

**MANAJEMEN KURIKULUM MUATAN LOKAL ASWAJA  
DALAM MEMBENTUK KARAKTER PESERTA DIDIK DI  
MADRASAH ALIYAH NU INDRAMAYU**

**TESIS**

Diajukan sebagai Salah Satu Syarat  
untuk Memperoleh Gelar Magister Pendidikan (M.Pd.)  
pada Program Studi Manajemen Pendidikan Islam (MPI)



Oleh :

**MUHAMAD FAJRIANSYAH**

NIM : 20086010007

PROGRAM PASCASARJANA

INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN)

SYEKH NURJATI CIREBON

2022

## LEMBAR PERSETUJUAN

### MANAJEMEN KURIKULUM MUATAN LOKAL ASWAJA DALAM MEMBENTUK KARAKTER PESERTA DIDIK DI MADRASAH ALIYAH NU INDRAMAYU

Tesis  
Program Studi: Manajemen Pendidikan Islam

Disusun oleh:  
**Muhamad Fajriansyah**  
**NIM: 20086010007**

Telah disetujui pada tanggal 09 Juni 2022

Pembimbing I,



Dr. H. Ahmad Asmuni, MA.

NIP. 19581109 198603 1 006

Pembimbing II,



Dr. H. Masduki, M.Pd.I.

NIP. 19680112 199503 1 001

### **PERNYATAAN KEASLIAN**

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : MUHAMAD FAJRIANSYAH

NIM : 20086010007

Jenjang Program : Magister

## Program Studi : Manajemen Pendidikan Islam

Pada program pascasarjana Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Syekh Nurjati Cirebon

Menyatakan bahwa tesis ini secara keseluruhan adalah ASLI hasil penelitian saya, kecuali pada bagian-bagian yang dirujuk sumbernya dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Pernyataan ini dibuat dengan sejurnya dan dengan penuh kesungguhan hati disertai kesiapan untuk bertanggung jawab atas segala resiko yang mungkin diberikan sesuai dengan peraturan yang berlaku, apalagi di kemudian hari ditemukan adanya pelanggaran terhadap etika keilmuan atau ada klaim terhadap keaslian karya saya ini.

July 2022



482D1AJX751326208

NIM 20086010007

**Dr. H. Ahmad Asmuni, MA**

Program Pascasarjana

Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Syekh Nurjati Cirebon

---

**NOTA DINAS**

Lampiran : 6 (enam) lembar

Perihal : Penyerahan tesis

Kepada Yth,  
Direktur Program Pascasarjana  
IAIN Syekh Nurjati Cirebon  
Di  
CIREBON

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Setelah membaca, meneliti, dan merevisi seperlunya, kami berpendapat bahwa tesis saudara Muhamad Fajriansyah yang berjudul "Manajemen Kurikulum Muatan Lokal Aswaja dalam Membentuk Karakter Peserta Didik di MA NU Indramayu" telah dapat untuk diujikan.

Bersama ini kami kirimkan naskahnya untuk diujikan dalam sidang ujian tesis Program Pascasarjana IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

Atas perhatiannya diucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Cirebon, 09 Juni 2022

Pembimbing I,



**Dr. H. Ahmad Asmuni, MA**

NIP. 19581109 198603 1 006



**Dr. H. Masduki, M.Pd.I**

Program Pascasarjana

Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Syekh Nurjati Cirebon

---

**NOTA DINAS**

Lampiran : 6 (enam) lembar

Perihal : Penyerahan tesis

Kepada Yth,

Direktur Program Pascasarjana

IAIN Syekh Nurjati Cirebon

Di

CIREBON

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Setelah membaca, meneliti, dan merevisi seperlunya, kami berpendapat bahwa tesis saudara Muhamad Fajriansyah yang berjudul "Manajemen Kurikulum Muatan Lokal Aswaja dalam Membentuk Karakter Peserta Didik di MA NU Indramayu" telah dapat untuk diujikan.

