

**MODEL INTERAKSI PROFETIK EDUKATIF PENDIDIK DAN  
PESERTA DIDIK  
(Telaah Tarbawiyah Imam Ar-Razi Perspektif Tafsir Mafatihul Ghaib  
Dalam Surat Al-Kahfi Ayat 60-82)**

**TESIS**

Diajukan sebagai Salah Satu Syarat  
untuk Memperoleh Gelar Magister Pendidikan (M.Pd)  
pada Prodi Pendidikan Agama Islam (PAI)

Oleh :

**ESA AGUNG GUMELAR**

**NIM. 19086030007**

**PROGRAM PASCASARJANA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN)  
SYEKH NURJATI CIREBON  
2022 M./1443 H.**

**LEMBAR PERSETUJUAN**

**MODEL INTERAKSI PROFETIK EDUKATIF PENDIDIK DAN  
PESERTA DIDIK (Telaah Tarbawiyah Imam Ar-Razi Perspektif Tafsir  
Mafatihul Ghaib Dalam Surat Al-Kahfi Ayat 60-82)**

**TESIS**

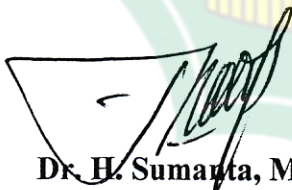
Disusun oleh :  
**Esa Agung Gumelar**  
**NIM. 19086030007**

Telah disetujui pada tanggal 24 November 2021

Menyetujui,

**Pembimbing I**

**Pembimbing II**



**Dr. H. Sumarta, M. Ag**  
**NIP.196605161993031004**



**Dr. Muslihudin, M. Ag**  
**NIP. 197001162003121001**

## SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

### ***Bismillahirohmanirrohim***

Saya yang bertandatangan dibawah ini :

Nama : **Esa Agung Gumelar**  
NIM : **19086030007**  
Jenjang Program : Magister  
Program Studi : Pendidikan Agama Islam (PAI) pada Program  
Pascasarjana IAIN Syekh Nurjati Cirebon

Dengan ini saya menyatakan bahwa Tesis dengan judul :

**MODEL INTERAKSI PROFETIK EDUKATIF PENDIDIK DAN PESERTA DIDIK (Telaah Tarbawiyah Imam Ar-Razi Perspektif Tafsir Mafatihul Ghaib Dalam Surat Al-Kahfi Ayat 60-82), ini secara keseluruhan adalah ASLI hasil penelitian saya, kecuali pada bagian-bagian yang dirujuk sumbernya dan disebutkan dalam daftar pustaka.**

Pernyataan ini dibuat dengan sejujurnya dan penuh dengan kesungguhan hati disertai kesiapan untuk bertanggung jawab atas segala resiko yang mungkin diberikan sesuai dengan peraturan yang berlaku, apabila di kemudian hari ditemukan adanya pelanggaran terhadap etika keilmuan atau klaim terhadap keaslian karya saya ini.

Cirebon,  
Yang Membuat Pernyataan,



**Esa Agung Gumelar**  
**NIM. 19086030007**

**Dr. H. Sumanta, M. Ag.**

Program Pascasarjana Institut Agama Islam Negeri  
(IAIN) Syekh Nurjati Cirebon

---

**NOTA DINAS**

Lamp : 6 (Enam) Lembar

Hal : Penyerahan Tesis

Kepada Yth,  
Direktur Program Pascasarjana  
IAIN Syekh Nurjati  
Di  
CIREBON

Assalamualaikum Wr. Wb.

Setelah membaca, meneliti, dan merevisi seperlunya, kami berpendapat bahwa tesis saudara Esa Agung Gumelar yang berjudul: "Model Interaksi Profetik Edukatif Pendidik dan Peserta Didik (Telaah Tarbawiyah Imam Ar-Razi Perspektif Tafsir Mafatihul Ghaib Dalam Surat Al-Kahfi Ayat 60-82)" telah dapat diujikan.

Bersama ini kami kirimkan naskahnya untuk diujikan dalam sidang ujian tesis Program Pascasarjana IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

Atas perhatiannya diucapkan terima kasih.

Wassalamualaikum Wr. Wb.

