

**STANDAR PROSES PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DALAM UPAYA
MENCEGAH KECANDUAN GADGET SISWA SMK BUDI TRESNA
MUHAMMADIYAH KABUPATEN CIREBON**

TESIS

Diajukan sebagai Salah Satu Syarat
untuk Memperoleh Gelar Magister Pendidikan (M.Pd.)
Program Studi : Pendidikan Agama Islam



Oleh :

CHAFID SEFFRIYADI
NIM : 17086030031

PROGRAM PASCASARJANA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN)
SYEKH NURJATI CIREBON
2021

LEMBAR PERSETUJUAN

STANDAR PROSES PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DALAM UPAYA MENCEGAH KECANDUAN *GADGET* SISWA SMK BUDI TRESNA MUHAMMADIYAH KABUPATEN CIREBON



Oleh :

CHAFID SEFFRIYADI

NIM : 17086030031

Telah disetujui pada tanggal Oktober 2021

Pembimbing I

Prof. Dr. H. Dedi Djubaedi, M.Ag
NIP. 19590320 198403 1 002

Pembimbing II

Dr. Hj. Septi Gumiandari, M.Ag
NIP . 19730906 199803 2 002

PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan dibawah ini adalah :

Nama : **CHAFID SEFFRIYADI**

Nim : 17086030031

Program Studi : Pendidikan Agama Islam

Pada program Pascasarjana Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Syekh Nurjati Cirebon.

Menyatakan bahwa tesis ini, secara keseluruhan adalah **ASLI** hasil penelitian saya, kecuali pada bagian-bagian yang dirujuk sumbernya dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Pernyataan ini dibuat dengan sejujurnya dan dengan penuh kesungguhan hati, disertai kesiapan untuk bertanggung jawab atas segala resiko yang mungkin diberikan, sesuai dengan peraturan yang berlaku, apabila dikemudian hari ditemukan adanya pelanggaran terhadap etika keilmuan, atau ada klaim terhadap keaslian karya saya ini.

Cirebon, November 2021
Yang Menyatakan,



CHAFID SEFFRIYADI
NIM : 17086030031

Prof. Dr. H. Dedi Djubaedi, M.Ag
Program Pascasarjana
Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Syekh Nurjati Cirebon

NOTA DINAS

Lampiran : 2 Lembar
Perihal : Penyerahan Tesis

Kepada Yth,
Direktur Program Pascasarjana
IAIN Syekh Nurjati Cirebon
Di
CIREBON

Assalamualaikum Wr. Wb.

Setelah membaca, meneliti dan merevisi seperlunya, kami berpendapat bahwa tesis Saudara Chafid Seffriyadi yang berjudul “Standar proses PAI dalam upaya mencegah kecanduan *Gadget* siswa SMK Budi Tresna Muhammadiyah Kabupaten Cirebon” telah dapat untuk diujikan.

Bersama ini, kami kirimkan naskahnya untuk segera dapat diujikan dalam sidang ujian tesis Program Pascasarjana IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

Atas perhatian Saudara, saya ucapkan terimakasih.

Wassalamualaikum Wr. Wb.

Cirebon, 21 Juli 2021
Pembimbing I,



Prof. Dr. H. Dedi Djubaedi, M.Ag
NTP : 19590320 198403 1 002

Dr. Hj. Septi Gumiandari, M.Ag
Program Pascasarjana
Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Syekh Nurjati Cirebon

NOTA DINAS

Lampiran : 2 Lembar
Perihal : Penyerahan Tesis

Kepada Yth,
Direktur Program Pascasarjana
IAIN Syekh Nurjati Cirebon
Di
CIREBON

Assalamualaikum Wr. Wb.

Setelah membaca, meneliti dan merevisi seperlunya, kami berpendapat bahwa tesis Saudara Chafid Seffriyadi yang berjudul “Standar proses PAI dalam upaya mencegah kecanduan *Gadget* siswa SMK Budi Tresna Muhammadiyah Kabupaten Cirebon” telah dapat untuk diujikan.

Bersama ini, kami kirimkan naskahnya untuk segera dapat diujikan dalam sidang ujian tesis Program Pascasarjana IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

Atas perhatian Saudara, saya ucapkan terimakasih.

Wassalamualaikum Wr. Wb.

