

**IMPLEMENTASI KOMPETENSI MANAJERIAL DAN MOTIVASI KERJA
KEPALA MADRASAH DALAM UPAYA MENINGKATKAN
MUTU PENDIDIKAN ISLAM**
(Studi Kasus Di MA Maleber Kabupaten Kuningan)

TESIS

Diajukan Sebagai Salah Satu Syarat
Untuk Memperoleh Gelar Magister Pendidikan (M.Pd)
Program Studi Manajemen Pendidikan Islam



Oleh :
SODIKIN
NIM: 19086010036

**PROGRAM PASCASARJANA
JURUSAN MANAJEMEN PENDIDIKAN ISLAM
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) SYEKH NURJATI
CIREBON
2022**

LEMBAR PERSETUJUAN

**IMPLEMENTASI KOMPETENSI MANAJERIAL
DAN MOTIVASI KERJA KEPALA MADRASAH DALAM UPAYA
MENINGKATKAN MUTU PENDIDIKAN ISLAM
(Studi Kasus Di MA Maleber Kabupaten Kuningan)**

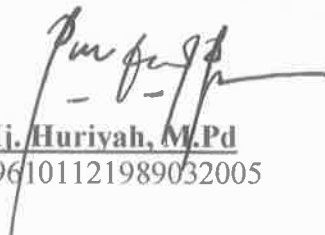
Tesis

Program Studi : Manajemen Pendidikan Islam


Disusun oleh:
SODIKIN
NIM: 19086010036

Telah disetujui pada tanggal: 25 November 2021

Pembimbing I


Dr. Hj. Huriyah, M.Pd
NIP : 196101121989032005

Pembimbing II


Dr. Yayat Suryatna, M.Ag
NIP : 196110101987031004

LEMBAR PENGESAHAN

**IMPLEMENTASI KOMPETENSI MANAJERIAL
DAN MOTIVASI KERJA KEPALA MADRASAH
DALAM UPAYA MENINGKATKAN PENDIDIKAN ISLAM**

TESIS

**Disusun oleh:
SODIKIN
NIM : 19086010036**

Telah diujikan pada tanggal 15 Februari 2022
Dan dinyatakan memenuhi syarat untuk memperoleh gelar
Magister Pendidikan Islam (M.Pd)
Dewan Penguji

Ketua/Anggota

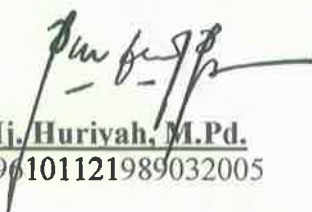


Prof. Dr. H. Dedi Djubaedi, MA
NIP: 195903201984031002
Pembimbing I/Penguji

Sekretaris/Anggota



H. Didin Nurul Rosidin, Ph. D
NIP 197304041998031005
Pembimbing II/Penguji



Dr. Hj. Huriyah, M.Pd.
NIP: 196101121989032005



Dr. Yayat Suryatna, M.Ag.
NIP: 196110101987031004

Penguji Utama



Dr. Dewi Cahyani, M.Pd.
NIP: 196807281991012001



Prof. Dr. H. Dedi Djubaedi, M.A
NIP: 195903201984031002

PERYANTAAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : SODIKIN

NIM : 19086010036

PROGRAM STUDI : Manajemen Pendidikan Islam

Pada Program Pascasarjana Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Syekh Nurjati
Cirebon

Menyatakan bahwa tesis ini, secara keseluruhan adalah ASLI hasil penelitian saya, kecuali pada bagian-bagian yang dirujuk sumbernya dan disebutkan dalam daftar Pustaka.

Pernyataan ini dibuat dengan sejujurnya dan dengan penuh kesungguhan hati disertai kesiapan untuk bertanggungjawab atas segala resiko yang mungkin diberikan sesuai dengan peraturan yang berlaku, apabila dikemudian hari ditemukan adanya pelanggaran terhadap etika atau ada klaim terhadap keaslian karya saya ini.

