

**EVALUASI KURIKULUM TERINTEGRASI ANTARA PONDOK  
PESANTREN DAN MADRASAH  
(STUDY KASUS DI *KULLIYATUL MU'ALLIMIN AL MUTAWALLY* KUNINGAN  
JAWA BARAT)**

**TESIS**

Diajukan sebagai salah satu syarat

untuk memperoleh gelar Magister Pendidikan (M. Pd)  
pada Program Studi Manajemen Pendidikan Islam (MPI)



**LELI SOBALI**  
NIM. 20086010017

**PROGRAM MAGISTER  
MANAJEMEN PENDIDIKAN ISLAM  
IAIN SYEKH NURJATI CIREBON**

**2022**

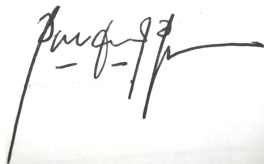
**LEMBAR PERSETUJUAN**

**EVALUASI KURIKULUM TERINTEGRASI ANTARA PONDOK  
PESANTREN DAN MADRASAH  
(STUDY KASUS DI KULLIYATUL MU'ALLIMIN AL MUTAWALLY  
KUNINGAN JAWA BARAT)**



Telah disetujui pada tanggal 31 Agustus 2022

**Pembimbing I**



**Dr Hj Huriyah Saleh, M.Pd**  
**NIP. 196101121989032005**

**Pembimbing II**



**H Didin Nurul Rosyidin, MA Ph.D**  
**NIP. 197304041998031005**

## PERNYATAAN KEASLIAN DAN BEBAS PLAGIARISME

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Leli Sobali  
NIM : 20086010017  
Program Studi : Manajemen Pendidikan Islam program Pascasarjana IAIN  
Syekh Nurjati Cirebon

Dengan ini saya menyatakan bahwa tesis dengan judul “**EVALUASI KURIKULUM TERINTEGRASI ANTARA PONDOK PESANTREN DAN MADRASAH (STUDY KASUS DI KULLIYATUL MU’ALLIMIN AL MUTAWALLY KUNINGAN JAWA BARAT)**” beserta isinya adalah benar-benar karya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan atau mengutip yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku dalam masyarakat akademik.

Atas pernyataan diatas, saya siap menanggung resiko atau sanksi apapun yang dijatuhkan kepada saya sesuai dengan peraturan yang berlaku, apabila dikemudian hari ditemukan adanya pelanggaran terhadap etika keilmuan atau ada klaim terhadap keaslian karya saya ini.

Cirebon, 31 Agustus 2022  
Yang membuat pernyataan



**Leli Sobali**  
**NIM 20086010017**

## HALAMAN NOTA DINAS

Dr Hj Huriyah Saleh, M.Pd  
Program Pascasarjana  
Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Syekh Nurjati Cirebon

---

### NOTA DINAS

Lampiran : 7 (Tujuh) lembar

Perihal : Penyerahan Tesis  
Kepada Yth  
Direktur Program Pascasarjana  
IAIN Syekh Nurjati Cirebon  
Di

CIREBON

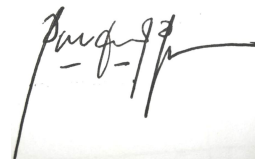
*Assalamualaikum warahmatullah Wr Wb*

Setelah membaca, meneliti dan merevisi seperlunya kami berpendapat bahwa tesis saudara Leli Sobali yang berjudul “**Evaluasi Kurikulum Integrasi antara Pondok dan Madrasah (Study Kasus di Pondok Pesantren Kulliyatul Mu’allimin Al-Mutawally Kuningan Jawa Barat)**” telah layak untuk diujikan. Bersama ini kami kirimkan naskahnya untuk dapat segera diujikan dalam ujian tesis Program Pascasarjana IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

Atas perhatian Bapak, saya ucapkan terimakasih.

