

**ANALISIS KRITIS PEMIKIRAN  
IBNU KHALDUN TENTANG PENDIDIKAN ISLAM**



**PROGRAM PASCASARJANA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI  
(IAIN) SYEKH NURJATI CIREBON  
2022 M**

## LEMBAR PERSETUJUAN

### ANALISIS KRITIS PEMIKIRAN IBNU KHALDUN TENTANG PENDIDIKAN ISLAM

Disusun oleh:  
**FEMI DIAN PITASARI**  
NIM. 20086030006

Telah disetujui pada tanggal 06 Juli 2022

Pembimbing I,

IAIN SYEKH NURJATI  
CIREBON

Pembimbing II

*Cecep S.*

*Suklani*

**Prof. Dr. H. Cecep Sumarna, M.Ag.**  
NIP. 19711028 199803 1 002

**Dr. H. Suklani, M. Pd.**  
NIP. 19610817 198703 1 004

## **PERNYATAAN KEASLIAN**

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Femi Dian Pitasari  
NIM : 20086030006  
Jenjang Program : Magister  
Program Studi : Pendidikan Agama Islam  
Pada Program Pascasarjana IAIN Syekh Nurjati Cirebon

Menyatakan bahwa tesis ini secara keseluruhan adalah ASLI hasil penelitian saya, kecuali pada bagian-bagian yang dirujuk sumbernya dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Pernyataan ini dibuat dengan sejurnya dan dengan penuh kesungguhan hati disertai kesiapan untuk bertanggung jawab atas segala resiko yang mungkin diberikan sesuai dengan peraturan yang berlaku, apabila dikemudian hari ditemukan adanya pelanggaran terhadap etika keilmuan atau ada klaim terhadap keaslian karya saya ini.

Cirebon, 06 Juli 2022

Yang menyatakan



**FEMI DIAN PITASARI**  
NIM. 20086030006

**Prof. Dr. H. Cecep Sumarna, M.Ag.**  
Program Pascasarjana Institut Agama Islam Negeri  
(IAIN) Syekh Nurjati Cirebon

**NOTA DINAS**

Lamp. : 6 (Enam) Lembar  
Hal : Penyerahan Tesis

Kepada Yth,  
Direktur Program Pascasarjana  
IAIN Syekh Nurjati Cirebon  
Di  
CIREBON

Assalamualaikum Wr. Wb.

Setelah membaca, meneliti, dan merevisi seperlunya, kami berpendapat bahwa tesis saudari Femi Dian Pitasari yang berjudul:

*"Analisis Kritis Pemikiran Ibnu Khaldun Tentang Pendidikan Islam"*  
telah dapat diujikan.

Bersama ini kami kirimkan naskahnya untuk diujikan dalam sidang ujian tesis Program Pascasarjana IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

Atas perhatiannya diucapkan terima kasih.

Wassalamualaikum Wr. Wb.

Cirebon, 06 Juli 2022  
Pembimbing I

  
**Prof. Dr. H. Cecep Sumarna, M.Ag.**  
NIP. 19711028 199803 1 002

**Dr. H. Suklani, M. Pd.**  
Program Pascasarjana Institut Agama Islam Negeri  
(IAIN) Syekh Nurjati Cirebon

**NOTA DINAS**

Lamp. : 6 (Enam) Lembar  
Hal : Penyerahan Tesis

Kepada Yth,  
Direktur Program Pascasarjana  
IAIN Syekh Nurjati Cirebon  
Di  
CIREBON

Assalamualaikum Wr. Wb.

Setelah membaca, meneliti, dan merevisi seperlunya, kami berpendapat  
bahwa tesis saudari Femi Dian Pitasari yang berjudul:  
*"Analisis Kritis Pemikiran Ibnu Khaldun Tentang Pendidikan Islam"*  
telah dapat diujikan.

Bersama ini kami kirimkan naskahnya untuk diujikan dalam sidang ujian  
tesis Program Pascasarjana IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

Atas perhatiannya diucapkan terima kasih.

Wassalamualaikum Wr. Wb.