Cirebon,
Yang menyatakan



SODIKIN

Dr. Hj. Huriyah, M.Pd
Program Pascasarjana Institut Agama Islam Negeri
(IAIN) Syekh Nurjati Cirebon

NOTA DINAS PEMBIMBING

Lamp : 5 (Lima) Lembar
Hal : *Penyerahan Tesis*

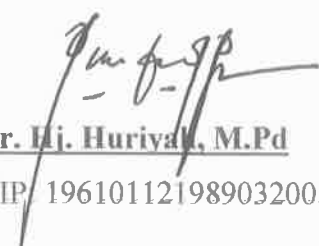
Kepada Yth,
Direktur Program Pascasarjana
IAIN Syekh Nurjati Cirebon
Di
CIREBON

Assalamualaikum Wr. Wb

Setelah membaca, meneliti dan merevisi seperlunya, kami berpendapat bahwa tesis saudara Sodikin yang berjudul “IMPLEMENTASI KOMPETENSI MANAJERIAL DAN MOTIVASI KERJA KEPALA MADRASAH DALAM UPAYA MENINGKATKAN MUTU PENDIDIKAN ISLAM.” telah dapat diujikan. Bersama ini kami kirimkan naskahnya untuk diujikan dalam sidang ujian tesis Program Pascasarjana IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
Atas Perhatiannya diucapkan terima kasih

Wassalamualikum, Wr, Wb

Cirebon
Pembimbing I


Dr. Hj. Huriyah, M.Pd
NIP/ 196101121989032005

Dr. YAYAT SURYATNA, M.Ag.
Program Pascasarjana Institut Agama Islam Negeri
(IAIN) Syekh Nurjati Cirebon

NOTA DINAS PEMBIMBING

Lamp : 5 (Lima) Lembar

Hal : *Penyerahan Tesis*

Kepada Yth,
Direktur Program Pascasarjana
IAIN Syekh Nurjati Cirebon
Di
CIREBON

Assalamualaikum Wr. Wb

Setelah membaca, meneliti dan merevisi seperlunya, kami berpendapat bahwa tesis saudara SODIKIN yang berjudul “IMPLEMENTASI KOMPETENSI MANAJERIAL DAN MOTIVASI KERJA KEPALA MADRASAH DALAM UPAYA MENINGKATKAN MUTU PENDIDIKAN ISLAM.” telah dapat diujikan. Bersama ini kami kirimkan naskahnya untuk diujikan dalam siding ujian tesis Program Pascasarjana IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

Atas Perhatiannya diucapkan terima kasih

Wassalamualikum, Wr, Wb

Cirebon

Pembimbing II



Dr. Yayat Suryatna, M.Ag

NIP: 196110101987031004

ABSTRAK

SODIKIN, NIM: 19086010036 : **Implementasi Kompetensi Manajerial Dan Motivasi Kinerja Guru Dalam Upay Meningkatkan Mutu Pendidikan Islam**
(Studi kasus di Madrasah Aliyah Maleber Kabupaten Kuningan)

Kemampuan manajerial kepala madrasah dan motivasi kinerja guru adalah dua variabel yang dapat menentukan mutu pendidikan. Namun di dalam implementasinya, terkadang masih terkendala oleh pola kepemimpinan kepala madrasah yang belum sepenuhnya menerapkan kemampuan manajerial dan kurangnya motivasi kerja guru. Tesis ini bertujuan untuk mengetahui bagaimana implementasi Manajerial dan Motivasi Kerja Kepala Madrasah serta seberapa jauh kontribusi kedua variabel itu terhadap peningkatan mutu Pendidikan di Madrasah Aliyah Maleber. Penelitian dalam tesis ini bersifat deskriptif dengan pendekatan kualitatif, pengumpulan data dengan teknik wawancara, observasi dan dokumentasi, sedangkan analisis data menggunakan teknis reduksi data, data display serta verifikasi data/kesimpulan. Adapun untuk pengecekan keabsahan data melalui triangulasi.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa kepala madrasah telah menjalankan fungsi manajerial dengan melakukan langkah-langkah strategis mulai perencanaan (*planning*), pengorganisasian (*organizing*), pelaksanaan kegiatan (*actuating*) serta pengawasan dan pengendalian (*controlling*). Disamping itu, kepala madrasah juga menjalankan fungsinya melalui gaya kepemimpinan yang santun dan sesuai dengan nilai-nilai agama serta memberi motivasi kerja kepada para guru dan staf melalui kerjasama, peningkatan profesi guru, pendidikan dan latihan dan menerapkan metode *reward* (penghargaan) dan *funishment* (hukuman).

Implementasi kompetensi manajerial dan motivasi kinerja kepala madrasah telah mendorong dan memberi konstribusi terhadap peningkatan mutu pendidikan di Madrasah Aliyah Maleber.

