

**PENDIDIKAN AKHLAK  
PERSPEKTIF SYAIKH ABDUL QADIR AL-JAILANI  
(Studi Analisis Pemikiran Ibnu Miskawaih)**

**TESIS**

Diajukan sebagai Salah Satu Syarat  
untuk Memperoleh Gelar Magister Pendidikan (M.Pd.)  
pada Program Studi Pendidikan Agama Islam



Oleh:  
**Muhammad Tarmidi**  
NIM: 19086030020

**PROGRAM PASCASARJANA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI  
(IAIN) SYAIKH NURJATI CIREBON  
2022**

**LEMBAR PERSETUJUAN**  
**Pendidikan Akhlak**  
**PERSPEKTIF SYAIKH ABDUL QADIR AL-JAILANI**  
**(Studi Analisis Pemikiran Ibnu Miskawaih)**


Disusun oleh:


**Muhammad Tarmidi**  
**NIM: 19086030020**

Telah disetujui pada tanggal 27 Juni 2022

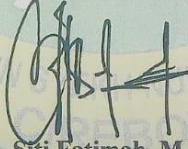
Pembimbing I/Penguji,

Pembimbing II/Penguji,

  
**Dr. H. Ilman Nafia, M.Ag.**  
NIP. 19721220 199803 1 004

  
**Dr. H. Suteja, M.Ag.**  
NIP. 19630305 199903 1 001

Penguji Utama,

  
**Dr. Siti Fatimah, M. Hum.**  
NIP. 19650914 199803 2 001

**Dr. H. Ilman Nafia, M.Ag**

Program Pascasarjana Institut Agama Islam Negeri  
(IAIN) Syekh Nurjati Cirebon

---

**NOTA DINAS**

Lamp : 6 (Enam) Eksemplar  
Hal : Penyerahan Tesis

Kepada Yth,  
Direktur Program Pascasarjana  
IAIN Syekh Nurjati  
Di  
**CIREBON**

Assalamualaikum Wr. Wb.

Setelah membaca, meneliti, dan merevisi seperlunya, kami berpendapat bahwa tesis saudara Muhammad Tarmidi yang berjudul: "Pendidikan Akhlak Perspektif Syaikh Abdul Qadir Al-Jailani (Studi Analisis Pemikiran Ibnu Miskawaih)" telah dapat diujikan.

Bersama ini kami kirimkan naskahnya untuk diujikan dalam sidang ujian tesis Program Pascasarjana IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

Atas perhatiannya diucapkan terima kasih.

Wassalamualaikum Wr. Wb.

Cirebon, Juni 2022

Pembimbing I,

**Dr. H. Ilman Nafia, M.Ag**  
NIP. 19721220 199803 1 004

**Dr. H. Suteja, M.Ag**

Program Pascasarjana Institut Agama Islam Negeri  
(IAIN) Syekh Nurjati Cirebon

---

**NOTA DINAS**

Lamp : 6 (Enam) Eksemplar  
Hal : Penyerahan Tesis

Kepada Yth,  
Direktur Program Pascasarjana  
IAIN Syekh Nurjati  
Di  
CIREBON

Assalamualaikum Wr. Wb.

Setelah membaca, meneliti, dan merevisi seperlunya, kami berpendapat bahwa tesis saudara Muhammad Tarmidi yang berjudul: "Pendidikan Akhlak Perspektif Syaikh Abdul Qadir Al-Jailani (Studi Analisis Pemikiran Ibnu Miskawaih)" telah dapat diujikan.

Bersama ini kami kirimkan naskahnya untuk diujikan dalam sidang ujian tesis Program Pascasarjana IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

Atas perhatiannya diucapkan terima kasih.

Wassalamualaikum Wr. Wb.