Cirebon, Oktober 2021
Pembimbing II,



Dr. Hj. Septi Gumiandari, M.Ag
NIP : 19730906 199803 2 002

LEMBAR PENGESAHAN

**STANDAR PROSES PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DALAM
UPAYA MENCEGAH KECANDUAN GADGET SISWA SMK
BUDI TRESNA MUHAMMADIYAH KABUPATEN CIREBON**

Di susun Oleh :

CHAFID SEFFRIYADI

NIM : 17086030031

Telah diujikan pada tanggal 24 November 2021
Dan dinyatakan memenuhi syarat untuk memperoleh gelar
Magister Pendidikan (M.Pd)


Cirebon, November 2021

Dewan Penguji

Ketua /Anggota,

Sekretaris/Anggota,



Prof. Dr. H. Dedi Djubaedi, M.Ag
NIP. 19590320 198403 1 002


H. Didin Nurul Rosidin, MA, Ph. D.
NIP. 19730404 199803 1 005

Pembimbing I/Penguji,

Pembimbing II/Penguji,



Prof. Dr. H. Dedi Djubaedi, M.Ag
NIP. 19590320 198403 1 002


Dr. Hj. Septi Gumiandari, M.Ag
NIP . 19730906 199803 2 002

Penguji Utama,


Dr. Siti Fatimah M.Hum
NIP. 19650014 199802 2 001

Direktur


Prof. Dr. H. Dedi Djubaedi, M.Ag
NIP. 19590320 198403 1 002



ABSTRAK

**CHAFID
SEFFRIYADI**

“Standar Proses Pendidikan Agama Islam dalam Upaya Mencegah Kecanduan *Gadget* Siswa SMK Budi Tresna Muhammadiyah Kabupaten Cirebon”

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh maraknya penggunaan *gadget* di kalangan peserta didik, penggunaan *gadget* mengarah pada kecanduan, indikasinya banyaknya peserta didik yang bermain game dan update status menggunakan *smarphone*. Standar proses Pendidikan Agama Islam diupayakan dapat mencegah kecanduan *gadget* dikalangan peserta didik. Tujuan dari penelitian ini adalah : (1) Mendeskripsikan pelaksanaan standar proses dalam pembelajaran PAI di SMK Budi Tresna Muhammadiyah Kabupaten Cirebon; (2) Menganalisis fenomena atau gejala kecanduan *Gadget* siswa di SMK Budi Tresna Muhammadiyah Kabupaten Cirebon; (3) Menganalisis upaya yang dilakukan SMK Budi Tresna Muhammadiyah Kabupaten Cirebon dalam mencegah kecanduan siswa melalui standar proses dalam pembelajaran PAI.

Metode penelitian ini menggunakan metode kualitatif dengan pendekatan fenomenologi. Metode pengumpulan data dilakukan dengan observasi, wawancara mendalam dan dokumentasi. Teknik analisa data menggunakan model interaktif terdiri dari pengumpulan data, reduksi data, display data, dan verifikasi data. Teori yang digunakan dalam penelitian ini meliputi standar proses pendidikan, pendidikan agama Islam, dan kecanduan.

Hasil Penelitian (1) Standar proses pada pembelajaran PAI di SMK Budi Tresna Muhammadiyah dimulai dari: Pertama Perencanaan proses pembelajaran mengacu pada silabus yang kemudian dikembangkan sendiri berdasarkan kebutuhan pembelajaran; Kedua, Pelaksanaan poses pembelajaran yang meliputi kegiatan pendahuluan, kegiatan inti dan kegiatan penutup; Ketiga, Penilaian hasil pembelajaran untuk mendapatkan gambaran perkembangan peserta didik dalam mencapai kompetensi dasar yang telah direncanakan dalam RPP. (2) Fenomena kecanduan *gadget* siswa SMK Budi Tresna, hal ini ditandai dengan : Pertama, Membawa *Gadget* Ke Sekolah; Kedua, Tidak Mengenal Waktu dalam Mengenal *Gadget*; Ketiga Cemas Apabila Tidak Menggunakan *Gadget*; Empat, Cepat Puas Dengan Pengetahuan yang Diperoleh (3) Upaya yang dilakukan SMK Budi Tresna Muhammadiyah dalam mencegah kecanduan *gadget* siswa melalui standar proses dalam pembelajaran PAI meliputi: Pertama, Dalam perencanaan proses yaitu dalam dokumen rencana pelaksanaan pembelajaran; Kedua, Pada proses pelaksanaan dengan menggunakan komponen-komponen pembelajaran dalam tatanan praktik yaitu (a) tujuan pembelajaran yang berorientasi pada pembentukan karakter peserta didik , (b) materi pembelajaran yang mengintegrasikan nilai-nilai penggunaan *gadget*, (c) metode pembelajaran yang berbasis pada keteladanan, pembinaan dan pembiasaan, (d) media pembelajaran berbasis audiovisual dan komputer; Ketiga, Pada proses penilaian yaitu evaluasi pembelajaran berbasis tes, pengamatan dan pendekatan sistem dengan menggunakan CIPP, yaitu context, input, process, product..