Bersama ini kami kirimkan naskahnya untuk diujikan dalam sidang ujian tesis Program Pascasarjana IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

Atas perhatiannya diucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Cirebon, 09 Juni 2022  
Pembimbing II,



**Dr. H. Masduki, M.Pd.I**  
NIP. 19680112 199503 1 001



## LEMBAR PENGESAHAN

### MANAJEMEN KURIKULUM MUATAN LOKAL ASWAJA DALAM MEMBENTUK KARAKTER PESERTA DIDIK DI MADRASAH ALIYAH NU INDRAMAYU

Disusun oleh:

**MUHAMAD FAJRIANSYAH**  
NIM : 20086010007

Telah diujikan pada tanggal 16 Juni 2022  
dan dinyatakan memenuhi syarat untuk memperoleh gelar  
Magister Pendidikan (M.Pd.)

Cirebon, 16 Juni 2022

#### Dewan Pengaji

Ketua/Anggota

Prof. Dr.H.Dedi Djubaedi, MA  
NIP. 19590320 198403 1 002

Sekretaris/Anggota

H.Didin Nurul Rosyidin, MA., Ph.D  
NIP. 19730404 199803 1 004

Pembimbing I/Pengaji,

Dr.H.Ahmad Asmuni, MA  
NIP.19581109 198603 1 006

Pembimbing II/Pengaji,

Dr. H. Masduki, M.Pd.I  
NIP.19680112 199503 1 001

Pengaji Utama,

Dr. H. Anda Juanda, M.Pd  
NIP. 19620201 198603 1 020

Direktur,

Prof. Dr.H.Dedi Djubaedi, MA  
NIP.19590320 198403 1 002

v



## **ABSTRAK**

### **MUHAMAD FAJRIANSYAH (2086010007) : MANAJEMEN KURIKULUM MUATAN LOKAL ASWAJA DALAM MEMBENTUK KARAKTER PESERTA DIDIK DI MA NU INDRAMAYU**

Seiring meningkatnya banyak kejadian pada bangsa Indonesia, antara lain tingginya tingkat kriminalitas, korupsi, penegakan hukum yang jauh dari keadian dan terorisme. Menunjukkan bahwa pendidikan di negara kita sedang tidak baik-baik saja. Krisis moral dan etika serta kepercayaan diri telah mendasari berbagai perbuatan tersebut. Berdasarkan kenyataan tersebut, bahwa nilai moral dan etika sangat dibutuhkan di negara kita, maka pelaksanaan pendidikan muatan lokal yang berkaitan dengan karakter peserta didik sekiranya mampu membangun bangsa yang berkarakter. Karena pelaksanaan muatan lokal sangat memperhatikan nilai etika, moral serta penjagaan nilai-nilai kearifan lokal. Penelitian ini bertujuan untuk menjelaskan bagaimana manajemen kurikulum muatan lokal Aswaja di Madrasah Aliyah NU Indramayu. Kurikulum muatan lokal Aswaja yang diterapkan di Madrasah Aliyah NU Indramayu, ini mengikuti langkah-langkah manajemen yang dikenal dengan fungsi-fungsi manajemen antara lain POAC. Metode yang dilakukan pada penelitian ini menggunakan metode kualitatif dengan menggambarkan bagaimana proses manajemen kurikulum di Madrasah Aliyah NU Indramayu dari awal hingga akhir. Teknik pengumpulan data pada penelitian ini dengan melakukan tiga langkah, yaitu observasi, studi dokumentasi dan wawancara. Adapun hasil penelitiannya menunjukan bahwa: 1) Perencanaan kurikulum muatan lokal Aswaja di MA NU Indaramayu dengan menetapkan mata pelajaran, menetapkan guru pengampu, menetapkan sumber dana dan sumber belajar, 2) Pelaksanaan kurikulum meliputi, mengkaji silabus, membuat rencana pelaksanaan pembelajaran, mempersiapkan penilaian 3) Evaluasi kurikulum meliputi, evaluasi program muatan lokal, evaluasi hasil muatan lokal. Namun dalam perjalannya strategi yang diterapkan kepala madrasah dalam kurikulum muatan lokal belum berjalan maksimal karena masih sering pergantian guru pengampu untuk mata pelajaran muatan lokal, serta kemampuan guru dalam merancang dan menerapkan prangkat pembelajaran. Kepala madrasah kurang berinovasi dalam mengembangkan kurikulum muatan lokal dan metode belajar yang diterapkan dan kurang dalam pengawasan pelaksanaan kurikulum muatan lokal Aswaja.

