

BAB V

PENUTUP

A. KESIMPULAN

Berdasarkan hasil penelitian yang dilakukan di SMK Budi Tresna Muhammadiyah tentang standar proses PAI dalam upaya mencegah kecanduan gadget siswa, maka dapat disimpulkan bahwa:

1. SMK Budi Tresna Muhammadiyah dalam melaksanakan standar proses pada pembelajaran PAI dimulai dari (a) perencanaan proses pembelajaran. Dalam menyusun rencana pelaksanaan pembelajaran, guru PAI dan Budi Pekerti mengacu pada silabus yang kemudian dikembangkan sendiri berdasarkan kebutuhan pembelajaran. (b) Pelaksanaan proses pembelajaran yang meliputi kegiatan pendahuluan, kegiatan inti dan kegiatan penutup. (c) Penilaian hasil pembelajaran. Hal ini dilakukan untuk mendapatkan gambaran perkembangan peserta didik dalam mencapai kompetensi dasar yang telah direncanakan dalam RPP.
2. Fenomena kecanduan gadget siswa SMK Budi Tresna Muhammadiyah seiring berjalannya waktu tampak jelas terlihat dalam keseharian. Hal ini ditandai dengan Membawa *Gadget* Ke Sekolah, Tidak Mengenal Waktu dalam Mengenal *Gadget*, Cemas Apabila Tidak Menggunakan *Gadget*, dan Cepat Puas Dengan Pengetahuan yang Diperoleh, melalui wawancara penulis dapat melihat fenomena tersebut sudahlah sangat masif dikalangan peserta didik.

3. Upaya yang dilakukan SMK Budi Tresna Muhammadiyah dalam mencegah kecanduan *gadget* siswa melalui standar proses dalam pembelajaran PAI meliputi. *Pertama*, upaya yang dilakukan dalam *perencanaan proses* yaitu dalam dokumen rencana pelaksanaan pembelajaran, upaya pencegahan kecanduan *gadgat* terdapat pada langkah-langkah kegiatan pembelajaran kolom kegiatan pendahuluan, yaitu Guru memerintahkan kepada ketua kelas agar mengumpulkan semua *gadgat* yang dibawa oleh siswa. *Kedua*, upaya pada *proses pelaksanaan* dengan menggunakan komponen-komponen pembelajaran dalam tatanan praktik yaitu (a) tujuan pembelajaran yang berorientasi pada pembentukan karakter peserta didik, (b) materi pembelajaran yang mengintegrasikan nilai-nilai penggunaan *gadget*, (c) metode pembelajaran yang berbasis pada keteladanan, pembinaan dan pembiasaan, (d) media pembelajaran berbasis audiovisual dan komputer dan upaya *Ketiga*, upaya pada proses penilaian yaitu evaluasi pembelajaran berbasis tes dan pengamatan.

B. SARAN

Berdasarkan penelitian yang dilakukan di SMK Budi Tresna Muhammadiyah dalam upaya pencegahan kecanduan *gadget*, maka ada beberapa saran yang diajukan:

1. Upaya pencegahan tidak hanya tanggungjawab guru PAI, guru lain juga memiliki tanggungjawab mencegah kecanduan *gadget* dalam proses pembelajaran.

2. Memperbanyak seminar atau pelatihan kepada guru-guru atau tenaga kependidikan, tentang tema-tema yang relevan terhadap upaya mencegah kecanduan gadget di peserta didik.
3. Tetap menciptakan kegiatan pembinaan dan pembiasaan yang dapat mencegah peserta didik kecanduan dalam menggunakan gadget.