Kata Kunci : Standar Proses Pendidikan, Pendidikan Agama Islam, Kecanduan, Gadget

ABSTRACT

**CHAFID
SEFFRIYADI**

“PAI Process Standards in Efforts to Prevent Gadget Addiction for Budi Tresna Muhammadiyah Vocational High School Students, Cirebon”

This research is motivated by the widespread use of gadgets among students, the use of gadgets leads to addiction, the indications are that many students play games and update status using smartphones. The standard process of Islamic Religious Education is sought to prevent gadget addiction among students. The objectives of this research are: (1) to describe the implementation of standard processes in PAI learning at Budi Tresna Muhammadiyah Vocational School, Cirebon Regency; (2) Analyzing the phenomenon or symptoms of gadget addiction of students at Budi Tresna Muhammadiyah Vocational School, Cirebon Regency; (3) Analyzing the efforts made by Budi Tresna Muhammadiyah Vocational School, Cirebon Regency in preventing student addiction through standard processes in PAI learning.

This research method uses a qualitative method with a phenomenological approach. Methods of data collection is done by observation, in-depth interviews and documentation. Data analysis techniques using interactive models consist of data collection, data reduction, data display, and data verification. The theory used in this study includes the standard of the educational process, Islamic religious education, and addiction.

Research Results (1) The standard process of PAI learning at Budi Tresna Muhammadiyah Vocational School starts from: First, the planning of the learning process refers to the syllabus which is then developed based on learning needs; Second, the implementation of the learning process which includes preliminary activities, core activities and closing activities; Third, assessment of learning outcomes to get an overview of the development of students in achieving the basic competencies that have been planned in the lesson plans. (2) The phenomenon of gadget addiction of Budi Tresna Vocational High School students, this is marked by: First, Bringing Gadgets to School; Second, Not Knowing Time in Knowing Gadgets; Third Anxiety When Not Using Gadgets; Four, Be Quickly Satisfied With The Knowledge Acquired (3) The efforts made by Budi Tresna Muhammadiyah Vocational School in preventing student gadget addiction through standard processes in PAI learning include: First, in planning the process, namely in the learning implementation plan document; Second, in the

implementation process using learning components in a practical setting, namely (a) learning objectives that are oriented towards the formation of the character of students, (b) learning materials that integrate the values of using gadgets, (c) learning methods based on exemplary , coaching and training, (d) audiovisual and computer-based learning media; Third, in the assessment process, namely the evaluation of test-based learning, observation and a system approach using CIPP, namely context, input, process, product..

Keywords: Educational Process Standards, Islamic Religious Education, Addiction, Gadget



الملخص

معايير عملية التربية الدينية الإسلامية في الجهود المبذولة لمنع إدمان الأدوات “

”ة المهنية، سيرين بون ريجنسي لطلاب في مدرسة بودي تري سنا ال محدي

الأدوات استخدم ويؤدي، الطلاب بين الأدوات الواسع الاستخدام بحث هذا يهدف ويحدثون الألعاب يلعبون الطلاب من العديد أن إلى الدلائل وتشير، الإدمان إلى الدين لتعليم القياسية العملية تهدف. الذكاء الهواتف باستخدام الحالة وصف (1): هي الدراسة هذه أهداف. الطلاب بين الذكاء الأدوات إدمان منع إلى الإسلامي مدرسة في الإسلامية الدين التربية تعلم في المعيارية العمليات تنفيذ أو ظاهرة تحليل (2). ريجنسي سيرين بون، المهنية المحمدية تري سنا بودي، المهنية المحمدية تري سنا بودي مدرسة في الأجهزة على الطلاب إدمان أعراض تري سنا بودي مدرسة تبذلها التي الجهود تحليل (3)؛ ريجنسي سيرين بون العمليات خلال من الطلاب إدمان منع في ريجنسي سيرين بون، المهنية المحمدية الإسلامية الدين التربية تعلم في القياسية

عن البيانات جمع طرق تم. ظاهري منهج مع نوعياً أسلوباً هذا البحث أسلوب يستخدم تحليل تقنيات تكون. والتوثيق المتعمقة والمقابلات الملاحظة طريق البيانات وتقليل البيانات جمع من التفاعلية النماذج باستخدام البيانات تشمل الدراسة هذه في المستخدمة النظرية. البيانات من والتحقق البيانات وعرض والإدمان الإسلامية الدين التربية التعليمية العملية معيار

