Observasi Aktivitas Belajar Siswa No.14.....	76
4.15 Persentase Data Observasi Aktivitas Belajar Siswa No.15.....	76
4.16 Persentase Data Observasi Aktivitas Belajar Siswa No.16.....	77



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkannya atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seizin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

4.17 Rekapitulasi Prosentase Hasil Observasi Tentang Aktivitas Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Matematika	78
4.18 Distribusi Frekuensi Nilai Observasi Aktivitas Belajar Pengurus OSIS SMPN I Tengah Tani Kab. Cirebon.....	79
4.19 Interpretasi Skor Observasi Aktivitas Belajar Siswa	80
4.20 Persentase Data Angket Partisipasi dalam Kegiatan OSIS No.1	83
4.21 Persentase Data Angket Partisipasi dalam Kegiatan OSIS No.2	84
4.22 Persentase Data Angket Partisipasi dalam Kegiatan OSIS No.3	84
4.23 Persentase Data Angket Partisipasi dalam Kegiatan OSIS No.4	85
4.24 Persentase Data Angket Partisipasi dalam Kegiatan OSIS No.5	85
4.25 Persentase Data Angket Partisipasi dalam Kegiatan OSIS No.6	86
4.26 Persentase Data Angket Partisipasi dalam Kegiatan OSIS No.7	86
4.27 Persentase Data Angket Partisipasi dalam Kegiatan OSIS No.8	87
4.28 Persentase Data Angket Partisipasi dalam Kegiatan OSIS No.9	87
4.29 Persentase Data Angket Partisipasi dalam Kegiatan OSIS No.10	88
4.30 Persentase Data Angket Partisipasi dalam Kegiatan OSIS No.11	88
4.31 Persentase Data Angket Partisipasi dalam Kegiatan OSIS No.12	89
4.32 Persentase Data Angket Partisipasi dalam Kegiatan OSIS No.13	89
4.33 Persentase Data Angket Partisipasi dalam Kegiatan OSIS No.14	90
4.34 Persentase Data Angket Partisipasi dalam Kegiatan OSIS No.15	90
4.35 Persentase Data Angket Partisipasi dalam Kegiatan OSIS No.16	91
4.36 Persentase Data Angket Partisipasi dalam Kegiatan OSIS No.17	91
4.37 Persentase Data Angket Partisipasi dalam Kegiatan OSIS No.18	92



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seizin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

4.38 Persentase Data Angket Partisipasi dalam Kegiatan OSIS No.19	92
4.39 Persentase Data Angket Partisipasi dalam Kegiatan OSIS No.20	93
4.40 Rekapitulasi Prosentase Hasil Angket tentang Partisipasi Siswa dalam Kegiatan OSIS pada Mata Pelajaran Matematika.....	94
4.41 Distribusi Frekuensi Nilai Observasi Aktivitas Belajar Pengurus OSIS SMPN I Tengah Tani Kab. Cirebon.....	95
4.42 Interpretasi Skor Angket Partisipasi dalam Kegiatan OSIS.....	96
4.43 Hasil Perhitungan Tes Mengenai <i>Siswa dapat merngetahui Variabel, Konstanta dan Suku Satu, Dua dan Tiga dalam Variabel</i>	99
4.44 Hasil Perhitungan Tes Mengenai <i>Menggunakan Operasi Hitung Tambah, Kurang, Bagi dan Pangkat pada Bentuk Aljabar</i>	100
4.45 Hasil Perhitungan Tes Mengenai <i>Menerapkan Sifat Komutatif, Asosiatif dan distributif pada Operasi Hitung dalam menyelesaikan soal Bentuk Aljabar</i>	101
4.46 Hasil Perhitungan Tes Mengenai <i>Menggunakan Operasi Hitung pada Pemfaktoran Bentuk Aljabar</i>	101
4.47 Hasil Perhitungan Tes Mengenai <i>Menggunakan dan Memahami Operasi Hitung Tambah, Kurang, Kali, Bagi dan Pangkat dalam Pecahan Bentuk Aljabar</i>	102
4.48 Distribusi Frekuensi Nilai Tes Hasil Belajar Matematika SMPN I Tengah Tani Kab. Cirebon.....	103
4.49 Interpretasi Skor Tes Hasil Belajar Matematika	105
4.50 Tests of Normality.....	107



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

4.51 Test of Homogeneity of Variance Aktivitas Belajar terhadap Hasil Belajar Matematika	108
4.52 Test of Homogeneity of Variance Partisipasi Dalam Kegiatan OSIS terhadap Hasil Belajar Matematika	109
4.53 Test of Homogeneity of Variance Aktivitas Belajar dan Partisipasi Dalam Kegiatan OSIS terhadap Hasil Belajar Matematika	109
4.54 ANOVA ^b Aktivitas Belajar terhadap Hasil Belajar Matematika	110
4.55 ANOVA ^b Partisipasi Dalam Kegiatan OSIS terhadap Hasil Belajar Matematika	111
4.56 ANOVA ^b Aktivitas Belajar dan Partisipasi Dalam Kegiatan OSIS terhadap Hasil Belajar Matematika	111
4.57 Model Summary ^b Analisis Regresi Linier Aktivitas Belajar terhadap Hasil Belajar Matematika	113
4.58 Model Summary ^b Analisis Regresi Linier Partisipasi Dalam Kegiatan OSIS terhadap Hasil Belajar Matematika	113
4.59 Model Summary ^b Analisis Regresi Linier Aktivitas Belajar dan Partisipasi Dalam Kegiatan OSIS terhadap Hasil Belajar Matematika	114
4.60 Coefficients ^a Persamaan Regresi Aktivitas Belajar terhadap Hasil Belajar Matematika	114
4.61 Coefficients ^a Persamaan Regresi Partisipasi Dalam Kegiatan OSIS terhadap Hasil Belajar Matematika	115
4.62 Coefficients ^a Persamaan Regresi Aktivitas Belajar dan Partisipasi Dalam Kegiatan OSIS terhadap Hasil Belajar Matematika	116