**Kata Kunci :** Manajemen; Kurikulum; Madrasah; Muatan Lokal.

## ABSTRACT

### **MUHAMAD FAJRIANSYAH (2086010007) : ASWAJA LOCAL CURRICULUM MANAGEMENT IN FORMING THE CHARACTER OF STUDENTS AT MA NU INDRAMAYU**

*Along with the increasing number of incidents in the Indonesian nation, including high levels of crime, corruption, law enforcement that is far from justice and terrorism. Shows that education in our country is not doing well. Moral and ethical crises as well as self-confidence have underpinned these actions. Based on this fact, that moral and ethical values are needed in our country, then the implementation of local content education related to the character of students if it is able to build a nation of character. Because the implementation of local content is very concerned with ethical, moral values and the preservation of local wisdom values. This study aims to explain how the Aswaja local content curriculum management in Madrasah Aliyah NU Indramayu. The Aswaja local class curriculum, which is applied at Madrasah Aliyah NU Indramayu, follows management steps known as POAC theory or principles. The method used in this study uses a qualitative method by describing how the curriculum management process at Madrasah Aliyah NU Indramayu from beginning to end. The data collection technique in this study carried out three steps, namely observation, documents and interviews. The results of the research show that: 1) Planning the Aswaja local content curriculum at MA NU Indaramayu by determining subjects, assigning tutors, determining funding sources and learning resources, 2) Curriculum implementation includes, reviewing the syllabus, making lesson plans, preparing assessments 3.) Curriculum evaluation includes evaluation of local content programs, evaluation of local content results. However, in the course of the strategy implemented by the madrasah principal in the local content curriculum, it has not run optimally because there are still frequent changes of supporting teachers for local content subjects, as well as the teacher's ability to design and implement learning tools. Madrasah principals lack innovation in developing local content curricula and applied learning methods and lack in supervising the implementation of Aswaja local content curricula.*

**Keywords:** Management; Curriculum; Madrasas; Local content.

## الملخص

محمد فجرينشة (2086010007): إدارة المناهج محتوى المحلي أهل السنة والجماعة في تشكيل أخلاق طلاب دراسة عاليّة نهضة العلماء إندراميyo

إلى جانب العدد المتزايد للحوادث في إندونيسيا ، بما في ذلك ارتفاع مستويات الجريمة والفساد وإنفاذ القانون بعيداً عن العدالة والإرهاب. يظهر أن التعليم في بلدنا لا يعمل بشكل جيد. كانت الأزمات الأخلاقية والأخلاقية وكذلك الثقة بالنفس من ركائز هذه الأعمال.

بناءً على هذه الحقيقة ، فإن القيم الأخلاقية والمعنوية مطلوبة في بلدنا ، ثم تنفيذ تعليم المحتوى المحلي المرتبط بشخصية الطالب إذا كان قادراً على بناء أمة ذات شخصية. لأن تنفيذ المحتوى المحلي يهتم بشدة بالقيم الأخلاقية والمعنوية والحفاظ على قيم الحكم المحلية. تهدف هذه الدراسة إلى شرح كيفية إدارة المحتوى المحلي لمناهج أهل السنة والجماعة في مدرسة عاليّة نهضة العلماء إندراميyo. محتوى منهج أهل السنة والجماعة لوكلاس ، الذي يتم تطبيقه في المدرسة العليا نهضة العلماء ، يتبع خطوات الإدارة (POAC) المعروفة باسم النظرية أو المبدأ.