Cirebon, 24 November 2021  
Pembimbing I,



**Dr. H. Sumanta, M. Ag**  
**NIP. 196605161993031004**



**Dr. Muslihudin, M. Ag.**

Program Pascasarjana Institut Agama Islam Negeri  
(IAIN) Syekh Nurjati Cirebon

---

**NOTA DINAS**

Lamp : 6 (Enam) Lembar

Hal : Penyerahan Tesis

Kepada Yth,  
Direktur Program Pascasarjana  
IAIN Syekh Nurjati  
Di  
CIREBON

Assalamualaikum Wr. Wb.

Setelah membaca, meneliti, dan merevisi seperlunya, kami berpendapat bahwa tesis saudara Esa Agung Gumelar yang berjudul: "Model Interaksi Profetik Edukatif Pendidik dan Peserta Didik (Telaah Tarbawiyah Imam Ar-Razi Perspektif Tafsir Mafatihul Ghaib Dalam Surat Al-Kahfi Ayat 60-82)" telah dapat diujikan.

Bersama ini kami kirimkan naskahnya untuk diujikan dalam sidang ujian tesis Program Pascasarjana IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

Atas perhatiannya diucapkan terima kasih.

Wassalamualaikum Wr. Wb.

Cirebon, 24 November 2021  
Pembimbing II,



**Dr. Muslihudin, M. Ag.**  
**NIP. 197001162003121001**

## LEMBAR PENGESAHAN

### MODEL INTERAKSI PROFETIK EDUKATIF PENDIDIK DAN PESERTA DIDIK (Telaah Tarbawiyah Imam Ar-Razi Perspektif Tafsir Mafatihul Ghaib Surat Al-Kahfi Ayat 60-82)

Disusun oleh :

**ESA AGUNG GUMELAR**

NIM : 19086030007

Telah diujikan pada tanggal 30 Juni 2022 dan dinyatakan memenuhi syarat untuk memperoleh gelar Magister Pendidikan (M.Pd.)

Dewan Penguji

Ketua Sidang,

Sekretaris,

**Prof. Dr. H. Dedi Djubaedi, M.Ag.**

NIP. 19590320 198403 1 002

**H. Didin Nurul Rosidin, MA., Ph.D.**

NIP. 19730404 199803 1 005

Pembimbing I,

Pembimbing II,

**Dr. H. Sumanta, M. Ag**

NIP. 19660516 199303 1 004

**Dr. Muslihudin, M. Ag**

NIP. 19700116 200312 1 001

Penguji Utama,

**Prof. Dr. Hj. Septi Gumiandari, M.Ag**

NIP. 19730906 199803 2 002

Direktur,

**Prof. Dr. H. Dedi Djubaedi, M.Ag.**

NIP. 19590320 198403 1 002

## ABSTRAK

### **Esa Agung Gumelar, 19086030007, “Model Interaksi Profetik Edukatif Pendidik dan Peserta Didik (Telaah Tarbawiyah Imam Ar-Razi Perspektif Tafsir Mafatihul Ghaib dalam Surat al-Kahfi ayat 60-82).”**

Latar belakang masalah penelitian ini adalah bahwasanya pendidikan sekarang ini khususnya di Indonesia yang dilaksanakan oleh guru hanya menekankan pada transfer pengetahuan saja bukan pada pembentukan sikap dan perilaku. Oleh karena itu peneliti melihat kurangnya interaksi guru dan murid dalam proses pembelajaran. Maka berdasarkan hal tersebut peneliti tertarik untuk meneliti Model Interaksi Profetik Edukatif Pendidik dan Peserta Didik (Telaah Tarbawiyah Imam Ar-Razi Perspektif Tafsir Mafatihul Ghaib Surat Al-Kahfi Ayat 60-82).

Rumusan masalah penelitian ini adalah (1) bagaimana karakteristik kompetensi guru dan murid dalam Tafsir Mafatihul Ghaib surat al-kahfi ayat 60-82, (2) bagaimana model interaksi edukatif dalam dialog Nabi Khidr dan Nabi Musa menurut perspektif Tafsir Mafatihul Ghaib, (3) bagaimana relevansi tentang interaksi edukatif guru dan murid dalam konteks kekinian dan (4) bagaimana model pembelajaran humanistik dalam Surat al-Kahfi ayat 60-82.