Kata kunci: Manajerial kepala madrasah, motivasi kerja guru, mutu Pendidikan, Madrasah Aliyah Maleber.

ABSTRACT

SODIKIN, NIM: 19086010036 : Implementation of Managerial Competence and Teacher Performance Motivation in Efforts to Improve the Quality of Islamic Education (Case Study in MA Maleber, Kuningan Regency)

The madrasa principal's managerial ability and teacher performance motivation are two variables that can determine the quality of education. However, in its implementation, sometimes it is still constrained by the leadership pattern of the madrasah principal who has not fully implemented managerial abilities and the lack of teacher work motivation. This thesis aims to find out how the managerial implementation and work motivation of the Madrasah Principal and how far the contribution of these two variables to improving the quality of education in MA Maleber. The research in this thesis is descriptive with a qualitative approach, data collection by interview, observation and documentation techniques, while data analysis uses data reduction, data display and data verification/conclusion techniques. As for checking the validity of the data through triangulation.

The results showed that the head of the madrasah had carried out managerial functions by carrying out strategic steps starting from planning (planning), organizing (organizing), implementing activities (actuating) and monitoring and controlling (controlling). In addition, the head of the madrasa also carries out its functions through a polite leadership style and in accordance with religious values as well as providing work motivation to teachers and staff through collaboration, teacher professional improvement, education and training and applying reward and punishment methods.).

The implementation of managerial competence and performance motivation of madrasah principals has encouraged and contributed to improving the quality of education at MA Maleber.

Keywords: Managerial madrasah principals, teacher work motivation, quality of education, MA Maleber

المخلص

صدقين : نمرة دفتر القيد : 19686010036: تنفيذ الكفاءات الإدارية ودافع عمل المعلم في تحسين الانتباه جودة التعليم الإسلامي (دراسة حالة في مدرسة عالية مليبير)

تعد القدرة الإدارية لمدير المدرسة ودافع أداء المعلم متغيرين يمكنهما تحديد جودة التعليم. ومع ذلك ، في بعض الأحيان ، في تطبيقه ، لا يزال مقيدًا بنمط القيادة لمدير المدرسة الذي لم ينفذ القدرات الإدارية بالكامل والافتقار إلى الحافز على عمل المعلم. تهدف هذه الأطروحة إلى معرفة كيفية التنفيذ الإداري ودوافع العمل لمدير المدرسة ومدى مساهمة هذين المتغيرين في تحسين جودة التعليم في مدرسة عالية مليبير. البحث في هذه الأطروحة وصفي مع نهج نوعي ، وجمع البيانات عن طريق المقابلة ، وتقنيات المراقبة والتوثيق ، بينما يستخدم تحليل البيانات تقنيات تقليل البيانات ، وعرض البيانات والتحقق من البيانات / الاستنتاج. أما بالنسبة للتحقق من صحة البيانات من خلال التثليث.

وأظهرت النتائج أن مدير المدرسة قد قام بوظائف إدارية من خلال اتخاذ خطوات استراتيجية تبدأ من التخطيط (التخطيط) ، التنظيم (التنظيم) ، تنفيذ الأنشطة (التشغيل) والمراقبة والرقابة (التحكم). بالإضافة إلى ذلك ، يؤدي رئيس المدرسة أيضًا مهامه من خلال أسلوب قيادة مهذب ووفقًا للقيم الدينية بالإضافة إلى توفير دافع العمل للمعلمين والموظفين من خلال التعاون والتحسين المهني للمعلمين والتعليم والتدريب وتطبيق المكافآت و طرق الجائزة. شجع تطبيق الكفاءة الإدارية وتحفيز الأداء لمديري المدارس الإسلامية على تحسين جودة التعليم في مدرسة عالية مليبير ، كونينغان ريجنسي ، وساهم في ذلك.

الكلمات المفتاحية: الإدارة الرئيسية للمدرسة ، تحفيز المعلم على العمل ، جودة التعليم ، المدرسة العليا مليبير .

