

**STRATEGI MANAJEMEN PEMBELAJARAN BUDAYA PESANTREN
DALAM MEMBENTUK KARAKTER MANDIRI SANTRI DI PONDOK
PESANTREN PERSIS 274 KECAMATAN GUNUNG JATI**

TESIS

**Diajukan Untuk Memenuhi Salah Satu Syarat
untuk Memperoleh Gelar Megister Pendidikan (M.Pd.)
Program Studi Manajemen Pendidikan Islam**



**Oleh:
HAMID MUSTIKAMAL LUDIN
NIM :18086010056**

**PROGRAM PASCASARJANA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI
(IAIN) SYEKH NURJATI CIREBON
TAHUN 2021**

LEMBAR PERSETUJUAN

**STRATEGI MANAJEMEN PEMBELAJARAN BUDAYA PESANTREN
DALAM MEMBENTUK KARAKTER MANDIRI SANTRI DI PONDOK
PESANTREN PERSIS 274 KECAMATAN GUNUNG JATI**



Pembimbing I

Prof. Dr. H. Dedi Djubaedi, M.Ag.

NIP. 195903201984031002

Pembimbing II

Dr. Hj. Huriyah, M.Pd.

NIP. 196101121989032005

PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Hamid Mustikamal Ludin

Nim : 18086010056

Program Studi : Manajemen Pendidikan Islam

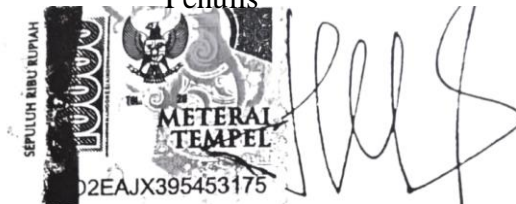
Pada program pascasarjana Institut Agama Islam Negri (IAIN) Syekh Nurjati Cirebon.

Menyatakan bahwa tesis ini secara keseluruhan adalah asli hasil penelitian saya, kecuali pada bagian bagian yang dirujuk pada sumbernya dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Pernyataan ini dibuat dengan sejujurnya dan dengan penuh kesungguhan hati, disertai dengan kesiapan untuk bertanggung jawab atas segala resiko yang mungkin diberikan, sesuai peraturan yang berlaku, apabila dikemudian hari ditemukan adanya pelanggaran terhadap etika keilmuan atau ada klaim terhadap keaslian karya saya ini.

Cirebon, 7 Februari 2022

Penulis



HAMID MUSTIKAMAL LUDIN

NIM : 18086010056

Prof. Dr. H. Dedi Djubaedi, M.Ag.

Program Pascasarjana

Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Syekh Nurjati Cirebon

NOTA DINAS

Lamp : 5 eksemplar

Hal : **Penyerahan Tesis**

Kepada Yth

Direktur Perogram Pascasarjana

Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Syekh Nurjati

Di

Cirebon

Asalamualaikum Wr. Wb

Setelah membaca, meneliti dan merevisi seperlunya kami berpendapat bahwa tesis saudara Hamid Mustikamal Ludin yang berjudul: “Strategi Manajemen Pembelajaran Budaya Pesantren Dalam Membentuk Karakter Mandiri Santri Di Pondok Pesantren Persis 274 Kecamatan Gunung Jati” telah dapat untuk diujikan bersama ini kami kirimkan naskahnya untuk segera dapat diujikan dalam sidang ujian tesis Program Pascasarjana IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

Atas perhatiannya saudara, saya sampaikan terimakasih

Wasalamu’alaikum Wr. Wb.

Cirebon. 7 Februari 2022

Pembingbng I



Prof. Dr. H. Dedi Djubaedi, M.Ag.
NIP. 195903201984031002

Dr. HJ.Huriyah, M.Pd.