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak Cipta Milik Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon

B.1 Hasil Uji Coba Tes Ketuntasan Belajar Matematika	140
B.2 Validitas Tiap Item Soal Tes Matematika.....	143
B.3 Nilai Variansi Tiap Item Soal Tes Matematika.....	146
B.4 Hasil Perhitungan Daya Pembeda Tiap Item Soal Tes Matematika	149
B.5 Hasil Perhitungan Indeks Kesukaran Tiap Item Soal Tes Matematika.	151
B.6 Hasil Analisis Kemampuan Menyelesaikan Soal Tes Matematika.....	152



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
4.1 Histogram Nilai Observasi Aktivitas Belajar Pengurus OSIS SMPN I Tengah Tani Kab. Cirebon.....	79
4.2 Histogram Nilai Angket Partisipasi Dalam Kegiatan OSIS SMPN I Tengah Tani Kab. Cirebon.....	95
4.3 Histogram Nilai Tes Hasil Belajar Matematika SMPN I Tengah Tani Kab. Cirebon	104
C.1 Kurva Normal Data <i>Aktivitas Belajar</i>	162
C.2 Kurva Normal Data <i>Partisipasi Dalam Kegiatan OSIS</i>	162
C.3 Kurva Normal Data <i>Hasil Belajar Matematika</i>	163
C.4 Kurva Normal Dependen Variabel Data <i>Aktivitas Belajar Terhadap Hasil Belajar Matematika</i>	163
C.5 <i>Normal P-P of Regression Standardized Residual</i> Aktivitas Belajar Terhadap Hasil Belajar Matematika	164
C.6 <i>Scatterplot</i> Aktivitas Belajar Terhadap Hasil Belajar Matematika.....	164
C.7 Kurva Normal Dependen Variabel Data <i>Partisipasi Dalam Kegiatan OSIS Terhadap Hasil Belajar Matematika</i>	165
C.8 <i>Normal P-P of Regression Standardized Residual</i> Partisipasi Dalam Kegiatan OSIS Terhadap Hasil Belajar Matematika	165
C.9 <i>Scatterplot</i> Partisipasi Dalam Kegiatan OSIS Terhadap Hasil Belajar Matematika	166



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seizin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

C.10 Kurva Normal Dependen Variabel Data <i>Aktivitas Belajar dan Partisipasi Dalam Kegiatan OSIS Terhadap Hasil Belajar Matematika</i>	166
C.11 <i>Normal P-P of Regression Standardized Residual</i> Aktivitas Belajar dan Partisipasi Dalam Kegiatan OSIS Terhadap Hasil Belajar Matematika	167
C.12 <i>Scatterplot</i> Aktivitas Belajar dan Partisipasi Dalam Kegiatan OSIS Terhadap Hasil Belajar Matematika	167



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seizin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

© Hak Cipta Milik Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon
 Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
LAMPIRAN A: INSTRUMEN PENELITIAN	
A.1 Kisi-kisi Instrumen Penelitian Bentuk Observasi Aktivitas Belajar Siswa	127
A.2 Lembar Observasi Aktivitas Belajar Siswa.....	128
A.3 Kisi-kisi Instrumen Penelitian Bentuk Angket Partisipasi Dalam Kegiatan OSIS	130
A.4 Angket Partisipasi Dalam Kegiatan OSIS	131
A.5 Kisi-kisi instrument Soal Tes Matematika.....	133
A.6 Tes Prestasi Belajar Matematika.....	134
A.7 Kunci Jawaban Instrumen Soal Tes Matematika.....	139
LAMPIRAN B: ANALISIS INSTRUMEN PENELITIAN	
B.1 Tabel B.1 Hasil Uji Coba Tes Ketuntasan Hasil Belajar Matematika	140
B.2 Perhitungan analisis Kemampuan Menyelesaikan Soal Tes matematika.....	142
1. Validitas.....	142
2. Reliabilitas	144
3. Daya Pembeda	148
4. Indeks Kesukaran	150



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seizin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

LAMPIRAN C: ANALISIS HASIL PENELITIAN

C.1 Data Hasil Penelitian Aktivitas Belajar.....	153
C.2 Hasil Angket Partisipasi Dalam Kegiatan OSIS	157
C.3 Data Hasil Tes Matematika	159
C.4 Analisis Statistik deskriptif Skor Observasi Aktivitas Belajar, Angket Partisipasi Dalam Kegiatan OSIS dan Nilai Tes Hasil Belajar Matematika	161
C.5 Gambar Kurva Normalitas Aktivitas Belajar, Partisipasi Dalam Kegiatan, Aktivitas Belajar dan Partisipasi Dalam Kegiatan OSIS Terhadap Hasil Belajar Matematika.....	162



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Sekolah merupakan salah satu media bagi siswa untuk memperoleh ilmu pengetahuan yang menunjang untuk mengembangkan minat dan kreativitas siswa baik di lingkungan keluarga maupun masyarakat. Pendidikan merupakan masalah yang sangat penting yang berfungsi sepanjang zaman bagi kehidupan manusia. Manusia akan mendapatkan ilmu apabila manusia itu mau belajar dan dididik. Siswa adalah salah satu faktor pendidikan yang sangat mempengaruhi berhasil tidaknya proses pembelajaran di sekolah. Siswa atau anak didik adalah subjek sekaligus objek pendidikan yang kehadirannya harus disadari dan diperhatikan oleh pendidik, baik guru maupun orang tua. Jadi tanpa anak didik mustahil terjadi pembelajaran.