KATA PENGANTAR

Segala Puji ke hadirat Allah SWT atas limpahan Rahmat, Nikmat, Taufik dan Hidayah-Nya, penulis dapat menyelesaikan Tesis yang berjudul : “Implementasi Kompetensi Manajerial Dan Motivasi Kinerja Kepala Madrasah Dalam Upaya Meningkatkan Mutu Pendidikan Islam” (Studi kasus di MA Maleber Kabupaten Kuningan) dengan lancar. Tesis ini diajukan sebagai bagian dari tugas dalam rangka menyelesaikan studi Program Magister Manajemen Pendidikan Islam di Institut Agama Islam Negeri Syekh Nurjati Cirebon.

Proses penulisan Tesis ini tidak lepas dari bimbingan, masukan dan motivasi dari berbagai pihak yang tidak dapat disebut satu persatu. Oleh karena itu secara khusus penulis menyampaikan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada :

1. Direktur Program Pascasarjana IAIN Syekh Nurjati Cirebon, Prof. Dr. H. Dedi Djubaedi, M.A. yang telah memberikan fasilitas dalam pelaksanaan penelitian ini.
2. Dr. Hj. Huriyah, M.Pd yang telah mencurahkan waktu, tenaga serta pikiran untuk membimbing penulis dalam menyelesaikan tesis ini.
3. Dr. Yayat Suryatna, M.Ag yang telah mengarahkan penulisan dalam penelitian ini dengan penuh kesabaran.
4. Bapak dan Ibu dosen Pascasarjana yang tulus dan ikhlas dalam memberikan ilmunya kepada penulis.
5. Tenaga Administrasi Pasca sarjana IAIN Syekh Nurjati yang telah banyak membantu serta memberikan pelayanan administrasi dengan baik.

6. Kepala MA Maleber Kabupaten Kuningan beserta dewan gurunya, rekan-rekan guru di MTsN 9 Kuningan dan rekan-rekan pascasarjana MPI angkatan 2021 yang selalu membantu dalam berbagi informasi serta memberi solusi yang relevan atas kesulitan penulis.
7. Ibu tercinta yang selalu memberikan motivasi dan Do'a dengan penuh keikhlasan yang tak bisa diukur nilainya.
8. Istri tercinta yang selalu memotivasi, dan mengingatkan kepada hal-hal positif.
9. Anakku tersayang yang membantu dengan do'a dan selalu memberi inspirasi.

Penulis menyadari bahwa dalam penulisan Tesis ini terdapat banyak kekurangan dan kesalahan. Maka, saran kritik do'a yang membangun sangat penulis harapkan demi kesempurnaan penulisan Tesis ini. Akhirnya harapan penulis semoga Tesis ini bermanfaat bagi penulis khususnya dan bagi para pembaca pada umumnya, Amin amiin

Kuningan, November 2021

Penulis

SODIKIN

DAFTAR ISI

| | |
|----------------------------------------|------------|
| HALAMAN JUDUL | i |
| LEMBAR PERSETUJUAN | ii |
| NOTA DINAS..... | iii |
| PERNYATAAN KEASLIAN..... | v |
| ABSTRAK | vi |
| KATA PENGANTAR..... | ix |
| DAFTAR ISI..... | xi |
| | |
| BAB I. PENDAHULUAN | |
| A. Latar Belakang Masalah..... | 1 |
| B. Identifikasi Masalah | 11 |
| C. Pembatasan Masalah | 13 |
| D. Rumusan Masalah | 13 |
| E. Tujuan Penelitian | 14 |
| F. Manfaat Penelitian | 14 |
| G. Sistematika Penulisan..... | 15 |
| | |
| BAB II. KAJIAN TEORITIS | |
| A. Hakikat Kompetensi Manajerial | 17 |
| B. Hakikat Kepala Madrasah | 32 |
| C. Hakikat Motivasi Kinerja..... | 54 |
| D. Hakikat Guru..... | 66 |
| E. Hakikat Mutu Pendidikan | 72 |
| F. Penelitian Terdahulu | 78 |
| G. Kerangka Pemikiran..... | 84 |

BAB III. METODOLOGI PENELITIAN

| | |
|-----------------------------------------|-----|
| A. Jenis dan Pendekatan Penelitian..... | 90 |
| B. Tempat dan Waktu Penelitian..... | 92 |
| C. Data dan Sumber Data | 92 |
| D. Instrumen Penelitian..... | 94 |
| E. Teknik Pengumpulan Data..... | 95 |
| F. Teknik Analisis Data..... | 101 |
| G. Pemeriksaan Keabsahan Data | 106 |