Tujuan penelitian ini adalah (1) untuk menjelaskan karakteristik kompetensi guru dan murid dalam Tafsir Mafatihul Ghaib surat al-kahfi ayat 60-82, (2) untuk mendeskripsikan dan mengeksplorasi bagaimana model interaksi edukatif dalam dialog Nabi Khidr dan Nabi Musa perspektif Tafsir Mafatihul Ghaib, (3) untuk menjelaskan dan mengidentifikasi bagaimana relevansi interaksi edukatif guru dan murid dalam surat al-Kahfi ayat 60-82 menurut perspektif Tafsir Mafatihul Ghaib dalam konteks kekinian, dan (4) untuk mengetahui model pembelajaran humanistik dalam surat al-Kahfi ayat 60-82.

Penelitian ini menggunakan metode kualitatif. Teknik pengumpulan data dilakukan dengan kepustakaan. Teknik analisis data dilakukan dengan reduksi data, penyajian data, dan verifikasi (simpulan).

Hasil penelitian ini didapatkan bahwa (1) dalam interaksi edukatif Nabi Musa dan Nabi Khidr terjadi Pendidikan profetik yang mana proses transfer pengetahuan dan nilai bertujuan untuk mendekatkan diri kepada Tuhan. Strategi pendidikan profetik, dimulai dari keteladanan diri yang ideal. Kompetensi pendidik dalam pendidikan profetik meliputi empat hal yaitu kejujuran, tanggung jawab, komunikatif, dan cerdas. Dalam surat al-Kahfi ayat ke-60-82 terdapat 3 metode pembelajaran, yakni metode demonstrasi, metode tanya jawab dan metode hukuman. Al-Fakhr al-Raziy mengemukakan 6 kompetensi kepribadian guru, yaitu tawadhu', semangat, menjaga adab, sabar, tegas, dan amanah, (2) model interaksi pembelajaran dalam penelitian ini menggunakan model interaksi dua arah. (3) terdapat relevansi dengan konteks kekinian yakni terdapat komponen interaksi pendidik, peserta didik, tujuan pendidikan, metode pendidikan, adanya model pembelajaran dan adanya ciri-ciri interaksi edukatif, interaksi pendidik dan (4) terdapat model pembelajaran humanistik dalam surat al-Kahfi ayat 60-82 ialah open school. Ciri model pembelajaran humanistik antara lain; 1) Nabi Khidr sebagai fasilitator, 2) adanya evaluasi diagnostic, 3) Materi Multi disiplin, 4) Pengajaran individual, dan 5) dilakukan di ruang terbuka.

**Kata Kunci : Model Interaksi, Profetik, Edukatif**



## ABSTRACT

**Esa Agung Gumelar, 19086030007, "Model of Prophetic Educative Interaction of Educators and Learners (Imam Ar-razi perspective of Tarwabiyah study Tafsir Mafatihul Ghaib in Surah al-Kahf verses 60-82)."**

The background of the research problem is that current education, especially what is taught by teachers in Indonesia, only emphasizes the transfer of knowledge, not the formation of attitudes and behavior. Therefore, the researcher saw a lack of teacher-student interaction in the learning process. Because of that, researchers are interested in researching the Educational Prophetic Interaction Model for Educators and Students (Studying the Tarbawiyah of Imam Ar-Razi from the Point of View of Mafatihul Ghaib's Tafsir in Surah al-Kahf: 60-82).

The research problem in this research are: (1) what are the characteristics of the teacher and student competencies in Tafsir Mafatihul Ghaib surah al-Kahf: 60-82, (2) How is the model of educative interaction in the dialogue of Nabi Khidr and Nabi Musa in the perspective of Tafsir Mafatihul Ghaib?, (3) for explaining and identify how relevant the educative interactions of teachers and students in Surah al-Kahf: 60-82, according to the perspective of Tafsir Mafatihul Ghaib in the present of context and (4) how is the humanistic learning model in Surah al-Kahf: 60-82.

The purpose of this research is (1) to explain the characteristics of the teacher and student competence in Tafsir Mafatihul Ghaib surah al-Kahf: 60-82, (2) to describe and explore how the model of educative interaction in the dialogue of Nabi Khidr and Nabi Musa from the perspective of Tafsir Mafatihul Ghaib. (3) to explain and identify how relevant the educative interactions of teachers and students in Surah al-Kahf: 60-82, according to the perspective of Tafsir Mafatihul Ghaib in the present context, and (4) to find out the humanistic learning model in Surah al-Kahf: 60-82.

This study used a qualitative method. The technique of collecting data is done with the library. The data analysis technique was followed by data reduction, data presentation, and verification (conclusion).