تستخدم الطريقة المستخدمة في هذه الدراسة طريقة نوعية من خلال وصف كيفية عملية إدارة المناهج في المدرسة العليا نهضة العلماء إندراميyo من البداية إلى النهاية.نفذت تقنية جمع البيانات في هذه الدراسة ثلاثة خطوات ، وهي الملاحظة والوثائق والمقابلات. تظهر نتائج البحث ما يلي: 1) تخطيط منهج المحتوى المحلي لأسواج في المدرسة العليا ، نهضة العلماء ، من خلال تحديد المواد ، وتكتيف المعلمين ، وتحديد مصادر التمويل ومصادر التعلم ، 2) تطبيق المنهج يشمل مراجعة المنهج ، ووضع خطط الدروس ، والإعداد. التقييمات 3) يشمل تقييم المناهج تقييم برامج المحتوى المحلي وتقييم نتائج المحتوى المحلي. ومع ذلك ، في سياق الاستراتيجية التي نفذها مدير المدرسة في مناهج المحتوى المحلي ، لم يتم تشغيلها بالشكل الأمثل لأنه لا تزال هناك تغييرات متكررة لدعم المعلمين في موضوعات المحتوى المحلي ، فضلاً عن قدرة المعلم على تصميم وتنفيذ أدوات التعلم . تفتقر مديرات المدرسة إلى الابتكار في تطوير مناهج المحتوى المحلي وأساليب التعلم التطبيقية ، كما تفتقر إلى الإشراف على تنفيذ مناهج المحتوى المحلي لأسواج.

**الكلمات المفتاحية:** إدارة؛ منهاج دراسي؛ المدارس. المحتوى المحلي

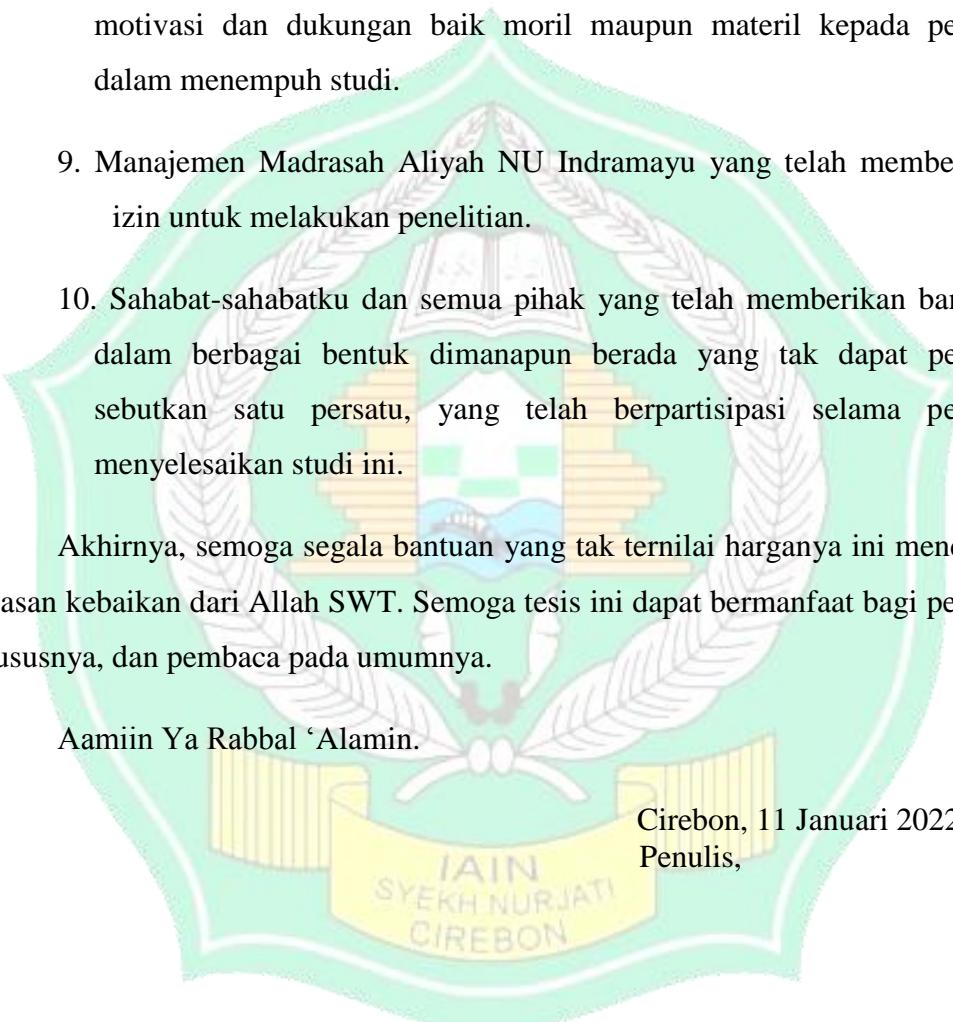
## **KATA PENGANTAR**

Bismillahirrahmanirrahim

Alhamdulillah puji syukur kehadiran Allah SWT penulis panjatkan karena atas limpahan rahmat dan karuniaNya penulis dapat menyelesaikan penulisan tesis ini, shalawat serta salam semoga selalu terlimpah curahkan kepada nabi Agung Muhammad SAW, yang telah membawa umat manusia dari zaman jahiliyah menuju zaman yang ilmiah dengan agama Islam yang menjadi rahmat bagi semesta alam.

