

**POLA KEPEMIMPINAN TRANSFORMATIF
KH. JA'FAR SHODIQ DALAM UPAYA MENINGKATKAN
MUTU PENDIDIKAN DI PONDOK PESANTREN
KHAS KEMPEK CIREBON**

TESIS

Diajukan sebagai Salah Satu Syarat
untuk Memperoleh Gelar Magister Pendidikan (M.Pd)
Program Studi : Manajemen Pendidikan Islam



Oleh:

S A N A
NIM : 18086010018

**PROGRAM PASCASARJANA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN)
SYEKH NURJATI CIREBON**

2022

LEMBAR PERSETUJUAN

POLA KEPEMIMPINAN TRANSFORMATIF
KH. JA'FAR SHODIQ DALAM UPAYA MENINGKATKAN
MUTU PENDIDIKAN DI PONDOK PESANTREN
KHAS KEMPEK CIREBON

Tesis
Program Studi Manajemen Pendidikan Islam

Disusun Oleh:
SANA
NIM. 18086010018

Telah disetujui pada tanggal Mei 2022

Pembimbing I,

Pembimbing II,

Dr. Hj. Huriyah, M.Pd.
NIP. 19610112 198903 2 005

Dr. H. Farihin, M.Pd.
NIP. 19610805 199003 1 004

PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : SANA
NIM : 18086010018
Jenjang Program : Magister
Program Studi : Manajemen Pendidikan Islam

Pada Program Studi Pascasarjana IAIN Syekh Nurjati
Cirebon

Menyatakan bahwa tesis ini secara keseluruhan adalah ASLI hasil penelitian saya, kecuali pada bagian – bagian yang dirujuk sumbernya dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Pernyataan ini dibuat dengan sejujurnya dan dengan penuh kesungguhan hati disertai kesiapan untuk bertanggung jawab atas segala resiko yang mungkin diberikan sesuai dengan peraturan yang berlaku, apabila di kemudian hari ditemukan adanya pelanggaran terhadap etika keilmuan atau ada klaim terhadap keaslian karya saya ini.

Cirebon, Mei 2022

Yang menyatakan



SANA

NIM. 18086010018

Dr. Hj. Huriyah, M.Pd.
Program Pascasarjana Institut Agama Islam Negeri
(IAIN) Syekh Nurjati Cirebon

NOTA DINAS

Lampiran : :

Perihal : *Penyerahan Tesis*

Kepada Yth,
Direktur Program Pascasarjana
IAIN Syekh Nurjati Cirebon
Di
Cirebon

Assalamualaikum, Wr. Wb

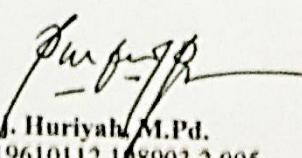
Setelah membaca, meneliti, dan merevisi seperlunya, kami berpendapat bahwa tesis saudara Sana yang berjudul "*Pola Kepemimpinan Transformatif KH. Ja'far Shodiq Dalam Upaya Meningkatkan Mutu Pendidikan Di Pondok Pesantren KHAS Kempek Cirebon*" telah dapat diujikan.

Bersama ini, kami kirimkan naskahnya untuk diujikan dalam sidang ujian tesis Program Pascasarjana IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

Atas perhatiannya diucapkan terimakasih.

Wassalamualaikum, Wr. Wb.

Cirebon, Mei 2022
Pembimbing I,


Dr. Hj. Huriyah, M.Pd.
NIP. 19610112 198903 2 005

Dr. H. Farihin, M.Pd.