BAB IV. HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. HASIL PENELITIAN SECARA UMUM

| | |
|-------------------------------------------------------------|-----|
| 1. Sejarah Berdiri dan Profil MA Maleber Kab. Kuningan..... | 108 |
| 2. Visi dan Misi MA Al-Hikmah Maleber | 111 |

B. HASIL PENELITIAN SECARA KHUSUS

| | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| 1. Implementasi Kompetensi Manajerial Kepala Madrasah..... | 112 |
| 2. Motivasi Kinerja Kepala Madrasah..... | 139 |
| 3. Kontribusi Kompetensi Manajerial Dan Motivasi Kerja Kepala Madrasah Terhadap Mutu Pendidikan..... | 150 |

BAB V. KESIMPULAN DAN SARAN

| | |
|--------------------|-----|
| 1. Kesimpulan..... | 169 |
| 2. Saran..... | 170 |

| | |
|-----------------------------|------------|
| DAFTAR PUSTAKA | 172 |
|-----------------------------|------------|

| | |
|--------------------------------|------------|
| LAMPIRAN-LAMPIRAN | 177 |
|--------------------------------|------------|

| | |
|-----------------------------------|------------|
| DAFTAR RIWAYAT HIDUP | 191 |
|-----------------------------------|------------|

PEDOMAN TRANSLITERASI
DARI HURUF ARAB KE LATIN

Pedoman Transliterasi Arab-Latin yang digunakan dalam penulisan disertasi ini adalah Pedoman transliterasi yang merupakan hasil Keputusan Bersama (SKB) Menteri Agama dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia, Nomor: 158 Tahun 1987 dan Nomor : 0543b/U/1987.

Di bawah ini daftar huruf-huruf Arab dan transliterasinya dengan huruf latin.

1. Konsonan

| Huruf Arab | Nama | Huruf Latin | Nama |
|------------|------|--------------------|----------------------------|
| ا | Alif | Tidak dilambangkan | Tidak dilambangkan |
| ب | Ba | B | Be |
| ت | Ta | T | Te |
| ث | Şa | Ş | Es (dengan titik di atas) |
| ج | Ja | J | Je |
| ح | Ĥa | Ĥ | Ha (dengan titik di bawah) |
| خ | Kha | Kh | Ka dan Ha |
| د | Dal | D | De |

| | | | |
|---|------|----|-----------------------------|
| ذ | Ẓal | Ẓ | Zet (dengan titik di atas) |
| ر | Ra | R | Er |
| ز | Za | Z | Zet |
| س | Sa | S | Es |
| ش | Sya | SY | Es dan Ye |
| ص | Ṣa | Ṣ | Es (dengan titik di bawah) |
| ض | Ḍat | Ḍ | De (dengan titik di bawah) |
| ط | Ṭa | Ṭ | Te (dengan titik di bawah) |
| ظ | Za | Ẓ | Zet (dengan titik di bawah) |
| ع | ‘Ain | ‘ | Apostrof Terbalik |
| غ | Ga | G | Ge |
| ف | Fa | F | Ef |
| ق | Qa | Q | Qi |
| ك | Ka | K | Ka |
| ل | La | L | El |
| م | Ma | M | Em |
| ن | Na | N | En |
| و | Wa | W | We |

| | | | |
|----|--------|---|----------|
| هـ | Ha | H | Ha |
| ء | Hamzah | ' | Apostrof |
| ي | Ya | Y | Ye |

Hamzah (ء) yang terletak di awal kata mengikuti vokalnya tanpa diberi tanda apa pun. Jika hamzah (ء) terletak di tengah atau di akhir, maka ditulis dengan tanda (').

2. Vokal

Vokal bahasa Arab, seperti vokal bahasa Indonesia, terdiri atas vokal tunggal atau monoftong dan vokal rangkap atau diftong. Vokal tunggal bahasa Arab yang lambangnya berupa tanda atau harakat, transliterasinya sebagai berikut:

| Huruf Arab | Nama | Huruf Latin | Nama |
|------------|--------|-------------|------|
| أ | Fathah | A | A |
| إ | Kasrah | I | I |
| أ | Dammah | U | U |

Vokal rangkap bahasa Arab yang lambangnya berupa gabungan antara harakat dan huruf, transliterasinya berupa gabungan huruf, yaitu:

| Tanda | Nama | Huruf Latin | Nama |
|-------|----------------|-------------|---------|
| أَي | Fathah dan ya | Ai | A dan I |
| أَوْ | Fathah dan wau | Iu | A dan U |