Saya menyadari sepenuhnya selama penulisan tesis ini tidak lepas dari hambatan dan tantangan yang harus dihadapi. Tetapi berkat motivasi, dorongan, nasihat dan bimbingan serta kerjasama dengan berbagai pihak, semua itu dapat diatasi. Oleh karena itu, penulis menyampaikan terimakasih dan penghargaan setinggi-tingginya kepada semua pihak yang telah membantu dalam proses penelitian ini, yaitu :

1. Dr. H. Sumanta, M.Ag., Rektor Institut Agama Islam Negeri Cirebon.
2. Prof. Dr. H. Dedi Djubaedi, M.Ag., Direktur Program Pascasarjana Institut Agama Islam Negeri Cirebon yang telah memberi kesempatan dan fasilitas kepada penulis untuk mengikuti Program Magister di lembaga yang dipimpinnya, dan selaku pembimbing yang telah membantu dalam penyusunan tesis.
3. Dr. Hj. Huriyah, M.Pd., Ketua Program Studi Manajemen Pendidikan Islam Institut Agama Islam Negeri Cirebon yang telah memfasilitasi penulis dalam proses studi.
4. Dr. H. Ahmad Asmuni, MA., Dosen Akademik sekaligus dosen Pembimbing I
5. Dr. H. Masduki, M.Pd.I., Dosen Pembimbing II

- 
6. Dosen dan Staf Administrasi Program Pascasarjana Institut Agama Islam Negeri Cirebon, yang telah memberikan pelayanan terbaik selama penulis menempuh studi.
  7. Seluruh karyawan pascasarjana yang telah berpartisipasi dalam menyelesaikan tesis ini.
  8. Orang tua dan guru-guru yang telah memberikan cinta kasih sayang, motivasi dan dukungan baik moril maupun materil kepada penulis dalam menempuh studi.
  9. Manajemen Madrasah Aliyah NU Indramayu yang telah memberikan izin untuk melakukan penelitian.
  10. Sahabat-sahabatku dan semua pihak yang telah memberikan bantuan dalam berbagai bentuk dimanapun berada yang tak dapat penulis sebutkan satu persatu, yang telah berpartisipasi selama penulis menyelesaikan studi ini.

Akhirnya, semoga segala bantuan yang tak ternilai harganya ini mendapat balasan kebaikan dari Allah SWT. Semoga tesis ini dapat bermanfaat bagi penulis khususnya, dan pembaca pada umumnya.

Aamiin Ya Rabbal 'Alamin.