Program Pascasarjana Institut Agama Islam Negeri
(IAIN) Syekh Nurjati Cirebon

NOTA DINAS

Lampiran : :

Perihal : *Penyerahan Tesis*

Kepada Yth,
Direktur Program Pascasarjana
IAIN Syekh Nurjati Cirebon
Di
Cirebon

Assalamualaikum, Wr. Wb

Setelah membaca, meneliti, dan merevisi seperlunya, kami berpendapat bahwa tesis saudara Sana yang berjudul “*Pola Kepemimpinan Transformatif KH. Ja’far Shodiq Dalam Upaya Meningkatkan Mutu Pendidikan Di Pondok Pesantren KHAS Kempek Cirebon*” telah dapat diujikan.

Bersama ini, kami kirimkan naskahnya untuk diujikan dalam sidang ujian tesis Program Pascasarjana IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

Atas perhatiannya diucapkan terimakasih.

Wassalamualaikum, Wr. Wb.

Cirebon, Mei 2022
Pembimbing II,


Dr. H. Farihin, M.Pd.
NIP. 19610805 199003 1 004

LEMBAR PENGESAHAN
POLA KEPEMIMPINAN TRANSFORMATIF
KH. JA'FAR SHODIQ DALAM UPAYA MENINGKATKAN MUTU
PENDIDIKAN DI PONDOK PESANTREN KHAS KEMPEK CIREBON

Disusun oleh:
SANA
NIM: 18086010018

Telah diujikan pada 19 Mei 2022
dan dinyatakan memenuhi syarat untuk memperoleh gelar
Magister Pendidikan (M.Pd.)

DEWAN PENGUJI

Ketua Sidang,

Sekretaris Sidang,

Prof. Dr. H. Dedi Djubaedi, M.Ag.
NIP. 19590320 1984031 1 002

H. Didin Nurul Rosidin, MA, Ph.D.
NIP. 19730404 199803 1 005

Pembimbing I/Penguji,

Dr. Hj. Huriyah, M.Pd.
NIP. 19610112 198903 2 005

Pembimbing II/Penguji,

Dr. H. Farihin, M.Pd.
NIP. 19610805 199003 1 004

Penguji Utama,



Prof. Dr. H. Dedi Djubaedi, M.Ag.
NIP. 19590320 1984031 1 002

ABSTRAK

Sana : *Pola Kepemimpinan Transformatif KH. Ja'far Shodiq Dalam Upaya Meningkatkan Mutu Pendidikan Di Pondok Pesantren KHAS Kempek Cirebon*

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh ketertarikan peneliti terhadap kepemimpinan transformatif KH. Ja'far Shodiq dalam upaya meningkatkan mutu pendidikan di Pondok pesantren KHAS Kempek Cirebon. Penelitian ini bertujuan untuk mengeksplorasi pemikiran KH. Ja'far Shodiq. Selain itu, peneliti juga ingin mengeksplorasi upaya KH. Ja'far Shodiq dalam meningkatkan kualitas pendidikan dan mendeskripsikan implementasi pola kepemimpinan transformatif KH. Ja'far Shodiq.

Penelitian ini merupakan penelitian kualitatif yang dilaksanakan di Pondok Pesantren KHAS Kempek Cirebon. Teknik pengambilan data dilakukan dengan cara observasi, wawancara mendalam, dan dokumentasi. Teknik analisis data pada penelitian ini menggunakan teknik deskriptif analitik dengan cara mengumpulkan semua data observasi di lapangan, wawancara, dokumen resmi/tidak resmi, dan foto/gambar hasil penelitian. Data tersebut kemudian ditranskrip, dipelajari, ditelaah, dianalisa, dan disimpulkan dalam bentuk deskripsi.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa (1) KH. Ja'far Shodiq memiliki pemikiran-pemikiran dalam mengelola Pondok pesantren KHAS Kempek melalui sikap dan karakternya yang berwibawa dan memiliki karisma. KH. Ja'far Shodiq juga dikenal sebagai seorang yang pluralis, tidak menang sendiri, dan selalu semangat dalam menjalankan aktivitasnya. (2) Upaya yang dilakukan oleh KH. Ja'far Shodiq untuk meningkatkan kualitas pendidikan dengan melakukan perubahan pada sistem pendidikan pondok pesantren yaitu dengan kurikulum terarah dan modern, melakukan inovasi dalam mengembangkan pendidikan pondok pesantren dengan mendirikan sekolah formal, memberikan kesempatan kepada para santri untuk belajar dalam bidang vokasi. (3) Model kepemimpinan transformatif KH. Ja'far Shodiq dapat diimplementasikan dalam empat dimensi yaitu: *Idealized Influence* (menjadi teladan), *Intellectual Stimulation* (memberikan gagasan), *Individual Consideration* (memberikan perhatian khusus), *Inspirational Motivation* (mampu menggugah spirit).