Program Pascasarjana

Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Syekh Nurjati Cirebon

NOTA DINAS

Lamp : 5 eksemplar

Hal : Penyerahan Tesis

Kepada Yth

Direktur Perogram Pascasarjana

Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Syekh Nurjati

Di

Cirebon

Asalamu'alaikum Wr. Wb

Setelah membaca, meneliti dan merevisi seperlunya kami berpendapat bahwa tesis saudara Hamid Mustikamal Ludin yang berjudul: “Strategi Manajemen Pembelajaran Budaya Pesantren Dalam Membentuk Karakter Mandiri Santri Di Pondok Pesantren Persis 274 Kecamatan Gunung Jati” telah dapat untuk diujikan bersama ini kami kirimkan naskahnya untuk segera dapat diujikan dalam sidang ujian tesis Program Pascasarjana IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

Atas perhatiannya saudara, saya sampaikan terimakasih

Wasalamu'alaikum Wr. Wb.

Cirebon. 7 Februari 2022

Pembingbng II



Dr. HJ.Hurivah, M.Pd.

NIP. 196101121989032005

LEMBAR PENGESAHAN

STRATEGI MANAJEMEN PEMBELAJARAN BUDAYA PESANTREN
DALAM MEMBENTUK KARAKTER MANDIRI SANTRI DI PONDOK
PESANTREN PERSIS 274 KECAMATAN GUNUNG JATI

Disusun oleh

HAMID MUSTIKAMAL LUDIN
NIM :18086010056

Telah diujikan pada tanggal 17 Februari 2022
dan dinyatakan memenuhi syarat untuk memperoleh gelar
Megister Pendidikan (M.Pd.)

Dewan Penguji

Ketua /Anggota

Prof. Dr. H. Dedi Djubaedi, M.Ag
NIP. 19590320198403 1 002

Ketua /Anggota

H. Didin Nurul Rosidin, MA, Ph.D
NIP. 19730404199803 1 005

Pembimbing I / Penguji

Prof. Dr. H. Dedi Djubaedi, M.Ag
NIP. 19590320198403 1 002

Pembimbing II / Penguji

Dr. Hj. Huriyah, M. Pd
NIP. 19610112198903 2 005

Penguji Utama,

Dr. Muslihudin, M.Ag
NIP. 19700116200312 1 001



Prof. Dr. H. Dedi Djubaedi, M.Ag
NIP. 19590320198403 1 002

STRATEGI MANAJEMEN PEMBELAJARAN BUDAYA
PESANTREN DALAM MEMBENTUK KARAKTER MANDIRI SANTRI DI
PONDOK PESANTREN PERSIS 274 KECAMATAN GUNUNG JATI
HAMID MUSTIKAMAL LUDIN
NIM :18086010056

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan dan menganalisis secara mendalam strategi manajemen pembelajaran budaya pesantren dalam membentuk karakter mandiri santri di pondok pesantren persis 274 kecamatan gunung jati, mulai dari keterpaduan sistem, perencanaan, pengorganisasian, pelaksanaan, pengawasan dan evaluasi program.

Penelitian ini merupakan penelitian lapangan dengan pendekatan kualitatif. Teknik pengumpulan data menggunakan observasi, dokumentasi dan wawancara. Analisis data menggunakan model interaktif yang terdiri dari pengumpulan data, reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan. Pemeriksaan keabsahan data dengan ketekunan pengamatan dan triangulasi metode.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa strategi manajemen pembelajaran budaya pesantren dalam membentuk karakter mandiri santri di Pondok Pesantren Persis 274 dilakukan dengan: (1) Perencanaan program pembentukan sikap kemandirian santri dilakukan beberapa perencanaan, yaitu perencanaan kurikulum, bahan ajar, personalia, sarana dan prasarana, serta perencanaan program pembentukan sikap kemandirian santri. (2) Pengorganisasian program dengan beberapa tahap di antaranya penunjukan guru yang bertanggung jawab dalam beberapa bidang. (3) Pelaksanaan program dilaksanakan dengan beberapa tahap di antaranya melaksanakan kegiatan belajar mengajar, keorganisasian, kegiatan wajib rutin pondok pesantren, kegiatan individu santri sehari-hari, aktivitas penunjang, dan tata tertib kedisiplinan pondok. (4) Pengawasan program yang dilakukan oleh manajer, dewan asatidz, dan stakeholder sekolah. Evaluasi menilai hasil yang dicapai para pelajar, menilai kurikulum, memberikan kepercayaan kepada sekolah,. (5) Sistem pendidikan yang terpadu dan terencana yang bertujuan melahirkan pribadi-pribadi muslim yang mandiri.(6) Upaya yang dilakukan tenaga pendidik yaitu pendekatan personal, pembiasaan yang baik, penerapan kedisiplinan, keteladanan, penanaman kesadaran pada diri santri, pendidikan yang mengutamakan Akhlaqul'karimah.