The results of this study are (1) in the educational interaction of Nabi Musa and Nabi Khidir took prophetic education, where the process of transferring knowledge and values aims to get closer to God. The prophetic teaching strategy begins with the ideal self. The competence of educators in prophetic education includes four things, namely honesty, responsibility, communication, and intelligence. In Surah al-Kahf: 60-82, there are 3 learning methods, namely the demonstration method, the question, and answer method, and the punishment method. Al-Fakhr al-Razi suggested 6 teacher personality competencies, namely *tawadhu* ', enthusiasm, maintaining manners, patience, firmness, and trustworthiness, (2) The learning interaction model in this study used a two-way interaction model. (3) In the current context, there is relevance, namely the element of interaction between teachers, students, educational goals, educational methods, the existence of teaching models and characteristics of educational interactions, and teacher interactions. (4) There is a humanistic learning model in Surah al-Kahf: 60-82, which is an open school. The characteristics of the humanistic learning model include 1) Nabi Khidr as facilitator, 2) Diagnostic evaluation, 3) Multi-disciplinary material, 4) Individual teaching, and 5) Conducting in an open space.

**Keywords: Interaction Model, Prophetic, Educational**



## الملخص

عيسى أجونج جوميلار، ١٩٠٨٦٠٣٠٠٠٧، "نموذج تفاعل التربية النبوية للمعلمين والمتعلمين (دراسة تربوية الإمام الرازي على نظر تفسير مفاتيح الغيب في سورة الكهف الآيات ٦٠-٨٢)".

خلفية المشكلة في هذا البحث هي أن التعليم الحالي ، وخاصة في إندونيسيا ، والذي يقوم به المعلمون يؤكد فقط على نقل المعرفة ، وليس على تكوين المواقف والسلوك. لذلك رأت الباحثة عدم وجود تفاعل بين المعلم والطالب في عملية التعلم. وبناءً على ذلك ، اهتمت الباحثة بدراسة نموذج تفاعل التربويين والمتعلمين (مراجعة تربوية الإمام الرازي من منظور تفسير مفتيه الغيب سورة الكهف الآية ٦٠-٨٢).

صياغة مشكلة البحث هي (١) كيف تكون خصائص كفاءة المعلم والطالب في تفسير مفاتيح الغيب سورة الكهفي الآيات ٦٠-٨٢ ، (٢) كيف يكون نموذج التفاعل التربوي في حوار النبي الخضر والنبي؟ موسى بحسب منظور تفسير مفاتيح الغيب (٣) كيف صلة التفاعل التربوي للمعلمين والطلاب في السياق الحالي و (٤) كيف يكون نموذج التعلم الإنساني في سورة الكهف الآيات ٦٠-٨٢.

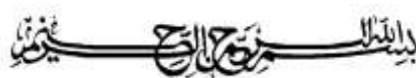
أهداف هذه الدراسة هي (١) شرح خصائص كفاءة المعلم والطالب في تفسير مفاتيح الغيب سورة الكهفي الآيات ٦٠-٨٢ ، (٢) لوصف واستكشاف كيفية نموذج التفاعل التربوي في حوارات النبي خضر. والنبي موسى من منظور تفسير مفتيه الغيب ، (٣) لشرح وتحديد مدى ملاءمة التفاعل التربوي للمعلمين والطلاب في سورة الكهف الآيات ٦٠-٨٢ وفقاً لمنظور تفسير مفاتيح الغيب في السياق الحالي ، و (٤) لمعرفة نموذج التعلم الإنساني في سورة الكهف الآيات ٦٠-٨٢.

تستخدم هذه الدراسة طريقة نوعية. تم تنفيذ تقنية جمع البيانات مع المكتبة. تم تنفيذ تقنية تحليل البيانات عن طريق تقليل البيانات ، وعرض البيانات ، والتحقق (الاستنتاج).