Kata Kunci: KH. Ja'far Shodiq, Pondok Pesantren, Kepemimpinan Transformatif

ABSTRACT

Sana : *Transformative Leadership Pattern KH. Ja'far Shodiq in an Effort to Improve the Quality of Education at Pondok Pesantren KHAS Kempek Cirebon*

This research was motivated by the researcher's interest in the transformative leadership of KH. Ja'far Shodiq in an effort to improve the quality of education at Pondok Pesantren KHAS Kempek Cirebon. This study aims to explore the thinking of KH. Ja'far Shodiq. In addition, researchers also want to explore the efforts of KH. Ja'far Shodiq in improving the quality of education and describing the implementation of KH. Ja'far Shodiq's transformative leadership pattern.

This research is a qualitative research conducted at Pondok Pesantren KHAS Kempek Cirebon. Data collection techniques were carried out by means of observation, in-depth interviews, and documentation. The data analysis technique in this study used descriptive analytic techniques by collecting all observation data in the field, interviews, official/unofficial documents, and photos/pictures of research results. The data was then transcribed, studied, analyzed, analyzed, and concluded in the form of a description.

The results showed that (1) KH. Ja'far Shodiq has thoughts in managing the Pondok Pesantren KHAS Kempek through his authoritative and charisma attitude and character. KH. Ja'far Shodiq is also known as a pluralist, does not win alone, and is always enthusiastic in carrying out his activities. (2) Efforts made by KH. Ja'far Shodiq to improve the quality of education by making changes to the education system of Islamic boarding schools, namely with a directed and modern curriculum, making innovations in developing Islamic boarding school education by establishing formal schools, providing opportunities for students to study in the vocational field. (3) KH. Ja'far Shodiq's transformative leadership model can be implemented in four dimensions, namely: *Idealized Influence* (becoming a role model), *Intellectual Stimulation* (giving ideas), *Individual Consideration* (giving special attention), *Inspirational Motivation* (able to inspire spirit).

Keywords: KH. Ja'far Shodiq, Islamic Boarding School, Transformative Leadership

المُلْخَص

محاولات تحسين جودة التعليم

في المعهد الاسلامي KHAS كمفيك شربون

هذا البحث مدفوع باهتمام الباحث على القيادة التحويلية لجعفر صديق الحاج في محاولة لتحسين جودة التعليم في المعهد الاسلامي KHAS كمفياك شربون. تهدف هذه الدراسة إلى استكشاف تقدير جعفر صديق الحاج. بصرف النظر عن ذلك، ي يريد الباحث أيضاً استكشاف جهود لجعفر صديق الحاج في تحسين التعليم ووصف تنفيذ إدارة القيادة التحويلية لجعفر صديق الحاج.

هذا البحث هو بحث نوعي معهود في المعهد الاسلامي KHAS كمفيك شربون.
أسلوب جمع البيانات في هذا البحث بالللاحظة والمقابلات المتمعقة والتوثيق. تستخدم تقنية
تحليل البيانات في هذا البحث تقييات تحليلية وصفية من خلال جمع جميع البيانات من
الللاحظات الميدانية والمقابلات والوثائق الرسمية أو غير الرسمية وصور نتائج البحث.
ثم يتم نسخ البيانات ودراستها ومراجعة وتحليلها وتحليلها بشكل وصفي.