Pembelajaran merupakan bagian dari pendidikan, *pada hakikatnya pembelajaran merupakan kegiatan yang dilakukan untuk menciptakan suasana atau memberikan pelayanan agar murid-murid belajar. Dalam menciptakan suasana atau pelayanan, hal yang esensial bagi guru adalah memahami bagaimana murid-muridnya memperoleh pengetahuan dari kegiatan belajarnya.* Menurut Muhibbin Syah (1999 : 55) Belajar adalah *key term* (Istilah kunci) yang paling vital dalam setiap usaha pendidikan, sehingga tanpa belajar sesungguhnya tak pernah ada pendidikan. Belajar tidak akan



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkannya atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seizin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak Cipta Milik Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon

terlepas dari apa yang dinamakan dengan aktivitas belajar. Karena belajar merupakan suatu proses yang kompleks yang terdiri atas berbagai kegiatan-kegiatan. Sehingga selama proses pembelajaran berlangsung, seseorang senantiasa berada dalam berbagai aktivitas yang tidak terlepas dari lingkungan di sekitarnya. Begitu pula proses pembelajaran di dalam kelas, diperlukan suatu kegiatan pembelajaran seperti menyiapkan peralatan yang mendukung pembelajaran, membaca, mengingat, berpikir, latihan dan sebagainya, yang mana semua itu termasuk dalam aktivitas belajar. Sedangkan guru sebagai pendidik, haruslah faham faktor-faktor apa saja yang mempengaruhi belajar sehingga tercapainya tujuan pendidikan yang diharapkan. Faktor-faktor yang mempengaruhi belajar menurut Muhibbin Syah (1999: 130) secara global dapat dibedakan menjadi tiga macam, yakni: Faktor internal (Faktor dari dalam siswa), faktor eksternal (faktor dari luar siswa) dan faktor pendekatan belajar. Dengan kata lain faktor-faktor tersebut secara otomatis akan menentukan keberhasilan siswa, seperti halnya kegiatan pembelajaran di kelas sangat berpengaruh dalam tercapainya hasil belajar yang baik. Perwujudan pembelajaran yang baik dapat dilihat dari aktivitas belajar siswa dalam mengikuti pembelajaran. Sebagai suatu proses, belajar hampir selalu mendapat tempat yang luas dalam berbagai disiplin ilmu yang berkaitan dengan upaya kependidikan.

Upaya kependidikan di sekolah yaitu dalam pembinaan siswa, banyak wadah atau program yang dijalankan demi menunjang proses pendidikan yang diarahkan untuk mempersiapkan kader penerus perjuangan bangsa dan



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seizin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

pembangunan nasional dengan memberikan bekal keterampilan, kepemimpinan, kesegaran jasmani, daya kreasi, patriotisme, idealisme, kepribadian dan budi pekerti luhur dalam pengetahuan yang lebih maju. Sehingga mencetak sumberdaya manusia yang berkualitas dan berwawasan internasional, sejalan dengan fungsi dan tujuan pendidikan dalam kehidupan sehari-hari di dalam UU No.20 Tahun 2003 tentang system pendidikan nasional pada pasal 3 menyatakan:

Pendidikan nasional berfungsi mengembangkan kemampuan dan membentuk watak dan peradaban bangsa yang bermartabat dalam rangka mencerdaskan kehidupan bangsa, bertujuan untuk berkembangnya potensi peserta didik agar menjadi manusia yang beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif, mandiri, dan menjadi warga Negara yang demokratis serta bertanggung jawab, (Azis, Abdul Wahab, 2008 ; 116)

Adapun satu-satunya wadah pembinaan siswa disekolah yang sah dan bersifat intra sekolah serta tidak ada hubungan organisasi dengan OSIS lain dan tidak menjadi bagian dari organisasi lain diluar sekolah dan merupakan salah satu penunjang aktivitas siswa dalam proses pembelajaran dikelas. Karena didalam organisasi intra sekolah (OSIS) terdapat kegiatan-kegiatan yang banyak menambah pengetahuan dan pengalaman, sejalan dengan Moh Surya (1995) dalam <http://akhmadsudrajat.wordpress.com> yang menyatakan bahwa:

“...setiap orang mempunyai berbagai pengalaman yang memungkinkan dia berkembang dan belajar. Dari pengalaman itu, individu mendapatkan patokan-patokan umum untuk bertingkah laku. Misalnya, bagaimana cara berhadapan dengan orang lain, bagaimana menghormati orang lain, bagaimana memilih



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkannya atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seizin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

tindakan yang tepat dalam satu situasi, dan sebagainya. Patokan-patokan ini cenderung dilakukan dalam waktu dan tempat tertentu.”

Organisasi intra sekolah (OSIS) dibentuk dengan tujuan pokok yaitu menghimpun ide, pemikiran, bakat, kreativitas, serta minat para siswa ke dalam salah satu wadah yang bebas dari berbagai macam pengaruh negatif dari luar sekolah, mendorong sikap, jiwa dan semangat kesatuan dan persatuan di antara para siswa, sehingga timbul satu kebanggaan untuk mendukung peran sekolah sebagai tempat terselenggaranya proses belajar mengajar, dan sebagai tempat dan sarana untuk berkomunikasi, menyampaikan pemikiran, dan gagasan dalam usaha untuk memantapkan kemampuan berfikir, wawasan, dan pengambilan keputusan. Partisipasi dalam kegiatan OSIS juga menunjang aktivitas belajar siswa dalam proses pembelajaran di kelas. Maka aktivitas belajar dan partisipasi siswa dalam kegiatan OSIS diperlukan sebagai upaya meningkatkan hasil belajar siswa. Sehingga tercapainya tujuan pendidikan nasional di atas dapat dilihat dari prestasi belajar yang didapat oleh peserta didik melalui hasil belajarnya.