Wassalamualikum Wr Wb

Cirebon, 31 Agustus 2022  
**Pembimbing I**



**Dr Hj Huriyah Saleh, M.Pd**  
**NIP. 19610112 198903 2 005**

## HALAMAN NOTA DINAS

Didin Nurul Rosyidin, MA Ph.D  
Program Pascasarjana  
Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Syekh Nurjati Cirebon

---

### NOTA DINAS

Lampiran : 7 (Tujuh) lembar

Perihal : Penyerahan Tesis  
Kepada Yth  
Direktur Program Pascasarjana  
IAIN Syekh Nurjati Cirebon  
Di

CIREBON

*Assalamualaikum warahmatullah Wr Wb*

Setelah membaca, meneliti dan merevisi seperlunya kami berpendapat bahwa tesis saudara Leli Sobali yang berjudul “**Evaluasi Kurikulum Integrasi antara Pondok dan Madrasah (Study Kasus di Pondok Pesantren Kulliyatul Mu’allimin Al-Mutawally Kuningan Jawa Barat)**” telah layak untuk diujikan. Bersama ini kami kirimkan naskahnya untuk dapat segera diujikan dalam ujian tesis Program Pascasarjana IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

Atas perhatian Bapak, saya ucapkan terimakasih.

Wassalamualikum Wr Wb

Cirebon, 31 Agustus 2022  
**Pembimbing II**



**H Didin Nurul Rosyidin, MA Ph.D**  
**NIP. 19730404 199803 1 005**

**LEMBAR PENGESAHAN**

**EVALUASI KURIKULUM TERINTEGRASI ANTARA PONDOK  
PESANTREN DAN MADRASAH  
(STUDY KASUS DI KULLIYATUL MU'ALLIMIN AL MUTAWALLY  
KUNINGAN JAWA BARAT)**

Disusun oleh:  
**LELI SOBALI**  
NIM: 20086010017

Telah diujikan pada tanggal 02 September 2022  
Dan dinyatakan memenuhi syarat untuk memperoleh gelar  
Magister Pendidikan (M.Pd)

**Dewan Penguji**

**Ketua/Anggota**

**Sekretaris/Anggota**

**Prof. Dr. H. Dedi Djubaedi, M.Ag**  
NIP. 19590320 198403 1 002

**H Didin Nurul Rosyidin, MA Ph.D**  
NIP. 19730404 199803 1 005

**Pembimbing I/Penguji**

**Pembimbing II/Penguji**

**Dr Hj Huriyah Saleh, M.Pd**  
NIP. 19610112 198903 2 005

**H Didin Nurul Rosyidin, MA Ph.D**  
NIP. 19730404 199803 1 005

**Penguji Utama,**

**Dr. Muslihudin, M.Ag**  
NIP. 19700116 200312 1 001

**Direktur,**

**Prof. Dr. H. Dedi Djubaedi, M.Ag**  
NIP. 19590320 198403 1 001



## Abstrak

Leli Sobali, 20086010017, **Evaluasi Kurikulum Terintegrasi Antara Pondok Pesantren Dan Madrasah (Study Kasus Di *Kulliyatul Mu'allimin Al Mutawally Kuningan Jawa Barat*)**

Evaluasi dan Kurikulum merupakan dua disiplin yang memiliki hubungan sebab akibat. Hubungan antara evaluasi dan kurikulum bersifat organis, dan prosesnya secara evolusioner. Evaluasi merupakan kegiatan yang luas, kompleks dan terus menerus, untuk mengetahui proses dan hasil pelaksanaan sistem pendidikan dalam mencapai tujuan yang ditentukan. Evaluasi kurikulum memegang peran penting baik dalam penentuan kebijakan pendidikan pada umumnya, maupun dalam pengambilan keputusan dalam kurikulum. Penelitian ini mengkaji evaluasi kurikulum integrasi di pesantren Kulliyatul Mu'allimin Al-Mutawally Kuningan Jawa Barat. Penelitian ini bertujuan untuk membahas konsep kurikulum integrasi, implementasi kurikulum integrasi dan hasil dari evaluasi kurikulum integrasi di pesantren. Metode penelitian dilakukan melalui pendekatan penelitian evaluatif dengan model CIPP dikembangkan oleh Stufflebeam. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa konsep kurikulum integrasi di pesantren Al-Mutawally menggunakan sistem terpadu/integrasi antara sistem modern dan sistem salafi. Kemudian dalam mengimplementasikan kurikulum integrasi ini di Al-Mutawally memiliki 3 bentuk: pertama, ngaji (pendidikan agama) yaitu belajar membaca teks-teks Arab, terutama Alqur'an dan kitab-kitab klasik (kitab kuning). Kedua, pengalaman dan pendidikan moral. Pengalaman hidup yang diajarkan di pesantren dan penghayatan nilai-nilai moral, termasuk diantaranya kesederhanaan, persaudaraan Islam, keikhlasan dan nilai kemanusiaan. Ketiga, madrasah atau pendidikan umum. Dan terakhir evaluasi kurikulum integrasi di Al-Mutawally terbagi kedalam 4 komponen yaitu komponen konteks( landasan kurikulum, kebutuhan masyarakat dan keleyakan lembaga penyelenggara), komponen input (rekrutmen santri, keadaan ustadz dan penilaian fasilitas belajar), komponen proses(pelaksanaan pembelajaran dan adanya jam tambahan diluar jam yang telah ditentukan) dan terakhir komponen hasil (Hasil PAS dan PAT, prestasi yang dicapai dan Tanggapan masyarakat).