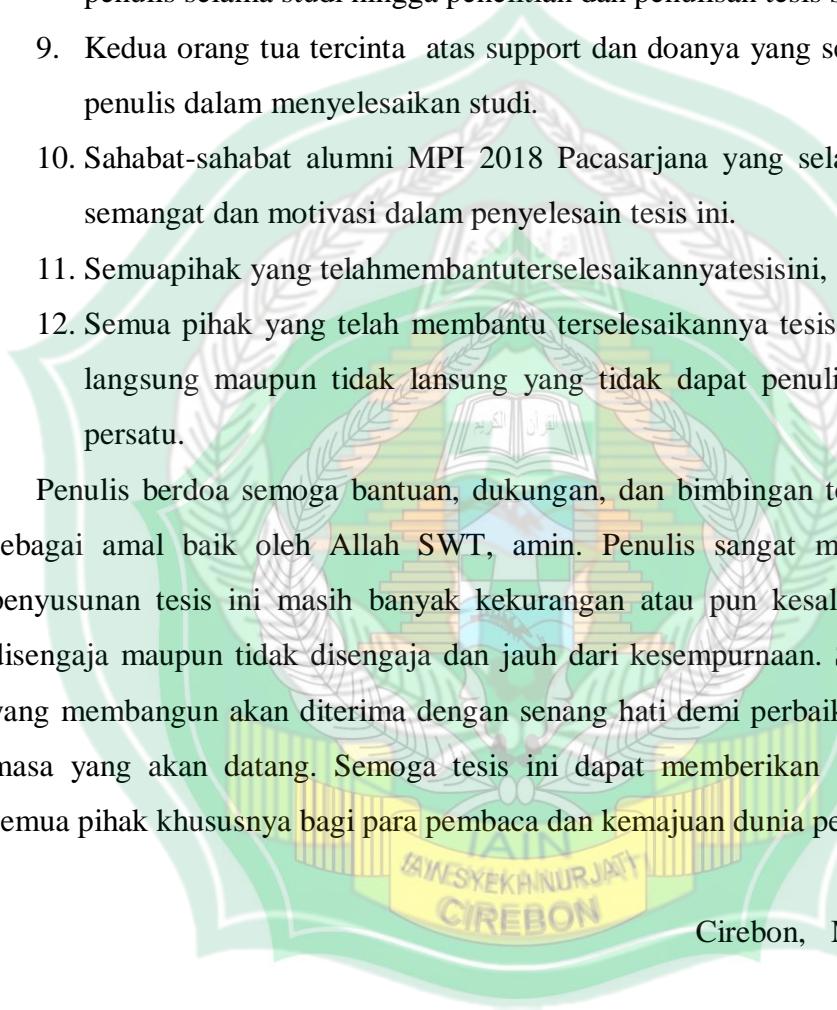
أظهرت نتائج هذا البحث (1) لدى جعفر صديق الحاج أفكار في إدارة المعهد الإسلامية KHAS كمفيك شربون من خلال موقعه وشخصيته الموثوقة والجذابة. يعرف جعفر صديق الحاج بالتعديدية ولا ينتصر وحده وهو دائماً متحمس في القيام بنشاطاته. (2) يسعى جعفر صديق الحاج إلى تحسين جودة التعليم من خلال إجراء تغييرات على نظام التعليم في المعهد الإسلامي، وبالتحديد من خلال منهج موجه وعصري. والإبتكار في تطوير التعليم المعهد الإسلامي من خلال إنشاء مدارس رسمية. وتوفير الفرص للطلاب للدراسة في مجال التدريب المهني. (3) يمكن تنفيذ نموذج لجعفر صديق الحاج في أربعة أبعاد وهي: التأثير المثالي (أن يصبح مثالاً)، التحفيز الفكري (إعطاء الأفكار)، التفكير الفردي (إعطاء اهتمام خاص)، الدافع الملهم (القادر على إلهام الروح).