Cirebon, 06 Juli 2022  
Pembimbing II

**Dr. H. Suklani, M. Pd.**  
NIP. 19610817 198703 1 004

## LEMBAR PENGESAHAN

### ANALISIS KRITIS PEMIKIRAN IBNU KHALDUN TENTANG PENDIDIKAN ISLAM

Disusun oleh:

**FEMI DIAN PITASARI**

NIM. 20086030006

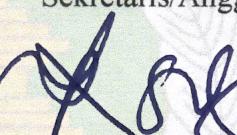
Telah diujikan pada tanggal 11 Agustus 2022  
dan dinyatakan memenuhi syarat untuk memperoleh gelar  
Magister Pendidikan (M.Pd.)

#### Dewan Pengaji

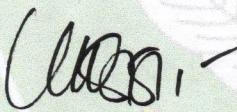
Ketua/Anggota,

  
**Prof. Dr. H. Dedi Djubaedi, M. Ag.**  
NIP. 19590320 198403 1 002

Sekretaris/Anggota,

  
**H. Didin Nurul Rosidin, M.A., Ph. D.**  
NIP. 19730404 199803 1 005

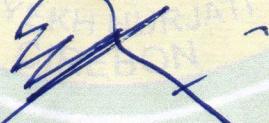
Pembimbing I/ Pengaji,

  
**Prof. Dr. H. Cecep Sumarna, M. Ag.**  
NIP. 19711028 199803 1 002

Pembimbing II/ Pengaji,

  
**Dr. H. Suklani, M. Pd.**  
NIP. 19610817 198703 1 004

Pengaji Utama,

  
**Prof. Dr. Hj. Septi Gumiandari, M. Ag.**  
NIP. 19730906 199803 2 002

Direktur,



  
**Prof. Dr. H. Dedi Djubaedi, M. Ag.**  
NIP. 19590320 198403 1 002

## CURRICULUM VITAE

1. Nama : Femi Dian Pitasari
2. Tempat, Tanggal Lahir : Tasikmalaya, 29 April 1996
3. Agama : Islam
4. No.Telp/HP : 082117919275
5. Alamat : Desa Cidadap RT/RW 002/001 Kecamatan Karangnungan Kabupaten Tasikmalaya
6. Riwayat Pendidikan :
  - a. Pendidikan Formal
    - SDN Cidadap
    - MTs N 2 Karangnungan
    - MA Al-Mutawally Kuningan
    - S1 IAIN Syekh Nurjati Cirebon
  - b. Pendidikan Non Formal
    - Pondok Al-Mutawally Kuningan
7. Orang Tua
  - a. Ayah : H. Didi Permadi  
Pekerjaan : Wiraswasta
  - b. Ibu : Hj. Lasmanah  
Pekerjaan : IRT
8. Alamat : Desa Cidadap RT/RW 002/001 Kecamatan Karangnungan Kabupaten Tasikmalaya

No.Telp/HP : 081323340706

Kuningan, 06 Juli 2022  
Yang membuat

**Femi Dian Pitasari**  
NIM. 20086030006

## ABSTRAK

**Femi Dian Pitasari** Analisis Kritis Pemikiran Ibnu Khaldun Tentang  
**20086030006** Pendidikan Islam

Penelitian ini dilatar belakangi oleh Realitas yang terjadi, banyak pandangan dikotomis yang tumbuh subur serta membawa pengaruh terhadap pola fikir dan cara individu bertingkah laku. Pandangan seperti ini menyakini bahwa adanya batas pemisah antara ilmu agama dan ilmu umum padahal ajaran Islam mempunyai ajaran integralistik sehingga urusan akhirat dan dunia tidak bisa terlepas artinya saling berkaitan satu sama lain. Dengan kondisi demikian banyak masyarakat yang mengalami kekhawatiran terhadap pendidikan berbasis agama. Mereka beranggapan bahwa pendidikan agama terbelakang dan tidak maju terkesan kolot dan tak mengikuti trend jaman. Imbas dari pandangan demikian banyak diantara masyarakat sekeliling kita yang pesimis terhadap pendidikan Islam sehingga mereka cenderung optimis terhadap pendidikan yang sekuler.

Adapun pertanyaan dan tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui pemikiran Ibnu Khaldun tentang Pendidikan Islam serta relevansi pemikiran Pendidikan Islam Ibnu Khaldun dalam konteks Pendidikan Nasional

Penelitian ini merupakan penelitian kualitatif dengan metode *contens analisis*. Intrumen yang digunakan dalam penelitian ini yaitu peneliti itu sendiri dengan menggunakan teknik pengumpulan data studi dokumen.