Cirebon, Juni 2022

Pembimbing II,

**Dr. H. Suteja, M.Ag**  
NIP.19630305 199903 1 001

**LEMBAR PENGESAHAN**

**PENDIDIKAN AKHLAK  
PERSPEKTIF SYAIKH ABDUL QADIR AL-JAILANI  
(Studi Analisis Pemikiran Ibnu Miskawaih)**

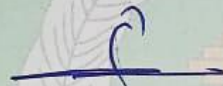
Disusun oleh:

**Muhammad Tarmidi  
NIM: 19086030020**

Telah diujikan pada tanggal 16 Juni 2022  
Dan dinyatakan memenuhi syarat untuk memperoleh gelar  
Magister Pendidikan Islam (M.Pd.)

Cirebon, 16 Juni 2022  
**Dewan Penguji**

Ketua/Anggota



Prof. Dr. H. Ded Djubaedi, M.Ag.  
NIP. 19590320 198403 1 002

Sekretaris/Anggota



H. Didin Nurul Rosidin, MA., Ph.D.  
NIP. 19730404 199803 1 005

Pembimbing I/Penguji



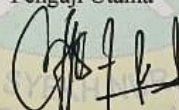
Dr. H. Ilman Nafia, M.Ag.  
NIP. 19721220 199803 1 004

Pembimbing II/Penguji



Dr. H. Suteja, M.Ag.  
NIP. 19630305 199903 1 001

Penguji Utama



Dr. Siti Fatimah, M.Hum.  
NIP. 19650914 199803 2 001

Direktur

Prof. Dr. H. Ded Djubaedi, M.Ag.  
NIP. 19590320 198403 1 002



## PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Muhammad Tarmidi  
NIM : 19086030020  
Jenjang Program : Magister  
Program Studi : Pendidikan Agama Islam (PAI) Pada Program  
Pascasarjana IAIN Syekh Nurjati Cirebon

Menyatakan bahwa tesis ini secara keseluruhan adalah ASLI hasil penelitian saya, kecuali pada bagian-bagian yang dirujuk sumbernya dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Pernyataan ini dibuat dengan sejujurnya dan dengan penuh kesungguhan hati disertai kesiapan untuk bertanggung jawab atas segala resiko yang mungkin diberikan sesuai dengan peraturan yang berlaku, apabila di kemudian hari ditemukan adanya pelanggaran terhadap etika keilmuan atau ada klaim terhadap keaslian karya saya ini.

Cirebon, 20 Mei 2022

Yang menyatakan



**Muhammad Tarmidi**  
NIM. 19086030020

## ABSTRAK

**Muhammad Tarmidi, NIM: 19086030020 “Pendidikan Akhlak Perspektif Syaikh Abdul Qadir Al-Jailani (Studi Analisis Pemikiran Ibnu Miskawaih)”**  
Program Studi Pendidikan Agama Islam Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Syekh Nurjati Cirebon 2022.

Pendidikan Akhlak menjadi perhatian serius masyarakat luas, ketika moralitas dipinggirkan dalam berperilaku dan bersikap di tengah masyarakat. Akibatnya di satu sisi, pendidikan yang telah dijalankan menjadikan manusia kian terdidik intelektualitasnya. Namun di sisi lain, pendidikan akhlak yang berjalan saat ini belum bisa mengantarkan manusia menjadi seutuhnya (kamil). Maraknya aksi kekerasan, korupsi, pembalakan liar dan sederet gambaran dekadensi moralitas menggambarkan pentingnya untuk mendesain ulang sistem pendidikan yang berbasis kepada keluhuran akhlak, tata etika dan moralitas. Syaikh Abdul Qadir Al-Jailani, Beliau seorang tokoh yang amat populer dalam kehidupan keagamaan masyarakat Islam Indonesia. Di antara akhlak beliau yang sangat mulia dan agung adalah selalu berada di samping orang-orang kecil dan para hamba sahaya untuk mengayomi mereka. Beliau senantiasa bergaul dengan orang-orang miskin sembari membantu membersihkan pakaian mereka. Beliau sama sekali tidak pernah mendekati para pembesar atau para pembantu Negara, juga tidak pernah mendekati pintu rumah-rumah seorang menteri atau raja untuk mengharap materi.