Kata kunci : Strategi Manajemen, Sistem Pendidikan, Pembiasaan yang baik

MANAGEMENT STRATEGY FOR LEARNING CULTURE OF
INSTRUCTIONS IN ESTABLISHING THE CHARACTER OF
INDEPENDENT STUDENTS AT PONDOK PENSANTREN PERSIS
274KECAMATAN GUNUNG JATI
HAMID MUSTIKAMAL LUDIN
ID : 18086010056

ABSTRACT

This study aims to describe and analyze in depth the management strategy of pesantren cultural learning in shaping the independent character of students in Islamic boarding schools exactly 274 Gunung Jati sub-districts , starting from system integration, planning, organizing, implementing, monitoring and evaluating programs ,

This research is a field research with a qualitative approach. Data collection techniques using observation, documentation and interviews. Data analysis used an interactive model consisting of data collection, data reduction , data presentation , and drawing conclusions. Check the validity of the data with the persistence of observation and triangulation methods .

The results showed that the management strategy of pesantren cultural learning in shaping the independent character of students in Islamic boarding schools was exactly 274 carried out by: (1) Planning the program for the formation of students' independence attitudes was carried out by several plans, namely curriculum planning, teaching materials, personnel, facilities and infrastructure, and planning program for the formation of students' independence attitudes. (2) Organizing the program with several stages including the appointment of teachers who are responsible for several fields, the distribution of students who follow the program based on interests and talents . (3) The implementation of the program is carried out in several stages including carrying out teaching and learning activities, organization, routine compulsory Islamic boarding school activities, daily student activities, supporting activities, and boarding school discipline rules. (4) Monitoring program that in doing by the manager , the board asatidz , and stakes holders school . Evaluation m enilai results are achieved the learner , m enilai curriculum , m emberikan k epercayaan to school , . (5) An integrated and planned education system that aims to produce Muslim individuals who are independent, creative, rich in initiative and have responsibility and concern for the environment. (6) Efforts made by educators are personal approach, good habituation, application of discipline, exemplary, instilling awareness in students, education that prioritizes Akhlaqul'karimah .

Keywords: Management Strategy, Education System, Good Habit

الماخص

يساعد وجود المدارس الداخلية الإسلامية المعلمين وخاصة المؤسسات التعليمية الرسمية في تشكيل شخصية الطلاب. عملت المدرسة كمرشح ثقافي قادر على غرس الشخصية ، أحدها هو شخصية الاستقلال ، ويجب أن يكون الاستقلال عقيدة يتم الحفاظ عليها ويجب غرسها في الطلاب. الهدف هو أن يكونوا قادرين على العيش بشكل مستقل عندما يشاركون في المجتمع.

تهدف هذه الدراسة إلى وصف وتحليل بعمق استراتيجية إدارة تعلم الثقافة المدرسية في تشكيل الشخصية المستقلة للطلاب في مانتين وأربع وسبعين منطقة فرعية من جونونج جاتي ، بدءاً من تكامل النظام والتخطيط والتنظيم والتنفيذ والمراقبة والتقييم. برامج

هذا البحث هو بحث ميداني ذو منهج نوعي. تقنيات جمع البيانات باستخدام الملاحظة والتوثيق والمقابلات. استخدم تحليل البيانات نموذجاً تفاعلياً يتكون من جمع البيانات وتقليل البيانات وعرض البيانات واستخلاص النتائج. تحقق من صحة البيانات مع استمرار طرق المراقبة والتثليث.