ووجدت نتائج هذه الدراسة أن (١) في التفاعل التربوي للنبي موسى والنبي خضر كان هناك تربية نبوية تهدف فيها عملية نقل المعرفة والقيم إلى الاقتراب من الله. تبدأ استراتيجية التربية النبوية بالنموذج الذاتي المثالي. تشمل كفاءة المربين في التربية النبوية أربعة أشياء ، وهي الصدق والمسؤولية والتواصل والدكاء. يوجد في سورة الكهف الآيات ٦٠-٨٢ ثلاث طرق تعلم ، وهي طريقة العرض ، وطريقة السؤال والجواب ، وطريقة العقاب. اقترح الفخر الرازي ٦ كفاءات شخصية للمعلم ، وهي: التعاوض ، الحماس ، الحفاظ على الأخلاق ، الصبر ، الحزم ، الجدير بالثقة ، (٢) نموذج تفاعل التعلم في هذه الدراسة يستخدم نموذج التفاعل ثنائي الاتجاه. (٣) هناك صلة بالسياق الحالي ، أي أن هناك مكونات للتفاعل بين المربين والطلاب والأهداف التربوية والأساليب التربوية ووجود نماذج التعلم وخصائص التفاعلات التربوية وتفاعلات المعلم و (٤) هناك عنصر إنساني نموذج تعليمي في حرف الكهف فقرة ٦٠-٨٢ مدرسة مفتوحة. تشمل خصائص نموذج التعلم الإنساني ؛ (١) النبي خضر كميصر ، (٢) التقييم التشخيصي ، (٣) مواد متعددة التخصصات ، (٤) التدريس الفردي ، (٥) يتم إجراؤها في مكان مفتوح.

الكلمات المفتاحية: نموذج التفاعل، النبوية، التربية

## KATA PENGANTAR



Segala puji syukur Penulis panjatkan kehadiran Ilahi Robbi yang telah melimpahkan taufiq dan hidayah-Nya, sehingga Penulis dapat menyelesaikan Tesis ini. Semoga serta salam semoga tetap tercurah limpahkan kepada junjungan kita Nabi Muhammad Saw, beserta segenap keluarga, sahabat dan seluruh pengikutnya.

Penulis menyadari bahwa di dalam Penulisan tesis ini, banyak menemui kesulitan dan hambatan, namun berkat bantuan, bimbingan dan arahan dari berbagai pihak, maka semuanya dapat Penulis selesaikan dengan baik. Untuk sudah sepatutnya apabila dalam kesempatan ini Penulis mengucapkan terimakasih kepada :

1. Ayahanda Bpk. Darsa dan Alm. Ibu Wangki serta Istriku tercinta yang selalu mencurahkan kasih sayang dan tiada hentinya untuk mendo'akan keberhasilan penulis dalam menyelesaikan studi di Pascasarjana IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Bapak Dr. H. Sumanta, M.Ag., selaku Rektor IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
3. Bapak Prof. Dr. H. Dedi Djubaedi, M.Ag., selaku Direktur Pascasarjana IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
4. Ibu Dr. Siti Fatimah, M.Hum., selaku Ketua Prodi Pendidikan Agama Islam Progra Pascasarjana IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
5. Bapak Dr. H. Suklani, M.Pd., selaku Sekretaris Prodi Pendidikan Agama Islam Progra Pascasarjana IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
6. Bapak Dr. H. Sumanta, M.Ag., selaku Dosen Pembimbing I yang telah rela meluangkan waktunya untuk memberikan bimbingan, arahan dan masukan yang sangat berarti bagi Penulis.
7. Bapak Dr. Muslihudin, M. Ag., selaku Dosen Pembimbing II yang telah rela meluangkan waktunya untuk memberikan bimbingan, arahan dan masukan yang sangat berarti bagi Penulis.
8. Bapak dan Ibu Dosen yang telah membekali Penulis dengan ilmu pengetahuan dan pengalaman yang sangat berharga bagi Penulis yang tidak mungkin dapat dilupakan.
9. Dan berbagai pihak lain yang telah memberikan dorongan dan semangat kepada Penulis dalam menyelesaikan tesis ini, yang tidak mungkin Penulis sebutkan satu per satu.

Tiada kata yang dapat Penulis berikan sebagai balas budi, selain untaian do'a semoga amal beliau dibalas dan diterima serta diampuni segala dosa-dosanya di sisi Allah Swt.

Penulis menyadari bahwa dalam Penulisan tesis ini masih jauh dari kesempurnaan, karena keterbatasan kemampuan yang Penulis miliki mengingat Penulis adalah manusia biasa yang tak luput dari kekurangan, untuk itu Penulis mengharapkan kritik, saran dan masukan yang bersifat konstruktif demi sempurnanya Penulisan tesis ini.

Akhirnya Penulis berharap semoga tesis ini bisa bermanfaat khususnya bagi Penulis dan pembaca pada umumnya.