Tujuan dari penelitian ini, mendeskripsikan dan menganalisis capaian penting, materi yang menjadi prioritas, metode yang efektif dalam Pendidikan Akhlak menurut Syaikh Abdul Qadir Al-Jailani. Kemudian mendeskripsikan dan menganalisis tentang akhlak pendidik dan peserta didik yang ideal menurut pandangan beliau. Sehingga dari tujuan tersebut harapan Peneliti dapat memperbaiki nilai akhlak di era digital ini.

Adapun kitab yang ditulis oleh Syaikh Abdul Qadir Al-Jailani yang berkaitan dengan Pendidikan akhlak diantaranya; *Fathu al-Rabbani wa al-Faidh al-Rahmani, al-Gunyah li Thalibi al-Tariq al-Haq 'Azza wa Jalla, Futuh al-Gaib, Sirr al-Asrar Fi Ma Yahtaju Ilaihi al-Abrar, Jala' al-Khatir fi al-Batin wa al-Zhahir* dan *Tafsir Al-Jailani*. Dari kitab yang telah disebutkan di atas, sebagai sumber data primer dalam penelitian ini. Penelitian ini berjenis penelitian kualitatif dengan pendekatan kajian pustaka. Kemudian data yang telah tersedia, dianalisis dengan analisis konten berlandaskan pemikiran Ibnu Miskawaih.

Peneliti menemukan dan berpendapat dari hasil penelitian dengan menggunakan pisau analisis pemikiran Ibnu Miskawaih, bahwa konsep pendidikan akhlak perspektif Syaikh Abdul Qadir meliputi: dasar, tujuan, materi, metode pendidikan akhlak serta kualifikasi dari pendidik dan peserta didik dapat diterapkan dan menjadi salah satu solusi untuk meningkatkan nilai akhlak seseorang.

**Kata Kunci:** *Pendidikan, Akhlak, Ibnu Miskawaih dan Syaikh Abdul Qadir Al-Jailani*

## ABSTRACT

**Muhammad Tarmidi, NIM: 19086030020 “Morals Education from the Perspective of Shaykh Abdul Qadir Al-Jailani (Analysis Study of Ibn Miskawaih's Thought)”** Study Program of Islamic Religious Education Syekh Nurjati State Islamic Institute (IAIN) Cirebon 2022.

Moral education is a serious concern for the wider community, when morality is marginalized in the system of behaving and behaving in society. As a result, on the one hand, the education that has been carried out has made humans more intellectually educated. But on the other hand, moral education currently running has not been able to lead humans to become whole (*kamil*). The rise of acts of violence, corruption, illegal logging and a series of images of decadence of morality illustrate the longing to redesign the education system based on nobility of character, ethics and morality. Shaykh Abdul Qadir Al-Jailani, he is a very popular figure in the religious life of the Indonesian Islamic community. Among his very noble and great morals is always being beside the little people and slaves to protect them. He always mingled with the poor while helping to clean their clothes. He never approached the dignitaries or assistants of the State. Also, never approach the doors of a minister's or king's houses expecting material things.

The purpose of this research is to describe and analyze important achievements, priority materials, and effective methods in Moral Education according to Shaykh Abdul Qadir Al-Jailani. Then describe and analyze the ideal character of educators and students according to his view. So from this goal, the author hopes to improve moral values in this digital era.

The books written by Shaykh Abdul Qadir Al-Jailani related to moral education include; *Fathu al-Rabbani wa al-Faidh al-Rahmani*, *al-Gunyah li Talibi al-Tariq al-Haq 'Azza wa Jalla*, *Futuh al-Gaib*, *Sirr al-Asrar Fi Ma Yahtaju Ilaihi al-Abrar*, *Jala' al-Khatir fi al-Batin wa al-Zhahir* and *Tafsir Al-Jailani*. From the book that has been mentioned above, as the primary data source in this research. This research is a qualitative research with a literature review approach. Then the available data were analyzed by content analysis based on the thoughts of Ibn Miskawaih.