Contoh:

كَيْفَ : *kaifa*

هَوَّلَ : *hauḷa*

3. Maddah

Maddah atau vokal panjang yang lambangnya berupa harkat dan huruf, transliterasinya berupa huruf dan tanda, yaitu:

| Harkat dan Huruf | Nama | Huruf dan Tanda | Nama |
|------------------|-------------------------|-----------------|---------------------|
| آ ا | Fathah dan alif atau ya | ā | a dan garis di atas |
| إ ي | Kasrah dan ya | ī | i dan garis di atas |
| أ و | Dammah dan wau | ū | u dan garis di atas |

Contoh:

مَاتَ : *māta*

رَمَى : *ramā*

قِيلَ : *qīla*

يَمُوتُ : *yamūtu*

4. Ta Marbūḥah

Transliterasi untuk *ta marbūḥah* ada dua, yaitu: *ta marbūḥah* yang hidup atau mendapat harkat *fathah*, *kasrah*, dan *dammah*, transliterasinya adalah [t]. Sedangkan *ta marbūḥah* yang mati atau mendapat harkat sukun, transliterasinya adalah [h].

Kalau pada kata yang berakhir dengan *ta marbūṭah* diikuti oleh kata yang menggunakan kata sandang *al-* serta bacaan kedua kata itu terpisah, maka *ta marbūṭah* itu ditransliterasikan dengan ha (h). Contoh:

رَوْضَةُ الْأَطْفَالِ : *raudah al-atfāl*
الْمَدِينَةُ الْفَضِيلَةُ : *al-madīnah al-fāḍilah*
الْحِكْمَةُ : *al-ḥikmah*

5. Syaddah (Tasydīd)

Syaddah atau *tasydīd* yang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan sebuah tanda *tasydīd* (ّ), dalam transliterasi ini dilambangkan dengan perulangan huruf (konsonan ganda) yang diberi tanda *syaddah*. Contoh:

رَبَّنَا : *rabbānā*
نَجَّيْنَا : *najjainā*
الْحَقُّ : *al-ḥaqq*
الْحَجُّ : *al-ḥajj*
نُعِمُّ : *nu'ima*
عَدُوُّ : *'aduwwun*

Jika huruf ى ber- *tasydīd* di akhir sebuah kata dan didahului oleh huruf berharakat kasrah (-), maka ia ditransliterasi seperti huruf *maddah* (ī). Contoh:

عَلِيٍّ : *'Alī* (bukan *'Aliyy* atau *'Aly*)
عَرَبِيٍّ : *'Arabī* (bukan *'Arabiyy* atau *'Araby*)

6. Kata Sandang

Kata sandang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan huruf ال

(alif lam ma'arifah). Dalam pedoman transliterasi ini, kata sandang ditransliterasi seperti biasa, al-, baik ketika ia diikuti oleh huruf syamsiah maupun huruf qamariah. Kata sandang tidak mengikuti bunyi huruf langsung yang mengikutinya. Kata sandang ditulis terpisah dari kata yang mengikutinya dan dihubungkan dengan garis mendatar (-). Contohnya:

| | |
|---------------|--------------------------------------------------|
| الشَّمْسُ | : <i>al-syamsu</i> (bukan <i>asy-syamsu</i>) |
| الزَّلْزَلَةُ | : <i>al-zalزالah</i> (bukan <i>az-zalزالah</i>) |
| الفَلْسَفَةُ | : <i>al-falsafah</i> |
| الْبِلَادُ | : <i>al-bilādu</i> |

7. Hamzah

Aturan transliterasi huruf hamzah menjadi apostrof (') hanya berlaku bagi hamzah yang terletak di tengah dan akhir kata. Namun, bila hamzah terletak di awal kata, ia tidak dilambangkan, karena dalam tulisan Arab ia berupa alif.