Belajar hampir selalu mendapat tempat yang luas dalam berbagai disiplin ilmu yang berkaitan dengan upaya kependidikan, misalnya: Belajar Matematika. Karena merupakan suatu wahana dalam mengembangkan kemampuan berfikir kritis, rasional, kreatif dan sanggup menyelesaikan permasalahan yang dihadapi, maka bagian terbesar upaya riset dan eksperimen Belajar Matematikapun diarahkan pada tercapainya pemahaman yang lebih



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seizin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

dan mendalam mengenai proses perubahan manusia itu melalui proses belajar mengajar.

Pelajaran Matematika berfungsi sebagai alat bantu atau penunjang dalam mempelajari mata pelajaran yang lainnya pada aspek perhitungan dan logika penyelesaian masalah. Selain itu pelajaran Matematika juga berfungsi sebagai dasar pengembangan diri untuk memajukan ilmu dan teknologi, pemakaian konsep matematika juga dapat membantu memperjelas permasalahan melalui abstraksi atau idealisme yang mengarah pada obyektifitas dan efektifitas tinggi. Matematika adalah cabang pengetahuan yang eksak dan merupakan ilmu yang mempelajari tentang konsep-konsep abstrak. Oleh sebagian siswa, matematika dianggap sebagai pelajaran yang sulit dan sukar untuk dipelajari. Hal ini dikarenakan kepincangan informasi. Kurangnya pengetahuan siswa akan manfaat matematika dalam kehidupannya sendiri (dunia nyata), atau kurangnya terapan matematika yang dipelajari, sehingga menimbulkan kesan yang negatif, yang mengakibatkan siswa tidak mengenal matematika secara utuh, matematika hanya dikenal siswa sebagai kumpulan rumus, angka dan simbol belaka. Anggapan ini dapat menimbulkan rendahnya ketertarikan siswa terhadap pelajaran matematika dan menjadi salah satu penyebab rendahnya hasil belajar matematika.

SMPN I Tengah Tani Kab.Cirebon merupakan sekolah yang mengalami banyak kemajuan, terutama kemajuan pada aktivitas belajar matematika siswa ketika menerima pelajaran di kelas dan kegiatan Organisasi intra sekolah (OSIS) yang semakin maju. Dengan demikian, pengurus OSIS



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak Cipta Milik Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon

yang aktif dapat belajar dengan baik. Akan tetapi berbeda dengan kenyataannya, masih banyak yang mengalami kesulitan dalam mempelajari matematika, sehingga hasil belajar matematika pun terbilang kurang. Padahal aktivitas belajar siswa dan partisipasi dalam kegiatan OSIS yang baik sangat mendukung dalam menghimpun ide, pemikiran, bakat, serta kreativitas, dalam menyelesaikan permasalahan pembelajaran khususnya dalam pelajaran matematika.

Dari uraian di atas, terkait pentingnya aktivitas belajar siswa dan partisipasi dalam kegiatan OSIS sebagai salah satu faktor penting dalam menciptakan suatu pemikiran, menghimpun ide, bakat, kreativitas, serta minat para pengurus OSIS dalam mempelajari matematika, maka penulis tertarik untuk meneliti “Pengaruh Aktivitas Belajar Siswa Dan Partisipasi Dalam Kegiatan OSIS Terhadap Hasil Belajar Matematika pada pokok bahasan faktorisasi Al jabar (Studi Kasus pada pengurus OSIS di SMP Negeri I Tengah Tani Kab. Cirebon)”. Dengan alasan sebagai berikut:

1. Kebanyakan orang lebih mengutamakan hasil belajar yang dicapai dan kurang memperhatikan proses pencapaian hasil belajar tersebut. Padahal proses pencapaian hasil belajar seperti: aktivitas belajar, motivasi, kegiatan dalam lingkungan sekolah yaitu partisipasi dalam kegiatan OSIS, dan keterampilan siswa dalam menyelesaikan masalah matematika jauh lebih penting untuk diperhatikan.
2. Oleh sebagian siswa, matematika dianggap sebagai pelajaran yang sulit dan sukar untuk dipelajari. Hal ini dikarenakan kepincangan informasi.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seizin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

Kurangnya pengetahuan siswa akan manfaat matematika dalam kehidupannya sendiri (dunia nyata), atau kurangnya terapan matematika yang dipelajari, sehingga menimbulkan kesan yang negatif, yang mengakibatkan siswa tidak mengenal matematika secara utuh, matematika hanya dikenal siswa sebagai kumpulan rumus, angka dan simbol belaka. Anggapan ini dapat menimbulkan rendahnya ketertarikan siswa terhadap pelajaran matematika dan menjadi salah satu penyebab rendahnya hasil belajar matematika.

Selain itu, dilakukan pula penelusuran terhadap penelitian-penelitian terdahulu untuk menghindari duplikasi. Diantara hasil penelusuran terhadap penelitian-penelitian terdahulu yang masalahnya berkaitan dengan masalah yang diteliti, adalah penelitian pertama, Pengaruh Aktivitas Merangkum Mata pelajaran Matematika di Awal Proses Belajar Mengajar terhadap Peningkatan Prestasi Belajar Siswa (Studi Kasus Pada Siswa Kelas III MTs N Ciledug Kabupaten Cirebon), disusun oleh Nur Irma Hikmawati pada tahun 2005. Dengan kesimpulan terdapat pengaruh yang signifikan aktivitas merangkum terhadap prestasi belajar siswa.