The author finds and argues from the results of research using the analytical knife of Ibn Miskawaih's thought, that the concept of moral education in the perspective of Shaykh Abdul Qadir includes: basics, objectives, materials, methods of moral education as well as the qualifications of educators and students can be applied and become one of the solutions to improve one's moral values.

**Keywords:** *Education, Morals, Ibn Miskawaih and Shaykh Abdul Qadir Al-Jailani*



## المخلص

محمد ترمذي ، ( 19086030020 ) "التربية الأخلاقية من منظور الشيخ عبد القادر الجيلاني (دراسة تحليل فكر ابن مسكويه)" " برنامج دراسة التربية الدينية الإسلامية معهد الشيخ نورجاتي الإسلامي الحكومي (IAIN) شربون 2022.

التربية الأخلاقية هي مصدر قلق كبير للمجتمع الأوسع ، عندما يتم تهميش الأخلاق في نظام التصرف والتصرف في المجتمع. نتيجة لذلك ، من ناحية ، أدى التعليم الذي تم إجراؤه إلى جعل البشر أكثر تعليماً فكرياً. لكن من ناحية أخرى ، لم يكن التعليم الأخلاقي الجاري حالياً قادراً على قيادة البشر ليصبحوا كاملين (كامل). يوضح صعود أعمال العنف والفساد وقطع الأشجار غير القانوني وسلسلة صور تدهور الأخلاق التوق إلى إعادة تصميم نظام التعليم على أساس نبل الشخصية والأخلاق والأخلاق. الشيخ عبد القادر الجيلاني ، شخصية مشهورة جداً في الحياة الدينية للمجتمع الإسلامي الإندونيسي. من بين أخلاقه النبيلة والعظيمة دائماً التواجد بجانب الصغار والعبيد لحمابتهم. كان دائماً يختلط بالفقراء وهو يساعدهم في تنظيف ملابسهم. لم يقترب قط من أعيان الدولة أو مساعديها. كذلك ، لا تقترب أبداً من أبواب منازل وزير أو ملك متوقعاً أشياء مادية.

الغرض من هذا البحث هو وصف وتحليل الإنجازات المهمة والمواد ذات الأولوية والأساليب الفعالة في التربية الأخلاقية عند الشيخ عبد القادر الجيلاني. ثم صف وحلل الشخصية المثالية للمعلمين والطلاب حسب وجهة نظره. لذلك من هذا الهدف ، يأمل المؤلف في تحسين القيم الأخلاقية في هذا العصر الرقمي.

ومن مؤلفات الشيخ عبد القادر الجيلاني في التربية الأخلاقية ما يلي: فتح الرباني والفيض الرحماني ، الجونية لطالبي الطريق الحق عزة والجل ، فتوح الغائب ، سر الأسرار في ما يحتجو عليه الأبرار ، جلاء خاطر في الباطن والظهير وتفسير الجيلاني. من الكتاب الذي تم ذكره أعلاه كمصدر أساسي للبيانات في هذا البحث. هذا البحث هو بحث نوعي مع منهج مراجعة الأدبيات. ثم تم تحليل البيانات المتوفرة من خلال تحليل المحتوى بناءً على أفكار ابن مسكويه.

يرى المؤلف ويجادل من نتائج البحث باستخدام السكين التحليلي لفكر ابن مسكويه ، أن مفهوم التربية الأخلاقية من منظور الشيخ عبد القادر يشمل: الأساسيات ، والأهداف ، والمواد ، وأساليب التربية الأخلاقية ، وكذلك مؤهلات التربية الأخلاقية. يمكن تطبيق المعلمين والطلاب ليصبحوا أحد الحلول لتحسين القيم الأخلاقية للفرد.