**Kata Kunci:** evaluasi kurikulum, kurikulum integrasi, pesantren salaf, pesantren modern

## Abstract

Leli Sobali, 20086010017, **Evaluation Of Integrated Curriculum Between Pondok Pesantren And Madrasah (Case Study In Kullyatul Mu'allimin Al Mutawally Kuningan West Java)**

Evaluation and Curriculum are two disciplines that have a causal relationship. The relationship between evaluation and curriculum is organic, and the process is evolutionary. Evaluation is a broad, complex and continuous activity, to find out the process and results of implementing the education system in achieving the specified goals. Curriculum evaluation plays an important role both in determining educational policy in general, as well as in decision making in the curriculum. This study examines the evaluation of the integration curriculum at the Kuliyyatul Mu'allimin Al-Mutawally Islamic boarding school, Kuningan, West Java. This study aims to discuss about integrated curriculum concept, the implementation of the integrated curriculum and the results of the evaluation of this integration curriculum. The research method is carried out through an evaluative research approach with the CIPP model developed by Stufflebeam. The results of this study indicate that the concept of an integrated curriculum at Al-Mutawally Islamic Boarding School uses an integrated system/integration between the modern system and the salafi system. Then in implementing this integration curriculum at Al-Mutawally it has 3 forms: first, the Koran (religious education) which is learning to read Arabic texts, especially the Qur'an and classical books (the yellow book). Second, experience and moral education. Life experiences taught in Islamic boarding schools and appreciation of moral values, including simplicity, Islamic brotherhood, sincerity and human values. Third, madrasah or general education. And lastly, the evaluation of the integration curriculum at Al-Mutawally is divided into 4 components, namely the context component (curriculum foundation, community needs and eligibility of the organizing institution), input component (student recruitment, ustadz condition and assessment of learning facilities), process component (learning implementation of learning and additional hours outside the specified hours) and the last component of the product (PAS and PAT results, achievements and community responses).

**Keywords:** curriculum evaluation, curriculum integration, salaf pesantren, modern pesantren



## الملخص

ليلي صبالى, 20086010017, تقييم المنهج المتكامل بين بوندوك بسنترين ومدرسة (دراسة حالة في كلية المعلمين المتولى)