Penelitian ke dua, Kemampuan Guru Matematika dan Hubungannya Dengan Aktivitas Belajar Siswa Pada Bidang Studi Matematika (Studi Kasus Pada Siswa Kelas VII MTs N Arjawinangun Kabupaten Cirebon), disusun oleh Sukeni ada tahun 2005. Dengan kesimpulan bahwa hubungan antar kemampuan guru matematika dengan aktivitas belajar siswa kelas VII di MTs



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkannya atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seizin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

N Arjawinangun dalam bidang studi matematika menunjukkan hubungan yang tinggi.

Dari dua buah laporan hasil penelitian di atas secara umum dapat dikatakan ada kaitannya dengan masalah yang diteliti, yakni berkaitan dengan masalah pendidikan, pembinaan kesiswaan dan kreatifitas. Akan tetapi secara khusus dari sejumlah hasil penelitian tersebut tidak ada satu pun yang persis sama permasalahannya dengan masalah penelitian yang diteliti oleh penulis. Oleh karena itu, penelitian dengan judul “Pengaruh Aktivitas Belajar dan Partisipasi Dalam Kegiatan OSIS terhadap Hasil Belajar Matematika Pada Pokok Bahasan Faktorisasi Aljabar” dapat dilakukan karena masalah yang diteliti bukan duplikasi dari penelitian-penelitian sebelumnya.

B. Perumusan Masalah

1. Identifikasi Masalah

- a. Wilayah penelitian dalam penelitian ini adalah strategi belajar mengajar karena membahas tentang aktivitas belajar siswa dan partisipasi dalam kegiatan OSIS terhadap hasil belajar matematika.
- b. Pendekatan yang digunakan dalam penelitian ini adalah pendekatan kuantitatif.
- c. Jenis masalah yang diteliti bersifat korelasional dan regresional yaitu sampai sejauh mana “*aktivitas belajar siswa dan partisipasi dalam*



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak Cipta Milik Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon

kegiatan OSIS” berpengaruh terhadap “*hasil belajar matematika*” pada pengurus OSIS di SMP Negeri I Tengah Tani Kab. Cirebon

2. Pembatasan Masalah

Untuk memperoleh hasil penelitian yang valid dan terarah, juga supaya terhindar dari kesalahan pemahaman terhadap tujuan penelitian, panulis merasa perlu membatasi permasalahan tersebut dalam ruang lingkup:

a) Objek penelitian

Objek penelitian adalah aspek-aspek dari subjek penelitian yang menjadi sasaran penelitian, meliputi:

1. Aktivitas belajar siswa yang dimaksud pada penelitian ini adalah aktivitas belajar pengurus OSIS pada saat mata pelajaran matematika pokok bahasan faktorisasi aljabar. Dalam penelitian ini yang akan diteliti hanya aktivitas belajar siswa yang disusun oleh Paul B. Diedrich yang dikutip Nasution (2004:91), diantaranya: *visual activities, oral activities, listening activities, writing activities, drawing activities, motor activities, mental activities, dan emotional activities.*
2. Partisipasi dalam kegiatan OSIS yang dimaksud yaitu berkenaan dengan peranan atau keterlibatan siswa dalam kegiatan keorganisasian intra sekolah (OSIS) yang merupakan interaksi peserta didik dengan lingkungannya dalam pembelajaran



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

(Pengurus OSIS) yang disusun dalam program kerja WAKASEK kesiswaan SMPN I Tengah Tani. Dengan Aspek-aspeknya yaitu :

- Motivasi dengan indikator Rasa ingin siswa untuk mengikuti kegiatan OSIS
- Keterlibatan siswa dengan indikator Peranan siswa dalam kegiatan OSIS
- Informasi dengan indikator Motivasi siswa untuk belajar yang diperoleh dari kegiatan OSIS
- Disiplin Siswa dengan indikator keaktifan siswa mengikuti kegiatan OSIS

3. Hasil belajar adalah hasil kognitif yang dicapai setelah diadakannya ulangan harian mata pelajaran matematika khususnya pada sub bab faktorisasi Aljabar bagi pengurus OSIS SMP Negeri I Tengah Tani Kab. Cirebon.

b) Subjek penelitian

Subjek pada penelitian ini adalah siswa kelas VIII SMP Negeri I Tengah Tani Kabupaten Cirebon semester ganjil tahun pelajaran 2010/2011 yang terlibat dalam kepengurus kegiatan OSIS, yang keseluruhannya berjumlah sebanyak 30 orang siswa.

3. Pertanyaan Penelitian

Agar penelitian ini lebih terarah maka masalah penelitian dipertajam dengan pertanyaan penelitian sebagai berikut:



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seizin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak Cipta Milik Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon

- a. Seberapa tinggi aktivitas belajar pengurus OSIS SMP Negeri I Tengah Tani Kab. Cirebon pada mata pelajaran matematik pokok bahasan faktorisasi Aljabar?
- b. Seberapa tinggi partisipasi pengurus dalam kegiatan OSIS SMP Negeri I Tengah Tani Kab. Cirebon?
- c. Seberapa tinggi hasil belajar matematika pokok bahasan faktorisasi Aljabar pada pengurus OSIS SMP Negeri I Tengah Tani Kab. Cirebon?
- d. Seberapa besar pengaruh aktivitas belajar pengurus OSIS terhadap hasil belajar matematika pada mata pelajaran matematik pokok bahasan faktorisasi Aljabar?
- e. Seberapa besar pengaruh partisipasi pengurus dalam kegiatan OSIS terhadap hasil belajar matematika pada mata pelajaran matematik pokok bahasan faktorisasi Aljabar?
- f. Seberapa besar pengaruh positif yang berarti (signifikan) aktivitas belajar siswa dan partisipasi dalam kegiatan OSIS terhadap hasil belajar matematika pokok bahasan faktorisasi Aljabar pada pengurus OSIS SMP Negeri I Tengah Tani Kab.Cirebon?