Cirebon, 11 Januari 2022  
Penulis,

Muhamad Fajriansyah  
2086010007

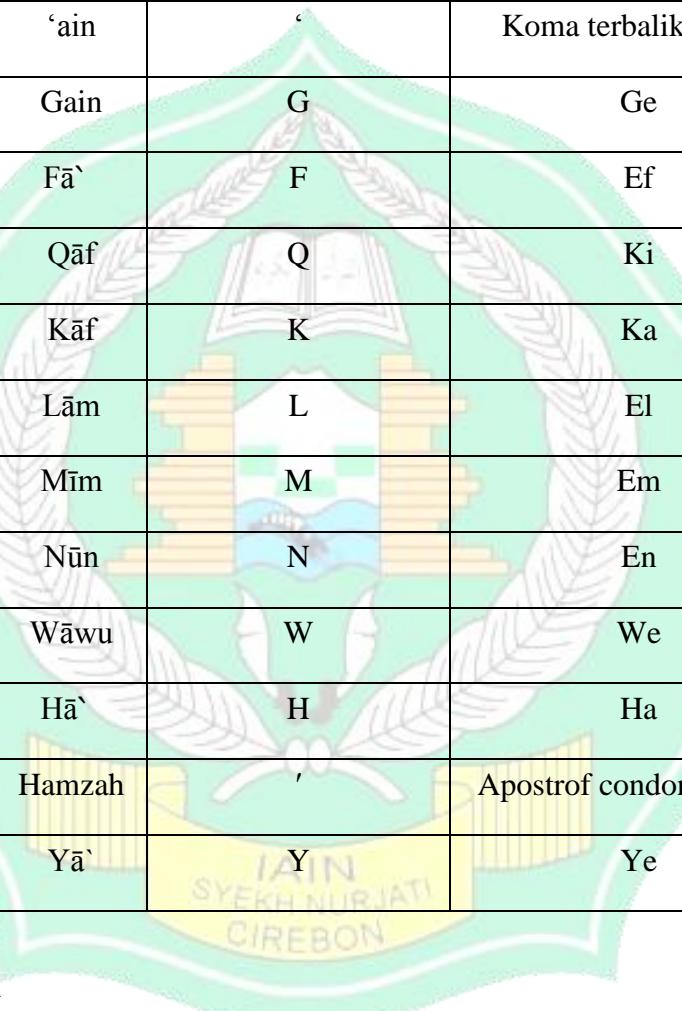
## **PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-LATIN**

Penulisan transliterasi Arab-Latin dalam penelitian ini menggunakan buku Pedoman Transliterasi Arab-Latin yang diterbitkan berdasarkan keputusan bersama Menteri Agama dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan RI no: 158 tahun 1987 dan nomor 0543/b/U/1987.

### **1. Konsonan**

Fonem konsonan bahasa Arab yang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan huruf, dalam transliterasi ini sebagian dilambangkan dengan tanda, dan sebagian yang lain dengan huruf dan tanda sekaligus. Di bawah ini daftar huruf Arab dan transliterasinya ke huruf Latin.

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Keterangan
'	Alif	Tidak dilambangkan	Tidak dilambangkan
ب	Bā'	B	Be
ت	Tā'	T	Te
ث	Š ā'	Š	Es (dengan titik di atas)
ج	Jīm	J	Je
ه	Hā'	H	Ha (dengan titik di bawah)
خ	Khā'	Kh	Ka dan ha
د	Dal	D	De
ذ	Žal	Ž	Zet (dengan titik di atas)
ر	Rā'	R	Er
ز	Zai	Z	Zet
س	Sīn	S	Es



ش	Syīn	Sy	Es dan ye
ص	Ṣ ād	Ṣ	Es (dengan titik di bawah)
ض	Dād	D̄	De (dengan titik di bawah)
ط	T̄ā`	T̄	Te (dengan titik di bawah)
ظ	Z̄ā`	Z̄	Zet (dengan titik di bawah)
ع	‘ain	‘	Koma terbalik di atas
غ	Gain	G	Ge
ف	Fā`	F	Ef
ق	Qāf	Q	Ki
ك	Kāf	K	Ka
ل	Lām	L	El
م	Mīm	M	Em
ن	Nūn	N	En
و	Wāwu	W	We
ه	Hā`	H	Ha
ء	Hamzah	'	Apostrof condong ke kiri
ي	Yā`	Y	Ye

## 2. Vokal

Vokal bahasa Arab terdiri dari vokal pendek, vokal rangkap atau diftong, dan vokal panjang. Dalam transliterasi, sebagian dilambangkan dengan huruf dan sebagian lagi dengan huruf dan tanda sekaligus. Berikut transliterasinya.

Vokal pendek		Vokal rangkap		Vokal panjang	
Tanda	Latin	Tanda	Latin	Tanda	Latin
ـ	A	ـيـ	Ai	ـاـ	a□
ـ	I	ـءـ	Au	ـيـ	i□
ـ	U			ـءـ	u□

Contoh:

قال - يقول : /qa□la - yaqu□lu/

قيل : /qi□la/

حوف : /khaufun/

### 3. *Tā` Marbūt ah*

Transliterasi untuk *tā` marbūt ah* ada dua. Pertama, *tā` marbūt ah* hidup atau mendapat harakat *fathah*, *kasrah*, atau *dammah*, transliterasinya adalah /t/. Sedangkan *ta` marbu□t ah* mati atau terletak pada kata terakhir dan *tā` marbūt ah* diikuti oleh kata yang menggunakan kata sandang *al* atau mendapatkan harakat *sukun*, maka *tā` marbūt ah* tersebut bisa ditransliterasikan dengan huruf *ha /h/*.