التقييم والمنهج هما تخصصان لهما علاقة سببية. العلاقة بين التقييم والمنهج هي علاقة عضوية ، والعملية تطويرية. التقييم نشاط واسع ومعقد ومستمر ، لمعرفة عملية ونتائج تطبيق نظام التعليم في تحقيق الأهداف المحددة. يلعب تقييم المناهج دورًا مهمًا في تحديد السياسة التعليمية بشكل عام ، وكذلك في صنع القرار في المناهج الدراسية . تبحث هذه الدراسة في تقييم منهج الاندماج في مدرسة كلية المعلمين الداخلية الإسلامية المتولى ، كونينجان ، جاوة الغربية تهدف هذه الدراسة إلى مناقشة مفهوم تكامل المناهج وتنفيذ تكامل المناهج ونتائج تقييم تكامل المناهج في المدارس الداخلية الإسلامية يتم إجراء طريقة البحث من خلال نهج بحثي تقييمي باستخدام نموذج **CIPP** الذي طورته **Stufflebeam**. تشير نتائج هذه الدراسة إلى أن مفهوم تكامل المناهج في مدرسة المتولى الداخلية الإسلامية يستخدم نظاماً متكاملًا / تكاملاً بين النظام الحديث والنظام السلفي. ثم في تطبيق منهج الدمج في مدرسة المتولى الداخلية الإسلامية ، يكون له ثلاثة أشكال: أولاً ، القرآن (التعليم الديني) الذي يتعلم قراءة النصوص العربية ، وخاصة القرآن والكتب الكلاسيكية (الكتاب الأصفر). ثانياً: الخبرة والتربية الأخلاقية. تدرس الخبرات الحياتية في المدارس الداخلية الإسلامية وتقدير القيم الأخلاقية ، بما في ذلك البساطة والأخوة الإسلامية والإخلاص والقيم الإنسانية. ثالثاً ، المدارس الدينية أو التعليم العام. وأخيراً ، تم تقسيم تقييم منهج الدمج في المتولى إلى أربعة مكونات ، وهي مكون السياق (أسس المنهج ، واحتياجات المجتمع وأهلية المؤسسة المنظمة) ، ومكون المدخلات (استقطاب الطلاب ، وحالة الطالب ، وتقييم مرافق التعلم). ، مكون العملية (تنفيذ التعلم ووجود ساعات). ساعات إضافية خارج الساعات المحددة) والمكون الأخير من النتائج (نتائج **PAS** و **PAT** والإنجازات واستجابات المجتمع).

الكلمات المفتاحية: تقييم المنهج ، تكامل المناهج ، معهد السلف ، معهد الحديث

## KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT yang telah memberikan hidayah, inyah dan rahmat-Nya kepada penulis sehingga penulisan tesis ini dapat diselesaikan. Shalawat dan salam semoga senantiasa tercurahkan kepada junjungan Nabi Muhammad saw, keluarga, para sahabat dan umat islam seluruh dunia.

Penulisan tesis yang berjudul **“Evaluasi Kurikulum Integrasi antara Pondok pesantren dan Madrasah (Study Kasus di Pondok Pesantren Kulliyatul Mu’allimin Al-Mutawally Kuningan Jawa Barat)”**, dimaksudkan untuk memenuhi salah satu syarat guna mendapatkan gelar Magister Pendidikan (M.Pd) pada Program Studi Manajemen Pendidikan Islam di Pascasarjana Institut Agama Islam Negeri Syekh Nurjati Cirebon.

Dalam penulisan tesis ini penulis ucapkan kepada semua orang yang telah membantu dan memberi dukungan serta yang sudah secara langsung maupun tidak langsung membantu penulis. Dalam kesempatan ini penulis mengucapkan terima kasih kepada berbagai pihak yang telah membantu dalam proses penyusunannya. Oleh karena itu perkenankan pada penulis menyampaikan ucapan terima kasih kepada:

1. Bapak Dr. H. Sumanta, M.Ag. Selaku Rektor Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Syekh Nurjati Cirebon
2. Bapak Prof. Dr. H. Dedi Djubaedi, M.Ag, Selaku Direktur Program Pascasarjana Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Syekh Nurjati Cirebon
3. Bapak Ibu Dr Hj Huriyah Saleh, M.Pd. Selaku Pembimbing I yang telah membimbing dengan penuh kesabaran, dan terus memberikan dorongan kepada penulis untuk menyelesaikan tesis ini
4. Bapak Dr. H. Didin Nurul Rosyidin, MA Ph.D Selaku Pembimbing II yang telah membimbing dengan penuh kesabaran, dan terus memberikan dorongan kepada penulis untuk menyelesaikan tesis ini

5. Seluruh Dosen, Staf, dan Karyawan di lingkungan Pascasarjana Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Syekh Nurjati Cirebon
6. Bapak KH Nunung Abdullah Dunun selaku pengasuh pondok pesantren Al-Mutawally yang telah memberikan arahan dan bimbingan serta wejangan kehidupan
7. Bapak KH Didin Nurul Rosyidin selaku Direktur pondok pesantren Al-Mutawally beserta staf jajarannya yang telah banyak membantu penulis
8. Seluruh Narasumber baik itu Pendidik dan Tenaga Kependidikan serta para santri yang telah membantu penulis selama melakukan penelitian
9. Kedua orangtua penulis yang tanpa henti memberikan kasih sayang dan motivasi hidup
10. Istri tercinta Siti Nurjannah yang selalu memotivasi dan support kepada penulis dengan penuh kasih sayang
11. Semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu yang telah membantu penulis dalam menyelesaikan penelitian ini.