Cirebon,

**Esa Agung Gumelar**  
**NIM. 19086030007**



## MOTTO

لَا يُكَلِّفُ اللَّهُ نَفْسًا إِلَّا وُسْعَهَا

*Allah tidak membebani seseorang melainkan sesuai dengan kesanggupannya*





## PERSEMBAHAN

*Bismillaahirrahmaanirrahiim,*

Alhamdulillah puji syukur saya panjatkan kehadirat Allah SWT karena dengan izinnya saya bisa menyelesaikan tugas akhir kuliah yang bernama “Tesis”. Tidak lupa shalawat beserta salam, semoga tetap tercurah limpahkan kepada junjungan kita Nabi Muhammad SAW. Berkat dukungan dari berbagai pihak, tidak lupa saya haturkan banyak-banyak terimakasih sehingga skripsi ini bisa terselesaikan tepat waktu.

1. Kupersembahkan sebuah karya kecil ini untuk Ayahanda tercinta dan Ibunda tercinta yang tiada pernah ada hentinya selama ini memberiku semangat, do’a, dorongan, nasehat dan kasih sayang serta pengorbanan yang tak tergantikan hingga aku selalu kuat menjalani setiap rintangan yang ada didepanku. Ayah... Ibu... terimalah bukti kecil ini sebagai kado keseriusanku untuk membalas semua pengorbananmu, dalam hidupmu demi hidupku kalian ikhlas mengorbankan segala perasaan tanpa kenal lelah, dalam lapar berjuang separuh nyawa hingga segalanya. Maafkan anakmu Ayah... Ibu... masih saja ananda menyusahakanmu.

Dalam silah di lima waktu mulai terbit fajar hingga terbenam seraya tanganku menadah “...Ya Allah Ya Rahman Ya Rahim... terimakasih telah kau tempatkan aku diantara kedua malaikatmu yang setiap waktu ikhlas menjagaku, mendidikku, membimbingku dengan baik, ya Allah berikanlah balasan syurga firdaus untuk mereka dan jauhkanlah mereka nanti dari panasnya sengat hawa api nerakamu. Terimakasih juga telah membesarkanku dengan penuh cinta, kasih sayang, kesederhanaan dan keikhlasan. Terimakasih atas setiap tetes keringat dan untaian do’a dari Ayah dan Ibu, semua itu tidak lain hanya demi kebahagiaan dan kesuksesanku.

2. Kupersembahkan karya kecil ini untuk saudara-saudaraku tercinta, sahabat dan teman-teman seperjuangan yang tidak bisa saya sebutkan satu-satu yang senantiasa selalu memberikan dorongan dan memberi semangat Penulis dalam meraih cita-cita.
3. Kupersembahkan karya kecil ini untuk istri dan anakku yang senantiasa selalu memberikan dorongan dan memberi semangat Penulis dalam meraih cita-cita.
4. Kupersembahkan karya kecil ini juga untuk Almamaterku tercinta Pascasarjana IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

## DAFTAR RIWAYAT HIDUP



Penulis bernama lengkap Esa Agung Gumelar lahir di Kuningan, 03 September 1996, dari pasangan ayahanda tercinta Bpk Darsa, dan ibunda tercinta Alm. Ibu Wangki yang merupakan anak kedua dari dua bersaudara. Penulis tinggal di Desa Dukuhlor Rt 06 Rw 02 Kecamatan Sindangagung Kabupaten Kuningan.

Penulis telah menempuh jenjang pendidikan mulai dari pendidikan dasar sampai pendidikan tinggi. Sebagaimana riwayat pendidikan Penulis, yakni :

No	Nama Instansi	Tahun Lulus
1.	SDN Dukuhlor	2008
2.	MTsN Sindangsari	2011
3.	MAN 1 Kuningan	2014
4.	S1 Jurusan Tafsir Hadis IAIN Syekh Nurjati Cirebon	2018
5.	S2 Prodi Pendidikan Agama Islam Program Pascasarjana IAIN Syekh Nurjati Cirebon	2022

Demikian daftar riwayat hidup Penulis dari awal menempuh pendidikan hingga saat ini.