في الإسلامية الدين التربية في التعلم عملية معيار يبدأ (1) البحث نتائج إلى التعلم عملية تخطيطي شير، أولاً: من المهنية المحمدية تري سنا بودي مدرسة عملية تنفيذ، ثانياً؛ التعلم احتياجات على بناء بنفسه تطويره يتم الذي المنهج، ثالثاً؛ الاختامية والأشقة الأساسية والأشقة الأولى الأشقة تشمل التي تعلم تحقيق في الطلاب تطور عن عامة لمحة على للحصول التعلم مخرجات تقييم الأدوات إدمان ظاهرة (2). الدروس خطط في لها التخطيط تم التي الأساسية الكفاءات إلى الأدوات إحضار، أولاً: ب وتميز، المهنية تري سنا بودي مدرسة طلاب على عدم عند الثلاث القلق؛ الأدوات معرفة في الوقت معرفة عدم، ثانياً؛ المدرسة الجهود تشمل (3) المكتملة المعرفة عن بسرعة راضياً كن، رابعاً؛ الأدوات استخدام للأجهزة بالاطال إدمان منع في المهنية المحمدية تري سنا بودي مدرسة تبذلها التي، العملية التخطيط في، أولاً: يلي ما تعلم في القياسية العمليات خلال من يتم، التنفيذ عملية في، ثانياً؛ التعلم تنفيذ خطة وثيقة في وبال تحديد نحو الموجهة التعلم أهداف (أ) وهي، عملية بيئية في التعلم مكونات استخدام، الأدوات استخدام قيم تدمج التي تعليمية المواد (ب)، الطلاب شخصية تكوين وسائل (د)، والتدريب والتدريب النموذج على القائمة التعلم أساليب (ج)

أي ، الـ تقويم عملية في ، ثالثاً ؛ الحاسوب على والقائمة الـ بصرية الـ سمعية الـ تعلم
 أي ، باستخدام الـ نظام ونهج ، والملاحظة ، الاختبار على القائم الـ تعلم تقويم
 .. والمنتج ، والعملية ، والمدخلات ، السياق

، الإسلامية الـ دينية الـ تربوية ، الـ تعليمية الـ عملية معايير الـ المفردات الـ كلمات
 الأداة ، الإيمان



KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis panjatkan ke hadirat Allah Yang Maha Kuasa, karena berkat rahmat dan hidayah-Nya tesis ini dapat diselesaikan. Tak lupa salawat dan salam penulis sampaikan kepada Rasulullah Saw, keluarga dan para sahabatnya. Tesis ini ditulis untuk melengkapi persyaratan memperoleh gelar Magister dalam Program Studi Pendidikan Agama Islam, pada program Magister Pascasarjana IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

Penulis menyadari sepenuhnya bahwa penyelesaian tesis ini bukan semata-mata atas usaha penulis sendiri, tetapi adanya bantuan berbagai pihak yang turut berperan secara langsung atau tidak langsung.

Penulis menyadari sepenuhnya bahwa dalam di dalam Tesis ini mungkin terdapat kekeliruan dan kekhilafan. Untuk itu berbagai saran dan kritik para pembaca sangat diharapkan dan disambut dengan tangan terbuka.

Cirebon, Oktober 2021

Penulis

UCAPAN TERIMA KASIH

Puji syukur penulis panjatkan ke hadirat Allah Yang Maha Kuasa, karena berkat rahmat dan hidayah-Nya tesis ini dapat diselesaikan. Tak lupa salawat dan salam penulis sampaikan kepada Rasulullah Saw, keluarga dan para sahabatnya. Tesis ini ditulis untuk melengkapi persyaratan memperoleh gelar Magister dalam Program Studi Pendidikan Agama Islam, pada program Magister Pascasarjana IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

Penulis menyadari sepenuhnya bahwa penyelesaian tesis ini bukan semata-mata atas usaha penulis sendiri, tetapi adanya bantuan berbagai pihak yang turut berperan secara langsung atau tidak langsung. Oleh karena itu, sudah pada tempatnya dalam kesempatan yang baik ini penulis dapat menyampaikan terima kasih kepada :

1. Dr. H. Sumanta, M.Ag., selaku Rektor IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Prof. Dr. H. Dedi Djubaedi, M.Ag., selaku Direktur Pascasarjana IAIN Syekh Nurjati Cirebon
3. Prof. Dr. H. Dedi Djubaedi, M.Ag., selaku Dosen Pembimbing I.
4. Dr. Hj. Septi Gumiandari, M.Ag., selaku Dosen Pembimbing II.
5. Seluruh dosen Program Studi PAI Pascasarjana IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
Seluruh civitas akademika Pascasarjana IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
6. Firdaus Alahudi, S.Pd.I., selaku Kepala SMK Budi Tresna Muhammadiyah

7. Wakasek Kurikulum, Wakasek Kesiswaan, Wakasek Sarana dan Prasarana, Wakasek Humas, tenaga pendidik dan kependidikan serta peserta didik SMK Budi Tresna Muhammadiyah
8. Orang tua, istri dan anak serta keluarga yang lain.
9. Serta semua pihak yang telah memberi suport dan bantuannya.