أظهرت النتائج أن استراتيجية إدارة تعلم الثقافة المدرسية في تشكيل الشخصية المستقلة للطلاب في المدارس الداخلية الإسلامية بالضبط مانتان وأربعة وسبعون تم تنفيذها من خلال: (1) تخطيط برنامج تكوين اتجاهات استقلالية للطلاب نفذت عدة الخطط ، وهي تخطيط المناهج والمواد التعليمية والموظفين والمرافق والبنية التحتية وبرامج التخطيط لتشكيل مواقف استقلالية للطلاب. (2) تنظيم البرنامج بعدة مراحل منها تعيين المعلمين المسؤولين عن عدة مجالات وتوزيع الطلاب الذين يتابعون البرنامج على أساس الاهتمامات والمواهب. (3) يتم تنفيذ البرنامج على عدة مراحل بما في ذلك القيام بأنشطة التدريس والتعلم ، والتنظيم ، والأنشطة الروتينية الإجبارية للمدارس الداخلية الإسلامية ، والأنشطة الطلابية اليومية ، والأنشطة الداعمة ، وقواعد الانضباط في المدارس الداخلية. (4) يتم الإشراف على البرنامج من قبل المديرين ومجلس إدارة asatidz وأصحاب المصلحة في المدرسة. التقييم يقيم النتائج التي حققها الطلاب ، ويقيم المناهج الدراسية ، ويعطي الثقة للمدرسة ،. (5) نظام تعليمي متكامل ومخطط يهدف إلى تخريج أفراد مسلمين مستقلين ومبدعين وثرينين في المبادرة ويتحملون المسؤولية والاهتمام بالبيئة. [6] الجهود التي يبذلها المعلمون هي نهج شخصي وتعود جيد وتطبيق نظام. ، نموذجي ، غرس الوعي في الطلاب ، والتعليم الذي يعطي الأولوية للأخلاق.

الكلمات المفتاحية: استراتيجية الإدارة ، نظام التعليم ، العادات الحسنة

I A I N
SYEKH NURJATI
GIREBON

PTRANSITERASI

Dalam tesis ini bahasa Arab diberi transliterasi huruf Latin.

No.	Huruf Arab	Nama Huruf	Transliterasi latin	Keterangan
1.	ا	Alif	Tidak dilambangkan	-
2.	ب	Ba'	B	Ba-Bi-Bu
3.	ت	Ta'	T	Ta-Ti-Tu
4.	ث	Tsa'	TS	Tsa-Tsi-Tsu
5.	ج	Jim	J	Ja-Ji-Ju
6.	ح	Ha'	H	Ha- Hi- Hu
7.	خ	Kha'	KH	Kha-Khi-Khu
8.	د	Dal	D	Da-Di-Du
9.	ذ	Dzal	DZ	Dza-Dzi-Dzu
10.	ر	Ra'	R	Ra-Ri-Ru
11.	ز	Za'	Z	Za-Zi-Zu
12.	س	Sin	S	Sa-Si-Su
13.	ش	Syin	SY	Sya-Syi-Syu
14.	ص	Shad	SH	Sha-Shi-Shu
15.	ض	Dha'	DH	Dha-Dhi-Dhu
16.	ط	Tha'	TH	Tha-Thi-Thu
17.	ظ	Zha'	ZH	Zha-Zhi-Zhu
18.	ع	'Ain	' (Tanda petik)	'a-'i-'u
19.	غ	Ghain	GH	Gha-Ghi-Ghu
20.	ف	Fa'	F	Fa-Fi-Fu
21.	ق	Qaf	Q	Qa-Qi-Qu
22.	ك	Kaf	K	Ka-Ki-Ku
23.	ل	Lam	L	La-Li-Lu
24.	م	Mim	M	Ma-Mi-Mu
25.	ن	Nun	N	Na-Ni-Nu
26.	و	Waw	W	Wa-Wi-Wu