C. Tujuan Penelitian

Tujuan yang ingin dicapai dari penelitian yang dilakukan adalah sebagai berikut :



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak Cipta Milik Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon

1. Untuk mengetahui seberapa tinggi aktivitas belajar pengurus OSIS pada mata pelajaran matematik pokok bahasan faktorisasi Aljabar SMP Negeri I Tengah Tani Kab. Cirebon
2. Untuk mengetahui seberapa tinggi partisipasi pengurus dalam kegiatan OSIS SMP Negeri I Tengah Tani Kab. Cirebon
3. Untuk mengetahui seberapa tinggi hasil belajar matematika pokok bahasan faktorisasi Aljabar pengurus OSIS SMP Negeri I Tengah Tani Kab. Cirebon
4. Untuk mengetahui seberapa besar pengaruh tentang aktivitas belajar pengurus OSIS terhadap hasil belajar matematika pokok bahasan faktorisasi Aljabar SMP Negeri I Tengah Tani Kab. Cirebon
5. Untuk mengetahui seberapa besar pengaruh tentang partisipasi pengurus dalam kegiatan OSIS terhadap hasil belajar matematika pokok bahasan faktorisasi Aljabar SMP Negeri I Tengah Tani Kab. Cirebon
6. Untuk mengetahui seberapa besar pengaruh positif yang berarti signifikan tentang aktivitas belajar siswa dan partisipasi dalam kegiatan OSIS terhadap hasil belajar matematika pokok bahasan faktorisasi Aljabar pada pengurus OSIS SMP Negeri I Tengah Tani Kabupaten Cirebon.

D. Pentingnya Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah, penulis menganggap penting masalah ini dikarenakan :



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seizin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak Cipta Milik Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon

1. Memberikan gambaran dan kontribusi secara umum mengenai aktivitas belajar dan partisipasi dalam kegiatan OSIS terhadap keberhasilan belajar siswa.
2. Memberikan gambaran dan kontribusi bagi guru, lebih khusus lagi bagi guru matematika dan pembina OSIS untuk mencari trik dan strategi sebagai aktivitas belajar dan meningkatkan prestasi siswa dalam pelajaran di sekolah
3. Memberikan gambaran aktivitas belajar dan kontribusinya bagi siswa SMP Negeri I Tengah Tani untuk mengembangkan minat dan motivasi serta persepsi tentang belajar matematika sehingga tercipta suasana yang kondusif, menyenangkan dalam pencapaian ketuntasan belajar yang diharapkan siswa, guru dan sekolah.

E. Kerangka Pemikiran

Aktifitas belajar bagi setiap individu, tidak selamanya dapat berlangsung secara wajar. Kadang-kadang lancar, kadang-kadang tidak, kadang-kadang dapat cepat menangkap apa yang dipelajari, kadang-kadang terasa amat sulit. Dalam hal semangat dan minat terkadang tinggi, tetapi terkadang juga sulit untuk mengadakan konsentrasi. Demikian kenyataan yang sering kita jumpai pada setiap anak didik dalam kehidupan sehari-hari dalam kaitannya dengan aktivitas belajar.

Namun Proses belajar mengajar merupakan pemantapan suatu materi yang semula sulit atau belum di fahami sama sekali oleh siswa. Dengan



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkannya atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seizin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak Cipta Milik Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon

adanya aktivitas belajar yang baik, siswa diharapkan dapat membiasakan diri untuk mempersiapkan materi yang akan disampaikan guru di kelas. Dengan adanya kesiapan inilah maka proses belajar mengajar akan dirasakan lebih hidup dan menimbulkan keaktifan berfikir atau keaktifan mental siswa. siswa dapat mencari konsep, teori-teori dan lain-lain menurut caranya sendiri, sehingga siswa akan siap dalam mengikuti pelajaran. Khususnya dalam pelajaran di bidang studi matematika, bahwa siswa harus sering di rangsang untuk belajar kreatif dan mandiri menurut Slameto (1995:36) menyatakan bahwa dalam proses belajar mengajar, guru perlu menimbulkan aktivitas siswa dalam berfikir maupun berbuat. Artinya penerimaan pelajaran jika dengan aktivitas siswa sendiri, kesan itu tidak akan mudah berlalu begitu saja, tetapi di fikirkan, di olah, kemudian di keluarkan lagi dalam bentuk yang berbeda, atau siswa akan bertanya, mengajukan pendapat, menimbulkan diskusi, serta siswa dapat membuat intisari dari pelajaran yang disajikan oleh guru. Jadi apabila aktivitas belajar siswa tinggi maka hasil belajarpun akan tinggi pula.

Dalam hal ini partisipasi dalam kegiatan OSIS juga merupakan upaya untuk meningkatkan hasil belajar siswa, partisipasi merupakan keterlibatan dari peserta didik dalam pembelajaran di lingkungannya yaitu kegiatan OSIS. Pada dasarnya OSIS bertujuan untuk menghimpun ide, pemikiran, bakat, kreativitas, serta minat para siswa ke dalam salah satu wadah yang bebas dari berbagai macam pengaruh negatif dari luar sekolah, mendorong sikap, jiwa dan semangat kesatuan dan persatuan di antara para siswa, sehingga timbul satu kebanggaan untuk mendukung peran sekolah sebagai tempat



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

terselenggaranya proses belajar mengajar, dan sebagai tempat dan sarana untuk berkomunikasi, menyampaikan pemikiran, dan gagasan dalam usaha untuk memantapkan kemampuan berfikir, wawasan, dan pengambilan keputusan. Organisasi bisa dijadikan sebagai tempat menerima rangsangan yang baik. Ruseffendi (1991:3) mengemukakan bahwa suatu pelajaran itu akan mengandung partisipasi siswa bila mereka diberi kesempatan untuk mengemukakan pendapat, bertanya, mengomentari pendapat kita dan atau teman-temannya, berdiskusi dengan teman-temannya, mempelajari sendiri dan lain-lain.