Kepada semua pihak penulis panjatkan do'a semoga segala kebaikannya tercatat sebagai amal shalih serta mendapat limpahan rahmat dari Allah SWT. Penulis menyadari bahwa tesis ini masih banyak kekurangannya, maka penulis berharap saran dan masukannya demi kesempurnaan tesis ini.

Cirebon, 31 Agustus 2022

**Leli Sobali**

## TRANSLITERASI ARAB LATIN

Transliterasi dimaksudkan sebagai pengalih-hurufan dari abjad yang satu ke abjad yang lain. Transliterasi Arab-Latin di sini ialah penyalinan huruf-huruf Arab dengan huruf-huruf Latin beserta perangkatnya.

### A. Konsonan

Fonem konsonan bahasa Arab yang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan huruf. Dalam transliterasi ini sebagian dilambangkan dengan huruf dan sebagian dilambangkan dengan tanda, dan sebagian lagi dilambangkan dengan huruf dan tanda sekaligus.

Berikut ini daftar huruf Arab yang dimaksud dan transliterasinya dengan huruf latin:

Tabel 0.1: Tabel Transliterasi Konsonan

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
ا	Alif	Tidak dilambangkan	Tidak dilambangkan
ب	Ba	B	Be
ت	Ta	T	Te
ث	Ša	š	es (dengan titik di atas)
ج	Jim	J	Je
ح	Ha	ḥ	ha (dengan titik di bawah)
خ	Kha	Kh	ka dan ha
د	Dal	d	De

ذ	Ẓal	ẓ	Zet (dengan titik di atas)
ر	Ra	r	er
ز	Zai	z	zet
س	Sin	s	es
ش	Syin	sy	es dan ye
ص	Ṣad	ṣ	es (dengan titik di bawah)
ض	Ḍad	ḍ	de (dengan titik di bawah)
ط	Ṭa	ṭ	te (dengan titik di bawah)
ظ	Za	ẓ	zet (dengan titik di bawah)
ع	`ain	`	koma terbalik (di atas)
غ	Gain	g	ge
ف	Fa	f	ef
ق	Qaf	q	ki
ك	Kaf	k	ka
ل	Lam		el
م	Mim	m	em
ن	Nun	n	en
و	Wau	w	we

هـ	Ha	h	ha
ء	Hamzah	‘	apostrof
ي	Ya	y	ye

## B. Vokal

Vokal bahasa Arab, seperti vokal bahasa Indonesia, terdiri dari vokal tunggal atau *monoftong* dan vokal rangkap atau *diftong*.

### 1. Vokal Tunggal

Vokal tunggal bahasa Arab yang lambangnya berupa tanda atau harakat, transliterasinya sebagai berikut:

Tabel 0.2: Tabel Transliterasi Vokal Tunggal

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
ـَ	Fathah	a	a
ـِ	Kasrah	i	i
ـُ	Dammah	u	u

### 2. Vokal Rangkap

Vokal rangkap bahasa Arab yang lambangnya berupa gabungan antara harakat dan huruf, transliterasinya berupa gabungan huruf sebagai berikut:

Tabel 0.3: Tabel Transliterasi Vokal Rangkap

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
ـِـي	Fathah dan ya	ai	a dan u

و...	Fathah dan wau	au	a dan u
------	----------------	----	---------

Contoh:

- كَتَبَ kataba
- فَعَلَ fa`ala
- سُئِلَ suila
- كَيْفَ kaifa
- حَوَّلَ haula

### C. Maddah

*Maddah* atau vokal panjang yang lambangnya berupa harakat dan huruf, transliterasinya berupa huruf dan tanda sebagai berikut:

Tabel 0.4: Tabel Transliterasi *Maddah*

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
ا...ى...	Fathah dan alif atau ya	ā	a dan garis di atas
ى...	Kasrah dan ya	ī	i dan garis di atas
و...	Dammah dan wau	ū	u dan garis di atas

Contoh:

- قَالَ qāla
- رَمَى ramā

- قِيلَ qīla
- يَقُولُ yaqūlu

#### D. Ta' Marbutah

Transliterasi untuk ta' marbutah ada dua, yaitu:

1. Ta' marbutah hidup

Ta' marbutah hidup atau yang mendapat harakat fathah, kasrah, dan dammah, transliterasinya adalah "t".

2. Ta' marbutah mati

Ta' marbutah mati atau yang mendapat harakat sukun, transliterasinya adalah "h".

3. Kalau pada kata terakhir dengan ta' marbutah diikuti oleh kata yang menggunakan kata sandang *al* serta bacaan kedua kata itu terpisah, maka ta' marbutah itu ditransliterasikan dengan "h".

Contoh:

- رَوْضَةُ الْأَطْفَالِ raudah al-attfal/raudahtul attfal
- الْمَدِينَةُ الْمُنَوَّرَةُ al-madīnah al-munawwarah/al-madīnatul munawwarah
- طَلْحَةَ talhah

#### E. Syaddah (Tasydid)

Syaddah atau tasydid yang dalam tulisan Arab dilambangkan dengan sebuah tanda, tanda syaddah atau tanda tasydid, ditransliterasikan dengan huruf, yaitu huruf yang sama dengan huruf yang diberi tanda syaddah itu.

Contoh:

- نَزَّلَ nazzala
- الْبِرُّ al-birr



## F. Kata Sandang

Kata sandang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan huruf, yaitu ال, namun dalam transliterasi ini kata sandang itu dibedakan atas:

### 1. Kata sandang yang diikuti huruf syamsiyah

Kata sandang yang diikuti oleh huruf syamsiyah ditransliterasikan sesuai dengan bunyinya, yaitu huruf “I” diganti dengan huruf yang langsung mengikuti kata sandang itu.

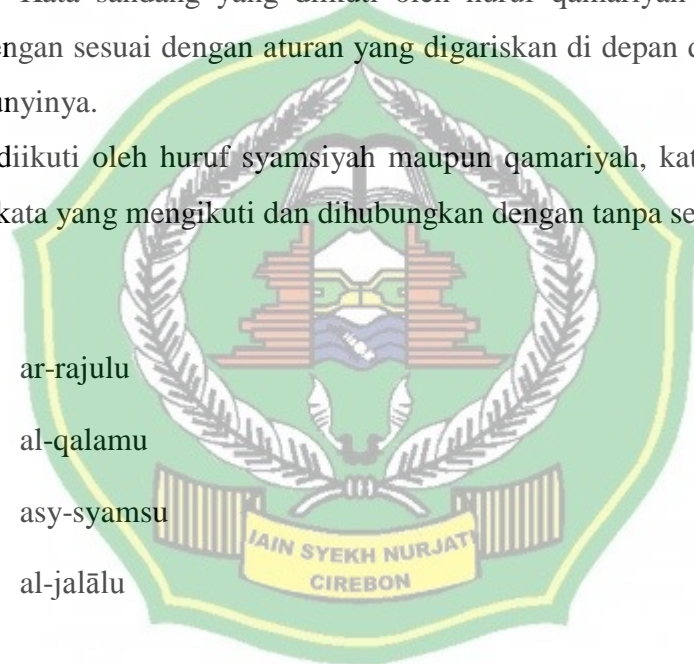
### 2. Kata sandang yang diikuti huruf qamariyah

Kata sandang yang diikuti oleh huruf qamariyah ditransliterasikan dengan sesuai dengan aturan yang digariskan di depan dan sesuai dengan bunyinya.

Baik diikuti oleh huruf syamsiyah maupun qamariyah, kata sandang ditulis terpisah dari kata yang mengikuti dan dihubungkan dengan tanpa sempang.