## DAFTAR ISI

HALAMAN SAMBUL.....	i
LEMBAR PESETUJUAN.....	ii
PERNYATAAN KEASLIAN .....	iii
NOTA DINAS .....	iv
LEMBAR PENGESAHAN.....	vi
ABSTRAK.....	vii
ABSTRACT.....	viii
الملخص.....	ix
KATA PENGANTAR .....	x
MOTO.....	xii
PERSEMBAHAN .....	xiii
DAFTAR RIWAYAT HIDUP .....	xiv
DAFTAR ISI.....	xv
PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-INDONESIA.....	xvii
<b>BAB I PENDAHULUAN.....</b>	<b>1</b>
A. Latar Belakang.....	1
B. Rumusan Masalah.....	9
C. Tujuan Masalah .....	10
D. Manfaat Penelitian .....	10
E. Landasan Teori .....	11
F. Tinjauan Pustaka.....	20
<b>BAB II KAJIAN TEORI.....</b>	<b>30</b>
A. Interaksi Edukatif.....	30
1. Pengertian Interaksi Edukatif.....	30
2. Definisi Guru (Pendidik).....	33
3. Definisi Peserta Didik .....	34
4. Peranan Guru Dalam Interaksi Edukatif .....	38
5. Prinsip-Prinsip Interaksi Edukatif.....	41
6. Tahap-Tahap Interaksi Edukatif.....	43
7. Model-Model Pola Komunikasi Dalam Interaksi Edukatif .....	44
8. Bentuk-Bentuk Interaksi Edukatif .....	48

9. Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Interaksi Edukatif.....	52
10. Interaksi Edukatif Dalam Perspektif Islam .....	55
B. Pendidikan Profetik .....	66
1. Pengertian Profetik .....	66
2. Filsafat Profetik .....	68
3. Pengertian Pendidikan Profetik .....	69
4. Tujuan Pendidikan Profetik .....	69
C. Sketsa Biografi Dan Background Pemikiran Al-Razi .....	71
1. Biografi Fakhruddin Al-Razi .....	71
2. Karya - Karya Fakhruddin Al-Razi.....	75
3. Tafsir Mafatih Al-Gaib .....	76
4. Pendekatan, Metode Dan Corak Tafsirnya .....	79
5. Kondisi Sosio Politik .....	80
<b>BAB III METODOLOGI PENELITIAN .....</b>	<b>81</b>
A. Metode Penelitian .....	81
1. Pendekatan Penelitian .....	81
2. Jenis Penelitian .....	83
3. Subjek Penelitian .....	84
4. Teknik Pengumpulan Data .....	84
5. Teknik Analisis Data .....	85
<b>BAB IV ANALISIS PENELITIAN .....</b>	<b>89</b>
A. Karakteristik Kompetensi Guru dan Murid dalam Tafsir Mafatihul Al-Ghaib Surat Al-Kahfi Ayat 60-82. ....	89
B. Analisis Model Interaksi Edukatif dalam Dialog Nabi Khidr dan Nabi Musa Menurut Perspektif Tafsir Mafatihul Ghaib .....	102
C. Relevansi Tentang Adab dalam Interaksi Edukatif Guru dan Murid dalam konteks kekinian .....	108
D. Analisis Model Pembelajaran Humanistik dalam Surat al-Kahfi ayat 60-82 .....	110
<b>BAB V PENUTUP .....</b>	<b>115</b>
A. Kesimpulan .....	115
B. Saran .....	117
<b>DAFTAR PUSTAKA.....</b>	<b>118</b>



## PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-INDONESIA

Dalam penulisan tesis ini, pedoman transliterasi yang digunakan merupakan kombinasi antara pedoman transliterasi *Library of Congress* dengan hasil keputusan bersama Menteri Agama dengan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia pada tanggal 22 Januari 1988, kombinasi ini dilakukan karena adanya kesulitan menggunakan teknik komputasi dalam menerapkan salah satu pedoman di atas, terutama dalam pengetikan huruf-huruf yang diberi tanda titik di bawah dan pengetikan strip di atas sebagai tanda panjang.

ARAB	LATIN	ARAB	LATIN
ا	A	ط	Th
ب	B	ظ	Zh
ت	T	ع	'
ث	Ts	غ	Gh
ج	J	ف	F
ح	H	ق	Q
خ	Kh	ك	K
د	D	ل	L
ذ	Dz	م	M
ر	R	ن	N
ز	Z	و	W
س	S	ه	H
ش	Sy	ء	'
ص	Sh	ي	Y
ض	Dl	-	-