Pendidikan matematika merupakan salah satu cabang ilmu pendidikan yang tidak hanya sekedar dituntut untuk memberi pengetahuan dan keterampilan saja, tetapi harus mampu menumbuhkan rasa keingintahuan secara intelektual. Matematika timbul karena fikiran-fikiran manusia yang berhubungan dengan idea, proses dan penalaran (Ruseffendi, 1991:260), oleh karena itu matematika merupakan disiplin ilmu yang mempunyai karakteristik tertentu, bila dibandingkan dengan disiplin ilmu lainnya. Matematika merupakan ilmu yang memerlukan ketekunan, ketelitian, kedisiplinan siswa, serta kemandirian siswa dalam belajar. Menurut Ruseffendi (1991:268) menyatakan bahwa topik-topik dalam matematika ini tersusun secara hierarki mulai dari yang sederhana sampai yang paling sukar. Setiap orang yang ingin belajar matematika dengan baik harus melalui jalur-jalur yang pasti yang telah tersusun secara logis.



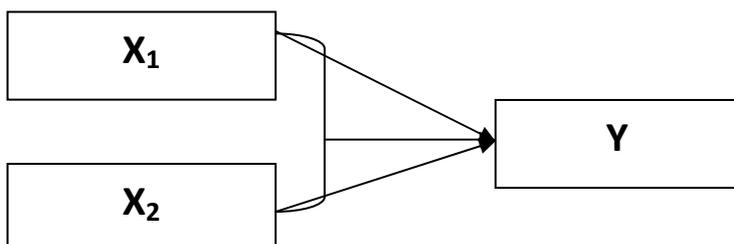
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

Hasil belajar adalah tingkat ketercapaian kompetensi setelah peserta didik mengikuti kegiatan pembelajaran atau hasil yang dicapai setelah diadakannya ulangan harian. Hasil belajar dapat diartikan sebagai penguasaan siswa secara penuh terhadap seluruh bahan yang di pelajari melalui perubahan tingkah lakunya.

Aktivitas belajar siswa dan partisipasi dalam kegiatan OSIS untuk mencapai hasil belajar yang diatas, diharapkan dapat memberikan nilai berharga dalam proses belajar apalagi berhubungan dengan pelajaran Matematika yang selama ini berkembang dalam persepsi siswa, bahwa pelajaran Matematika merupakan mata pelajaran yang ditakuti atau harus di jauhi.

Untuk memperoleh hasil penelitian yang terarah dari korelasi Aktivitas belajar siswa dan partisipasi dalam kegiatan OSIS terhadap hasil belajar siswa, maka penulis menggunakan dua variabel independen yang berupa Aktivitas belajar siswa dan partisipasi dalam kegiatan OSIS (variabel X) dan satu variabel dependen yang berupa hasil belajar siswa (variabel Y) dalam bidang studi matematika kalau dilukiskan sebagai berikut:

Pengaruh Aktivitas belajar siswa dan partisipasi dalam kegiatan OSIS terhadap hasil belajar matematika siswa.





Keterangan : X_1 = Aktivitas belajar

X_2 = Partisipasi dalam kegiatan OSIS

Y = Hasil belajar Matematika

→ = Korelasi antara dua variabel bebas terhadap variabel terikat

| = Variabel bebas secara bersama-sama mempengaruhi variabel terikat

F. Hipotesis Penelitian

Hipotesis Menurut Sugiono (2007:224) adalah “Sebagai jawaban sementara terhadap rumusan masalah penelitian”. Setiap hipotesis bisa benar atau tidak benar, karenanya perlu diadakan penelitian sebelum hipotesis diterima atau ditolak. Sedangkan Menurut Wirawan yang dikutip oleh M. Burhan Bungin (2008:77), ada beberapa hal yang perlu dijelaskan dalam rancangan hipotesis, diantaranya:

“ (a) hipotesis harus muncul dan ada hubungannya dengan teori serta masalah yang diteliti; (b) setiap hipotesis adalah kemungkinan jawaban terhadap persoalan yang diteliti; (c) hipotesis harus diuji (teruji) atau diukur (terukur) secara khusus untuk menetapkan apakah hipotesis paling besar kemungkinannya didukung oleh data empiris”

Berdasarkan kerangka pemikiran diatas, maka penulis dapat mengajukan hipotesis bahwa “Terdapat pengaruh positif antara aktivitas belajar siswa dan partisipasi dalam kegiatan OSIS terhadap prestasi belajar matematika” Artinya, semakin baik aktivitas belajar dan semakin tinggi



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

partisipasi dalam kegiatan OSIS akan Sangat berpengaruh terhadap peningkatan hasil belajar matematika siswa. Sebaliknya semakin rendah aktivitas belajar siswa dan partisipasi dalam kegiatan OSIS tidak akan berpengaruh terhadap tidak tercapainya ketuntasan hasil belajar matematika siswa.