Hasil penelitian Pendidikan dalam pandangan Ibnu Khaldun ialah bentuk dari eksistensi manusia. Dengan konsep keseimbangan antara Ilmu umum dan Ilmu Agama. Adapun tujuan pendidikan Islam adalah mencari ridha Allah SWT. Pendidikan ideal Ibnu Khaldun mencakup tujuan pendidikan kurikulum pendidikan, pendidik, metode dan peserta didik. Relevansi Pendidikan Islam Ibnu Khaldun dengan Pendidikan nasional adalah terdapat relevansi antara konsep pendidikan Islam dalam perspektif Ibnu Khaldūn dengan UU No. 20 tahun 2003 Tentang Sisdiknas. Relevansi tersebut dapat kita lihat pada beberapa gagasan dalam batang tubuh undang-undang tersebut. Relevansi gagasan Ibnu Khaldūn tentang tujuan pendidikan dapat terlihat dalam UUSPN 2003 pada pasal 1 ayat 5 serta pasal 4.. Gagasan Ibnu Khaldūn tentang kurikulum dapat kita lihat relevansinya pada pasal 37 ayat 1 dan 2. Gagasan Ibnu Khaldūn tentang metode pendidikan dapat kita lihat relevansinya pada pasal 4 ayat 4 dan 5. Gagasan Ibnu Khaldūn tentang pendidik dan peserta didik dapat kita lihat relevansinya pada pasal 40 ayat 2 bagian (c), pasal 40 ayat 2 bagian (a), pasal 39 ayat 2, pasal 42 ayat 1, dan pasal 12 ayat ayat 2.

Kata kunci: Pemikiran, Ibnu Khaldun, Pendidikan Islam

## ABSTRAC

**Femi Dian Pitasari** Critical Analysis of Ibn Khaldun's Thoughts on Islamic Education  
**20086030006**

This research is motivated by the reality that occurs, many dichotomous views that thrive and the influence on the pattern of thinking and the way individuals behave. This view believes that there is a dividing line between religious knowledge and general science even though Islamic teachings have integralistic teachings so that the affairs of the hereafter and the world cannot be separated from each other. With such conditions, many people experience this to religion-based education. They assume that religious education is backward and not advanced, looks old-fashioned and does not follow the trends of the times. The impact of this view is that many people around us are pessimistic about Islamic education, so they tend to be optimistic about secular education.

The questions and objectives of this research are to find out Ibn Khaldun's thoughts on Islamic Education and the relevance of Ibn Khaldun's Islamic Education thoughts in the context of National Education.

This research is a qualitative research with content analysis. The instrument used in this research is the researcher himself using the document study data collection technique.

The results of research Education in Ibn Khaldun's view is a form of human existence. With the concept of a balance between general science and religious science. The purpose of Islamic education is to seek the pleasure of Allah SWT. Ibn Khaldun's ideal education includes the educational goals of the educational curriculum, educators, methods and students. The relevance of Ibn Khaldun's Islamic Education with national education is that there is a relevance between the concept of Islamic education in Ibn Khaldun's perspective and Law no. 20 of 2003 concerning National Education System. We can see this relevance in several ideas in the body of the law. The relevance of Ibn Khaldun's ideas about educational goals can be seen in the 2003 UUSPN in article 1 paragraph 5 and article 4. Article 4 paragraphs 4 and 5. Ibn Khaldun's ideas about educators and students can be seen in their relevance in Article 40 paragraph 2 part (c), Article 40 paragraph 2 part (a), Article 39 paragraph 2, Article 42 paragraph 1, and Article 12 verse verse 2.