الكلمات المفتاحية: جعفر صديق الحاج، المعهد لاسلامي، القيادة التحويلية

KATA PENGANTAR

Puji syukur kehadirat Allah SWT yang Maha Pengasih dan Maha Penyayang, berkat Rahmat dan Hidayah-Nya penulis dapat menyelesaikan tesis yang berjudul “Pola Kepemimpinan Transformatif KH. Ja’far Shodiq Dalam Upaya Meningkatkan Mutu Pendidikan Di Pondok Pesantren KHAS Kempek Cirebon”. Shalawat dan salam semoga dilimpahkan kepada Nabi Muhammad SAW sebagai figur teladan dalam dunia pendidikan. Tesis ini disusun guna memenuhi syarat untuk memperoleh gelar Magister Pendidikan (M.Pd.) pada program studi Manajemen Pendidikan Islam (MPI), Pascasarjana IAIN Syekh Nurjati Cirebon. Penulis menyadari bahwa tesis ini tidak lepas dari bimbingan, bantuan, dan dukungan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, dengan segala kerendahan hati, penulis menyampaikan terimakasih yang tulus kepada:

1. Dr. H. Sumanta, M.Ag., selaku Rektor IAIN Syekh Nurjati Cirebon
2. Prof. Dr. H. Dedi Djubaedi, M.Ag., selaku Direktur Program Studi Pascasarjana IAIN Syekh Nurjati Cirebon beserta seluruh jajaran civitas akademika
3. Dr. Hj. Huriyah, M.Pd., selaku Ketua Jurusan MPI Pascasarjana IAIN Syekh Nurjati Cirebon sekaligus Dosen Pembimbing I yang dengan sabar memberikan arahan, masukan dan motivasi dalam membimbing penulis ketika menyelesaikan tesis ini.
4. Dr. H. Farihin, M.Pd., sebagai Dosen Pembimbing II yang telah memberikan bimbingan dan arahan yang sangat bermanfaat dalam menyelesaikan tesis ini.
5. Segenap dosen Program Studi Manajemen Pendidikan Islam Pascasarjana IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
6. Seluruh karyawan, staf bagian akademik dan staf perpustakaan Program Pascasarjana IAIN Syekh Nurjati Cirebon yang telah memberikan dukungan dengan berbagai fasilitas dan kemudahan bagi penulis untuk menyelesaikan tesis ini.

- 
7. Keluarga besar KH. Ja'far Shodiq, para alumni, dan masyarakat sekitar Pondok Pesantren KHAS Kempek yang telah membantu penulis dalam menyelesaikan tesis ini.
 8. Istri tercinta yang setia mendampingi dan menyemangati perjuangan penulis selama studi hingga penelitian dan penulisan tesis selesai.
 9. Kedua orang tua tercinta atas support dan doanya yang selalu mengiringi penulis dalam menyelesaikan studi.
 10. Sahabat-sahabat alumni MPI 2018 Pacasarjana yang selalu memberikan semangat dan motivasi dalam penyelesaian tesis ini.
 11. Semuapihak yang telah membantu selesaikan tesis ini,
 12. Semua pihak yang telah membantu selesaikan tesis ini, baik secara langsung maupun tidak langsung yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu.

Penulis berdoa semoga bantuan, dukungan, dan bimbingan tersebut diterima sebagai amal baik oleh Allah SWT, amin. Penulis sangat menyadari dalam penyusunan tesis ini masih banyak kekurangan atau pun kesalahan baik yang disengaja maupun tidak disengaja dan jauh dari kesempurnaan. Saran dan kritik yang membangun akan diterima dengan senang hati demi perbaikan penulisan di masa yang akan datang. Semoga tesis ini dapat memberikan manfaat kepada semua pihak khususnya bagi para pembaca dan kemajuan dunia pendidikan.