Contoh:

- الرَّجُلُ ar-rajulu
- الْقَلَمُ al-qalamu
- الشَّمْسُ asy-syamsu
- الْجَلَالُ al-jalālu



## G. Hamzah

Hamzah ditransliterasikan sebagai apostrof. Namun hal itu hanya berlaku bagi hamzah yang terletak di tengah dan di akhir kata. Sementara hamzah yang terletak di awal kata dilambangkan, karena dalam tulisan Arab berupa alif.

Contoh:

- تَأْخُذُ ta'khuẓu
- شَيْءٌ syai'un

- التَّوَهُّ an-nau'u
- إِنَّ inna

## H. Penulisan Kata

Pada dasarnya setiap kata, baik fail, isim maupun huruf ditulis terpisah. Hanya kata-kata tertentu yang penulisannya dengan huruf Arab sudah lazim dirangkaikan dengan kata lain karena ada huruf atau harkat yang dihilangkan, maka penulisan kata tersebut dirangkaikan juga dengan kata lain yang mengikutinya.

Contoh:

- وَإِنَّ اللَّهَ فَهُوَ خَيْرُ الرَّازِقِينَ      Wa innallāha lahuwa khair ar-rāziqīn/ Wa innallāha lahuwa khairurrāziqīn
- بِسْمِ اللَّهِ مَجْرَاهَا وَ مُرْسَاهَا      Bismillāhi majrehā wa mursāhā

## I. Huruf Kapital

Meskipun dalam sistem tulisan Arab huruf kapital tidak dikenal, dalam transliterasi ini huruf tersebut digunakan juga. Penggunaan huruf kapital seperti apa yang berlaku dalam EYD, di antaranya: huruf kapital digunakan untuk menuliskan huruf awal nama diri dan permulaan kalimat. Bilamana nama diri itu didahului oleh kata sandang, maka yang ditulis dengan huruf kapital tetap huruf awal nama diri tersebut, bukan huruf awal kata sandangnya.

Contoh:

- الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ      Alhamdu lillāhi rabbi al-`ālamīn/  
Alhamdu lillāhi rabbil `ālamīn
- الرَّحْمَنُ الرَّحِيمُ      Ar-rahmānir rahīm/Ar-rahmān ar-rahīm

Penggunaan huruf awal kapital untuk Allah hanya berlaku bila dalam tulisan Arabnya memang lengkap demikian dan kalau penulisan itu disatukan dengan kata

lain sehingga ada huruf atau harakat yang dihilangkan, huruf kapital tidak dipergunakan.

Contoh:

- اللهُ عَفُوْرٌ رَّحِيْمٌ                      Allaāhu gafūrun rahīm
- لِلّٰهِ الْاَمْوَالُ حَمِيْمًا                      Lillāhi al-amru jamī`an/Lillāhil-amru jamī`an

## J. Tajwid

Bagi mereka yang menginginkan kefasihan dalam bacaan, pedoman transliterasi ini merupakan bagian yang tak terpisahkan dengan Ilmu Tajwid. Karena itu peresmian pedoman transliterasi ini perlu disertai dengan pedoman tajwid.



## DAFTAR ISI

<b>LEMBAR PERSETUJUAN</b> .....	i
<b>PERNYATAAN KEASLIAN</b> .....	ii
<b>HALAMAN NOTA DINAS</b> .....	iii
<b>LEMBAR PENGESAHAN</b> .....	v
<b>ABSTRAK</b> .....	vi
<b>ABSTRACT</b> .....	vii
<b>المخلص</b> .....	viii
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	ix
<b>TRANSLITERASI ARAB LATIN</b> .....	xi
<b>DAFTAR ISI</b> .....	xix
<b>BAB I PENDAHULUAN</b>	
A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Rumusan Masalah.....	7
C. Tujuan Penelitian.....	7
D. Manfaat Penelitian.....	8
E. Sistematika Penulisan .....	8
<b>BAB II TINJAUAN TEORI DAN PENELITIAN TERDAHULU</b>	
A. Hakikat Evaluasi	
1. Pengertian Evaluasi.....	09
2. Fungsi Evaluasi.....	10
B. Konsep Kurikulum	
1. Pengertian Kurikulum.....	12
2. Evaluasi Kurikulum .....	14
3. Fungsi Evaluasi Kurikulum .....	15
4. Prinsip Evaluasi Kurikulum.....	16
C. Pondok Pesantren	
1. Pengertian Pondok Pesantren.....	17
2. Tujuan Dan Fungsi Pesantren .....	19