Keywords: Thought, Ibn Khaldun, Islamic Education

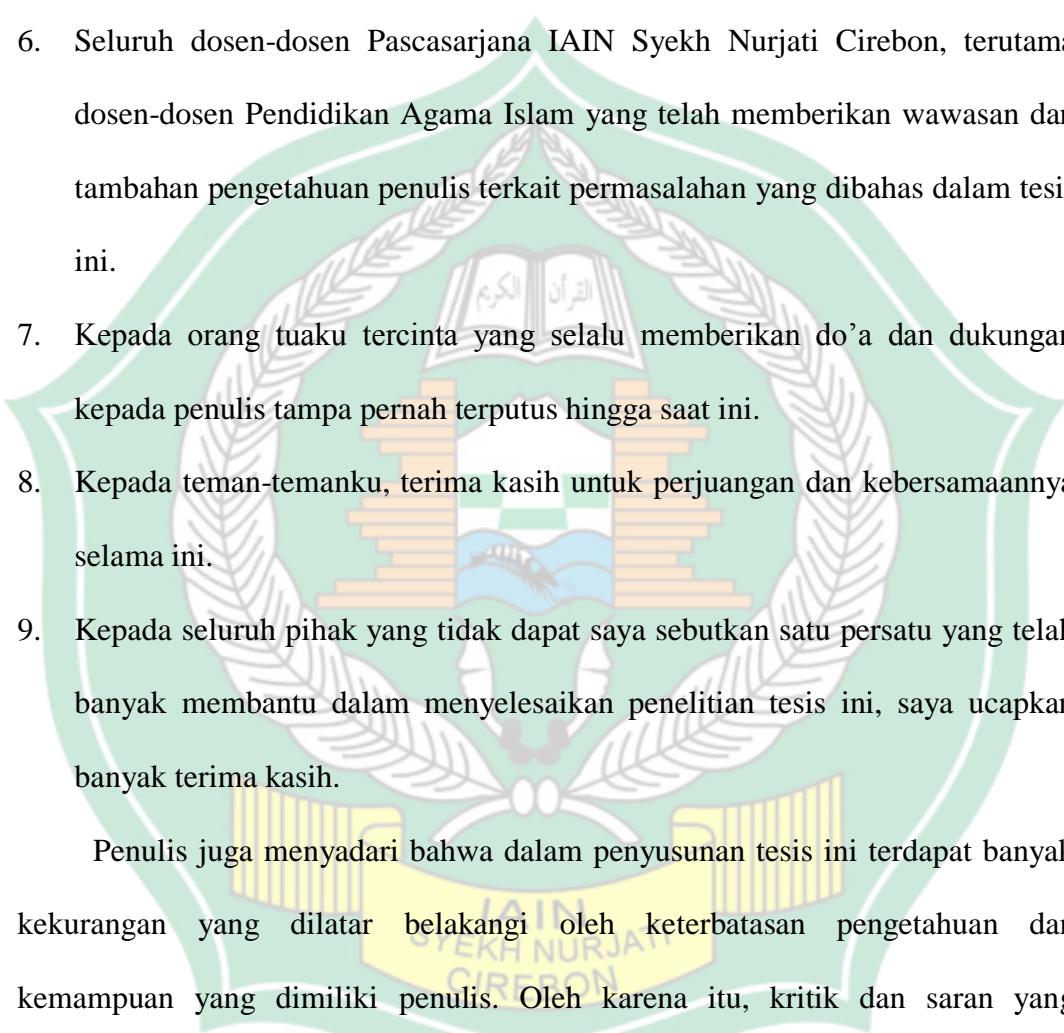
## KATA PENGANTAR

Segala puji dan syukur kami panjatkan kehadirat Ilahirabbi, pemilik seluruh alam semesta, yang menguasai siang dan malam karena atas limpahan rahmat-Nya kami dapat menyelesaikan tesis ini yang berjudul: “Analisis Kritis Pemikiran Ibnu Khaldun Tentang Pendidikan Islam”

Tesis ini disusun sebagai memenuhi salah satu syarat guna memperoleh gelar Magister Pendidikan pada Program Pascasarjana Fakultas Tarbiyah Jurusan Pendidikan Agama Islam (PAI) di Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Syekh Nurjati Cirebon.

Kami menyadari terselesainya tesis ini adalah berkat dorongan dan arahan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, dengan segala kerendahan hati kami mengucapkan terima kasih kepada yang terhormat:

1. Dr. H. Sumanta, M.Ag. Selaku Rektor IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Prof. Dr. H. Dedi Djubaedi, M.Ag. Selaku Direktur Pascasarjana IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
3. Prof. Dr. H. Cecep Sumarna, M.Ag. Selaku Dosen Pembimbing I yang telah merangsang pola pemikiran penulis dalam mencari ide-ide kreatifitas terkait pencarian tema dalam tesis ini.
4. Dr. H. Suklani, M.Pd. Selaku Dosen Pembimbing II dan juga Dosen Pembimbing Akademik yang telah banyak berkontribusi dan membantu dalam penyusunan tesis ini.