Contoh:

المنورة المدينة /al-Madi□nah al-Munawwarah atau al-Madi□natul-Munawwaratu/

### 4. *Syaddah (Tasydīd)*

*Syaddah* atau *tasydīd* dalam sistem tulisan Arab dilambangkan

dengan sebuah tanda, tanda *syaddah* tersebut dilambangkan dengan huruf, yaitu huruf yang sama dengan huruf yang diberi tanda *syaddah* tersebut.

Contoh:

نَازِلٌ /nazzala/

### 5. Kata Sandang

Kata sandang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan huruf al. Transliterasi kata sandang dibedakan atas kata sandang yang diikuti oleh huruf *syamsiyyah* dan kata sandang yang diikuti oleh huruf *qamariyyah*.

Kata sandang yang diikuti oleh huruf *syamsiyyah* ditransliterasikan sesuai dengan bunyinya, yaitu huruf /l/ diganti dengan huruf yang sama dengan huruf yang langsung mengikuti kata sandang tersebut.

Contoh:

الشَّمْس /asy-syamsu

Kata sandang yang diikuti huruf *qamariyah* ditransliterasikan sesuai dengan bunyinya, yaitu /l/ ditulis terpisah dari kata yang mengikutinya.

Contoh:

القَمَر /al-qamaru

### 6. *Hamzah*

*Hamzah* ditransliterasikan dengan apostrof jika terletak di tengah dan akhir kata. Bila terletak di awal kata, tidak dilambangkan karena

dalam tulisan Arab berupa *alif*.

Contoh:

إِنْ /inna/ يَأْخُذُ /ya`khużu/ شَيْءٌ /syai`un/

## 7. Penulisan Kata

Pada dasarnya, setiap kata ditulis terpisah, tetapi untuk kata-kata tertentu yang penulisannya dalam huruf Arab sudah lazim dirangkaikan dengan kata lain karena ada huruf atau harakat yang dihilangkan, maka transliterasinya dirangkaikan dengan kata lain yang mengikutinya.

Contoh:

وَإِنَّ اللَّهَ لَهُ خَيْرُ الرَّازِقِينَ /Wa innallāha lahuwa khair ar-rāziqīn/ atau dengan/Wa innallāha lahuwa khairur-rāziqīn

## 8. Huruf Kapital

Meskipun dalam sistem tulisan Arab tidak dikenal huruf kapital, tetapi dalam transliterasinya, huruf kapital digunakan sesuai dengan ketentuan Ejaan Yang Disempurnakan (EYD). Di antaranya adalah huruf kapital digunakan untuk menuliskan huruf awal nama diri dan permulaan kalimat. Bila nama diri itu didahului oleh kata sandang, maka yang dituliskan dengan huruf kapital tetap huruf awal nama diri tersebut, bukan huruf awal kata sandangnya.

Contoh:

وَمَا مُحَمَّدُ الْأَنْبُوُلُ / Wa ma□ Muḥammadun illa□ rasu□l/

Penggunaan huruf awal kapital untuk Allah hanya berlaku bila dalam tulisan Arabnya memang lengkap dan kalau penulisan itu disatukan

dengan kata lain sehingga ada huruf atau harakat yang dihilangkan, huruf kapital tidak dipergunakan.