Cirebon, Maret 2022

Penulis

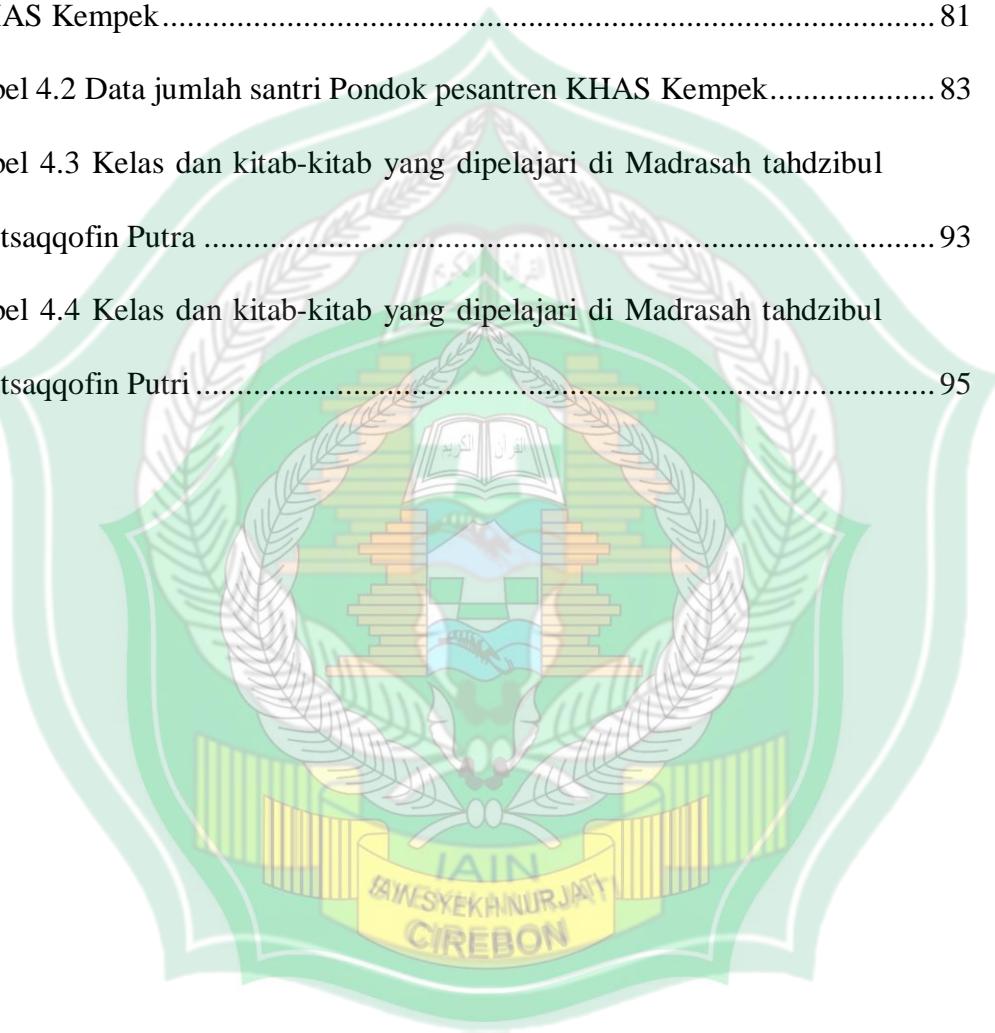
DAFTAR ISI

LEMBAR PERSETUJUAN	ii
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN	iii
NOTA DINAS	iv
LEMBAR PENGESAHAN.....	vi
ABSTRAK.....	vii
KATA PENGANTAR.....	x
DAFTAR ISI	xii
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR GAMBAR.....	xv
PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB –INDONESIA	xvi
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah	10
C. Tujuan Penelitian	11
D. Manfaat Penelitian.....	11
E. Kerangka Pemikiran	12
F. Penelitian Terdahulu.....	22
G. Sistematika Pembahasan.....	25
BAB II LANDASAN TEORI.....	27
A. Kepemimpinan Kiai	27
B. Mutu Pendidikan Pesantren	49
1. Teori Mutu	49
2. Mutu Pendidikan	53
BAB III METODE PENELITIAN.....	61
A. Tempat dan Waktu Penelitian.....	61
B. Metode Penelitian.....	61
C. Sumber Data.....	64
D. Instrumen Penelitian.....	65
E. Teknik Pengumpulan Data	66
F. Teknik Analisis dan Pengolahan Data.....	70

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	80
A. Gambaran Umum Pondok Pesantren KHAS Kempek dan KH.	
Ja'far Shodiq Aqiel Siroj	80
1. Profil Pondok Pesantren KHAS Kempek	80
2. Profil Singkat KH. Ja'far Shodiq Aqiel Siroj	86
B. Pemikiran – Pemikiran KH. Ja'far Shodiq Aqiel Siroj dalam Memimpin Pondok Pesantren KHAS Kempek.....	88
C. Upaya KH. Ja'far Shodiq Aqiel Siroj Meningkatkan Mutu Pendidikan di Pondok Pesantren KHAS Kempek	92
D. Implementasi Kepemimpinan Transformatif KH. Ja'far Shodiq Aqiel Siroj.....	99
BAB V PENUTUP	111
A. Kesimpulan	111
B. Rekomendasi.....	113
C. Kata Pentup	114
DAFTAR PUSTAKA.....	115
LAMPIRAN-LAMPIRAN	