- 
5. Prof. Dr. Hj. Septi Gumiandari, M.Ag. Selaku Dosen Pengaji Utama yang telah membimbing penulis dalam proses final penyelesaian tesis ini hingga selesai.
  6. Seluruh dosen-dosen Pascasarjana IAIN Syekh Nurjati Cirebon, terutama dosen-dosen Pendidikan Agama Islam yang telah memberikan wawasan dan tambahan pengetahuan penulis terkait permasalahan yang dibahas dalam tesis ini.
  7. Kepada orang tuaku tercinta yang selalu memberikan do'a dan dukungan kepada penulis tanpa pernah terputus hingga saat ini.
  8. Kepada teman-temanku, terima kasih untuk perjuangan dan kebersamaannya selama ini.
  9. Kepada seluruh pihak yang tidak dapat saya sebutkan satu persatu yang telah banyak membantu dalam menyelesaikan penelitian tesis ini, saya ucapkan banyak terima kasih.

Penulis juga menyadari bahwa dalam penyusunan tesis ini terdapat banyak kekurangan yang dilatar belakangi oleh keterbatasan pengetahuan dan kemampuan yang dimiliki penulis. Oleh karena itu, kritik dan saran yang membangun sangat diharapkan demi perbaikan di masa mendatang.

Akhirnya semoga tesis ini dapat bermanfaat dan menjadi setitik sumbangan bagi ilmu pengetahuan.

Cirebon, Agustus 2022

Femi Dian Pitasari

## DAFTAR ISI

	Halaman
<b>LEMBAR PERSETUJUAN</b>	i
<b>PERNYATAAN KEASLIAN</b>	ii
<b>NOTA DINAS</b>	iii
<b>CURRICULUM VITAE</b>	v
<b>ABSTRAK</b>	vi
<b>KATA PENGANTAR</b>	viii
<b>DAFTAR ISI</b>	x
<b>BAB I PENDAHULUAN</b>	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah	6
C. Tujuan dan Manfaat Penelitian	6
D. Penelitian Terdahulu	7
E. Metodologi Penelitian	10
1. Jenis Penelitian	11
2. Sumber Data	13
3. Instrumen Penelitian dan Teknik Pengumpulan Data	16
4. Teknik Analisis Data	19
5. Keabsahan Data	21
6. Sistematika Pembahasan	22
<b>BAB II PEMIKIRAN IBNU KHALDUN TENTANG PENDIDIKAN ISLAM</b>	24
A. Biografi Ibnu Khaldun	24
a. Guru-guru Ibnu Khaldun	28
b. Murid-murid Ibnu Khaldun	29
c. Karya-karya Ibnu Khaldun	30
B. Pemikiran Ibnu Khaldun tentang Pendidikan Islam	34
1. Tujuan Pendidikan	45
2. kurikulum	47
3. Metode Pengajaran	50
4. Pendidik	55

5. Peserta didik .....	60
<b>BAB III RELLEVANSI PEMIKIRAN PENDIDIKAN ISKLAM IBNU KHALDUN DALAM KONTEKS PENDIDIKAN NASIONAL .....</b>	<b>65</b>
A. Relevansi Pemikiran Pendidikan Islam Ibnu Khaldun .....	65
1. Relevansi Tujuan Pendidikan Islam Ibnu Khaldun dengan Pendidikan Nasional .....	66
2. Relevansi Kurikulum Pendidikan Islam Ibnu Khaldun dengan Pendidikan Nasional .....	68
3. Relevansi Metode Pendidikan Islam Ibnu Khaldun dengan Pendidikan Nasional .....	66
4. Relevansi Pendidik Islam Ibnu Khaldun dengan Pendidikan Nasional .....	70
5. Relevansi Peserta Didik Islam Ibnu Khaldun dengan Pendidikan Nasional .....	71
B. Telaah Kritis Pemikiran Pendidikan Islam Ibnu Khaldun .....	72
1. Kelebihan Pemikiran Pendidikan Islam Ibnu Khaldun .....	73
2. Kekurangan Pemikiran Pendidikan Islam Ibnu Khaldun .....	73
<b>BAB IV PENUTUP .....</b>	<b>79</b>
A. Kesimpulan .....	79
B. Saran .....	82
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>84</b>