3. Komponen Pesantren .....	20
4. Sistem Pendidikan Pesantren .....	21
5. Kurikulum Pesantren .....	23
D. Kurikulum Madrasah .....	27
E. Integrasi .....	30
1. Integrasi Lingkungan .....	31
2. Integrasi Manajemen.....	32
3. Integrasi Kurikulum.....	33
a) Ciri-ciri integrasi kurikulum .....	34
b) Kekurangan integrasi kurikulum .....	35
c) Kelebihan integrasi kurikulum.....	35
F. Kurikulum Integrasi di Pondok Pesantren .....	36
G. Kerangka Pemikiran .....	39
H. Penelitian terdahulu .....	40
<b>BAB III METODOLOGI PENELITIAN</b>	
A. Waktu dan Lokasi Penelitian .....	42
B. Metode Penelitian .....	42
C. Data Dan Sumber Data .....	46
D. Instrumen Penelitian .....	47
E. Teknik Pengumpulan Data.....	47
F. Teknik Analisis Data	
1. Reduksi Data.....	49
2. Penyajian Data .....	49
3. Verifikasi Data.....	50
G. Jadwal Penelitian .....	52
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN</b>	
A. Gambaran Umum Ponpes Kulliyatul Mu'allimin Al-Mutawally	
1. Sejarah Kyai Mutawally .....	53
2. Sejarah berdirinya Ponpes .....	57

3. Visi Dan Misi .....	59
4. Struktur Organisasi .....	60
5. Pendidik Dan Tenaga Kependidikan .....	61
6. Data Santri .....	65
7. Sarana Dan Prasarana .....	66
B. Konsep Kurikulum Terintegrasi Di Pondok pesantren Kulliyatul Mu'allimin Al-Mutawally .....	70
C. Implementasi Kurikulum Terintegrasi Di Pondok pesantren Kulliyatul Mu'allimin Al-Mutawally .....	78
D. Evaluasi Kurikulum Terintegrasi Di Pondok pesantren Kulliyatul Mu'allimin Al-Mutawally	
1. Evaluasi konteks (Context) .....	91
2. Evaluasi Masukan (Input) .....	92
3. Evaluasi Proses (Process) .....	94
4. Evaluasi Hasil (Product) .....	94
<b>BAB V PENUTUP</b>	
A. Kesimpulan .....	98
B. Saran .....	98
<b>DAFTAR PUSTAKA</b> .....	99
<b>LAMPIRAN</b> .....	102
<b>DAFTAR GAMBAR</b>	
A. Gambar 4.1 Pendidik dan Tenaga pendidik .....	61
B. Gambar 4.2 Sarana dan Prasarana .....	68
C. Gambar 4.3 Kegiatan Istighosah .....	82
D. Gambar 4.4 Kegiatan Tadribul Khitobah .....	83
E. Gambar 4.5 Kegiatan Bahtsul Masail .....	84
F. Gambar 4.6 Kegiatan Tahfizh Qur'an .....	85
G. Gambar 4.7 Kegiatan PPM .....	86

**DAFTAR TABEL**

A. Tabel 3.1 Kriteria Penilaian CIPP.....	44
B. Tabel 3.2 Pengumpulan Sumber Data .....	49
C. Tabel 4.1 Pendidik dan Tenaga Kependidikan .....	61
D. Tabel 4.2 Data santri berdasarkan kelamin.....	64
E. Tabel 4.3 Data santri berdasarkan daerah.....	64
F. Tabel 4.4 Data sarana dan prasarana .....	65
G. Tabel 4.5 Jadwal kegiatan santri.....	77
H. Tabel 4.6 Muatan Kurikulum Madrasah Aliyah Al-Mutawally .....	82
I. Tabel 4.7 Muatan Kurikulum Madrasah Tsanawiyah Al-Mutawally.....	83
J. Tabel 4.8 Mata pelajaran Berbasis Kitab.....	84
K. Tabel 4.9 Kejuaraan yang diraih.....	92