Contohnya:

| | |
|-------------|--------------------|
| تَأْمُرُونَ | : <i>ta'murūna</i> |
| النَّوْءُ | : <i>al-nau'</i> |
| شَيْءٌ | : <i>syai'un</i> |
| أُمِرْتُ | : <i>umirtu</i> |

8. Penulisan Kata Arab yang Lazim digunakan dalam Bahasa Indonesia

Kata, istilah atau kalimat Arab yang ditransliterasi adalah kata, istilah atau kalimat yang belum dibakukan dalam bahasa Indonesia. Kata, istilah atau kalimat yang sudah lazim dan menjadi bagian dari pembendaharaan bahasa Indonesia,

atau sudah sering ditulis dalam tulisan bahasa Indonesia, tidak lagi ditulis menurut cara transliterasi di atas. Misalnya kata Alquran (dari *al-Qur'ān*), sunnah, hadis, khusus dan umum. Namun, bila kata-kata tersebut menjadi bagian dari satu rangkaian teks Arab, maka mereka harus ditransliterasi secara utuh. Contoh:

Fī zilāl al-Qur'ān

Al-Sunnah qabl al-tadwīn

Al-'Ibārāt Fī 'Umūm al-Lafz lā bi khuṣūṣ al-sabab

9. *Lafz al-Jalālah* (الله)

Kata “Allah” yang didahului partikel seperti huruf *jarr* dan huruf lainnya atau berkedudukan sebagai *mudāf ilaih* (frasa nominal), ditransliterasi tanpa huruf hamzah. Contoh:

دِينُ اللَّهِ : *dīnullāh*

Adapun *ta marbūṭah* di akhir kata yang disandarkan kepada *lafz al-jalālah*, ditransliterasi dengan huruf [t]. Contoh:

هُمْ فِي رَحْمَةِ اللَّهِ : *hum fī raḥmatillāh*

10. Huruf Kapital

Walau sistem tulisan Arab tidak mengenal huruf kapital (*All Caps*), dalam transliterasinya huruf-huruf tersebut dikenai ketentuan tentang penggunaan huruf kapital berdasarkan pedoman ejaan Bahasa Indonesia yang berlaku (EYD). Huruf kapital, misalnya, digunakan untuk menuliskan huruf awal nama diri (orang, tempat, bulan) dan huruf pertama pada permulaan kalimat. Bila nama diri didahului oleh kata sandang (al-), maka yang ditulis dengan huruf kapital tetap

huruf awal nama diri tersebut, bukan huruf awal kata sandangnya. Jika terletak pada awal kalimat, maka huruf A dari kata sandang tersebut menggunakan huruf kapital (Al-). Ketentuan yang sama juga berlaku untuk huruf awal dari judul referensi yang didahului oleh kata sandang al-, baik ketika ia ditulis dalam teks maupun dalam catatan rujukan (CK, DP, CDK, dan DR). Contoh:

Wa mā Muḥammadun illā rasūl

Inna awwala baitin wuḍi‘a linnāsi lallaẓī bi Bakkata mubārakan

Syahru Ramaḍān al-laẓī unzila fih al-Qur‘ān

Naṣīr al-Dīn al-Ṭūs

Abū Naṣr al-Farābī

Al-Gazālī

Al-Munqiz min al-Ḍalāl



PERSEMBAHAN

- *Sembah sujud serta syukur kepada Allah SWT. Taburan cinta dan kasih sayang-Mu telah memberikanku kekuatan, membekaliku dengan ilmu serta memperkenalkanku dengan cinta. Atas karunia serta kemudahan yang Engkau berikan akhirnya tesis yang sederhana ini dapat terselesaikan. Shalawat dan salam selalu terlimpahkan keharibaan Rasulullah Muhammad SAW.*
- *Untuk suamiku terimakasih yang tak terhingga sudah mensupport segalanya agar tesis ini bisa selesai.*
- *Keluargaku tercinta ibuku, bapa dan ibu mertuaku, yang telah memberikan do'a, dukungan serta motivasi yang berarti bagi penulis.*
- *Saudara-saudaraku tercinta yang selalu memberikan dukungan dan motivasi yang sangat berarti.*
- *Sahabat-sahabtku yang paling spesial MPI, teman-teman di SMK Yapenas.*

Tidak ada yang bisa peneliti lakukan untuk membalas semua kebaikan kalian. semoga Allah membalas kebaikan-kebaikan yang kalian berikan. amin

Hanya pendidikan yang bisa menyelamatkan masa depan, tanpa pendidikan indonesia tak mungkin bertahan.

Najwa Shihab

Jangan jadikan pendidikan sebagai alat untuk mendapatkan harta, demi memperoleh uang untuk memperkaya dirimu. Belajarlah supaya tidak menjadi orang bodoh dan dibodohi oleh orang.

Ulilamrir Rahman