Contoh:

نصر من الله وفتح قريب /*Naṣ run minallaḥ hi wa fatḥ un qariḥ b/*

الله الأَمْرُ جَمِيعاً /*Lillaḥ hi al-amru jamiḥ 'an / Lillaḥ hil-amru jamiḥ 'an*



## DAFTAR ISI

LEMBAR PERSETUJUAN.....	i
PERNYATAAN KEASLIAN.....	ii
NOTA DINAS.....	iii
LEMBAR PENGESAHAN.....	iv
KATA PENGANTAR .....	v
ABSTRAK .....	vi
DAFTAR ISI .....	xv
DAFTAR TABEL .....	xviii
DAFTAR GAMBAR.....	xix
BAB I. PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Rumusan Masalah .....	7
C. Tujuan Penelitian .....	7
D. Kegunaan Peneltian .....	8
E. Sistematika Penulisan .....	8
BAB II. MANAJEMEN KURIKULUM	10
A. Manajemen .....	10
B. Manajemen Pendidikan .....	19
C. Kurikulum.....	21
D. Manajemen Kurikulum.....	27
E. Muatan Lokal.....	43
F. Pendidikan Aswaja.....	50
G. Pendidikan Karakter.....	56
H. Kerangka Berfikir .....	68
I. Kajian Pustaka.....	71

<b>BAB III. METODE PENELITIAN</b>	74
A. Tempat dan Waktu Penelitian .....	74
B. Pendekatan dan Metode Penelitian .....	74
C. Lokasi Penelitian .....	76
D. Subyek dan Informasi Penelitian .....	76
E. Metode Pengumpulan Data .....	76
F. Teknis Analisis Data .....	78
G. Pemeriksaan Keabsahan Data .....	79
<b>BAB IV. HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN</b>	80
A. Profil Setting Penelitian .....	80
B. Hasil Penelitian .....	84
1. Perencanaan Kurikulum Muatan Lokal Aswaja .....	84
a. Menetapkan Mata Pelajaran .....	84
b. Menetapkan Guru .....	86
c. Menetapkan Sumber Dana dan Sumber Belajar .....	87
2. Pengorganisasian Kurikulum Muatan Lokal Aswaja	
a. Menetapkan Mata Pelajaran .....	88
b. Menetapkan Guru .....	90
c. Menetapkan Sumber Dana dan Sumber Belajar .....	91
3. Pelaksanaan Kurikulum Muatan Lokal Aswaja	
a. Mengkaji Silabus .....	93
b. Membuat Rancangan Pelaksanaan Pembelajaran ...	93
c. Mempersiapkan Penilaian .....	95
4. Pengontrolan Kurikulum Muatan Lokal Aswaja	
a. Kontrol Program Muatan Lokal .....	96
b. Kontrol Hasil Muatan Lokal .....	99
C. Pembahasan .....	100
1. Perencanaan Kurikulum Muatan Lokal Aswaja .....	100
a. Menetapkan Mata Pelajaran .....	101
b. Menetapkan Guru .....	104
c. Menetapkan Sumber Dana dan Sumber Belajar .....	105

2. Pengorganisasian Kurikulum Muatan Lokal Aswaj.....	106
a. Menetapkan Mata Pelajaran .....	106
b. Menetapkan Guru .....	109
c. Menetapkan Sumber Dana dan Sumber Belajar ....	110
3. Pelaksanaan Kurikulum Muatan Lokal Aswaja	111
a. Mengkaji Silabus .....	111
b. Membuat Rancangan Pelaksanaan Pembelajaran ...	112
c. Mempersiapkan Penilaian .....	113
4. Pengontrolan Kurikulum Muatan Lokal Aswaja	114
a. Kontrol Program Muatan Lokal .....	114
b. Kontrol Hasil Muatan Lokal .....	116
D. Sintesis	118
1. Perencanaan Kurikulum Muatan Lokal Aswaja .....	120
2. Pengorganisasian Kurikulum Muatan Lokal Aswaja ...	121
3. Pelaksanaan Kurikulum Muatan Lokal Aswaja .....	123
4. Kontrol Kurikulum Muatan Lokal Aswaja.....	125
BAB V. PENUTUP	125
A. Kesimpulan .....	127
B. Saran .....	129
C. Implikasi .....	130
DAFTAR PUSTAKA .....	133
LAMPIRAN .....	142

## DAFTAR TABEL

TABEL 4.1 : Data Pendidik MA NU Indramayu..... 82

TABEL 4.2 : Data Sarana dan Prasaran MA NU Indramayu .. 83



## DAFTAR GAMBAR

GAMBAR 2.1 : Bagan Kerangka Berfikir Penelitian ..... 71

GAMBAR 4.2 : Struktur Organisasi MA NU Indramayu..... 81