**كلمات مفتاحية:** التربية ، الأدب ، ابن مسكويه ، والشيخ عبد القادر الجيلاني، التربية الأخلاقية

## PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-LATIN

Mengenai transliterasi Arab-Latin ini digunakan sebagai pedoman Surat Keputusan Bersama (SKB) Menteri Agama dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Nomor 158 tahun 1987 dan Nomor 0543b/U/Tahun 1987, sebagai berikut:

### 1. Konsonan

Arab	Latin	Arab	Latin	Arab	Latin	Arab	Latin
ا	A	د	D	ض	DH	ك	K
ب	B	ذ	DZ	ط	TH	ل	L
ت	T	ر	R	ظ	ZH	م	M
ث	TS	ز	Z	ع	'	ن	N
ج	J	س	S	غ	GH	و	W
ح	H/h	ش	SY	ف	F	ه	H
خ	KH	ص	SH	ق	Q	ي	Y

## 2. Vokal

Vokal Pendek	Contoh		Vokal Panjang	Contoh		Vokal Rangkap	Contoh	
A	وجد	Wajada	Ā	سار	Sāra	Ai	نيل	Nail
I	يجد	Yajidu	Ī	قيل	Qīla	Au	نوم	Naum
U	كرم	Karuma	Ū	يجور	Yajūru			

## 3. Ta Marbutah

*Ta marbutah* yang hidup atau mendapat harakat *fathah*, *kashrah* dan *dhammah*, transliterasinya adalah /t/. Sedangkan *ta marbutah* yang mati atau mendapat harakat sukun, transliterasinya adalah /h/. Seperti kata: *thalhah*, *raudhah*, *jannatu al-Na'īm*.

## 4. Musyaddad dan Kata Sandang

Dalam transliterasi, tanda *syaddah* dilambangkan dengan huruf, yaitu huruf yang sama dengan huruf yang diberi tanda *syaddah* itu. Seperti kata: *nazzala*. *Rabbana*. Sedangkan kata sandang “al” tetap ditulis “al”, baik pada kata yang dimulai dengan huruf *qamariyyah* maupun *syamsiyyah*. Contoh: *al-markaz*, *al-syamsu*.

## KATA PENGANTAR

*Assalāmu 'alaikum Wr. Wb.*

Segala puji bagi Allah yang Maha Kuasa, karena berkat rahmat dan hidayah-Nya, Peneliti dapat menyelesaikan karya tulis ini. Shalawat beserta salam kepada junjungan kita Nabi besar Muhammad SAW beserta para sahabatnya karena berkat beliau pada saat ini kita dapat mengetahui tata cara beribadah dan bertauhid dengan baik dan benar.

Adapun Tesis ini Peneliti susun dalam rangka memenuhi salah satu syarat untuk menyelesaikan Studi Pascasarjana (S2) pada Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Cirebon jurusan Prodi Pendidikan Agama Islam (PAI). Untuk itu kiranya pembaca yang arif dan budiman dapat memaklumi atas kekurangan dan kelebihan yang terdapat dalam Tesis ini.

Peneliti menyadari sepenuhnya bahwa tanpa adanya bantuan dan dorongan dari berbagai pihak, maka tidaklah mungkin Peneliti dapat menyelesaikan Tesis ini. Untuk itu Peneliti mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada semua pihak yang telah memberikan sumbangsuhnya dalam menyelesaikan Tesis ini, terutama kepada:

1. Dr. H. Sumanta, M. Ag. Selaku Rektor Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Syekh Nurjati Cirebon.
2. Pof. Dr. Dedi Djubaedi, MA Selaku Direktur Pascasarjana Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Syekh Nurjati Cirebon.