Penulis menyadari sepenuhnya bahwa dalam di dalam Tesis ini mungkin terdapat kekeliruan dan kekhilafan. Untuk untuk itu berbagai saran dan kritik para pembaca sangat diharapkan dan disambut dengan tangan terbuka.

Cirebon, November 2021

Penulis



PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB – LATIN INDONESIA

Bersarkan Surat Keputusan Menteri Agama dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia, tertanggal 22 Januari 1998. Pedoman transliterasi yang digunakan untuk penulisan tersebut adalah sebagai berikut:

ARAB		LATIN	
Kons.	Nama	Kons.	Nama
ا	Alif		Tidak dilambangkan
ب	Ba	b	Be
ت	Ta	t	Te
ث	Tsa	ث s	Es (dengan titik di atas)
ج	Jim	j	Je
ح	Cha	h	Ha (dengan titik di bawah)
خ	Kha	kh	Ka dan ha
د	Dal	d	De
ذ	Dzal	dh	De dan ha
ر	Ra	r	Er
ز	Za	z	Zet
س	Sin	s	Es
ش	Syin	sh	Es dan ha
ص	Shad	s _~	Es (dengan titik di bawah)
ض	Dlat	d	De (dengan titik di bawah)
ط	Tha	t _~	Te (dengan titik di bawah)

ARAB		LATIN	
ظ	Dha	z	Zet (dengan titik di bawah)
ع	'Ain	'	Koma terbalik di atas
غ	Ghain	gh	Ge dan ha
ف	Fa	f	Ef
ق	Qaf	q	Qi
ك	Kaf	k	Ka
ل	Lam	l	El
م	Mim	m	Em
ن	Nun	n	En
و	Wawu	w	We
هـ	Ha	h	Ha
ء	Hamzah	'	Apostrof
ي	Ya	y	Ye

DAFTAR ISI

LEMBAR PERSETUJUAN	i
PERNYATAAN KEASLIAN	ii
NOTA DINAS	iii
NOTA DINAS	iv
LEMBAR PENGESAHAN	v
ABSTRAK	vi
ABSTRACT	vi
الملخص	ix
KATA PENGANTAR	xi
PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB – LATIN INDONESIA	xii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Perumusan Masalah	5
C. Tujuan dan Kegunaan Penelitian	7
D. Kerangka Pemikiran	8
1. Standar Proses Pendidikan	9
2. Pendidikan Agama Islam	42
3. Kecanduan Gadget	49
E. Kajian Pustaka	53
F. Metode Penelitian	57
G. Sistematika Penulisan	63

BAB II	PELAKSANAAN STANDAR PROSES DALAM PEMBELAJARAN PAI DI SMK BUDI TRESNA MUHAMMADIYAH.....	66
	A. Tinjauan Historis SMK Budi Tresna Muhammadiyah Kabupaten Cirebon.....	66
	B. Pelaksanaan Standar Proses dalam Pembelajaran PAI di SMK Budi Tresna Muhammadiyah.....	79
	1. Perencanaan Standar Proses	79
	2. Pelaksanaan Standar Proses	85
	3. Penilaian Proses dan Hasil Pembelajaran PAI	94
BAB III	FENOMENA KECANDUAN GADGET SISWA DI SMK BUDI TRESNA MUHAMMADIYAH CIREBON.....	110
	A. Membawa gadget ke Sekolah	111
	B. Tidak mengenal waktu dalam menggunakan gadget	112
	C. Cemas apabila tidak menggunakan gadget	113
	D. Cepat puas dengan pengetahuan yang diperoleh dari gadget	114
BAB IV	UPAYA MENCEGAH KECANDUAN GADGET SISWA MELALUI STANDAR PROSES PAI DI SMK BUDI TRESNA MUHAMMADIYAH CIREBON	118
	1. Perencanaan Standar Proses.....	118
	2. Pelaksanaan Standar Proses	119
	3. Penilaian Proses dan Hasil Pembelajaran PAI.....	127
BAB V	PENUTUP	129
	A. KESIMPULAN.....	129

B. SARAN	130
DAFTAR PUSTAKA	132
LAMPIRAN	137