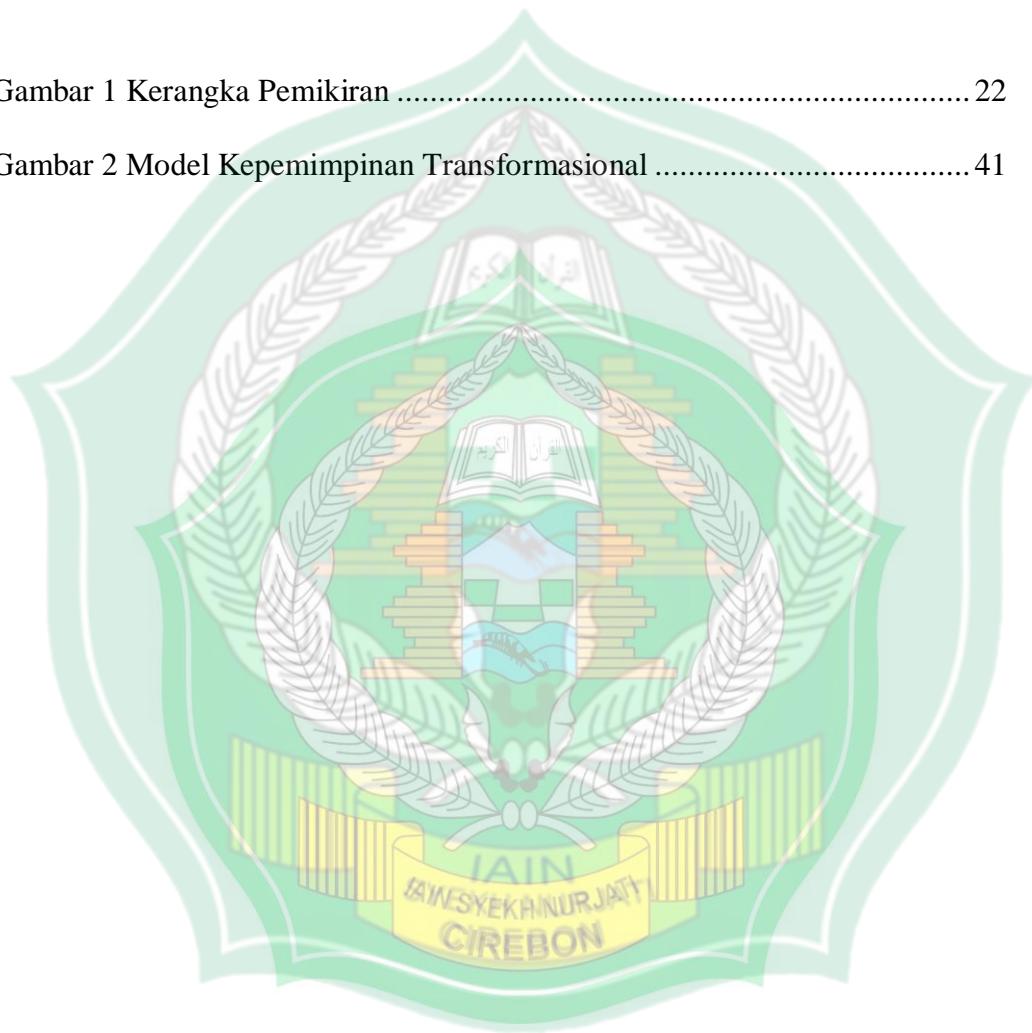
DAFTAR TABEL

Tabel 4.1 Struktur pengelola Yayasan dan Pondok pesantren KHAS Kempek.....	81
Tabel 4.2 Data jumlah santri Pondok pesantren KHAS Kempek.....	83
Tabel 4.3 Kelas dan kitab-kitab yang dipelajari di Madrasah tahdzibul Mutsaqqofin Putra	93
Tabel 4.4 Kelas dan kitab-kitab yang dipelajari di Madrasah tahdzibul Mutsaqqofin Putri	95



DAFTAR GAMBAR

Gambar 1 Kerangka Pemikiran	22
Gambar 2 Model Kepemimpinan Transformasional	41



PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB –INDONESIA

PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-INDONESIA

Transliterasi yang dipakai dalam TESIS ini adalah pedoman Transliterasi Arab-Indonesia berdasarkan Surat Keputusan Menteri Agama dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia, Tertanggal 22 Januari 1998

Arab	Latin	Arab	Latin	Arab	Latin
ا	A	ز	Z	ق	Q
ب	B	س	S	ك	K
ت	T	ش	Sy	ل	L
ث	Ts	ص	Sh	م	M
ج	J	ض	Dh	ن	N