3. Dr. Siti Fatimah, M.Hum selaku Ketua Program Studi Pendidikan Agama Islam Pasca Sarjana Institut Agama Islam Negeri ( IAIN) Syekh Nurjati Cirebon.
4. Dr. H. Ilman Nafi'a, M.Ag selaku pembimbing I Tesis dan Dr. H. Suteja, M.Ag selaku pembimbing II Tesis yang telah membimbing Peneliti dalam menyelesaikan Tesis.
5. Kedua orang tua, yang telah sabar dan ihklas dalam dorongan pengasuhan bimbingan dan doa restu baik moril maupun materiil, hingga Peneliti bisa dan mampu menyelesaikan tesis ini karena tanpa mereka Peneliti tak berarti apa-apa.
6. Dan semua pihak yang telah membantu dan mendampingi Peneliti selama mengerjakan Tesis ini, semoga Allah Swt memberikan balasan yang lebih baik.

Semoga Allah Swt memberikan balasan kepada mereka, atas sumbangsih yang telah diberikan dalam Penelitian Tesis ini, dan semoga Tesis ini memberikan manfaat bagi semua orang. *Amīn*.

Cirebon, 25 Mei 2022



Penulis

## DAFTAR ISI

<b>HALAMAN SAMPUL</b> .....	<b>i</b>
<b>LEMBAR PERSETUJUAN</b> .....	<b>ii</b>
<b>NOTA DINAS</b> .....	<b>iv</b>
<b>LEMBAR PENGESAHAN</b> .....	<b>v</b>
<b>PERNYATAAN KEASLIAN</b> .....	<b>vi</b>
<b>ABSTRAK</b> .....	<b>vii</b>
<b>PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-LATIN</b> .....	<b>x</b>
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	<b>xiii</b>
<b>DAFTAR ISI</b> .....	<b>xiv</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN</b>	
A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Pertanyaan Penelitian.....	9
C. Tujuan Penelitian .....	9
D. Manfaat Penelitian .....	10
E. Kerangka Teori.....	11
F. Langkah-langkah Penelitian .....	34
G. Penelitian Terdahulu .....	39
H. Sistematika Penulisan .....	43
<b>BAB II PENDIDIKAN AKHLAK DI DALAM ISLAM</b>	
A. Dasar dan Tujuan .....	46
B. Materi Pendidikan Akhlak .....	51
C. Metode Pendidikan Akhlak	
1. Keteladanan.....	59

2. Pembiasaan dan Pelatihan .....	63
3. Menasihati .....	67
D. Pendidik	
1. Kriteria Pendidik .....	70
2. Kompetensi Pendidik .....	73
E. Peserta Didik	
1. Perkembangan Intelektual .....	75
2. Perkembangan Emosional .....	78
3. Perkembangan Spiritual .....	82
F. Lingkungan Pendidikan Akhlak	
1. Keluarga .....	84
2. Sekolah .....	89
3. Masyarakat .....	91
<b>BAB III PENDIDIKAN AKHLAK SYAIKH ABDUL QADIR AL-JAILANI</b>	
A. Dasar Pendidikan Akhlak	
1. Al-Qur'an .....	95
2. Al-Sunnah .....	96
B. Materi Pendidikan Akhlak	
1. Akhlak Individual .....	98
2. Akhlak Sosial .....	104
3. Akhlak Keagamaan .....	112

C.	Metode Pendidikan Akhlak	
1.	Metode <i>Tarhib</i> .....	120
2.	Metode <i>Tarhib</i> .....	124
D.	Pendidik	
1.	Orang Tua Kandung.....	127
2.	Guru .....	137
E.	Peserta Didik.....	145
<b>BAB IV ANALISIS DATA DAN HASIL PENELITIAN</b>		
A.	Capaian Pendidikan Akhlak Syaikh Abdul Qadir Al-Jailani.....	155
B.	Materi Pokok Pendidikan Akhlak Syaikh Abdul Qadir Al-Jailani..	157
C.	Metode Pendidikan Akhlak Syaikh Abdul Qadir Al-Jailani .....	161
D.	Akhlak Pendidik dan Peserta Didik Syaikh Abdul Qadir Al-Jailani	163
<b>BAB V PENUTUP</b>		
A.	Kesimpulan .....	166
B.	Saran .....	170
<b>DAFTAR PUSTAKA</b> .....		172
<b>LAMPIRAN</b> .....		185