27.	هـ	Ha'	H	Ha-Hi-Hu
28.	لا	Lam Alif	L	La (dengan bunyi panjang)
29.	ء	Hamzah	A, I, U sesuai dengan harakat, (')	A-I-U
30.	ي	Ya'	Y	Ya-Yi-Yu



MOTO

إِنَّا فَتَحْنَا لَكَ فَتْحًا مُّبِينًا

Sesungguhnya Kami telah membentangkan bagimu (Wahai Muhammad)
kemenangan yang gemilang

وَجَاهِدُوا بِأَمْوَالِكُمْ وَأَنْفُسِكُمْ فِي سَبِيلِ اللَّهِ

dan berjihadlah kamu dengan harta dan dirimu di jalan Allah.



KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan hidayah-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan penyusunan tesis ini. Sholawat serta salam semoga selalu dicurahkan kepada junjungan kita Nabi Muhammad SAW, sebagai pemimpin dan guru umat yang akhlaknya menjadi suri tauladan sepanjang masa, juga kepada keluarganya, para sahabatnya serta kepada kita semua selaku umatnya yang selalu konsisten dan komitmen dalam menjalankan risalahnya. Pada kesempatan ini penulis ingin menyampaikan ucapan terima kasih kepada yang terhormat :

1. Prof. Dr. H. Dedi Djubaedi, M.Ag. Direktur IAIN Syekh Nurjati Cirebon sekaligus menjadi Pembimbing I yang telah memberikan bimbingan dalam penyusunan tesis ini hingga selesai.
2. Dr. HJ.Huriyah, M.Pd. selaku Pembimbing II yang juga telah memberikan bimbingan dan motivasi dalam penyusunan tesis ini hingga dapat terselesaikan dengan baik dan guru terbaik selama pembelajaran bersama beliau.
3. H. Didin Nurul Rasidin, Ph. D. Ketua tim Verifikasi Tesis pasca sarjana, dan menjadi guru yang terbaik bagi saya selama belajar sama beliau.
4. Prof. Dr. H. Wahidin, M.Pd. Guru terbaik selama pembelajaran bersama beliau.
5. Dr. Masduki Duryat, M.Pd.I. Guru terbaik selama pembelajaran bersama beliau.
6. Bapak/Ibu Dosen Pascasarjana Program Studi Pendidikan Islam, Prodi Manajemen Pendidikan Islam (MPI) IAIN Syekh Nurjati Cirebon yang telah memberi bekal ilmu kepada penulis sehingga dapat menyelesaikan tesis ini.

7. Kepala sekolah Pesantren Prsis 274 yang telah menyempatkan membimbing dan bersedia diwawancarai dalam pengumpulan data bagi penyusunan tesis ini.
8. Rekan-rekan mahasiswa Manajemen Pendidikan Islam (MPI) Program Pascasarjana IAIN Syekh Nurjati Cirebon yang telah saling memberi kontribusi dalam perkuliahan dan informasi penting lainnya.
9. Ibunda dan Ayahanda tercinta yang selalu mencurahkan kasih sayang dan mendo'akan keberhasilan penulis dalam menyelesaikan studi di IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
10. Semua pihak yang telah membantu penulis dalam menyelesaikan tesis ini. Semoga kebaikan yang diberikan kepada penulis menjadi amal shaleh yang senantiasa mendapatkan balasan kebaikan yang berlipat ganda dari Allah SWT. Amin.

Penulis menyadari akan kekurangan dalam penulisan tesis ini. Oleh karena itu, saran dan kritik yang sifatnya membangun sangat penulis harapkan demi perbaikan penelitian di masa yang akan datang.