ح	H	ط	Th	و	W
خ	Kh	ظ	Zh	هـ	H
د	D	ع	'	ءـ	'
ذ	Dz	غـ	Gh	يـ	Y
ر	R	فـ	F	-	-

Catatan:

1. â = a panjang
2. î = i panjang
3. û = u panjang
4. Kata sandang alif+lam (الـ) bila diikuti huruf *qamariyah* ditulis *al*. Contoh: *الـإـسـلـام* ditulis *al-Islam*. Bila diikuti huruf *syamsiyah* huruf *al* diganti dengan huruf *syamsiyah* yang bersangkutan, seperti *الـرسـالـة* ditulis *ar-Risâlah*.
5. Nama orang, istilah hukum, dan nama-nama lain yang sudah dikenal di Indonesia, tidak terkait oleh pedoman ini. Contoh: Abdullah dan Shalat.
6. Konsonan rangkap yang disebabkan oleh *Syiddah* ditulis rangkap, contoh: *رـدـةـ* ditulis *riddah*.
7. *Ta Marbûthah* di akhir kata bila dimatikan ditulis *h*, seperti *بـدـعـةـ* ditulis *bid'ah*, kecuali sudah terserap dalam bahasa Indonesia, seperti shalat dan zakat. Bila dihidupkan karena dirangkaikan dengan kata lain ditulis “*t*”, contoh: *كـرـمـةـ الـأـولـيـاءـ* ditulis *karâmatu al-auliyâi*.