G. Sistematika Panulisan

Sistematika dalam penulisan Skripsi ini adalah:

Bab I, Berisikan pendahuluan yang meliputi; latar belakang masalah, perumusan masalah, tujuan penelitian, pentingnya masalah, kerangka pemikiran, hipotesis dan sistematika penulisan

Bab II, Berisikan landasan teoritis yang terdiri dari; konsep aktivitas belajar siswa dan partisipasi dalam kegiatan OSIS, hasil belajar matematika, hubungan aktivitas belajar siswa dan partisipasi dalam kegiatan OSIS dalam hasil belajar matematika

Bab III, Berisikan metodologi penelitian yang meliputi; tempat dan waktu penelitian, populasi dan sampel, metode penelitian, instrumen penelitian, prosedur penelitian, teknik pengumpulan data dan teknik analisis data

Bab IV, Berisikan hasil penelitian dan analisis data yang terdiri dari; Deskripsi data, analisis data dan pembahasan

Bab V, Berisikan kesimpulan dan saran-saran.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

DAFTAR PUSTAKA

- Adinawan, M. Cholik. Dan Sugijono. 2006. *Matematika untuk SMP kelas VIII Semester I*, Jakarta: Erlangga.
- Arikunto, Suharsimi. 2002. *Prosedur penelitian suatu pendekatan praktik*, Jakarta: Rineka Cipta.
- ,2006. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik (edisi Revisi VI)*, Jakarta : Rineka Cipta.
- Azis, Abdul Wahab. 2008. *Anatomi Organisasi dan Kepemimpinan Pendidikan (Telaah terhadap Organisasi dan Pengelolaan Organisasi Pendidikan cet-1*, Bandung: Alfabeta.
- Bungin, M. Burhan. 2008. *Metodologi Penelitian Kuantitatif*. Jakarta: Kencana.
- Desmita. 2007. *Psikologi Perkembangan*, Bandung: Remaja Rosda Karya.
- Djamarah, Syaiful Bahri. 2008. *Psikologi Belajar*. Bandung: Rineka Cipta.
- Duwi Priyatno. 2010. *Teknik Mudah Dan Cepat Melakukan Analisis Data Penelitian Dengan SPSS*, Yogyakarta : Gava Media.
- Emzir. 2010. *Metodologi Penelitian Pendidikan KUantitatif dan Kualitatif*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Erman S. AR. 2003. *Evaluasi Pembelajaran Matematika*. Bandung : Universitas Pendidikan Indonesia.
- Hamalik, Oemar. 1991. *Pendekatan Baru Strategi Belajar Mengajar Berdasarkan CBSA cet-1*, Bandung : Cv Sinar Baru.
- Hamdani. 2011. *Strategi Belajar Mengajar cet-10*, Bandung: Pustaka Setia.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seizin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

Hamzah B. Uno, Haji. 2009. *Model Pembelajaran Menciptakan Proses Belajar Mengajar yang Kreatif dan Efektif*, Jakarta: Bumi Aksara.

<http://akhmadsudrajat.wordpress.com/2008/01/27/budaya-organisasi-di-sekolah/>
di unduh pada tanggal 15 juni 2011 pukul: 10:39 AM

http://www.facebook.com/note.php?note_id=126827. di unduh pada tanggal 15 juni 2011 pukul: 10:50 AM

Imansjah Alipandie. 1984. *Didaktik Metodik Pendidikan Umum*, Surabaya: Usaha Nasional.

James L. Gibson, John. M. Ivancevich, James H Donnelly. Jr. 1983. *Organisasi dan Manajemen Prilaku Struktur Proses edisi ke-4*, Jakarta: Erlangga.

Jujun Suria Sumantri. 1985. *Fisafat Ilmu Sebuah Pengantar Populer*, Jakarta: Sinar Harapan.

Kartini Kartono. 1985. *Bimbingan Belajar di SMA dan Perguruan Tinggi*, Jakarta: Rajawali.

Kenneth N. Wexley, Ph.D dan Gary A. Yuki, Ph.D. 2005. *Perilaku Organisasi dan Psikologi Personalia cet-3*, Jakarta: Rineka Cipta.

Narbuko, Cholid dan Abu Achmadi. 2007. *Metodologi Penelitian*. Jakarta: Bumi Aksara.

Nasution, S. 2004. *Didaktik Asas – Asas Mengajar*. Jakarta: Bumi Aksara.

Nazir, Moh. 2005. *Metode Penelitian*. Bogor: Ghalia Indonesia.

Proposal Program Kerja Wakasek Kesiswaan SMP Negeri I Tengah Tani Kabupaten Cirebon Tahun Pelajaran 2010 - 2011

Riduwan. 2008. *Dasar-dasar Statistika*. Bandung : Remaja Rosda karya.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

- Russeffendi. 1988. *Pengantar Kepada Guru Mengembangkan Kompetensinya Dalam Pengajaran Matematika Untuk Meningkatkan CBSA*, Bandung : Tarsito.
- Sardiman. 1996. *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Slameto. 2003. *Belajar dan Faktor-faktor yang Mempengaruhinya*, Jakarta: Rineka Cipta.
- Soemanto. Drs. Wasty. 2006. *Psikologi Pendidikan*, Jakarta: Rineka Cipta.
- Sudjana. 1996. *Metode Statistik Edisi ke Enam*, Bandung : Sinar Baru Algesindo.
-----, 2005. *Metoda Statistik*, Bandung: Tarsito.
- Sugiyono. 2007. *Metode Penelitian Pendidikan*, Bandung : Alfabeta.
- Suherman, E. dan Kusumah YS. 1990. *Petunjuk Untuk Menjalankan Evaluasi Matematika*. Bandung: Tarsito.
- Sukardi. 2008. *Metodologi Penelitian Pendidikan Kompetensi dan Praktiknya*. Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Sukmadinata, Nana Syaodih. 2004. *Landasan Psikologi Proses Pendidikan*, Bandung: Remaja Rosda Karya.
- Surya, Mohamad. 2004. *Psikologi Pembelajaran dan Pengajaran*. Bandung: Pustaka Bani Quraisy.
- Syah, Muhibbin. 1999. *Psikologi Belajar*, Jakarta: Logos Wacana Ilmu.
- Wahidin, Khaerul dan Taqiyuddin Masyhuri. 2002. *Metode Penelitian Prosedur dan Teknik Menyusun Skripsi, Makalah dan Book Report*. Cirebon: Al-alawiyah.