Cirebon, 25 Maret 2021

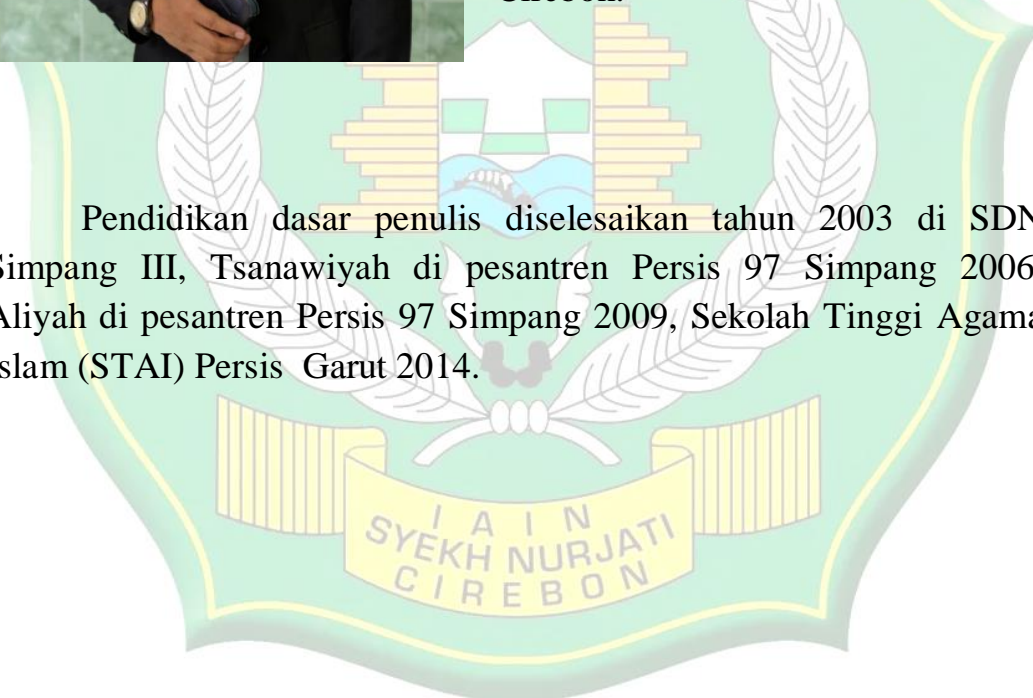
Penulis

RIWAYAT HIDUP



Hamid Mustikamal Ludin, lahir di kampung Taraju desa Simpang kecamatan Cikajang kota Garut tanggal 06 November 1991 dari pasangan suami istri bapak Surah dan ibu Nain Maskanah, sebagai anak pertama dari enam bersaudara. Alamat rumah Jl. Kanggraksan Rt. 001 Rw. 011 Cirebon.

Pendidikan dasar penulis diselesaikan tahun 2003 di SDN Simpang III, Tsanawiyah di pesantren Persis 97 Simpang 2006, Aliyah di pesantren Persis 97 Simpang 2009, Sekolah Tinggi Agama Islam (STAI) Persis Garut 2014.



DAFTAR ISI

LEMBAR PERSETUJUAN.....	i
PERNYATAAN KEASLIAN	ii
NOTA DINAS.....	iii
LEMBAR PENGESAHAN.....	v
ABSTRAK	vi
PEDOMAN TRANSITERASI ARAB-LATIN	ix
MOTO.....	xi
KATA PENGANTAR	xii
DAFTAR ISI	xv
BAB I	
PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah.....	16
C. Pembatasan Masalah.....	16
D. Perumusan Masalah.....	17
E. Tujuan Penelitian.....	17
BAB II	
KAJIAN TEORI.....	19
A. Strategi Manajemen Pendidikan Pondok Pesantren.....	19
1. Hakikat Manajemen Pendidikan.....	19
a. Implementasi Manajemen	21
b. Fungsi Manajemen	23
c. Manajemen Sebagai Sistem.....	28
d. Manajemen Sebagai strategi	30
2. Pengertian Pondok Pesantren	36
3. Karakteristik Pondok Pesantren.....	39
4. Tujuan Pendidikan Pondok Pesantren.....	45
5. Tipologi Pondok Pesantren	47
6. Manajemen Pendidikan Pondok Pesantren	51
B. Pembelajaran Budaya-Budaya Pesantren	54

1. Pembelajaran Pesantren	54
2. Budaya Pesantren.....	57
3. Komponen Budaya.....	61
C. Kemandirian Santri.....	62
1. Pengertian Kemandirian Santri.....	62
2. Ciri-Ciri Kemandirian Santri.....	65
3. Jenis dan Faktor yang Mempengaruhi Kemandirian	68
4. Tingkatan Kemandirian.	71
5. Pembentukan Karakter Kemandirian Santri.....	73
D. Kerangka Berpikir	75
BAB III	
METODELOGI PENELITIAN.....	77
A. Jenis dan Pendekatan Penelitian.....	77
B. Tempat dan Waktu Penelitian	79
C. Data dan Sumber Data	80
D. Instrumen Penelitian	81
E. Teknik Pengumpulan Data.....	82
1. Observasi	82
2. Interview (Wawancara)	83
3. Studi Dokumentasi	85
F. Teknik Analisis Data	86
1. Reduksi Data.....	87
2. Penyajian Data.....	88
3. Penarikan Kesimpulan(Verifikasi).....	89
G. Teknik Keabsahan Data	90
1. Kredibilitas	90
2. Transferabilitas	91
3. Dependabilitas.....	92
4. Konfirmabilitas	92
BAB IV	
HASIL PENELITIAN.....	96

A.	Hasil Penelitian Secara Umum.....	96
1.	Sejarah Berdiri Pondok Pesantren Persis 274.....	96
2.	Struktur Pengurus Yayasan Pendidikan Islam Persis 274.....	97
3.	Profil Pondok Pesantren Persis 274.....	97
4.	Struktur Organisasi Sekolah Pendidikan Islam Persis 274.....	98
5.	Visi dan Misi Pondok Pesantren Persis 274.....	99
6.	Kurikulum dan Pembelajaran.....	102
7.	Sistem Pondok Pesantren Persis 274.....	104
B.	Hasil Penelitian Secara Khusus.....	109
1.	Manajemen Pondok Pesantren Persis Kecamatan Gunung Jati dalam membentuk karakter mandiri santri.....	109
a.	Perencanaan.....	109
b.	Pengorganisasian.....	121
c.	Pelaksanaan.....	123
d.	Pengawasan dan Evaluasi.....	128
2.	Strategi Pembelajaran Budaya Pondok Pesantren Persis dalam Membentuk Santri yang Mandiri.....	132
a.	Bidang Pendidikan dan Pengajaran.....	134
b.	Aturan dan Peraturan.....	139
1)	Bagi Guru (Ustadz ataupun Ustadzah).....	139
2)	Bagi Santri.....	143
3)	Bagi Karyawan.....	144
3.	Peran guru dalam menerapkan budaya pesantren untuk membentuk karakter mandiri santri.....	145
a.	Penanaman Adab.....	146
b.	Keteladanan guru atau ustadz.....	147
c.	Penanaman Kepedulian.....	148
d.	Penanaman kemandirian dalam setiap acara.....	149
e.	Penanaman Pentingnya Bermasyarakat.....	149
f.	Komunikasi dan Hubungan yang Akrab Antara Ustadz dengan Santris.....	150

g. Kemandirian dan Kedisiplinan Santri	156
C. Pembahasan.....	156
1. Analisis Perencanaan Program Pembentukan Sikap Kemandirian . Santri.....	156
2. Analisis Pengorganisasian Program Pembentukan Sikap Kemandirian Santri.....	159
3. Analisis Pelaksanaan Program Pembentukan Sikap Kemandirian Santri.....	162
4. Analisis Pengawasan dan Evaluasi Program Pembentukan Sikap Kemandirian Santri	164
BAB V	
KESIMPULAN DAN SARAN	170
A. Kesimpulan.....	170
B. Saran.....	171
DAFTAR PUSTAKA	173
LAMPIRAN-LAMPIRAN	176

